

中国古代史

自学辅导

邹贤俊 戴成兴 丁毅华

中国古代史自学辅导

邹贤俊 戴成兴 丁毅华

湖北教育出版社

中国古代史自学辅导

邹贤俊 戴成兴 丁毅华

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

京山县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.5印张 178,000字

1986年3月第1版 1986年3月第1次印刷

印数：1—4,500

统一书号：7306·203 定价：1.25元

编写说明

《中国古代史自学辅导》是受湖北省高等教育自学考试指导委员会的委托而编写的一本自学指导书。主要供参加高等教育自学考试的读者复习使用，也可作为高等院校文科学生、中学历史教师及干部学习或进修的辅导读物。

根据高等教育自学考试的基本要求，本书以高等院校历史系本科现行的教学计划及《中国古代史教学大纲》为依据，同时吸收和采用了湖北省自学考试指导委员会推荐的朱绍侯教授主编《中国古代史》及其他一些著作的研究成果。由于体例与篇幅所限，未能一一注明出处，谨向有关作者表示歉意。

本书的序言和第一章至第八章由邹贤俊编写，第九章至第十二章由丁毅华编写，第十三章至第十五章由戴成兴编写。拟定体例、审稿定稿以及各项组织工作，由邹贤俊主持。

我们的编写工作，得到过湖北省高等教育自学考试指导委员会和历史专业自学主考单位华中师范学院历史系负责同志的大力支持。华中师院熊铁基副教授协助审阅魏晋南北朝隋唐部分，王瑞明教授审阅五代两宋部分，吴量恺副教授审阅元明清部分。在审阅时，他们提出了许多宝贵的意见，熊铁基副教授还对所审部分进行过修改或改写。在此，我们谨向以上同志表示衷心的感谢。

为了给有志于学习特别是自学中国古代史学科的同志以更多的帮助，我们在内容提要与体例结构方面，作了一些探

索。不过，由于水平有限，时间仓促，缺点和错误在所难免，希读者批评指正。

编 者

一九八四年九月于武昌

目 录

导言

- 谈谈自学中国古代史的几个问题····· (1)

第一章 原始社会····· (11)

- 第一节 中国历史的开端····· (11)

- 第二节 母系氏族公社····· (14)

- 第三节 父系氏族公社与原始社会的解体····· (17)

第二章 夏商时期奴隶制的确立与发展····· (21)

- 第一节 夏代奴隶制的确立····· (21)

- 第二节 商代奴隶社会的发展····· (23)

第三章 西周奴隶制的进一步发展····· (27)

- 第一节 周王朝的建立和奴隶主统治的加强····· (27)

- 第二节 西周奴隶制与经济文化的发展····· (30)

- 第三节 西周中后期的社会矛盾和西周的灭亡····· (33)

第四章 春秋时期奴隶制的瓦解····· (37)

- 第一节 王室衰微和大国争霸····· (37)

- 第二节 社会生产力的发展和封建生产关系的产生····· (40)

- 第三节 奴隶、平民起义和地主阶级夺取政权的斗争····· (43)

- 第四节 春秋时期的文化····· (45)

第五章 战国时期封建制度的确立····· (50)

- 第一节 各国封建政权的建立与变法运动····· (50)

- 第二节 战国时期的阶级关系与社会经济的发展····· (53)

- 第三节 各国兼并战争和秦的统一····· (56)

- 第四节 战国时期的文化····· (58)

