

中国近代教育论著丛书

俞庆棠教育论著选

茅仲英 唐孝纯 编

人民教育出版社

(京)新登字113号

中国近代教育论著丛书

- 总 主 编：陈学恂
- 副 总 主 编：吴履平
- 总主编助理：吕 达

中国近代教育论著丛书

俞庆棠教育论著选

茅仲英 唐孝纯 编

责任编辑：吕 达 张廷凯

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

×中国科学院印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 13 插页 2 字数 297 000

1922年5月第1版 1992年5月第1次印刷

印数 1—2,890

平装本 ISBN 7-107-10859-X/G·2454 定价：6.35元

精装本 ISBN 7-107-10860-3/G·2455 定价：8.90元

紀念人民教育家

俞庆棠先生

邓颖超

俞灰棠先生是一位愛國教育家，又是一位民主戰士。一生致力於民眾教育事業，鞠躬盡瘁，熱心為人民服務精神，永遠是我們學習的榜樣。

雷洁琮于北京
一九八五年六月

為民教育獻青春遺像清高
化後人今日中華創佳節
方一概慶師尊

蘇步青題

一九八五年
八月



紀念俞慶棠先生

學習先生為教育 事業鞠躬盡瘁

中華職業教育社

一九八四年五月廿四日

昔年歌酒晦夜千燈
飛化雨 多少英豪高
舉紅旗捲浪潮 平生
無負五四風雲曾伏虎方
展鴻圖可奈霜凋建國
初 調寄減字木蘭花

奉題

俞慶棠先生紀念室

趙傑和書

《中国近代教育论著丛书》

总序

《中国近代教育论著丛书》是《中国古代教育论著丛书》的继续，选辑1912年中华民国成立后至1949年中华人民共和国成立前的重要教育论著。

这套丛书的编辑出版目的在于：力图系统完整地搜集、整理、保存我国近代有价值的教育理论文献，以便于读者全面了解和研究中国近代教育思想的发展过程、中国近代各个历史阶段的主要教育思潮，以及不同流派的教育观点。

这套丛书注重选辑中国近代著名教育家各个历史阶段有代表性的重要教育论著，以反映当时的教育学术水平、教育思潮的趋势，以及教育流派的论争。选辑内容包括论文、演讲、书信、日记、序跋、教育改革建议、教育实验或调查报告，以及专著节录等。除尽量搜集已经公开发表的教育论著外，并大力访求未公开发表的遗文和手稿。有的教育家，虽已出版过选集或文集，亦重新选辑纳入丛书，以体现新的特色。

这套丛书按教育家立卷。一般情况，一册即为一卷，但篇幅多者可以一卷分为几册；篇幅少者可以几卷合为一册。各卷由主编或特约专家撰写一篇前言，简要评述该教育家的教育事迹、教育思想及其贡献和影响。各卷卷首载有该卷作者的照片、手迹等，卷末附录该卷作者教育论文、专著、译文、译著的年表或目录。对于有些作者在1949年中华人民共和国成立后有代表性的教育

论著，也可酌收几篇，列为附录。读者一卷在手，便可纵览全貌。

这套丛书是由人民教育出版社原社长兼总编辑叶立群倡议的，他对丛书的编辑出版工作多次提出了重要的指导性意见，并一直鼎力支持。教育学界、教育史学界和史学界的专家学者，以及社会各界人士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷主编和编者付出了辛勤劳动。对此，我们深表谢意。

这套丛书业已列为全国教育科学研究重点项目。丛书编审委员会由下列人员组成(按姓氏笔划为序)：田正平、吕达、吴履平、陈学恂、邱瑾、邵祖德。以陈学恂(杭州大学教授、全国教育史研究会理事长)为总主编，吴履平(人民教育出版社编审、总编)为副总主编、吕达(教育学博士)为总主编助理。各卷实行主编负责制。

限于水平，这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处，敬请读者不吝指正为感。

《中国近代教育论著丛书》编审委员会

本 卷 前 言

俞庆棠先生 是我国的人民教育家。她一生热爱祖国、热爱劳动人民，对劳动人民的教育事业，作出了卓越的贡献。

俞庆棠先生祖籍江苏太仓，1897年生于上海，1922年与唐庆诒教授结婚，定居无锡。

俞先生在中学求学时，就积极从事青年工作。当时，第一次世界大战结束，她受到民主主义思想的影响，认识到应该鞭笞君皇，鞭笞霸权；歌颂人民，歌颂自由平等。她更认识到国际形势的严峻，关心国家、民族的兴亡，提出普及教育的主张。

