

学校教育科研全书

(上)

主编：周 宏 高长梅 白昆荣

九州图书出版社
人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校教育科研全书/周宏等主编. - 北京: 九洲图书出版社, 1998. 5
ISBN 7-80114-263-2

I. 学… II. 周… III. 学校教育-教学研究-基本知识 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 10720 号

学校教育科研全书

主编 周 宏 高长梅 白昆荣

出 版: 九洲图书出版社
发 行: 全国新华书店
印 刷: 北京通县京华印刷制版厂
开 本: 16 开 787×1092mm
印 张: 91. 5
字 数: 2191 千字
版 次: 1998 年 5 月第 1 版 第 1 次印刷
书 号: ISBN 7-80114-263-2/G·116
定 价: 395. 00 元 (上、下卷)

学校教育科研全书

(下)

主编：周 宏 高长梅 白昆荣

九洲图书出版社
人民日报出版社

顾问：郭福昌（原国家教委专职委员，国家副总督学）
韦鹏飞（国家督学）

主编：周 宏 高长梅 白昆荣

副主编：张成元 李金彪 周友富 胡振坤
谢学政 王 俊 李云江 王 玲

特邀编审：陆同文 张元林 张 岭 王 珺

特邀编委：朱成良 刘阳春 高友萍

编委：（按姓氏笔划为序）

马经红	王 俊	王旭钰	王池富	王能议
白昆荣	史慧利	刘仁发	陈 烨	吴双先
李文生	李世珑	李金彪	李啸尘	杨传铭
张成元	张忠义	何显云	余章新	郑 文
周 宏	周友富	罗国良	侯 毅	郝大章
郝正堂	姚在钰	俞先哲	赵复兵	胡振坤
高 峰	夏长江	高长梅	袁林森	梁永芝
梁羽龙	谢学政	熊 虎	樊慧颖	燕希利

策 划：方建文 康 德

国家支持、鼓励和组织教育科学研究,推广教育科学研究成果,促进教育质量提高。

——《中华人民共和国教育法》

加强教育改革和发展的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。

——《中国教育改革和发展纲要》

鼓励和支持学校、教师和教育研究工作者积极进行改革试验。

——《中国教育改革和发展纲要》

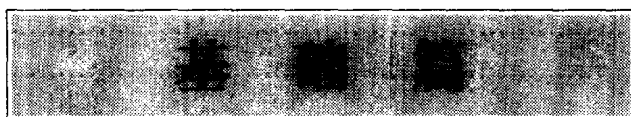
实施素质教育,要加强教育科学研究。-----理论工作者要与学校教育工作者相结合,重视教育实践,不断提高理论水平,以指导教育教学的改革。

——国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》

国家教委将依据国务院颁发的《教学成果奖励条例》,对基础教育改革中坚持正确方向,具有理论和实践价值,同时又有推广可能性的优秀教学成果进行奖励。

——国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》

总 目 录



教育科研基础知识

什么是教育科研.....	1
教育科研的意义.....	3
一、加强教育科研,是推动教育改革与发展的需要.....	3
二、加强教育科研,是全面提高教育教学质量的需要.....	4
三、加强教育科研,是教育决策科学化的需要.....	4
四、加强教育科研,是提高教师素质的需要.....	4
中小学校长开展教育科研的意义.....	6
一、有助于端正教育思想,促进应试教育向素质教育的转变.....	6
二、有助于提高科学育人、科学管理的水平.....	6
三、有助于教育改革	7
四、有助于提高中小学校的理论素养和科研水平	7
教育科研的指导思想.....	8
教育科研的任务.....	8
一、总结教育的历史经验	9
二、研究当代教育的发展	9
三、预测教育的未来趋势	9
四、进行国内外教育的比较	9

五、推动教育科学的学科建设	10
教育科研的内容	11
教育科研的原则	12
一、方向性原则	13
二、客观性原则	13
三、科学性原则	13
四、理论与实践相结合的原则	14
五、教育科研的方向性与科学性相统一的原则	15
六、教育科研的客观性与全面性相结合的原则	15
七、教育科研的继承与创造相结合的原则	16
八、教育科研定性研究与定量研究相结合的原则	17
教育科研的过程	18
一、发现问题	18
二、了解情况	18
三、深入思考	18
四、实践验证	19
教育科研的步骤	19
一、选题	19
二、查阅文献,初步调查了解	19
三、制订研究工作计划	19
四、搜集并整理资料	20
五、分析研究	20
六、撰写报告	20
教育科学知识的特点	20
一、客观性	20
二、规律性	21
三、可验证性	21
四、系统性	21
五、准确性	21
教育科研的性质	21
一、中小学教育科研是一种创造性的认识活动	21
二、中小学教育科研的实质是揭示中小学教育领域的本质和规律	22
教育科研的特点	22
一、教育性	22
二、应用性	23
三、群众性	23
四、迟效性	23
教育科研的类型	24
一、中小学教育科研类型是一个多维结构体系	24

