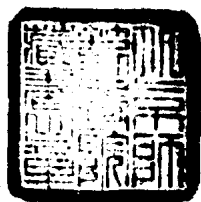


高等学校教学参考书

Ertong Fazhan Xinlixue Jiaoxue
儿 童 发 展 心 理 学 教 学
Cankao Ziliao
参 考 资 料

许政援 沈家鲜 编
吕 静 曹子方



吉林教育出版社



21112904

1112904

编 者 说 明

根据教学需要，我们选编了《儿童发展心理学教学参考资料》。此参考资料系许政援、沈家鲜、吕静、曹子方编著的《儿童发展心理学》一书的配套阅读材料。它与《儿童发展心理学》及书中所附的《儿童心理学实验指导书》三者组成一套比较完整的儿童心理学教学用书，供高等院校心理专业和教育专业学生学习儿童发展心理学时使用。现在这两部书都已被列入国家教育委员会1985—1990年高等学校教育类专业教材编选计划。

本资料是在1980年北京大学、杭州大学、华南师范大学、东北师范大学四校儿童心理协作组合编的《儿童心理学教学参考资料》（北京大学出版，内部发行）的基础上修订而成。今和《儿童发展心理学》一书一起，由吉林教育出版社正式出版。

《参考资料》的内容为配合《儿童发展心理学》一书的教学，既照顾到儿童心理发展的理论、研究的方法和历史发展，也照顾到儿童心理发展的各个年龄阶段和各个方面。同时，还考虑到学生学习的合理负担。本《参考资料》共选收各个时期的国内外论文五十三篇。近期国外的论文，将另出《儿童发展心理学参考资料选译》，故收入较少。

限于资料的来源和我们的水平，本书所选资料会有不妥和遗漏之处。请心理学专家和广大读者在使用中提出意见、建议，以便今后进一步补充修订。

编 者

1986年5月

目 录

儿童心理的发展·····	朱智贤 (1)
论儿童教育和发展的相互关系·····	Г. С. 科斯秋克 (23)
法国进步心理学家瓦龙关于儿童心理学几个问题的看法·····	范祖珠 (41)
皮亚杰关于儿童智慧发展的年龄阶段理论及其有关的方法学问题·····	曹传咏 (73)
中国的发展心理学·····	刘 范 (99)
婴儿最早的条件反射的实验研究·····	Н. И. 卡萨特金 (112)
儿童第二信号系统的发生与发展 (摘录)·····	M. M. 科里佐娃 (133)
学前儿童第一和第二信号系统相互作用的特点·····	Д. Б. 厄里康宁 (144)
婴儿行为和发展研究的过去和现在·····	F. D. 霍若维茨 (166)
4岁至7岁学龄前儿童脑电图研究 (摘录)·····	刘世熠 郭勤娥 孙文龙 (177)
8岁至20岁儿童与青少年脑电图的研究 (摘录)·····	刘世熠 郭勤娥 (183)
三岁前儿童的动作发展·····	李惠桐 (191)
学前儿童游戏的心理学基础·····	A. H. 列昂节夫 (198)

初生到三岁儿童言语发展记录的初步分析

..... 吴天敏 许政援 (223)

幼儿口头言语发展的调查研究

.....朱曼殊 武进之 缪小春 (243)

对正常儿童、聋哑儿童和盲童的一项比较研究

..... 朱曼殊 武进之 (251)

双语儿童概念获得的研究.....双语儿童概念研究协作组 (262)

学前儿童方位知觉的初步实验研究.....叶绚 方芸秋 (272)

儿童左右概念发展的实验研究

.....朱智贤 陈帼眉 吴凤岗 (282)

论学前期儿童随意记忆发展的问题

.....З. М. 伊斯托密娜 (294)

记忆的发展(摘录).....А. А. 斯米尔诺夫 (308)

小学儿童形象与语词记忆特点的初步实验研究

..... 刘荪鉅 等 (336)

小学生对非连贯的单字、数目和图画材料的

意义识记(摘录).....丁祖荫 等 (349)

3—14岁儿童记忆发展的某些特点.....洪德厚 (354)

4—9岁儿童类概念的发展的实验 I.....刘静和 等 (359)

4—9岁儿童类概念的发展的实验 II

.....王宪钊 等 (372)

5—9岁儿童时间观念发展的实验研究

.....黄希庭 杨宗义 刘中华 (384)