“五四”运动中，她被选为上海圣玛利亚书院学生会主席，并代表上海学联出席全国学联会议。她领导同学游行宣传，还创办夜校，每晚前往授课，开始接触到纯朴的劳动人民。她指出，当时“中国的教育，只顾到一部份学龄儿童。踏进学校大门的，在城市大都是中产以上的子弟；在乡村大都是地主的子弟。至于劳动大众和他们的子女，绝大多数被拒于学校大门之外。”

1919年，俞先生到美国哥伦比亚大学师范学院留学，1922年毕业回国后，任上海大夏大学等校教授。当时，美国著名教育家杜威的“教育即生活”、“教育是经验不断的改造”的学说，风靡世界，被奉为教育经典。但俞先生说：“杜威‘教育即生活’的学说，仅表现于学校之中，所谓以学校为社会生活的雏形而已。可是，学校生活不过是生活的一个阶段。‘经验继续不断的改造’，决不限于学校时期。现行学校教育，绝不能代表终身的过程。教育的最大功能，只有将整个生活，继续的予以指导。”因此，她认为应

是‘生活即教育’。社会生活与个人教育密切相关，所以在这很宽泛的意义上说，社会生活的参与，在社会环境中的长进，即是个人的教育了。

1927年，她被聘担任第四中山大学（后改名为中央大学）教授兼扩充教育处处长。她提出大力推行民众教育的主张。她说：“民众教育是失学的儿童、青年、成人的基础教育，也是已受基础教育的儿童、青年、成人的继续教育和进修。”又说：“民众教育要披露经济危机的事实和民众疾苦的真相，这就要引起大家的觉悟，集合大众的智慧、热情、意志和努力，以促成整个国家经济制度的改造，这是教育领域里的一个重大改革。”为了培养民众教育师资，1928年3月，她在苏州创立了中央大学区民众教育学校，亲自拟订学校章程并兼任校长。是年下半年，该校迁到无锡，改名为江苏省立民众教育院，又创设劳农学院，后两院合并，改名为江苏省立教育学院，以贯彻理论联系实际，学做合一，走向社会，结合工农为办学方针。她改任该院教授兼研究实验部主任，在无锡先后创设黄巷民众教育实验区、丽新路工人教育实验区、江阴巷民众图书馆、高长岸农民教育馆、南门民众教育馆、汉昌路民众学校、惠北实验区、北夏实验区等实验单位。凡实验单位里工农群众集会的时候，她常亲往指导，和工农群众在一起，亲如家人。她常说：“群众的天才是无穷的，人民的力量是伟大的。”又说：“教育可给予人们以新的生命和新的力量，是最美好的东西。最美好的东西，应该给予最大多数的人民。”她把实验单位里的实验结果，推广到全国各地。她不断地总结实验工作的经验教训，研究各家对民众教育的主张、外国的成人教育概况，特别是她于1933年亲赴欧洲考察丹麦、荷兰、英、德、法、奥、意等国的成人教育，为学院学生讲授“民众教育”课程，使民众教育有了一整套的理论 with 实施办法。

她曾亲自校订《民众读本》，成为全国扫除文盲的主要教材。她主持编辑《教育与民众》月刊，被认为是国内社会教育的权威刊物。她还为我国著名的报纸《申报》主编《农村生活丛谈》专栏，报道各地农民生活的困苦、吏治的腐败和地租捐税的繁重等情况，以唤起国人重视。她认为我国80%的人民居于农村，民众教育的事业应趋重于农村。

1931年“九·一八”事变后，人民群众的抗日救亡运动蓬勃发展。江苏省立教育学院的学生，也投入了去南京向国民党政府请愿斗争的洪流。俞先生亲自到车站为学生送行。可是学生请愿归来以后，学院当即召开大会，强令学生公开悔过，带头者要开除。俞先生走上讲台，十分激动地说：“请愿学生没有什么可悔过的，如果说要悔过，倒是首先要求别人悔过的人应该悔过。”她还大声反问，要求抗日有什么错？难道甘心当亡国奴吗！她一面讲话，一面痛哭，会场上一片哭声。这样，大会只好草草收场。（见郭影秋著《往事漫忆》一书，中国人民大学出版社1986年版。）

1932年，她联合全国社会教育人员，成立中国社会教育社，有一千余社员，分布于全国21个省、市与欧、美、日本等国。她被选为常务理事兼总干事，先后在杭州、济南、开封、广州等地举行年会，创设了河南洛阳、广东花县两个实验区。由于俞先生的倡导，民众教育首先在江苏省开展，继而向全国推行，所以她被誉为“民众教育的保姆”。