二、基础研究、应用研究和开发研究	26
三、宏观研究、微观研究和中观研究	27
四、阐释性研究、综述性研究和创造性研究	30
五、实验性研究和个案研究	31

教育科研的理论基础

教育科研的哲学方法论基础	32
一、辩证唯物主义哲学方法论在中小学教育科研中的作用	32
二、辩证唯物主义哲学方法论指导教育科研的特点	33
三、教育科研中的事实判断与价值判断	34
教育科研的科学方法论基础	34
一、科学方法论的性质及其分类	34
二、中小学教育科研的创造性思维过程	35
三、教育科研中的思维方法	36
四、系统论与教育科研	37
五、控制论与教育科研	38
六、信息论与教育科研	41
教育科研的教育科学理论基础	43
一、教育科学理论作为教育科研基础的意义	43
二、教育科学理论影响教育科研的主要领域	44
三、教育科研借鉴教育科学理论的主要方式和方法	44

过 程 篇

教育科研课题的选择	47
一、什么是课题	47
二、课题来源	47
三、中小学教育科研课题发现、选择的方法	49
四、课题的类型	50
五、为什么进行课题选择	50
六、课题选择的依据与原则	52
七、怎样选定课题	52
八、课题的立项论证	52

九、中小学教育科研课题论证的组织和实施	53
教育科研计划的制定	54
一、科研计划概述	54
二、教育科研应继承和借鉴哪些内容	55
三、计划制定的步骤和方法	56
四、中小学教育科研计划制定的要求	60
教育科研的实施	61
一、理论假设和研究对象的选择	61
二、教育情报与教育科研	65
三、教育科研资料的搜集	67
四、教育科研资料的整理、分析	71
五、教育情报的利用	74
六、编制方案	76
七、实验方法	82
教育科研成果的表述	83
一、教育科研成果表述的概述	84
二、教育科研报告及撰写	86
三、教育科研论文及撰写	91
教育科研成果的评价及推广应用	100
一、教育科研成果评价的内涵	100
二、教育科研成果评价的作用	101
三、教育科研成果评价的原则	102
四、教育科研成果评价的标准	103
五、教育科研成果评价的程序	104
六、教育科研成果评价的功能	105
七、教育科研成果评价的职能	106
八、教育科研成果评价分析	106
九、教育科研成果的推广应用	107

管 理 篇

什么是教育科研管理	109
教育科研管理基本思路	110
一、抓方向,明确中小学科研的目标	110
二、抓舆论,形成学校教育科研氛围	110

三、抓队伍,培养教育科研积极分子	111
四、抓自身,校长要做教育科研带头人	112
教育科研管理的内容	113
教育科研管理的意义	114
教育科研的计划管理	115
一、中小学教育科研计划管理的主要内容	115
二、中小学教育科研计划管理的重点	115
教育科研的过程管理	117
一、计划	117
二、实施	117
三、检查	117
四、总结	118
教育科研的组织管理	118
一、建立中小学教育科研管理机构	118
二、选择适当的教育科研组织形式	119
三、充分发挥中小学教育科研的组织效能	119
教育科研的制度管理	120
一、规划制度	120
二、目标考核制度	120
三、立项制度	120
四、监督检查制度	120
五、经费资助制度	121
六、成果处理制度	121
七、表彰奖励制度	121
科研课题管理	121
一、课题指南	121
二、课题形式	122
三、课题申报	122
四、课题组织管理	123
五、课题计划管理	123
六、课题常规管理	123
教育科研课题经费管理	124
教育科研组织机构	126
教育科研机构的任务	127
科研工作评估的内容和标准	128
一、科研工作评估的内容	128
二、科研工作评估的标准	131
科研工作评估实例表格	132
一、教师科研工作评估指标体系表	132

二、科研项目评估指标体系表	134
附：教学成果奖励条例	139

方 法 篇

方法总论	141
哲学方法	148
思维方法	168
科研方法	206
一、观察法	206
二、调查法	222
三、实验法	232
四、教育经验总结法	248
五、文献法	259
六、历史法	275
七、个案研究法	282
八、比较法	295
九、行动研究法	304
十、预测法	309
十一、统计法	316
十二、测量法	331
十三、表列法与图示法	343
十四、内容分析法	355

