



面向“十三五”
学前教育专业
规划教材

学前儿童社会教育

周 瑞 主 编
龙 琴 陈晓雪 高文静 副主编



本书附赠考证真题和课例视频
微信扫码即可学习和观看



清华大学出版社





面向“十三五”
学前教育专业
规划教材

学前儿童社会教育

周 瑞 主 编

龙 琴 陈晓雪 高文静 副主编

贵州师范学院内部使用



清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书在编写时以精品课程建设为依托,以实践性和创新性为原则,结合学前教育专业学生的实际情况编写而成。本书以提升学前儿童人际关系和社会适应能力为主要教学内容,着眼于提升学前教育专业学生的社会教育教学能力和活动设计能力。本书共十章内容,分别从基本理论、学前儿童社会教育内容以及活动设计三个方面进行详细论述。本书每个章节都附有幼儿园教师资格证考试真题和学前儿童社会教育课例视频,使用微信扫一扫二维码即可免费观看学习,体现了理论与实际之间的联系。

本书可供高等院校、幼儿师范院校学前教育专业教学使用,也可作为幼儿园教师的在职培训教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育/周瑞主编. —北京:清华大学出版社,2019

(面向“十三五”学前教育专业规划教材)

ISBN 978-7-302-53231-6

I. ①学… II. ①周… III. ①学前儿童—社会教育—幼儿师范学校—教材 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 129360 号

责任编辑:张 弛

封面设计:于晓丽

责任校对:袁 芳

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4278

印 装 者:三河市吉祥印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:12.25

字 数:275千字

版 次:2019年8月第1版

印 次:2019年8月第1次印刷

定 价:39.00元

产品编号:082653-01

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》颁布以来,各个高职高专院校的学前教育专业工作者都在思考并探索如何从社会发展需要出发,培养新时期高质量的幼教师资。无疑,《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件为教师培养提供了最有利的帮助和指引,而国家幼儿园教师资格考试制度的实施和推进,将更加有力地推动学前教育专业课程和教学的改革,能否培养符合国家幼儿园教师专业标准的毕业生,以及高职高专学前教育专业的毕业生通过国家幼儿园教师资格考试的情况,将会成为衡量学校教育质量的基本指标。

本系列教材正是基于上述背景,以培养学生从事学前教育必备的专业素养为目的,帮助学生掌握学前教育的基本知识和基本技能,引导学生形成正确的儿童观与教育观,注重学生在探究中发现问题、解决问题、适应社会能力的培养,注重学生获取科学知识、科学方法、科学能力的培养以及科学态度的养成。在教材编写筹备阶段,编委会就确定了以实践应用为导向的原则,在内容和体系上凸显实用特色,注重实践应用能力的培养,充分关注学生的专业能力和思维能力培养。

教材在编写过程中体现以下几个主要特点。

(1) 整体结构布局体现综合性和延伸性,有机地将教学目标、教学内容、教学对象和教学策略统整起来,关注学生的兴趣和经验,给学生充分的实践空间和创新空间。有关内容以发散性的思维方式与正文中难以涵纳的内容相连接,引导学生向与之相关的各个方向和层面延伸拓展,便于学生拓宽教育视野,密切关注学生的后续发展。

(2) 结合当前学前教育实际,突出科学性和实用性。教材内容上避免从理论到理论的论述,切合学前教育工作的实际需要,适应高职高专学前教育人才培养模式和规格要求;同时,面向教育实践,教材中提供丰富的各地幼儿园和早期教育案例供学生参考分析,编入不少贴近时代的阅读及讨论材料,引发深入探讨,借以培养学生的岗位职业能力。

(3) 逻辑体系上融知识与能力为一体,体现开放性和前瞻性。采用案例、能力拓展、项目导学等方式将教、学、做相结合,按照课程内容与幼儿园教师专业标准、教学过程与工作过程相对接的原则,突出培养学生的技能和创新创业能力。同时,体系上采用梯度式、循序渐进式的问题导向学习方法,参考借鉴国家幼儿园教师资格考试纲要相关内容,便于学生联想应用,真正让教材为学生服务,以学生为中心。