三、四岁儿童数概念形成过程中的几个问题

.....沈家鲜 (400)

国内九个地区3—7岁儿童数概念和运算能力发展

的初步研究.....幼儿数概念研究协作小组 (413)

国内十个地区7—12岁儿童数学概念和运算能力发

展的初步研究.....刘范 等 (430)

国内五个地区 5—15 岁儿童交集概念的发展研究

..... 曹子方 等 (452)

★ 4—6 岁儿童认知发展过程中直接认知成分与间接

认知成分相互关系的研究 方格等 (465)

学龄前儿童认识因果关系的发展 A. A. 文格尔 (479)

一年级学生理解应用题的心理分析

..... 朱曼殊 朱玉瑛 (496)

低年级学生掌握应用题概念的思维灵活性 (摘录)

..... 吕 静 汪文鋈 (522)

4—9 岁儿童逻辑推理能力的研究 吕 静 (529)

学龄儿童理解寓言、比喻词的年龄特点

..... 李 丹 缪小春 武进之 (536)

儿童演绎推理的特点 李 丹 武进之 缪小春 (553)

学龄初期儿童思维的发展 丁祖荫 (569)

关于我国儿童思维发展年龄阶段和有关的几个问题

..... 刘静和 王宪钊 范存仁 (581)

儿童自我意识发展的问题 (摘录) Б. Г. 安南耶夫 (590)

儿童评判与自我评判形成的问题 (摘录)

..... B. A. 郭尔巴才娃 (602)

幼儿不同情绪状态对其智力操作的影响

..... 孟昭兰 J. J. 坎普斯 (627)

学龄前儿童有意行为的发展 3. B. 马努依连柯 (640)

青少年道德评价能力的一些研究 谢千秋 (662)

在班集体影响下学生道德品质形成过程的心理学分析

..... 朱文彬 谈明宗 (675)

中小學生志向的形成 章志光 等 (690)

对青年初期学生心理发展特点的一次调查

..... 徐树铭 吕文升 (714)

苏联德育心理研究概述 陈会昌 (733)

青少年(10—16岁)	A. 葛塞尔 (748)
儿童道德的发展	陈汝懋 译 (774)
道德品性的发展阶段	〔日〕 守屋光雄 (779)
儿童道德认知发展的晚近研究	陈会昌 (795)
附录一 参考书目	(809)
附录二 补充参考资料目录	(809)

儿童心理的发展

朱智贤

意识的起源问题是宇宙三大奥秘之一，是心理学上的根本问题。

在心理学中，意识的起源问题，一般是从两个方面来加以研究的：一个是从种系发展方面来研究，这就是动物心理发展史和人类心理发展史；一个是从个体方面来研究，这主要是儿童心理发展史。

科学地、正确地探讨和解决意识的起源问题，就能为马克思主义唯物主义哲学提供有力的战斗武器。正是在这一意义上，列宁指出：心理学、动物智力发展史、儿童智力发展史和别的有关科学一道，是“构成认识论和辩证法知识领域”。

本文的任务在于：用现代的关于儿童心理发展的科学材料来论证有关辩证唯物主义哲学的若干基本命题。

一、儿童心理发展的物质制约性

从个体心理发展史看来，儿童最初并不具有心理或意识。儿童的心理或意识是在社会生活和教育条件的影响下，在儿童个体发展的一系列互相联系又互相区别的阶段中，经过不断的量变和质变过程而形成和发展起来的。

儿童的个体发展的历史是从受精卵开始的。受精卵只是一块自然的物质，一个生命的胚芽。它作为一个生命的物质，在母体内依靠了母体的营养，经过大约10个月（280天左右）的时间，逐渐成长为一个新生儿。这时，它按照自己的运动的规律，象瓜

熟蒂落一样离开了母体，开始了人的生活——作为社会实体的人的生活的第一步。

胎儿是否具有心理或意识呢？

有些传统的观念认为：母亲在怀孕时的思想行为或印象，就会影响胎儿的“思想”“品质”，因此，曾经有一个母亲在怀孕时努力阅读书籍，企图以此来影响胎儿。这当然是一些迷信，一些无稽之谈。

