

主编
张瑞璿 王承绪
本卷主编
张人杰

中外 教育比较史纲

SHORT HISTORY OF
COMPARATIVE STUDIES OF
CHINESE AND FOREIGN
EDUCATION

山东教育出版社

中外教育比较史纲
(现代卷)

主 编 张瑞璠 王承绪
本卷主编 张人杰

出版发行：山东教育出版社

地 址：济南市经八纬一路 321 号

出版日期：1997 年 8 月第 1 版

1997 年 8 月第 1 次印刷

印 数：1—3000

用纸规格：850 毫米×1168 毫米 32 开

22.375 印张 7 插页 473 千字

制 版：山东新华印刷厂德州厂

印 刷：深圳当纳利旭日印刷有限公司

书 号：ISBN 7—5328—2297—4/G·2139

定 价：29.20 元

| 前 言 |

“中外教育比较史纲”是教育科学新开拓的前沿课题。它要求把中外教育史放在世界历史大文化的背景中进行比较研究，就其所涉及到的广泛内容，可以说是融比较教育、中外教育史及文化科技交流史于一炉，这在教育科学研究中尚无先例。

事物都是相比较而存在，这是辩证唯物主义认识论的一个基本观点。没有比较，就没有辨别，就不能区分事物的共性与特性、发展与变化、正确与错误、进步与落后，也就不可能对任何问题进行事实判断和价值判断。因此，比较的方法乃是认识事物的最一般的方法，一切科学，包括自然科学、社会科学和人文科学，都无例外地要运用比较方法。就这个意义来说，比较的方法本身并不反映某一门科学或学科的专门特点或属性，它不是某一门科学或学科的专利品。但是，随着社会的前进，科学发展到一定时期，在客观条件

和需要的推动下，选择一定的对象，主要运用比较的方法进行研究，从而形成各具特征的理论体系，于是从各门科学的大系统中分化出以“比较”命名的各种新兴的分支学科，如比较哲学、比较文学、比较法学、比较伦理学、比较经济学、比较政治学、比较宗教学、比较心理学、比较教育学等。这一学术潮流的兴起是在19世纪初，其历史背景则如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所说，是由于工业革命的发展，“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此，精神的生产也是如此”^①。

作为教育科学的分支学科的比较教育学，它产生的标志是1817年法国朱利安（Marc-Antoine Jullien, 1775—1848）发表的《比较教育的研究计划与初步意见》。中国则在1929年出版了庄泽宣的专著《各国教育比较论》。1932年又有常道直的《比较教育》面世。但中国比较教育研究工作有组织地开展是在解放以后，特别是1978年中国共产党十一届三中全会以后。不过迄今研究的范围是侧重当代教育，较少进入教育史领域。至于中外教育史系统的比较研究更属于空白。这里值得一提的是由清末黄绍箕发端、柳诒徵完成、

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第255页。

在 1925—1927 年间出版的《中国教育史》^①。此书在“中学为体，西学为辅”思想指导下尝试对中西教育思想与教育制度进行比较，如以我国西周的教育类比西方的“三育”，称“周之教育兼体育、德育、智育三义”；以孔子重启发的教学法与西方赫尔巴特学派的“五段教学法”比较，认为“赫尔巴特学派之教育学者，有累千言不能尽之真理，孔子以数言括之曰：‘不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。’”分析评论虽不免有牵强之处，但如其自陈“融会东西圣哲之名言，标举吾国教授之良法”的旨意，则明显可见。惜黄柳之后，无继踵之人，致今日还不得不从空白开始中外教育史的比较研究，而有“筚路蓝缕，以启山林”之感。

本书总的指导思想是“立足中国，放眼世界”，力求贯彻我国改革开放及邓小平同志提出的“三个面向”^②的精神，从中国的国情和需要出发，比较研究世界教育发展的规律和历史经验，为建设有中国特色的社会主义现代化教育服务。