研 究 篇

名人教育思想研究

毛泽东教育思想研究	369
一、教育要为无产阶级政治服务, 为发展社会主义经济服务	369
二、要使学生德智体诸方面生动活泼主动地得到发展	370

三、要把理论同实际结合起来	371
四、重视知识分子的作用	372
附：毛泽东教育思想研究十七年	374
一、关于毛泽东教育思想的称谓与概念界说	374
二、关于毛泽东教育思想的形成与发展	376
三、关于毛泽东教育思想的渊源	378
四、关于对马克思主义教育学说的继承与发展	379
五、关于毛泽东教育思想的特点	380
六、关于毛泽东教育思想的体系	381
七、关于毛泽东教育思想的基本内容	383
周恩来教育思想研究	389
一、教育必须有明确的发展方向	390
二、必须注重多种渠道办教育	390
三、成人教育应在学制中占有一定地位	392
四、教师的质量是办好教育的关键	393
五、社会主义社会的人才应该全面发展	394
六、周恩来教育思想的现实意义	395
邓小平教育思想研究	405
一、邓小平教育思想的主要特点	405
二、邓小平教育思想的主要内容	410
三、邓小平教育思想的理论价值	422
四、邓小平教育思想与教育的改革发展	440
五、邓小平教育思想与中国教育的未来	453

素质教育研究

素质教育与人的全面发展	464
一、素质的概念及其结构	464
二、人的全面发展的概念及其结构	465
三、素质教育的概念与产生的背景	465
四、实施素质教育应注意的问题	466
素质教育的特点	468
一、素质教育的全体性	468
二、素质教育的全面性	468
三、素质教育的基础性	469
四、素质教育的发展性	469
五、素质教育的主体性	469
六、素质教育的开放性	470

素质教育的基本思路	470
一、素质教育提出的实际依据	470
二、素质教育的基本原则	471
三、素质教育的具体内容	472
四、素质教育实验探索的策略	472
建立素质教育运行机制	474
一、建动力机制——转变思想——转向素质教育的基点	474
二、建导向机制——改革评价——转向素质教育的起点	476
三、建制约机制——常规管理——转向素质教育的支点	477
素质教育和教法、学法改革	478
一、素质教育和教法改革	479
二、素质教育和学法改革	480
三、正确认识和处理教法与学法之间的关系	482
素质教育的“四个基本点”	483
一、认知停靠点	483
二、情感激发点	484
三、思维展开点	485
四、心灵交流点	486
素质教育的课堂教学原则	487
一、全面性原则	487
二、主体性原则	487
三、民主性原则	488
四、发展性原则	488
中学生学校活动的合理安排	488
一、现存中学生学校活动合理安排的模式	488
二、转变教育观念是合理安排中学生学校活动的一个重要前提条件	489
三、合理安排中学生学校活动与转轨的实际操作	491
小学素质教育目标课程化实验	494
一、实验的理论依据	494
二、实验的目标体系	497
三、实验的基本做法	497
四、实验的基本原则	501
附：加强教育科学研究 推进素质教育实施	
——江西省“素质教育与教育科研”座谈会发言摘要	502
一、明确素质教育的含义	503
二、实施素质教育必须加强教育科研	504
三、积极开展对素质教育的研究	507
四、认真推行素质教育,全面提高教育质量	511

教育现代化研究

我国教育现代化的基本任务及主要特征·····	515
一、教育现代化与世界教育现代化运动·····	515
二、我国教育现代化面临的挑战和任务·····	516
三、我国教育现代化的主要特征·····	518
我国教育现代化七个价值目标和成就目标·····	520
一、价值目标·····	520
二、成就目标·····	522
教育现代化:一种价值选择·····	523
中学班级管理思想观念现代化的思考·····	525
一、中学班主任思想观念现代化的涵义·····	525
二、新时期中学生思想观念变化的特点·····	525
三、新时期中学班主任思想观念现代化的思考·····	526

情境教育研究

情境教育的基本原理·····	529
一、情感驱动原理·····	529
二、暗示倾向原理·····	530
三、角色转换原理·····	530
四、心理场整合原理·····	531
情境教育的基本模式·····	532
一、拓宽教育空间,追求教育的整体效益·····	532
二、缩短心理距离,形成最佳的情绪状态·····	532
三、通过角色效应,强化主体意识·····	533
四、注意实际操作,落实全面发展的教育目标·····	533
情境课程的开发·····	534
一、学科情境课程的主体作用·····	534
二、大单元情境课程的联动作用·····	536
三、野外情境课程的源泉作用·····	537
四、专项训练情境课程的强化作用·····	538
五、过渡情境课程的衔接作用·····	539