教材的编者全部是长期从事学前教育专业教学的教师,既有丰富的教学经验,又致力于学前教育的改革研究,具有一定理论高度。本套教材的出版将为当前学前教师培养和培训注入新的活力,并为学前教师教育课程体系和教材建设起到积极作用。

前言

《学前儿童社会教育》是学前教育专业的必修课程,为幼儿园五大领域之一的社会教育。学前儿童社会教育旨在促进学前儿童社会情感、社会认知和社会行为的全面协调发展,从而帮助学前儿童积极地适应社会。

本书作为省级精品课程建设的成果,主要服务于学前教育专业学生和一线的幼儿园教师。希望能够通过本书促进学前儿童社会教育质量的提高,并拓宽学前教育专业学生和一线教师的专业视野。

本书的主要特色有以下三个方面。

1. 创新性

本书的内容逻辑是基于现有的学前儿童社会教育教材的基础上,结合目前学前教育专业学生的实际情况,增添了其他教材所没有的政策分析;此外,本书尽最大可能涵盖了学前社会教育的所有内容,包括人际关系、社会环境、社会行为规范、社会文化、自我意识、情绪情感和问题行为,在内容方面具有创新性。在学习方法方面,本书也具有创新性。本书结合课堂学习和线上线下练习两种方式,不仅有助于学生掌握课堂知识,同时也拓宽了学生的学习方式。

2. 实践性

学以致用,知识重在实际的运用和操作。本书在学前儿童社会教育的内容讲解时,都附上了至少三个以上的活动设计案例,同时也针对这些案例进行了专业的点评和分析。此外,本书向学生提供了幼儿园中学前儿童社会教育的微课资源,这不仅有助于学生能够在实际过程中进行有效的操作,同时也帮助学生掌握学前儿童社会教育的教学方法和课堂管理方法。

3. 应试性

目前要成为一名幼儿教师,首先需要取得幼儿教师资格证,而学前教育专业学生在通过笔试和面试之后才能获得该职业的资格证书。为此,本书在编写过程中将以往的真题进行整理,并对这些真题进行了分析,学生通过使用微信扫二维码的方式进行巩固练习,有助于学习者在学习过程中重点掌握高频考点,提升了应试能力。

本书由周瑞任主编,龙琴、陈晓雪和高文静任副主编。第一~三章和第十章由周瑞负责编写,陈晓雪负责编写第四章、第五章,巴晓鲜负责编写第六章,崔慧慧负责编写第七章,龙琴负责编写第八章、第九章。来自一线幼儿园的高文静老师则提供了本书所需要的案例、图片和微课视频,同时也为本书的编写内容提供了参考意见。

本书适用范围广泛,在使用过程中,建议学习者采用理论学习与实习指导相结合、参观学习与直观演示相结合、校园内学习与幼儿园实训相结合、专任教师教学与兼职教师评



析相结合的方法,层层递进,既增进了学习者的理论思辨素养,又提升了一线教育教学能力和活动设计能力。

由于编者水平有限,加之本书的编写过程很多都是基于教师们实际教学的手稿,难免存在各种不足和疏漏,敬请广大同行和使用本书的师生们提出宝贵意见。

编 者

2019年2月

目 录

第一章 学前儿童社会教育概述	1
第一节 学前儿童社会教育的学科性质	2
第二节 国内外学前儿童社会教育的发展	5
第三节 学习学前儿童社会教育的意义	10
本章小结	15
思考与练习	16
第二章 学前儿童社会教育的政策分析	17
第一节 《3~6 岁儿童学习与发展指南》	18
第二节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》	25
第三节 《幼儿园工作规程》	28
本章小结	29
思考与练习	30
第三章 学前儿童社会教育的组织与实施	31
第一节 学前儿童社会教育的原则	32
第二节 学前儿童社会教育的基本环节	36
第三节 学前儿童社会教育的方法与途径	38
第四节 学前儿童社会教育的评价	41
本章小结	44
思考与练习	45
第四章 学前儿童人际关系教育及活动设计	46
第一节 学前儿童人际关系教育的理论基础	47
第二节 学前儿童人际关系教育的目标及内容	57
第三节 学前儿童人际关系教育的活动设计	60
本章小结	65
思考与练习	66