第六章 秦统一封建国家的建立和

	秦末农民战争	(62)
第一节	秦统一封建国家的建立 及其巩固统治的措施	(62)
第二节	秦末农民战争	(65)
第七章	西汉统一多民族封建国家的	
	发展和绿林、赤眉起义	(69)
第一节	西汉皇朝的建立及其巩固 统治的措施	(69)
第二节	武帝时期封建中央集权制的	
	加强与昭宣“中兴”	(72)
第三节	西汉社会经济的发展	(75)
第四节	西汉与周边各民族联系的加强	(77)
第五节	西汉时期的中外关系	(80)
第六节	西汉后期的社会危机 与绿林、赤眉起义	(83)
第七节	西汉时期的文化	(86)
第八章	东汉豪强地主的经济与政治	(90)
第一节	东汉封建中央集权制国家 的再建及其	
	稳定统治的措施	(90)
第二节	东汉社会经济的发展 和豪族大地主田庄	(93)
第三节	东汉时期的各少数民族	(96)
第四节	东汉时期的中外关系	(98)
第五节	东汉中后期的腐败政治 与黄巾大起义	(100)
第六节	东汉时期的文化	(103)
第九章	三国两晋南北朝时期社会经济的	
	发展和民族大融合	(108)
第一节	三国鼎立	(108)
第二节	西晋的短期统一	(112)
第三节	十六国东晋时期的南北 对立	(115)
第四节	南朝政权的更替和南方 经济的显著发展	(113)
第五节	北朝五个政权的兴亡 和北方的民族大融合	(121)

第六节	魏晋南北朝时期的文化和中外经济文化交流·····	(124)
第十章	隋朝的统一和社会经济的发展·····	(129)
第一节	隋朝的政治、经济和文化·····	(129)
第二节	隋末农民大起义·····	(133)
第十一章	唐代统一多民族国家的繁荣·····	(137)
第一节	唐前期中央集权制度的加强·····	(137)
第二节	唐前期社会经济的繁荣和 生产关系的若干变化·····	(141)
第三节	唐代边疆各族的发展及其与内地联系的加强·····	(144)
第四节	唐代中外经济文化交流·····	(146)
第五节	唐后期的政治和经济·····	(149)
第六节	唐末农民大起义·····	(153)
第七节	唐朝的文化·····	(156)
第十二章	五代十国、辽、宋、夏、金时期各族 联系的进一步加强和经济重心的 南移·····	(161)
第一节	五代十国的分立和割据·····	(162)
第二节	北宋专制主义中央集权的加强 和社会经济的发展·····	(164)
第三节	北宋时期的农民起义和王安石变法·····	(168)
第四节	边疆各族与宋的关系·····	(171)
第五节	宋金和战与同一时期各族人民的反压迫斗争·····	(174)
第六节	宋金对峙时期南北方的社会经济和社会矛盾·····	(178)
第七节	五代两宋时期中外经济文化的交流·····	(181)
第八节	五代十国宋辽金时期的文化·····	(182)
第十三章	元朝的大统一·····	(187)
第一节	蒙古的兴起和元朝的统一·····	(187)
第二节	元朝的政治·····	(191)

第三节	元朝的社会经济·····	(194)
第四节	元末红巾军大起义·····	(198)
第五节	元朝的文化·····	(201)
第十四章	明代封建专制制度的加强	
	和资本主义萌芽·····	(206)
第一节	明初的政治和经济·····	(206)
第二节	明代中期的社会矛盾和张居正的改革·····	(210)
第三节	明代中、后期社会经济的 发展和资本主义萌芽·····	(214)
第四节	明朝对边疆地区的管理和 各族社会经济的发展·····	(218)
第五节	明代的对外关系和中国人民抗击外来 侵略势力的斗争·····	(221)
第六节	明末农民战争·····	(225)
第七节	明代的文化·····	(229)
第十五章	清代统一多民族国家的 进一步发展·····	(234)
第一节	清军入关和各地人民的抗清斗争·····	(234)
第二节	清朝封建专制统治的加强·····	(238)
第三节	政治统一形势的发展和各族间 经济、文化联系的加强·····	(242)
第四节	社会经济的发展和资本主义萌芽的缓慢增长·····	(246)
第五节	各族人民的反清起义·····	(250)
第六节	清代(鸦片战争前)中外经济文化的交流·····	(254)
第七节	清代(鸦片战争前)的文化·····	(257)

导 言

——谈谈自学中国古代史的几个问题

中国古代史，是史学领域重要学科之一，是我国高等院校历史系科一门必修的基础课。要学好这门课程，有几个基本问题是应首先明确的。

一、学习中国古代史的目的与意义

中国古代史是指从我国历史的开端至鸦片战争前的一段历史。也许会有人认为，今天我国正在进行社会主义现代化建设，眼前的许多东西都学不完，何必去学这种离我们又古又远的东西呢？这就提出了一个问题，学习中国古代史的目的何在？到底有什么意义？