1935年，在民族危机日益加深的形势下，中国共产党领导北平（今北京）爱国学生发动了伟大的“一二·九”爱国运动。当上海学生赴南京请愿团被阻在无锡时（12月27日），俞先生率领一部分学生携带食品去火车站慰问，并写了一封给上海学生赴南京请愿团的公开信，发表在邹韬奋主编的《大众生活》第九期

上，满怀激情地赞扬学生的爱国主义精神，谴责宪兵强押学生回沪的反动勾当，提出：“民族解放运动要真正成功，必须建筑在大众基础之上”，“希望学生组织严密”，“永远站在大众利益的立场上，从事救国的事业”。她还指导教育学院电化教育专修科的师生摄制抗日电影《五十六年痛史》，到各地巡回放映。她所主持编辑的《民众抗日救国读本》，被各地民校采为进行抗战教育的教材。

1936年10月19日，鲁迅先生逝世，当时国民党当局密令各地禁止举行追悼活动，俞先生冲破重重障碍，在无锡参加共产党所领导的追悼会筹备工作，并于11月11日参加追悼大会。在会场的鲁迅先生遗像两旁，挂着她撰写的挽联，“不做空头文学家，死者是用了铁笔铁肩，挑过解放民族的担子；要作真心革命者，活人应拿出赤心赤血，赶走压迫中华的敌人。”

是年，她又在《申报周刊》上发表《现阶段中国所需的教育》一文。文章说：“中国目前最严重的问题是民族的独立问题。我们在这民族的生死关头，只有努力民族解放运动，才是唯一的生路。教育不能离开民族而存在，教育是要以民族的生命为生命的。所以现阶段的整个教育，应该负起历史所赋予的伟大使命，努力国难教育的实施。”

抗日战争爆发后，俞先生偕同教育学院师生迁校桂林，后只身至汉口，参加难童保育与妇女救济工作。这期间，她应邀对湖北省民众教育工作人员讲演，号召“努力推行民众教育，加强抗战力量”。是年5月，她应邀参加庐山妇女谈话会，在会上作开展后方妇女生产工作的发言，认为必须发动妇女参加生产工作，以支援前线战事，并应特别照顾抗战士兵的家属，以解决她们的生活困难。会后，她担任了妇女指导委员会生产事业组组长，到重庆开展妇女生产工作，提出“前线兄弟流血杀敌，后方姐妹挥汗做工”的口号。同年8月，她在四川松溉创办了纺织实验区，先

后有一千多农村妇女，一面学习文化，一面参加生产，使教育与生产劳动相结合；以后又在四川乐山创办蚕丝实验区。

抗战胜利后，俞先生怀着推进民众教育的满腔热情，担任了上海市教育局社会教育处处长。她一面在短期内恢复上海原有的社会教育事业，一面创办了几十所民众学校，后增加到百余所，特别是创办了一所实验民众学校（现为上海市静安区职工工业大学），并亲任校长。她认为民众教育的范围不限于成人，凡被摒于现在教育圈子以外的群众、儿童、青年都是民众教育的对象。所以，该校上午设儿童班，下午设妇少班，晚上设成人班，共有学生一千七百余，又在沪西余姚路、金家巷劳动人民集居的棚户区设立教育区。在该校师生中，有的是共产党员和革命青年，他们积极进行革命活动，这就引起了国民党当局的惊恐。1947年1月，国民党上海市参议会竟然提出撤消实验民众学校的议案。她在共产党地下组织以及社会各界人士和学生家长的支持下，团结全校师生进行护校运动，终于保留了这所学校。

1947年，俞先生担任联合国教科文组织中国委员会委员；1948年又任联合国远东基本教育会议中国代表团顾问，同年10月赴美考察教育。

1949年夏，她接到祖国给她的电报，邀请她回国参加开国大典。她激动得彻夜不眠，不顾一切艰辛，独自一人回国，被选为教育界代表参加中国人民政治协商会议第一届全体会议和开国大典。会后，周恩来总理亲自接见她。中央人民政府政务院任命她为教育部社会教育司司长。接着，她主持草拟1950年社会教育规划，准备开展全国规模的社会教育事业。但由于辛劳过度，不幸于1949年12月4日患脑溢血逝世，终年五十二岁。