许多资产阶级唯心主义心理学家，虽然并不公开承认胎儿具有心理或意识活动，但却夸大胎儿的遗传素质在儿童心理发展上的作用，似乎儿童心理的发展在受精卵形成的时候，就已经全部被确定了。例如，奥国的儿童心理学家彪勒（K. Bühler）就公开主张：儿童心理发展过程乃是儿童内部素质向着自己的目的有节奏的运动过程。资产阶级儿童心理学家，把儿童心理发展的历史，说成是不受物质制约的先天素质或本能的自我运动的历史，这是直接为剥削阶级和帝国主义的利益服务的。

唯物主义的儿童心理学认为：从心理的物质本体说来，儿童心理的发展是和儿童的神经系统，特别是和大脑的发展分不开的，是和儿童的脑反映外界刺激物的机能的发展分不开的。因为心理不是别的，而是在客观现实的影响下脑的活动的产物。

还在胎儿时期，神经系统就在不断地发展着，首先发展的是神经系统的低级部位，以后大脑两半球也跟着发展起来。6、7个月的胎儿的脑，已经基本上具有和成人的脑一样的沟和迴以及皮质上的六层结构。但是，这只是大脑形态上的初步的发展，而脑细胞的内部组织结构，如皮质细胞的体积的增大和分化，神经纤维的增长以及神经髓鞘的形成等等，则还远远没有达到成熟的程度。

正是由于这种情况，因而很多实验研究表明：胎儿还不能形成条件反射。或者说，迄今为止，还无法证明胎儿能形成条件反射。根据巴甫洛夫高级神经活动学说，条件反射既是生理现象，

也是心理现象，既然胎儿的脑还极不成熟，还不能建立暂时神经联系，还不能揭露刺激物的信号意义，当然就可以说胎儿也就没有心理、意识。

在儿童刚刚降生以后，主要是依靠由皮下中枢实现的无条件反射（如食物反射、防御反射等）来保证他的内部器官和外部条件的最初的适应，至于作为后天暂时联系的条件反射，则一时还难以形成。新生儿的大脑和感受器还经受不了新环境的形形色色的刺激，他经常依靠先天性的保护性抑制（即睡眠）来保护自己。在这个时候，他真正可以算是一个“闭目塞听”的人。

与此同时，也正由于儿童降生以后，是处在外界刺激的不断影响下，因而脑的内部结构和机能也就迅速地发展起来。

首先，脑细胞的体积和神经纤维的增长使脑的重量不断增加。新生儿的脑重约为390克，相当于成人脑重的 $\frac{1}{3}$ （成人脑重平均为1400克）。9个月时，增加到660克（约增加一倍）。2岁半时，脑重增加到900—1011克，相当于成人脑重的 $\frac{2}{3}$ 。到7岁时，脑重达到1348克，已基本上接近成人脑的重量。

其次，保证皮质细胞形成联系的神经突触的数量和长度都在不断增加，并以不同的方向向皮质各层深入，这就给儿童个体和外界环境发生复杂的暂时联系提供了物质的前提。

再次，保证神经兴奋迅速传导的神经髓鞘的形成，乃是脑内部结构成熟的重要标志。神经髓鞘形成以后，就象电线加上了包皮一样，能使神经兴奋沿着一定道路迅速传导，而不致蔓延泛滥。

随着儿童的脑的一定成熟程度的发展，大约在生后第一月的后半个月里，在外部刺激影响下，就开始能够在无条件反射的基础上形成条件反射，这可说是儿童心理活动的开端。儿童最初的条件反射常常是由母亲喂奶的姿势所引起的、由皮肤本受体迷路刺激而产生的食物性的条件反射。当这种条件反射形成以后，每当母亲把他抱在怀里时，他就积极地探寻母乳，于是母亲高兴地

说：小东西“知道”要吃奶了。

这种最初的条件反射，具有种种特点。例如，需要无条件刺激和条件刺激的多次结合、它的不稳定性、容易泛化等等。但这是一个新生的事物，它具有无限的发展前途。此后，随着儿童在外界事物的刺激下脑的结构和机能的不断发展，各种感受器（味觉的、嗅觉的、视觉的、听觉的、触觉的等等）的成熟和发展，特别是建立精确的条件联系所必需的各种内抑制的发展，因而就逐步形成了各种分析器的条件反射，并使条件反射日益复杂化和精确化。这时，常常听到人说：孩子“认识”奶瓶了，孩子“认识”妈妈的面孔了等等。