早在本世纪抗日战争时期，毛泽东同志在论及如

① 关于此书著者及出版时间，杜成宪《关于中国第一部〈中国教育史〉的几个问题》有详考。文载《华东师范大学学报（教科版）》1996年第1期。

② 1983年10月1日邓小平为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”

何对待历史文化遗产时，即提出“古今中外法”，要求用历史唯物主义的观点分析历史文化，去其糟粕，取其精华，以求“古为今用，洋为中用”。解放后60年代初，刘佛年教授主编《教育学》，周扬同志在一次讨论会上也讲了“古今中外法”，一个形象的比喻，即“一只手伸向古代，一只手伸向外国，屁股坐在现在的中国”。无论干革命或做学问，都要有广阔的视野、博大的胸怀。2000多年前，中国的庄子就讥笑过：“井蛙不可以语于海者，拘于虚也。”《诗经》中有这样启人深思的诗句：“它山之石，可以攻玉。”郑玄解释得很好：“它山，喻异国。”我们主张立足中国，放眼世界，正是要借鉴“异国”之“石”，以雕琢有中国特色的社会主义教育科学之“玉”。当然，这里需要指出，古之所谓“异国”，一般未超出中国境内，而我们今天则要纵观世界。

如何建构本书的框架体系，一开始，不免感到有些茫然。经过酝酿，设想出两种供选择的模式。一种是以教育交流和影响为纲，以美、苏、英、法、德、日等为对象国，写出中美、中苏、中英、中法、中德、中日等分卷教育问题交流史。另一种是按时代顺序，写出分时代的中外教育比较史。其内容主要是就教育制度和教育思想相互比较，也包括对无直接影响的中外教育制度和教育思想就其各自的特点及形成的历史

原因进行比较。在讨论中，先就本书编写的目标取得了共识，即本书的成果表现不应限于某些专题研究，而是要形成整合的体系，能体现出作为教育科学的一个分支学科的特点。大家知道，按照这样的要求，难度是更大的，但决心去尝试，希望能有所突破。于是，一致赞成选择上述第二种模式，并把这种模式概括为“以史为经，问题为纬”。

进入草拟大纲，又就涉及到方法论的问题进行了讨论。强调以可比性与可比价值为选择问题的标准，找准可比点；并着重分析了纵向（不同时代）比较与横向（同时代）比较及其相互的关系，要求把二者结合起来，灵活运用，但认为横向比较一般来说共同因素较多，可以找到更明确的参照点，因此可比性更大，更具有可比价值，以此确定“纵横比较，横向为主”。这一看法也足以加强“以史为经，问题为纬”的论证。正因为强调可比性与可比价值，要求找准可比点，所以选择问题不受通史惯例约束，即不去考虑作为研究对象的面的平衡，而明确提出“有所侧重，不求全备”。

本课题组由来自我国的8所高校及教育科研单位的中国教育史、外国教育史及比较教育学专家学者30余人组成。主编为张瑞璠教授、王承绪教授。古代分卷主编为孙培青教授、任钟印教授，近代分卷主编为

吴式颖教授、阎国华教授，现代分卷主编为张人杰教授。事属初创，必有疏失，敬请读者方家不吝指正。

| 本卷引言 |

我们之所以舍弃了原先拟就的书名《中外比较教育史纲》，盖出于这样的考虑：“比较教育”乃是一专门术语，若用这一书名，不仅会使人容易产生此书是中国和外国比较教育的史纲之误解，更会使此书的性质难以凸现，故而已易名为《中外教育比较史纲》。

《中外教育比较史纲》，就其性质而言，既不是一部中国教育史，又不是一部世界教育史，而是以史为经，并以问题为纬，就中国和外国教育思想、教育理论及教育实践进行比较的一部教育史纲。据我们的视野所及，此举在国内外似均属初步尝试，因此其难度和意义都是不言而喻的，这恐怕也符应了“机会与挑战并存”之说。