愉快教育研究

愉快教育的本质·····	540
愉快教育的科学基础·····	542
一、愉快教育的哲学基础·····	542
二、愉快教育的生理学、生理心理学基础·····	543
三、愉快教育的心理学基础·····	543
四、愉快教育的教育学基础·····	544
愉快教育的心理效应·····	545
一、移情效应·····	545
二、威信效应·····	546
三、期望效应·····	546
四、情感效应·····	546
愉快教育的内容与方法特点·····	547
一、新颖性·····	547
二、适宜性·····	547
三、审美性·····	548
四、科学性·····	548
愉快教育的基本原则·····	549
一、学生主体性原则·····	549
二、教育艺术化原则·····	549
三、教育情感性原则·····	550
四、教育创造性原则·····	550
愉快教育的核心·····	550

快乐教育研究

快乐教育理论研究的内容·····	552
一、快乐教育的定义、实质·····	552
二、快乐教育的特征·····	552
三、快乐教育的理论基础·····	553
四、快乐教育的意义·····	553
五、快乐教育应处理好两个关系·····	553
快乐教育研究的哲学基础·····	554
一、快乐教育体现了辩证唯物主义认识论·····	554
二、快乐教育体现了辩证唯物主义对立统一规律·····	554

快乐教育的教育科学理论基础·····	555
一、快乐教育体现了马克思关于人的全面发展的学说·····	555
二、快乐教育中,更好体现了教师主导学生主体的规律·····	555
三、快乐教育的教育观,符合时代要求·····	556
快乐教育的心理学理论基础·····	556
一、快乐教育符合小学生一般心理品质和个性心理特征·····	556
二、快乐教育对教学过程的认识,体现出整体心理过程·····	557
快乐教育实验研究的基本原则·····	557
一、全面性原则·····	557
二、和谐性原则·····	559
三、主动性原则·····	560
快乐教育的课堂教学特色·····	561
一、师生关系的和谐之乐·····	561
二、教师善教之乐·····	562
三、学生的学习之乐·····	564
快乐教育的教学方法·····	564
一、直观演示法·····	564
二、计算机辅助教学法·····	565
三、游戏教学法·····	565
四、表演教学法·····	565
五、评比竞赛法·····	566
六、儿歌教学法·····	566
七、动作操作法·····	566
八、问题讨论法·····	567
九、设疑教学法·····	567
十、分数激励法·····	567
十一、评价激励法·····	568
十二、快乐作业法·····	568
十三、微笑教学法·····	569
十四、师生换位法·····	569
十五、教学内容激趣法·····	569
快乐教育的发展趋势·····	569
一、快乐教育系统化·····	569
二、快乐教育深入地进行课堂教学实验研究·····	570
三、快乐教育实验研究更加规范化、科学化·····	570
四、快乐教育的研讨和学术交流更加深化和扩展·····	570

成功教育研究

什么是成功教育·····	571
成功教育的基本思想及改革教育目标的含义·····	571
一、成功教育的基本思想·····	571
二、成功教育改革方法的含义·····	572
成功教育改革基本要素和运行机制·····	572
一、成功教育的基本要素·····	572
二、成功教育的运行机制·····	573
成功教育的基本做法·····	573
一、不断实现教育思想的转变·····	574
二、以提高学生素质为目标,增加提高学生素质的有关内容·····	574
三、以成功心理培养和自我教育能力形成为核心,深化德育改革·····	574
四、以帮助学生成功、创设成功机会为核心,改革教学方法·····	575
五、从学生水平出发,实施鼓励性评价·····	576
六、要学生成功,必须要有一大批成功的教师·····	577
七、要学生成功,必须帮助家长建立成功心理·····	579

和谐教育研究

和谐教育的背景·····	580
全面实施和谐教育·····	580
一、确立“务本求实”的和谐办学宗旨·····	580
二、构建“全面加特长”的和谐育人目标·····	581
三、推行“完整加特色”的和谐课程体系·····	583
四、完善“合作加竞争”的和谐管理机制·····	584

合作学习研究

合作学习的内涵及其基本要素·····	586
合作学习的理论基础·····	587
一、集体动力理论·····	587
二、自控论原理·····	587
三、课堂教学工学·····	587
四、动机理论·····	588