我们认为，以今日来说，“古代”确已是遥远的过去。但是，人类社会本来就是一个连绵不断的由古至今的演进过程。今天的历史正是昨天以至前天历史的发展和继续。我们不应割断历史。我们“不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天”。而要懂得中国的“前天”，就要注意学习和研究中国古代史。

首先，学习中国古代史，可以帮助我们认识我国自古以来的历史发展规律，从而提高进行社会主义现代化建设的自觉性。

恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》里曾明确指出：历史哲学、历史科学的任务，“归根到底，就是要发现那些作为支配规律在人类社会的历史上为自己开辟道路的一般运动规律”。中国古代史学科，作为历史科学的一个组成部分，它研究与教学的根本任务，就是为了“发现”和认识中国古代历史的“运动规律”。认识这种规律，无疑有着重要的现实意义。

例如，通过学习，我们就会知道，我国同其他许多国家一样，开始是没有私有制、阶级和国家的。私有制、阶级和国家是在一定历史条件下产生的，随着历史的发展，到一定的社会阶段又必然走向消亡。这样，我们就会认识到，共产主义是人类历史发展的必然趋势，是不以人们意志为转移的客观规律，而社会主义则是到达共产主义的必经阶段。有了这种认识，我们就会坚持社会主义道路，树立共产主义的远大理想。又如，在学习中，我们还会历史地看到，生产力的发展，生产力同生产关系的矛盾，是社会历史发展的动力。物质资料的生产，是“每日每时都要进行的一种历史活动”，是“一切历史的基本条件”。因此，我们今天便应自觉地投身于社会主义现代化建设，大力促进生产力的发展。

第二，学习中国古代史，可以帮助我们批判继承历史遗产，总结借鉴历史经验。

我国是一个历史悠久的文明古国，有着浩如烟海的文化典籍，留下了极为丰富的历史文化遗产。认真研究这些遗产，必将有助于发展和繁荣社会主义事业。“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”继承与创新，是不可

分割的两个方面，继承是为了创新，但创新又离不开继承。而为了更好地继承我国古代优秀历史文化遗产，就需要学习和研究中国古代史，以便了解这些遗产产生的社会背景、发展状况及其历史价值。

在我国古代，人们通过长期反复的实践活动，在政治、经济、军事、文化等各方面积累了大量的成功经验与失败教训。尽管这些古代的经验教训，有其历史的阶级的局限性，但对我们仍有不可忽视的借鉴作用。项羽刚愎自用，妒贤嫉能，终于由胜而败；刘邦豁达大度，知人善任，因而转败为胜。刘项成败的往事，便颇能发人深省。“前事不忘，后事之师”，“以古为鉴，可知兴替”。总结过去，启迪未来，这正是学习和研究中国古代史的一项很有现实意义的任务。

第三，学习中国古代史，可以帮助我们开展历史唯物主义与爱国主义等思想教育，建设社会主义精神文明。

对人民群众进行历史唯物主义教育，是建设社会主义精神文明的重要方面。学习中国古代史，开宗明义第一章讲中国猿人。其中心思想就是阐明不是“上帝创造人”，而是“劳动创造了人本身”，劳动在从猿到人转变过程中起着决定性的作用。在以后的许多章节里，还会通过反复出现的大量史实，使人们认识到，社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映，而又反过来作用和影响着社会存在，认识到人民群众是历史的创造者，杰出的历史人物也会起着重要的作用；认识到经济基础与上层建筑、阶级、国家与革命等一系列问题。对这些基本问题不是空泛地而是历史地具体地加以了解和认识，显然会有助于我们树立历史唯物主义观点。