第五章 学前儿童社会环境教育及活动设计	67
第一节 学前儿童社会环境教育的理论基础	68
第二节 学前儿童社会环境教育的目标及内容	73
第三节 学前儿童社会环境教育的活动设计	76
本章小结	84
思考与练习	84
第六章 学前儿童社会行为规范教育及活动设计	85
第一节 学前儿童社会行为规范教育的理论基础	86
第二节 学前儿童社会行为规范教育的目标及内容	88
第三节 学前儿童社会行为规范教育的活动设计	99
本章小结	105
思考与练习	105
第七章 学前儿童社会文化教育及活动设计	106
第一节 学前儿童社会文化教育的理论基础	107
第二节 学前儿童社会文化教育的目标及内容	110
第三节 学前儿童社会文化教育的活动设计	116
本章小结	125
思考与练习	126
第八章 学前儿童自我意识教育及活动设计	127
第一节 学前儿童自我意识教育的理论基础	128
第二节 学前儿童自我意识教育的目标及内容	136
第三节 学前儿童自我意识教育的活动设计	138
本章小结	142
思考与练习	143
第九章 学前儿童情绪情感教育及活动设计	144
第一节 学前儿童情绪情感教育的理论基础	145
第二节 学前儿童情绪情感教育的目标及内容	152
第三节 学前儿童情绪情感教育的活动设计	155
本章小结	160
思考与练习	160



第十章 学前儿童问题行为的矫正与教育	161
第一节 常见的学前儿童问题行为	162
第二节 学前儿童问题行为的矫正与教育方法	170
本章小结	179
思考与练习	180
参考文献	181

第一章

学前儿童社会教育概述

本章导航

学前儿童社会
教育概述

- 一、学前儿童社会教育的学科性质
 - (一) 学前儿童社会教育的内涵
 - (二) 学前儿童社会教育的学科性质
 - (三) 学前儿童社会教育的课程地位
- 二、国内外学前儿童社会教育的发展
 - (一) 国外学前儿童社会教育的发展
 - (二) 我国学前儿童社会教育的发展
- 三、学习学前儿童社会教育的意义
 - (一) 掌握学前儿童社会教育的基本理论
 - (二) 提升幼儿教师学前儿童社会教育教学能力
 - (三) 促进幼儿积极的社会化
 - (四) 提高学前儿童社会教育质量

学习目标

1. 了解学前儿童社会教育的学科性质及特点。
2. 理解学前儿童社会教育的发展历史。
3. 掌握学前儿童社会教育的研究方法。
4. 理解学前儿童社会教育的意义。

引导案例

小刚的吻

花花老师正在中班观察小朋友们的区角活动,走到建构区时,朵朵小朋友哭着扑到了她的怀里,对她哭诉:小刚在玩耍的过程中一下子扑到了朵朵身上,吻了她的脸,并大声对朵朵说:“我爱你!”朵朵被吓哭了,反过来把小刚推倒在地,刚好遇到了花

花老师。花花老师询问小刚为什么要扑到朵朵身上吻朵朵,小刚理直气壮地说:“妈妈每次说爱我都会吻我,我也喜欢跟朵朵玩,我俩是好朋友,我也要吻她!”

如果你是花花老师应该怎么做呢?