是年12月15日，中央教育部举行追悼大会，政务院文化教育委员会给追悼会送了挽联：“吃野草下去，流鲜血出来，点滴都

付与人民，人民群众之保姆；把任务完成，置生命不顾，死生全为了教育，教育工作的典型。”对她的一生工作，给予崇高的赞誉。

1985年，无锡市在“茹经堂”成立“俞庆棠先生纪念室”，上海市在静安区职工业余大学校园建立“俞庆棠先生塑像纪念碑”；1987年太仓县在博物馆成立“俞庆棠先生纪念室”。全国政协主席邓颖超同志特亲笔题词：“纪念人民教育家俞庆棠先生”。

茅仲英、唐孝纯两同志把俞先生的一些教育著述编成本书。字里行间，可以看到俞先生孜孜兀兀，为劳动人民教育事业而竭尽心力。本书也可以说是我国民众教育事业的萌芽与滋长的史实，为我国近现代教育史上的重要文献。

雷洁琼

编者的话

我国近现代著名人民教育家俞庆棠先生（1897—1949）逝世已四十多年了，但她的许多同事、学生、教育界熟知她的人士以及海外朋友，都一直很怀念她，并希望把她的论著汇编出版，以便更好地学习她对教育事业的献身精神和爱国主义精神，研究和总结她的教育思想和实践经验，使之对社会主义教育事业有所裨益。

我们遵照大家的愿望，编辑了本书。在编辑过程中，我们接触到许多有关俞先生在民众教育、社会教育、成人教育以及在进步的社会活动和政治活动等方面的资料。我们挑选了俞先生主要论著约50篇，按年份排列。除保留了作者原注外，并作了一些编者注和题解，以便读者了解作者的原意。本书主要的特点是反映了俞先生在当时历史条件下对民众教育、社会教育、成人教育的理论的探索和实践的经验。由于俞先生致力于许多实际工作，所以实践的经验在文中反映尤为突出。俞先生的一生经历着风雷激荡的年月。她随着时代而进步，她的文章也反映了教育思想的不断进步。本书对研究民众教育、社会教育和成人教育史也有着一定的参考价值。

在我们编辑本书时，得到俞先生生前的许多同事、学生、俞先生的亲属以及教育界熟知她的人士的关心和支持。解放前与俞先生共同学习和工作过的现任全国人大常委会副委员长雷洁琼先生特为本书写了前言，人民教育出版社吕达同志提了许多宝贵的

意见并给予支持和帮助，苏州大学原江苏省立教育学院校友会和校友们提供了许多珍贵的资料，远在海外的陈岭梅先生对本书的出版也十分关心并给予帮助，我们谨在此向他们致谢。

我们的编辑工作一定有许多不足和疏漏之处，欢迎读者指正。

编者

目 录

1919年

大战后我国妇女应有之觉悟·····	(1)
-------------------	-------

1921年

我们有没有忘记山东问题·····	(3)
------------------	-------

1927年

扩充教育的意义和范围·····	(6)
-----------------	-------

中央大学区民众教育学校简章·····	(9)
--------------------	-------

1929年

《中央大学区扩充教育概况》序·····	(14)
---------------------	--------

中央大学区十七年度扩充教育设施注意事项·····	(18)
--------------------------	--------

中央大学区民众教育实施纲要·····	(19)
--------------------	--------

江苏省十八年度社会教育经费预算说明书·····	(21)
-------------------------	--------

1931年

民众社会教育谈·····	(27)
--------------	--------

1932年

中国农村衰落的原因和救济方法·····	(49)
---------------------	--------

挽救中国·····	(54)
-----------	--------

中国社会教育社社章·····	(56)
----------------	--------

1933年

中国的成人教育·····	(60)
--------------	--------

我之女子教育观·····	(66)
今日青年的烦闷与出路·····	(81)
1934年	
三年来之中国女子教育·····	(85)
社会教育应具推进社会的力量·····	(102)
研究民教理论, 交流实施经验·····	(104)
社会教育灌溉爱国热血, 为中国教育辟新途径·····	(107)
到洛阳去·····	(110)
对讨论乡村建设具体方案的意见·····	(113)
略谈女子教育·····	(117)
民众教育的研究·····	(121)
民众教育与成人学习·····	(129)
民众教育与社会经济·····	(141)
1935年	
中国民众教育之演进·····	(159)
外国成人教育概要·····	(171)
民众教育与教育制度·····	(182)
论民众学校·····	(191)
论民众教育馆·····	(209)
民众教育的实验事业·····	(222)
民众教育之目的与方法·····	(238)
普及教育与民众教育·····	(250)
民众教育理论的探讨·····	(270)
欢迎三届乡村工作讨论会·····	(304)
儿童年的儿童问题·····	(307)
《农村生活丛谈》发刊的旨趣·····	(323)
写给上海学生请愿团的一封公开信·····	(325)