儿童心理的发展，有赖于儿童大脑的组织和机能活动，在缺陷儿童的研究中，更从反面提供了论证。例如，一种缺乏大脑两半球的所谓无脑畸形（anencephalia）的新生儿，常常只能活几个小时或几天，如果能多活一些时候，也一定会由于精神发育障碍而形成白痴状态，他除了维持生存的最基本的本能动作如吞食等以外，什么也不知道。

但也必须强调指出：脑只是心理的器官，儿童的脑之所以能产生心理活动，则是由客观现实，特别是人所特有的社会生活条件来决定的。儿童的脑只能给儿童心理的发展提供自然前提，至于儿童心理发展的进程和水平，则是由儿童所处的社会生活条件，特别是其中的教育条件来决定的。

苏联医学科学院儿科研究所儿童高级神经活动实验室的工作证明：提早1—2个月早产的胎儿，也能和足月出生的胎儿一样，在出生后第一个月内形成条件反射，而不是比足月出生的胎儿晚1—2个月。这就说明：从新生儿开始，外部条件、客观现实就在他的大脑活动的发展上起着决定作用。

在大脑皮质神经纤维髓鞘化的过程中，我们也同样看到外部条件在大脑活动的发展上的决定作用。大脑各个部位神经纤维髓鞘化的过程，虽然有其发生学的顺序，但如果在某一部位（例如

与运动系统有关的中枢部位)开始髓鞘化以前,加强这方面的机能活动就能使这一部分的神经纤维的髓鞘化过程迅速完成,否则就会推迟这一过程的完成。

更重要的事实是:儿童是人类的幼苗,每一个新生儿发展的可能性,都是由人类过去长期的历史所决定的,而人脑的机能的发展,则密切依赖于人所特有的社会生活条件。

谁都知道,虽然人类的幼儿和动物的幼儿有若干相同之处,但他们之间又存在着本质的差别:首先,一般说来,儿童在出生第二个月以后,就能对照顾他的成人发出特有的“天真快乐反应”,注视着成人的脸,手脚乱动,甚至表现出微笑的样子,这可以说是最初的“社会关系”。其次,动物一降生,运动系统就能独立活动,但由于人的运动系统(特别是直立行走和手的动作)的高度复杂性,必须在大脑皮质机能发展到一定的条件下才能发展起来,因而在儿童降生以后,动作的发展落后于感觉的发展。再次,从所周知,人类幼儿的脑还有一个和动物幼儿的脑的根本不同的地方,那就是儿童在出生后一定时期中,在第一信号系统的基础上出现第二信号系统的机能,而动物则只有第一信号系统。

因此,我们可以说,人类的幼儿,从一开始就和动物的幼儿有着本质的不同。资产阶级儿童心理学家企图用所谓“复演说”把幼儿的发展比成动物的发展,这是完全没有根据的。

同样必须指出:虽然人类的幼儿有发展成为人的可能,人类幼儿的脑有产生人的心理、意识的可能,但如果没有人所特有的社会生活条件,这种可能性也就无法转化为现实。如果说,在缺乏社会生活条件的情况下,儿童还能产生心理的话,那也只是动物的心理,而不是人的心理。

在印度加尔各答西南一个小城附近所发现的两个“狼孩”,生动地证明了:人的心理、意识并不是单纯的脑的产物,象庸俗唯物主义者所理解的那样,而是由脑这个器官所实现的对客观现

实的反映。没有人的社会现实，也就不可能有人心理。正如列宁所指出的：“没有被反映者，反映就不能存在。”

至于儿童的心理面貌、道德品质，则完全由社会生活条件，特别是社会生产关系来决定的。在剥削阶级，例如资产阶级统治的社会中，正象列宁所说：儿童从吃奶的时候起，就打上阶级的烙印。只有在社会主义的社会中，儿童的心理品质才能得到健全地全面地发展。

由此可见，儿童心理乃是和儿童的脑这一物质器官分不开的，是和儿童周围的客观事物、社会生活条件对脑的影响分不开的。这就为马克思主义、唯物主义哲学关于物质第一性、意识第二性的命题提供了有力的科学论证。