案例解析:

案例中很显然小刚想表达对朵朵的喜欢,但他效仿妈妈的表达方式又有失妥当。朵朵老师如果能够正确地引导小刚去表达对小朋友的喜欢,将会很好地引导小刚以后的社会行为。同时,对这一行为的教育和引导也有助于培养幼儿正确的社会情感与行为。

幼儿之间的社会交往是学前儿童社会教育的重要内容。一线的幼儿教师应该如何实施对幼儿的社会教育?学前儿童社会教育的内涵和性质是什么?学前儿童社会教育又经历了怎样的发展历程,本章将一一解答。

第一节 学前儿童社会教育的学科性质

一、学前儿童社会教育的内涵

目前对学前儿童社会教育的内涵没有统一的界定,不同的学者从不同的视角对学前儿童社会教育进行了界定和阐述。具体包括以下几种观点。

李生兰从社会性的视角,将学前儿童社会教育界定为:是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育,具体来说是指帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会(社会环境、社会活动、社会规范、社会文化),形成积极的自然情感和社会情感,掌握与同伴、成人相互交往以及与周围环境相互作用的方式,以使幼儿能有效地在社会中生存与发展的教育。^①

徐明则简单地将学前儿童社会教育表述为:幼儿社会教育是教育者按照社会的价值取向,通过多种途径不断向幼儿施加多方面教育影响,使其逐渐适应社会环境的过程。^②

甘剑梅从课程实践角度出发,将学前儿童社会教育定义为:以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容,以社会及人类文明的积极价值为引导,在尊重儿童生活,遵循儿童社会性发展规律与特点的基础上,由教育者通过创设具有教育意义的环境和活动等多种途径,陶冶儿童心灵,最终实现培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康儿童之目的教育过程。^③

2012年10月9日教育部正式颁布《3~6岁儿童学习与发展指南》,其中指出:幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人

① 李生兰,学前教育学[M].上海:华东师范大学出版社,2006:110.

② 徐明.幼儿社会教育[M].北京:中国劳动社会保障出版社,1999:24.

③ 甘剑梅.学前儿童社会教育的内涵、性质与课程地位[J].学前教育研究,2011(1).



和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。

基于以上不同的研究视角,本书将学前儿童社会教育定义为:在学前教育阶段,通过各种活动培养3~6岁儿童健全的社会认知、社会情感、社会意志和社会行为的教育过程。

二、学前儿童社会教育的学科性质

学前儿童社会教育是学前教育学的分支,也是学前教育专业学生的专业基础课,具有理论与实践技能相结合的性质。具体性质体现在以下四个方面。

1. 社会性

幼儿的成长是一个逐渐从自然人走向社会人的过程,在这个社会化的过程中,社会性的发展就是其中最重要的核心内容。甚至有学者提出“作为一门课程,幼儿社会教育主要研究幼儿社会性发展的现象、规律及其教育原理、方法与途径,从而促进幼儿的全面发展”。^① 社会性是指个体在发展过程中为适应社会而表现出来的心理与行为的总和。

学前儿童社会教育最大的特征就是促进幼儿社会性的发展,帮助幼儿积极适应社会,从而形成良好的社会认知、社会情感、社会意志和社会行为。

2. 综合性

学前儿童社会教育是一个综合性的课程,它以儿童发展心理学和学前教育学为基础,融合了社会学科和人文学科的所有领域。因此,该课程在实施过程中,要坚持综合性原则,鼓励家庭、幼儿园和社会共同努力,为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系。

学前儿童社会教育资源的选择也应坚持综合性原则,积极借鉴人文社会学科的理论前沿,开发具有综合性的课程资源,从而促进幼儿的全面发展。

3. 游戏性

美国心理学家霍尔提出游戏是对祖先生活的复演,是重复祖先的进化过程;德国生物学家、心理学家卡尔·格罗斯则指出,幼儿时代的游戏是对未来生活所做的最好的预备。这些理论都表明游戏有助于促进幼儿社会性的发展,有助于幼儿更好地适应社会。

因此,游戏是幼儿活动的核心,学前儿童社会教育在实施过程中应该以游戏开发为主,鼓励幼儿在游戏中享受,在游戏中成长。

4. 实践性

学前儿童社会教育是一门实践性的课程。作为五大领域之一,幼儿园教师需要在幼

^① 李贵希,《幼儿社会教育与活动指导》[M],北京:北京师范大学出版社,2013:2.