至于进行爱国主义教育，中国古代史更是起着特别显著

的作用。我国是世界文明发达最早的国家之一，历史悠久，文化昌盛，并在一个很长的时期内，走在世界的前列，对东方以至全世界的文化产生了深刻的影响，为人类进步作出了伟大的贡献。中华民族不但以刻苦耐劳著称于世，同时又是酷爱自由、富于革命传统的民族。在反对国内黑暗势力的统治和外来民族压迫的斗争中，涌现了许多革命领袖和民族英雄，谱写了无数可歌可泣、光照日月的篇章。一部中国古代史，就是一部生动而丰富的爱国主义教材。学习这样的历史，我们会很自然地增强民族自豪感，更加热爱祖国，并把这种爱国主义热情变成努力建设祖国的实际行动。

二、中国古代史的基本内容、线索与教材

中国古代史学科，就研究的时间范围来说，从我国迄今发现的最早人类，即约一百七十万年前的元谋猿人开始，至一八四〇年鸦片战争前夕为止，上下近两百万年，其中已发现的有文字记载的历史，也有将近四千年之久。就研究对象而言，它主要是研究和揭示我国古代人民缔造祖国历史的进程及其规律的学科，是研究我国古代不同社会发展阶段形成、发展与变化的历史进程及其规律的学科，是研究我国古代经济、政治、军事、民族关系、对外关系、思想文化等发展变化过程及其规律的学科。这些就是中国古代史学科研究和学习的基本内容。这表明，它除了不同于中国近现代史与世界史之外，也不同于中国古代断代史与专门史，而是一门综合性的中国古代通史。贯通整个中国古代并总括其历史的各主要方面，这便是这门学科的基本特点。

中国古代史包括着原始社会、奴隶社会、封建社会三个

时代的历史。

原始社会从一百七十万年前的元谋猿人开始，至约公元前二十一世纪夏王朝建立前为止。这时，生产力极端低下，主要使用木石工具。生产资料原始公有，人们过着共同劳动、共同消费的原始共产生活。原始氏族公社是原始社会的重要发展阶段。它又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个时期。前者是氏族公社的形成发展和繁盛期，后者是氏族公社的瓦解期。在父系氏族公社时期，随着生产力的缓慢发展，私有制的出现和阶级的产生，原始军事民主的“禅让”制度遭到破坏，于是，原始公社制逐渐为奴隶制所代替。

奴隶社会生产关系的基础，是奴隶主占有生产资料和占有生产劳动者奴隶。社会的主要矛盾是奴隶与奴隶主之间的矛盾，同时也存在着平民与奴隶主贵族的矛盾。中国奴隶社会始于何时，还是一个正在探讨的问题。按照传统的看法，夏是中国史上的第一个朝代，因此，一般认为夏王朝的建立，标志着奴隶社会的开始。对于奴隶社会的发展进程及其瓦解的时间，史学界的看法也很不一致。依据郭沫若等的意见，夏代是奴隶制的“初期阶段”，商代是“大发展的时期”，西周“达到了鼎盛时期”，而春秋则是“奴隶社会的末期”。春秋年间，由于铁器使用日益普遍，生产力明显提高，封建生产关系产生并逐渐得到发展，因而，春秋战国之际便出现了奴隶制向封建制的转变。

在封建社会，自给自足的自然经济占主要地位。地主阶级拥有最大部分的土地。农民很少土地，或者完全没有土地，他们只得租种地主的田地，并缴纳沉重的地租。封建政权是地主阶级的权力机关。我国从秦代开始，就建立了封建专制

主义中央集权的政治制度，皇帝具有至高无上的权力。这是中国封建社会的一个明显特点。封建社会的主要矛盾是农民阶级和地主阶级的矛盾。农民反对地主阶级的斗争，农民起义和农民战争，是封建社会发展的动力。

我国封建社会到底从什么时候开始，这是史学界长期争论尚未解决的重大课题。这里，我们采用郭沫若的观点，即以春秋战国之际的公元前475年作为封建社会的开端。从这时起，至鸦片战争前为止，共延续二千三百多年，大体经历了这样几个阶段：（一）战国时期封建制的确立；（二）秦汉时期封建制的巩固与成长；（三）三国、两晋、南北朝时期封建社会的曲折而深入的发展；（四）隋唐时期封建国家的强盛；（五）五代、宋、辽、夏、金、元时期封建社会的继续发展；（六）明清（鸦片战争前）时期封建制的衰老。这些相互联系的历史阶段表明，一方面，我国封建社会持续时间很长，显示出某种停滞的状态；另一方面，它仍有所发展，走着螺旋式的前进道路，并缓慢地走向了它的晚期。明清时代的资本主义萌芽，正是封建制进入晚期的一个标志。