作为全书的最后一卷，其时间跨度只有半个世纪左右，亦即自1949年（中国）和1945年（外国）至今，与前两卷相比显然要短得多。但是，撰写本卷遇到了其他两卷同样遇到的困难。例如，各位作者都有自己所不熟悉的内容。本卷的作者分别都是某一领域学有所长者，然而，要就同一历史阶段的中外教育理论或教育实践进行比较，却又囿于自己的专业方向而更

熟悉其中的一个方面，所以在动笔行文前都有一个扩充、深化和更新自己知识的过程。现在看来，这种努力极其必要。更大的困难还在于我们必须选择加以比较的问题，并且必须在加以比较的问题中注意“可比性”（comparability），选准若干“比较点”（points of comparison）。

鉴于本书是史纲，因此，与其说齐备倒不如说主要问题的入选才是它的生命之所在。在对加以比较的问题作出抉择的过程中，我们是很踌躇的。现在入选的13个问题所依据的主要的抉择标准是：（一）以我为主，外为中用；（二）突出新课题（例如列入了《教育技术的现代化》和《学生心理辅导与教育》等章），注意新涵义（参见《全民教育》和《中小学教师的素质和任务》等章）；（三）有可供使用的资料。至于《社会转型期德育的理论与实践比较研究》一章，则是我们明确要列入且已成稿的，最后却因故而不得不割爱，在此祈请读者予以宽容。

不可否认，在加以比较的问题确定后，更难但又更重要的是选准若干“比较点”。如果说先介绍国外情况后列出几点启示也常被视为比较研究成果的话，那么，选准“比较点”后进行的比较大概可以说是更高层次的比较了。我们选取了后一种格式（许多节名亦即“比较点”），尽管有几章仍未完全摆脱前一种格式，尽管我们现在所走的一条乃是“避轻就重”而可能又未必奏效之路。当然，与我国加以比较的对象在全书各章中不尽一致，这是问题的性质使然，或是受到了资料的限制。举例来说，如果不是因资料的限制，《教育理论的移植与借鉴》一章原计划还要涉及教育理论在发达国家之间的移植与借鉴，

以及西方教育理论在非洲移植的经验教训。

我们寄希望于本卷能够体现其理论价值和实践意义。这里仅就学科建设而言，在我们看来，本卷或许也有三方面的作用。其一，本卷可以被纳入当代教育史范畴，却又因对中外作了比较而有别于一般的当代教育史著作。其二，本卷可以被纳入比较教育研究范畴，却又因力图找出“比较点”后进行比较而有别于一般的比较教育研究成果。其三，本卷可以被纳入“综合课程”^① 范畴，虽然个别作者事先并未清楚地意识到这一点。作为作者，我们同样地企盼着读者赐予批评。

本卷各章撰稿人依次是：张人杰（本卷引言、第十二章）、林清才（第一章）、杨昌勇（第二章）、徐小洲（第三章）、汪利兵（第四章）、赵中建（第五章）、张彬（第六章）、有宝华和韩延明（第七章）、孙传宏（第八章）、赵学淑（第九章）、周燕（第十章）、张华（第十一章）、邓云洲（第十三章）、卢晓中（结语）。

^① 一译统整课程、协调课程。按整合的程度可分为几类综合课程，这里提及的仅是其中的一类。

目 录

1	前言
1	本卷引言
1	第 一 章 教育的重建
2	第 一 节 教育重建的历史背景
7	第 二 节 学校教育的重建
24	第 三 节 教育重建与政治变革
27	第 二 章 教育理论的移植与借鉴
28	第 一 节 从教育理念到实践的全面移植
45	第 二 节 人本主义教育思潮对中国的影响
59	第 三 节 “非智力因素”的借鉴与理论构建
71	第 四 节 国外教育社会学的介绍与借鉴
82	第 五 节 关于教育理论移植的几个基本问题
90	第 三 章 教育结构变革
90	第 一 节 教育结构改革的两种基本趋势
95	第 二 节 中等教育综合化