儿园的课程体系设置中体现学前儿童社会教育领域,需要在实际活动中帮助幼儿形成正确的社会认知、社会情感、社会意志和社会行为,从而更好地适应社会生活。

作为实践性较强的课程,不仅需要学前教育专业人员具备良好的学前儿童社会教育理论基础,同时也应具有较强的学前儿童社会教育课程的开发和建设能力。

三、学前儿童社会教育的课程地位

2001年,教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),其中提出幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。学前儿童社会教育作为社会领域的主要课程与其他四大领域之间有着密切的关系。

1. 学前儿童社会教育与健康教育的关系

促进幼儿健康是幼儿园工作的首要任务,同样在课程体系中健康教育也是最基础的教育活动。因此健康教育为学前儿童社会教育提供了一定的基础,幼儿只有在健康的基础上才能够更好地适应社会,培养自身良好的社会认知、社会情感和社会行为。只有具备健康的体魄,幼儿才能参加各种各样的社会活动,才能在这些社会游戏中更好地认识自己,认识他人,认识社会。

与此同时,学前儿童社会教育也为健康教育提供了一定的资源和途径。《纲要》中指出,在社会方面,要积极引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助幼儿正确地认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。这些指导内容也为健康教育提供了一定的途径和教育资源。二者在学前儿童社会教育中相互渗透,相互促进。

2. 学前儿童社会教育与语言教育的关系

语言是人类交流和发展的工具。语言能力是在运用的过程中发展起来的。发展幼儿语言的关键是创设一个使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境,学前儿童社会教育就为学前儿童语言教育提供了这样一个良好的环境,而幼儿语言的发展又为学前儿童社会教育活动的实施和开展提供了有力的保障。幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。

3. 学前儿童社会教育与科学教育的关系

学前儿童科学教育主要是科学启蒙教育,重在培养并激发幼儿的科学兴趣和探究精神。因此科学教育要密切联系幼儿的实际生活,利用身边的事物与现象作为科学探究的对象。科学态度、科学兴趣和科学探究精神的形成有助于幼儿更好地认识社会,认识世界,从而促进幼儿社会教育的实施和开展。同时,幼儿社会教育活动的开展也为学前儿童科学教育提供了较为丰富的课程资源。

4. 学前儿童社会教育与艺术教育的关系

学前儿童艺术教育的重点在于培养幼儿的审美能力,激发幼儿表现美、创造美的情



趣。艺术来源于生活,因此需要让幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物,感受生活和艺术中的美。同时,幼儿的创作过程是他们表达自己的社会认知和社会情感的重要方式。因此,学前儿童艺术教育对学前儿童社会教育具有重要的补充和促进作用;学前儿童艺术教育是社会教育的重要表达方式和途径,二者相互促进、相互联系。

第二节 国内外学前儿童社会教育的发展

一、国外学前儿童社会教育的发展

(一) 美国学前儿童社会教育的发展

20 世纪三四十年代,美国引入了欧洲儿童教育,出现了保教机构和幼儿园。美国一直非常重视学前教育。1987 年,全美幼儿教育协会(NAEYC)针对早期教育质量,颁布了《发展适宜性实践》,休布里特坎普在《0~8 岁儿童早期教育项目中的发展适宜性实践》中提出发展适宜性包括年龄适宜性和个体适宜性。1996 年修订为年龄适宜性、个体适宜性和文化适宜性三个方面。^①