二、儿童的实践活动是儿童心理发展的基础和泉源

当辩证唯物主义谈到人的心理、意识的发展的时候，一方面，坚决反对唯心主义的曲解，这种观点认为：人的心理、意识都是由什么本能、目的性等等来决定的。另一方面，也坚决反对机械唯物主义的曲解，这种观点认为：人的心理、意识只是人脑象镜子一样对外界事物的消极的、机械的反映。与这些曲解相反，辩证唯物主义认为：人的心理、意识是在人的实践活动中形成和发展起来的；同时，人的心理、意识又积极地反作用于人的实践活动。毛泽东同志在“实践论”中明确指出：人的认识来源于实践，同时又服务于实践。因此，他把“实践、认识、再实践、再认识”这一命题表述为认识论的基本公式。

在儿童心理发展上，也是一样。唯心主义的儿童心理学认为：儿童心理发展是由先天遗传来决定的，而机械唯物主义的儿童心理学则认为：儿童心理的发展是机械地受环境所决定的。这两种观点有一个共同之点，即都是把认识和实践、心理和活动割

裂开来，因此，它们同样都不能全面地说明儿童心理发展上的客观决定性和主观能动性的辩证统一。

辩证唯物主义的儿童心理学认为：儿童心理也和人的心理一样，是在他的实践活动中形成和发展起来的，儿童的实践活动乃是儿童心理发展的基础和泉源；同时，儿童的心理又作为活动的必要组成部分不断地对儿童的活动起着调节支配作用。

首先，儿童心理并不是外界事物的直观的、刻板的、机械的反映，而是在儿童自己的积极的活动中，在和周围事物积极交往中的能动的反映。

儿童从降生开始，就不是消极地接受外界刺激，而是在和周围环境相互作用过程中积极地反映现实。例如，饿了就叫起来，饱了就安然睡去，对甜的东西表示欢迎，对苦的东西表示拒绝等等。当然，在这个时候，动作的有意性是很低的，但他正是在这样和客观事物相互作用的过程中反映了、或逐步认识了客观事物的性质。

儿童动作的发展是儿童实践活动发展的直接前提。因此，了解一下儿童早期动作发展的历史以及它在儿童心理发展上的意义，是很必要的。

许多观察研究证明：儿童动作的发展，从一开始就和动物动作的发展采取了完全不同的路线。动物降生不久，动作能力就发展得很好，可以自由行动起来。而人类的幼儿，在降生以后的前半年，首先发展的是一些感觉能力，至于动作，特别是手的动作和直立行走等运动能力，却发展得较慢。这个事实表明：具有高度复杂性的儿童的动作，如手的动作和行走等机能是在大脑皮质的直接参加和控制下发展起来的。而动物的运动机能则在降生后不久就成熟了，但其大脑皮质的支配作用是远远不能与儿童相比的。

作为人类特点之一的手的动作的发展，在儿童心理发展上，具有非常重大的意义。

儿童从降生后的第三、四个月起，一种不随意的手的抚摸动作就开始了。他无意地抚摸着被褥，抚摸着 自己的小手。到第五、六个月的时候，由于抚摸动作的不断反复，就成为“学会了”的动作，这就使动作带上了最初的随意性。此后，当他看见亲人或玩具的时候，他不但会发出快乐的声音，而且要伸手来抓抓摸摸，这就形成了最初的抓握动作。在抓握的动作中，儿童开始把手作为认识的器官来感知外界事物的某些性质。

儿童的手的抓握动作具有自己独特的、即动物所没有的特点：第一，儿童逐步学会了姆指与其余四指对立的抓握动作，这是人类操作物体的典型方式。随着这种操作方式的发展，手才有可能从自然的工具（和动物的肢端一样五指不分）逐步变成工具的工具。第二，在儿童抓握动作中，逐步形成眼和手，即视觉和触觉的协调运动，这就发展了儿童对隐藏在事物中的复杂的属性和关系进行分析综合的能力，这也就是发展了儿童的知觉和具体思维的能力。

手的动作继续发展下去，情况就越来越复杂了。从两只手在眼的合作下玩弄一个物体，到同时玩弄两个物体，到用种种不同的方式来玩弄各种物体。例如，把小盒子放在大盒子里，用小棒敲击铃铛等等，儿童就进一步认识了事物的各种联系和关系。

儿童直立行走动作的发展在儿童心理发展上的意义也是非常巨大的。行走动作的发展同样要经过一个漫长的道路。首先，大约3个月的时候，儿童开始能翻过身来。到第6个月的时候，就可能坐起来。在生活的后半年，开始会爬，而到第一年末的时候，就有可能开始行走。开始行走就使儿童有可能主动地去接触各种事物，从而大大地扩大了他认识的机会和范围。