108	第 三 节	高等教育结构改革多样化
140	第 四 章	高校财政拨款体制改革
145	第 一 节	高校财政拨款的组成和分配途径
152	第 二 节	高校经常费（教学经费）的拨款机制
167	第 三 节	高校科研拨款体制
184	第 五 章	全民教育
184	第 一 节	全民教育提出的国际背景及其目标
195	第 二 节	全民教育与人口增长：一种互为因果的关系
202	第 三 节	成就与不足：中印全民教育 40 年
210	第 四 节	理想与现实：中印全民教育的政策与目标
221	第 五 节	统一与多样：中印全民教育的发展趋势
227	第 六 章	女子教育
228	第 一 节	女子教育 50 年
241	第 二 节	平等与差异：女子教育的理论基石
246	第 三 节	基础教育中的女子教育
260	第 四 节	高等教育中的女子教育
274	第 七 章	留学生教育
275	第 一 节	留学生教育的基本政策
289	第 二 节	留学生教育的嬗变考察
307	第 三 节	留学生教育的社会影响
318	第 八 章	教育技术的现代化

319	第 一 节	社会“切入”与组织推行：不同的启动方式
333	第 二 节	扩展与移植：实践和理论的不同发展进程
356	第 三 节	目的的实现与角色的认定：分析与评价
367	第 九 章	STS 教育课程与中国理科教育
367	第 一 节	STS 教育的兴起及其传入中国
371	第 二 节	中国理科教育中的 STS 教育课程
442	第 三 节	校外课外青少年科技活动中的 STS 教育
450	第 四 节	STS 教育课程和理科教育改革
461	第 十 章	学生心理辅导与教育
461	第 一 节	学生心理辅导与教育的历史演变
470	第 二 节	中西学生心理健康研究的比较
488	第 三 节	中西学生心理辅导与教育工作的比较
513	第十一章	多元文化与教育
513	第 一 节	世界“多元文化教育”的跨世纪选择：困境与超越
531	第 二 节	中国的“多元文化教育”：传统与现实
544	第 三 节	多元文化与课程改革：理论与实践
559	第十二章	中小学教师的素质和任务
561	第 一 节	世纪之交面临哪些挑战

577	第 二 节	教师应具备什么素质
599	第十三章	教育改革理论
600	第 一 节	教育改革的内涵及动因
611	第 二 节	中外教育改革的理论
627	第 三 节	中外教育改革的模式
636	第 四 节	中外教育改革的主题及动向
659	结 语	世界教育发展的展望及比较

CONTENTS

1	Preface
1	Introduction
1	Chapter 1 Educational Reconstruction
2	1 Historical Background of Educational Reconstruction
7	2 Reconstruction of School Education
24	3 Educational Reconstruction and Political Reform
27	Chapter 2 Transplantation and Borrowing of Educational Theories
28	1 Total Transplantation of Educational Ideas and Practices
45	2 Influences of Humanistic Educational Thought on Chinese Education
59	3 Consideration of "Non-intellectual Factors"

	and Theoretical Construction
71	4 Introduction and Borrowing of Sociology of Education from Abroad
82	5 Some Basic Problems about Transplantation of Educational Theories
90	Chapter 3 Structural Reform of Education
90	1 Two Basic Trends of Structural Reform in Education
95	2 Comprehensivization of Secondary Education
108	3 Diversification of Structural Reform of Higher Education
140	Chapter 4 Reform of the Funding System in Higher Education
145	1 Funding Categories and Allocation Process
152	2 Recurrent Funding (Funding for Teaching) Mechanisms
167	3 Funding System for Research
184	Chapter 5 Education for All
184	1 International Context of Education for All (EFA) and Its Goals
195	2 EFA and Population Growth: Cause and Effect Relationship
202	3 Achievements and Deficiencies: Forty Years of EFA in China and India
210	4 Ideal and Reality: Policies and Goals of EFA