针对学前儿童教育,美国主要侧重对儿童社会能力的培养,主要开发幼儿的各种社会情感学习。其中先后出现了针对贫困儿童的“开端项目”,提高儿童问题解决能力的“路径项目”,加强家校合作的“佩里项目”等,这些方案主要解决儿童问题以及培养儿童的各种能力。许多研究证明,儿童时期的偏执、对抗和攻击性行为是造成其成年后斗殴、暴力和吸毒的早期表现,儿童时期的发展困境也成为研究失业、暴力和犯罪等诸多社会问题根源的逻辑起点。早期阶段介入,尤其是基于行为层面的预防性干预,可以帮助儿童建构合理的社会认知与行为模式,缓解或降低儿童成长过程中的风险和威胁,促进成年后积极社会功能的形成。这些技能对长期的学校和生活的成功、学生身心健康水平的提高、学习成绩的提高、社会化程度和社会成就感的获得,促进儿童的全面发展以及推进素质教育的落实都有积极意义。

因此,2003 年,促进社会情绪能力学习合作组织(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL)组织研究评估出了通过社会情感学习侧重提高学生社会能力的六个优秀项目,分别为“促进选择性思维策略”“创造性解决冲突与合作学习”“第二步”“关爱学校团体”“多种冲突解决”及“强健儿童”课程项目。

“强大开端”项目在“强健儿童”项目中的学前阶段极具代表性,该项目是专门培养孩子的社会情感能力,是美国学前社会情感能力培养项目中得到赞誉最多、成果受到广泛认可的项目。项目通过社会情感学习培养学前儿童的社会能力,直接教授孩子具体的行为,并为他们提供一个安全的环境,让他们练习所学的知识,从学习环境创设、家园合作、基于

^① 秦也雯. 美国学前儿童社会能力培养研究——以“强大开端”项目为例[D]. 延边: 延边大学, 2018: 30.

学校的教学课程提供培养学前儿童社会情感能力的实例。该项目具有课时简短、目标明确、高结构化、易复制、低成本等特点。作为干预型项目,其效果得到很多实证研究的支持,已为学生、家长、学校和社会所接受。^①

李生兰研究美国儿童社会领域教育的主要特征,总结出其具有最重要的五个特征:①意义性,即要求当社会领域教育的内容和形式是儿童感兴趣的、和儿童的生活经验相联系的、对儿童来讲是重要而有意义的时候,才能达到社会领域教育的目标;②综合性,为了保证儿童社会领域教育的综合性,国家社会领域研究会社会领域教学标准工作小组(NCSS)要求教师给儿童提供多种角度、不同学科领域认识概念的机会并同时整合那些对儿童来讲重要的、真实的生活经验;③挑战性,这是儿童社会领域教育所表现出来的外部特征;④基础性,社会领域教育是以知识(knowledge)、技能(skills)、态度和价值观(attitudes and values)为基础的,并促进儿童在这几个方面得到发展;⑤主动性,社会领域教育的主体是儿童,如果没有儿童的主动性,社会领域教育的目的就不可能实现。任何发展的、适当的、有效的社会领域教育,都要给儿童提供主动的、直接的参与机会。^②

(二) 英国学前儿童社会教育的发展

1816年1月1日,欧文将为1~6岁儿童创办的公共学前教育机构幼儿学校(Infant School)合并在“性格形成学院”(Institute for the Formation of Character)中,成为英国乃至世界上第一所幼儿学校,在这个学校的教育内容中,欧文提出通过集体主义精神的培养来加强道德教育。塞穆尔·怀尔德斯平在1816年以后开始从事幼儿教育,在其幼儿学校中首次开设了社会教育课程,社会教育主要包括地理、历史以及一日生活中的事情。^③

2000年,英国出台了《基础阶段课程指南》,特别针对教育机构中3~5岁幼儿的教学做了六大基本学习领域的规定。2008年,英国政府又出台了《儿童早期基础阶段》,仍将《基础阶段课程指南》作为幼儿教学的主要依据,成为当今英国学前教育的重要理论指导。