中国古代史，作为高等学校历史专业的基础课，有多种可用的教材。我省高等教育自学考试委员会已向参加这门课程自学考试的同志们推荐了由教育部组织编写、朱绍侯教授主编的《中国古代史》，这是基本教材。还推荐了现代已故的著名马克思主义史学家翦伯赞主编的《中国史纲要》（古代部分）。两部教材虽然撰写的情况不同，详略有别，但都以马克思主义为指导，通过历史事实，具体揭示了中国古代史的发展进程及其主要规律，系统论述了其中的各种重要问题。两书内容翔实，结构紧密，独具特色，自成体系。对许多问题的

看法,既有大体一致的地方,也有相异之处。如在奴隶制与封建制的分期方面,《中国古代史》采取的是郭沫若的见解,《中国史纲要》则是用翦伯赞素所主张的西周封建说,而且翦还亲自撰写过从西周至战国部分的初稿。这种学术上的分歧,读者如能加以比较研究,是会大有收益的。

三、学习中国古代史的态度与方法

要学好中国古代史课程,固然应有多方面的条件,但重要的是应有正确的态度和方法。就自学这门课程来说,下列几点是需要努力做到的。

第一, 增强信心, 勇于克服困难。

提到学习特别是自学中国古代史,有的同志便信心不足,有畏难之感。的确,困难是存在的,“在科学上没有平坦的大道”。而中国古代史讲的是古代的东西,依据的史料是古时遗留下来的典籍和文物。要生活在今天的人们去探讨千百年前错综复杂的往事,困难是不可避免的。所以,问题的关键不在于有无困难,而在于怎样去战胜困难。

要战胜自学中国古代史的困难,首先,要有志气、决心和信心,“自学须先立志”,要立志成才,坚信自学能成才,自学能学好中国古代史。过去有自学成才的例子,今天的自学之路更是前途广阔,大有英雄用武之地。事实上,现在已有越来越多的人在自学道路上取得了成功。所以我们要去掉自卑感,增强自信心。否则,是不可能学好的。宋代唯物主义思想家张载说:“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成”。这话很有道理。其次,还应有顽强的毅力和“锲而不舍”的精神。知识靠点滴积累,困难要不断克服。因此,学习不能一曝十

寒，半途而废，而应持之以恒，其事愈难，其志弥坚。尽管这要付出极大的精力，甚至会弄得“衣带渐宽”人消瘦，但要学而有成，舍此是别无他路的。

第二，努力学习马克思主义历史理论，学习用唯物主义历史观考察分析历史问题。

唯物主义历史观是唯一科学的历史观。它消除了以往一切历史理论的缺点，使人类历史的研究变成了科学，也使中国古代史的研究变成了科学。实践证明，只有运用历史唯物主义这一锐利的武器去考察历史，才能透过看来迷离浑沌、错综纷乱的表面现象，认清事物的本质与规律，还历史的本来面貌。所以，轻视马克思主义在历史研究中的指导作用，是十分错误的。为此，我们就应认真学习历史唯物主义原理，阅读马克思主义关于基础历史理论与古史理论的重要著作，如马克思的《摩尔根〈古代社会〉一书摘要》，恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》，列宁的《国家与革命》，毛泽东的《中国革命和中国共产党》，等等。

当然，我们强调理论的重要性，绝不是为了用一般的理论或个别结论去代替具体的历史研究，而是要用马克思主义的立场、观点和方法去指导历史研究，实现史论的辩证统一。就中国古代史来说，则要从我国古代的实际出发，详细地占有材料，在马克思主义一般原理的指导下，经过实事求是的科学研究，从材料中引出正确的结论。这是中国古代史以至整个历史学习与研究的基本途径，是有志于自学历史专业的同志们所应了解的。

第三，刻苦钻研，牢固掌握基础知识，加深对重点难点问题的理解。