由此可见，儿童对外界事物的认识，儿童心理的发展，都是和儿童的动作活动的发展分不开的。

其次，儿童的心理也不是儿童活动的消极的、可有可无的副产品，而是始终积极地参与在儿童的活动中的，它作为活动的前

提，参与在活动的计划、执行的全部过程中。同时，它又作为活动的结果，在儿童改变外界事物时也改变和发展着自己的心理。

前面说过，儿童最初的动作带有极大的无意性，这是和儿童心理发展处于低级水平这一事实分不开的。根据谢切诺夫的意见，随意运动首先是大脑反射的中间环节分析综合的调节作用密切联系的。出生后前半年的儿童，只有一些简单的感觉，因而这个中间环节的调节作用还很低，以致动作的随意性很差，这完全是可以理解的。

从儿童出生后的后半年开始，儿童觉醒的时间逐渐加多，因而动作的机会也就日益加多起来。通过动作的不断反复，儿童就会直接感知到同一动作总是引起同一后果，这就形成了反映事物最初关系的稳固的感觉和运动表象，从而促使具有最初方向性和“预见性”的随意动作逐步形成和发展起来。

从随意性动作向有目的、有计划的活动的过渡，是和儿童言语的发展分不开的。只有儿童掌握了言语，才能使儿童自己的动作具有真正的目的性和预见性。儿童对活动过程和结果用言语（出声的或不出声的）加以表述，乃是形成人所特有的随意动作、人的实践活动的直接前提。从这时开始，儿童不但能够逐步清楚地意识到活动本身的进程和结果；而且也能够意识到自己的主观力量，形成了自我意识。

儿童有目的、有意识的实践活动的发展，要经过一个很长的过程。一般说来，2、3岁的孩子，还不能在活动之前通过言语来预见活动的后果和计划活动的进程。实验表明：当他们遇到困难任务时，例如，球滚到床下，要设法拿出来，这时，他或者立刻开始行动，往床底下爬（如果成人提醒他：“你先想一想，怎么办好？”儿童总是回答：“不是要想，是要把球拿回来。”）或者徬徨一会，就把注意力转移到别的事情上面去了。到了5、6岁的时候，才明显而经常地看到通过言语而实现的预见和计划的环节逐步移到活动之前。当儿童遇到困难任务的时候，就大声

地或不出声地对活动本身进行分析综合。

当儿童进入学校以后，在教学的影响下，儿童要回答教师的问题，完成学习作业，都需要事先的思考、计划，从而活动的自觉性，即意识在活动中的调节作用也就日益增长起来。

如上所述，可以看到：马克思主义认识论关于人的认识来源于实践而又服务于实践的原理，在儿童发展过程中，也同样获得了生动的体现和证明。

在这里，还必须附带指出：儿童的实践活动和成人的实践活动，既有其共同点，也有其差别点。只看到共同点而看不到差别点，以致把儿童当作成人看待，向儿童提出不符合实际的要求，会给儿童心理的发展带来不必要的损害。当然，过分夸大儿童实践活动和成人实践活动的区别，从而否认儿童也有实践活动，否认儿童也能参加劳动生产、参加社会活动，把儿童和生物，甚至和瓶子等同起来，也是极端错误的。

众所周知，一般人的实践活动，首先是改造世界的生产劳动、阶级斗争以及科学艺术活动。而儿童从降生以后，主要是在成人照料和教育影响下学习着参加社会实践活动的。因而，严格说来，儿童的活动只能算是一种广义的实践活动，这乃是人的实践活动。

儿童最初的主要的实践活动形式乃是游戏。

儿童2岁以前的时期，一般说来，是各种动作能力发展的时期，如手的动作、直立行走等等，这些动作的发展，使儿童有可能学会玩弄物品（如玩具），使用日常用具（如杯、筷）。同时，由于言语的发展，就使儿童开始掌握事物的名称、属性和简单的关系，从而有可能初步地模仿和重复成人的某些生活活动。

到了2、3岁的时候，儿童在模仿成人动作活动的基础上，出现了最初的主要的实践活动形式——游戏。在游戏中，反映着人的社会实践生活：简单劳动和人际关系。例如，用匙子“喂”洋娃娃、小狗或积木，用棍子当小马、铲子或步枪等等。当