英国学前教育界一直把幼儿的性格塑造、社会交往与情感发展放在首位。如19世纪上半叶,创办幼儿学校的欧文就认为学校的责任便是使幼儿养成能够增进幸福的情感和习惯。雷迪也认为教育就是要在与他人的交往中帮助学生发展自己的兴趣,找到自我归属感,同时帮助学生建立协作意识,注重培养孩子们的集体荣誉感。尼尔心中幸福的儿童也是热爱生活的,父母和教师应给予适当的引导,而情感教育是最有效的手段,教育的重要任务就是让儿童感受到爱和学会去爱。^④

英国学前教育课程包括六个领域:①有关个性、社会性和情感发展的课程;②有关交流、语言和读写的课程;③有关数学能力的课程;④有关认知和理解世界的课程;⑤有关

① 秦也雯.美国学前儿童社会能力培养研究——以“强大开端”项目为例[D].延边:延边大学,2018:10-11.

② 李生兰.美国儿童社会领域教育的特征[J].山东教育(幼教刊),2006(18):11-13.

③ 江玲.英国近代幼儿学校运动研究[D].上海:华东师范大学,2011:21-28.

④ 梁斌.英国学前教育课程的设置及其启示[J].学前教育研究,2015(7):61-63.

身体锻炼的课程；⑥有关创造力培养的课程。其中有关个性、社会性和情感发展的课程鼓励教师可以通过小组活动来开展教学，在玩乐中开发幼儿的学习兴趣，并为幼儿创造更多交流、合作的机会。同时，家长要在学校之外帮助幼儿建立起生活自理的好习惯，社区应多举办公益活动，邀请家长带着孩子一同参加，让幼儿了解当地文化，逐渐熟悉家人和朋友，从而为幼儿创造一个充满亲切感和安全感的生活环境。

延伸阅读

欧文与世界第一所幼儿园^①

罗伯特·欧文(见图 1-1)(Robert Owen, 1771 年 5 月 14 日—1858 年 11 月 17 日), 威尔士空想社会主义者, 也是一位实业家、慈善家, 现代人事管理之父, 人本管理的先驱。同时, 罗伯特·欧文是历史上第一位创立学前教育机关(托儿所、幼儿园)的教育理论家和实践者。

欧文的管理思想中, 教育制度占有很大比重。为了普及教育, 他主张建立教育制度, 实行教育立法。欧文认为, “教育下一代是最重大的课题”“是每一个国家的最高利益所在”“是世界各国政府的一项压倒一切的紧要任务”。他的教育理念是: “人们在幼儿时期和儿童时期被培养成什么样的人, 成年后也就是什么样的人。现在如此, 将来也是如此。”在这一理念的指导下, 欧文非常重视儿童教育。他禁止他的工厂雇用 10 岁

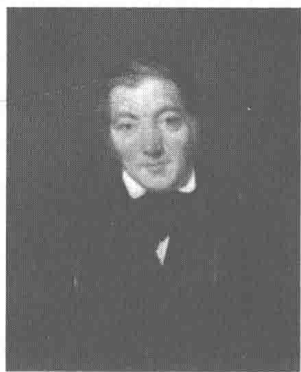


图 1-1 罗伯特·欧文
(图片来源于 360 百科)

以下的童工, 并于 1816 年耗资 1 万英镑在他的厂区建立了第一所相当接近现代标准的公共学校——“性格陶冶馆”, 这所学校是新拉纳克的中心建筑, 为 2~14 岁的少年儿童提供良好的教育, 另外还附设成人教育班。欧文制订的教学计划侧重于儿童性格的培养以及儿童职业能力的提高。他的宗旨是“为了培养儿童的优良情操和实用技能, 使他们能够成为有用的幸福的人而对他们进行教导”。他把“读、写、算、说”当作学生必须学习的项目。欧文的教学思想、教学理念和教学计划在新拉纳克取得了巨大的成功, 公共学校同时也成为对公众开放的社交和休闲中心。除了学校外, 欧文还举办劳工食堂, 创建工人消费合作社, 设立工人医疗和养老金制度等。新拉纳克由此成为英国的模范社区, 没有流浪汉, 没有小偷小摸行为, 几乎是资本主义“罪恶泛滥”中冒出来的一方净土。

