

YI DE CONG SHU

医 学 生 修 养

主 编

李 玢 郑 确

高等医药院校思想政治教育课系列教材

医德丛书

法 律 出 版 社

高等医药院校思想政治教育课系列教材
——医德丛书

医 学 生 修 养

主编：李 琰 郑 确

法 律 出 版 社

医 学 生 修 养

李琬 郑确 主编

法律出版社出版

(北京宣武区广内登莱胡同17号)

新华书店经销

法律出版社印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 10.125印张 267,000字

1991年8月第一版 1991年8月第一次印刷

印数00,001—11,000

ISBN 7-5036-0897-8/B·3

定价5.20元

主 编：李 琰 郑 确

副主编：洪 浩 孙步云 潘熹春

编 委（按姓氏笔画为序）：

王志章 王克利 卢霞辉

宛 莉 郭新建 贾 娜

黄 梅

序

党的十一届七中全会再次明确指出，我们的教育方针是“教育必须为社会主义现代化服务、必须与生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人”。加强与改进高等院校思想政治教育课的研究和教材建设，提高思想政治教育课的教学水平，是坚持高等教育的社会主义方向、全面贯彻教育方针的根本保证。

高等院校的思想政治教育不仅是一项深入细致、复杂艰巨的工作，而且也是一项有规律可循、科学化的系统工程。近几年，特别是近一、二年，很多学校都在积极探索新时期对大学生进行思想政治教育的规律。对大学生的思想政治教育，除了应加强马列主义理论的教育，尚须进行思想修养、形势政策、法律知识、职业道德等方面的综合教育以及参加社会实践锻炼，把社会主义、爱国主义、集体主义的教育，寓于各项教育活动之中，并努力把这些基本教育与同学们未来所从事的专业、服务结合起来，以更有利于他们理论联系实际，把所学到的理论知识转化为自己的思想、信念、行为和习惯。只有这样思想政治教育课才是真正的落到了实处。

为祖国卫生战线培养社会主义的“四有”人材，是我们高等医药院校的神圣职责，为了实现这一目标，安徽省中医学院等十多个院校共同努力编撰了这套高等医药院校思想政治教育系列教材，这对研究和如何搞好与推进全国高等医药院校的政治教育课是一次很有意义的尝试。这套教材里融进了老师们多年辛勤工作的宝贵经验、在编撰过程中吸取成功的、摒弃失败的，将会有助于教学质量的提高。医药卫生事业是预防治疗疾病，保护增进人类健康的崇高事业，医务工作者应该具有更高的政治素质、思想素质和业务素质。医德高尚，技术精良，既是公众对医务人员的热切期望，也是医务

工作者的自律要求。医药科学在发展，公众对医务工作的要求在提高，医学服务的模式也在变化，良好的医德对于医务工作者来说越发显得十分重要。社会主义医德是以“救死扶伤，防病治病，实行社会主义的人道主义，全心全意为人民的身心健康服务”为宗旨，其核心就是“一切从病人出发”，就是“毫不利己，专门利人”，就是“全心全意为人民服务”，这应该成为我们对医学生进行思想政治教育的出发点和归宿。

希望安徽中医学院等单位编写的这套教材，能对我国的高等医药院校的思想政治教育发挥积极作用，在对学生进行广泛、深入的思想政治教育的过程中，这套教材也将能够得到完善和发展。

卫生部教育司

周东海 90年2月

序 二

高等医药院校，担负着培养和造就一大批德才兼备的高级医药专业人才的重任。如何根据医学生身心发展的特点，积极开展思想政治教育，引导医学生健康成长，使之成为社会主义现代化建设的合格人才，是医学教育工作者面临的重大课题。

医学生正处于青年发展的中期，是青年心理本质全面展开的关键时期。他们精力旺盛，充满幻想，求知欲强，渴望成才，具有较强的进取心和可塑性。但同时，医学生又正处在自我意识发展的关键时期，他们的人生观、世界观尚未完全形成，情感重于理性，容易把幻想当作现实，具有一定的不稳定性。因此，社会主义高等医学教育，必须坚持把德育放在首位，理直气壮地开展思想政治工作。既注重到医学生身心发展的基本特点，引导他们尽快适应医学院校的学习和生活，又要教育医学生增强自我意识，帮助他们提高智力水平，树立完整而又健康的人格，为今后走向社会做好准备。而且更为重要的是必须向医学生进行马克思主义理论教育，进行四项基本原则教育，进行爱国主义教育，帮助医学生树立起正确的人生观和世界观，引导他们在德、智、体、美、劳诸方面全面发展，努力把自己塑造成为社会主义现代化建设和医学科学事业合格有用的专门人才。