1813 年左右, 欧文根据自己的亲身实践总结出了一整套学前教育理论, 并把它反映在自己的著作《新社会观》(又名《试论性格的形成》)里。这部著作引起了国内外学术界、宗教界乃至政界人士的注意。在该书中, 正像马克思评论的那样: “罗伯特·欧文接受了唯物主义启蒙学者的学说, 认为人的性格是先天组织和人在自己的一生中、特别是在发育时期所处的环境这两个方面的产物。”欧文说: 形成人的性格有两种因素, 这就是“天赋的

^① 百度百科 <https://baike.so.com/doc/5726702-5939440.html>.



能力”和“出生后就对这些能力产生影响的环境”。人的品质、感情、信念和行为，“这一切东西始终是上述两种因素之一的产物，或是两者的共同产物。”欧文关于人的环境和教育产物的学说具有唯物主义的因素，对社会有过积极的历史意义，但也存在很大的片面性。马克思认为，欧文把人看作环境的消极产物是不正确的，因为人在革命实践的过程中，改变着社会关系，同时，也改变着自己的本性。

(资料来源: <https://baike.so.com/doc/5726702-5939440.html>)

(三) 日本学前儿童社会教育的发展

第二次世界大战之后的日本为了适应新的时代要求，先后于1964年、1990年、2000年和2008年修订并颁布了四个《幼儿园教育要领》。其中1964年的《幼儿教育要领》中有关社会领域的教育内容注重幼儿良好生活习惯和社会适应能力的培养，并指出社会领域的教育内容应分别从幼儿个人、幼儿与他人和社会、幼儿对社会现象的认知三个角度展开，强调幼儿园教育内容与小学学科教育内容的衔接和统一。到了1990年，在《幼儿园教育要领》中将“社会领域”改成了“人际关系领域”，着重突出对幼儿良好人际关系的培养，着眼于培养幼儿与他人的交往能力以及与他人相处中的自主性，并使幼儿逐步养成社会生活中的良好行为习惯和态度，这次的修订强调从幼儿主体发展而非学科的角度出发，建构社会领域课程目标和内容。^①

进入21世纪，2000年《幼儿园教育要领》中“人际关系”领域教育内容呈现新发展，更加注重幼儿主体学习的主观感受与体验。而到了2008年的《幼儿园教育要领》中，人际关系领域的内容有14项，围绕“养成自立能力，培养与他人交往的能力，亲近他人，相互支撑、共同生活”的目标而设定，以便能够与方方面面的人友好往来。其中涉及了“体验”“感受”的内容，如“积极与朋友交往的同时，共同感受喜悦和悲伤”等。

日本学前儿童社会教育的主要特点体现在以下几个方面。

1. 以游戏为核心

日本的学前教育机构很重视儿童在游戏的体验中学习，随着孩子年龄的增长，同伴一起活动的时间会逐步增多，但仍然以游戏为主。当然，重视儿童的游戏并不等于放任不管，学前教育机构会根据幼儿的身心发展规律合理地布置环境，从而鼓励幼儿在游戏中得到提升和学习。

2. 强调幼儿的主动性

不管是《幼儿园教育要领》，还是《保育所保育指针》，都强调要重视儿童自身的各种感受，并且其课程设置将“学科”改为“领域”，更多的是从幼儿主体发展而非学科的角度出发，从而使课程内容能够更加符合幼儿的身心发展特点和规律，体现幼儿的主动性。

^① 于开莲. 日本幼儿园社会领域教育思想演进——以日本《幼儿园教育要领》为例[J]. 学前课程研究, 2007(4): 45-48.