由安徽中医学院、中国药科大学等院校教师协作编写的这本《医学生修养》，正是根据高等医药院校的培养目标，结合医药专业和医学生的特点的思想教育课教材。这是作者们辛勤劳动和潜心钻研的成果，必将会对医药院校的思想教育工作起到积极的推动作用。

编写具有医药专业特点的思想教育课教材，应该说是一件

开创性的工作，其难度是相当大的。我相信，经过编著者和教育者的共同努力，这本书将会得到不断地完善和提高，并为广大医学生所欢迎。

安徽中医学院

高尔鑫

1991年4月

编 者 的 话

根据国家教委关于高等学校开设思想政治教育课的有关要求，近些年来，全国各高等医药院校先后开设了“大学生思想品德修养”、“人生哲理”、“法律基础”、“职业道德”和“形势与政策”等课程，使思想政治教育课逐步形成了体系，积累了一定的经验，并收到了良好的效果。在此基础上，为适应新时期思想政治教育课的需要，加强对医药院校思想政治教育课的研究，加强教材建设，切实改进和提高教学水平，我们二十多所医药院校协作编写了这套具有医药专业特色的思想政治教育课系列教材，包括《医学生修养》、《医学伦理学》、《医学法学》和《国情教育教程》四本。

这套系列教材坚持以党的教育方针为指导，以为社会主义现代化建设培养“四有”新人为根本目的，在总结近年来各院校思想政治教育课的教学实践经验的基础上，针对当代医科大学生的思想特点，以及他们普遍关心的政治、社会、人生、理想、道德、法制和前途等问题，运用马克思主义理论、思想政治教育学理论和心理学、社会学、伦理学、法学等许多相关学科的基本理论，作出了较为认真而详细的阐述。在注重教材的政治性、科学性和艺术性的同时，紧密地结合医药专业的特点，突出了教材的专业性和知识性。将思想政治教育和医学生的专业知识学习紧密地结合在一起，力求联系实际，有的放矢，从而启迪医学生对人生和理想的认识，激发医学生热爱党，热爱社会主义，热爱医学事业的热情。教材紧密地结合了当代医学生的思想实际，具有较强的医药院校专业特色。不仅适合于高、中等医药院校不同专业各年级的教学需要，而且也适合于医药院校的政治工作干部、医药卫生工作管理干部和广大

青年医务工作者学习参考。

衷心感谢卫生部教育司周东海司长在百忙之中为这套系列教材作序。安徽中医学院院长高尔鑫副教授对本书的编写给予了大力的关心和支持，潍坊医学院姜维茂副教授对本书的编写大纲提出了宝贵的建议，在此谨表诚挚的谢意！

在编写过程中，得到了各协作院校领导的支持，我们还参考了一些专家、学者的论著，特此一并表示谢忱！

编写一套具有医药院校专业特色的思想政治教育课系列教材，是我们初次尝试，作为一种开拓，必然有一定的难度，要经历一个艰难曲折的过程，才能逐渐趋于完善和成熟。同时，限于我们的水平，和时间的仓促，这套系列教材的错误与疏漏之处在所难免，恳请专家、同行和读者批评指正，以使这株幼苗，能不断地得到阳光和雨露，并在医学生中结出丰硕的果实。

李 珑

1991年4月

目 录

绪论	(1)
第一节 大学生活的转折与适应	(1)
第二节 社会主义医科大学生的的发展方向	(3)
第三节 学习医学生修养课的意义和方法	(6)

心 理 篇

第一章 医学生的心理健康	(10)
第一节 医学生的身心发展	(10)
第二节 心理健康的意义和标准	(17)
第三节 增进心理健康的原则和途径	(22)
第二章 医学生的自我意识	(26)
第一节 自我意识概述	(26)
第二节 自我意识的建立和发展	(30)
第三节 自我意识的健全和完善	(37)
第三章 医学生的个性心理特征	(43)
第一节 医学生的气质	(43)
第二节 医学生的性格	(49)
第三节 影响医学生个性心理特征的因素	(53)
第四章 医学生的情绪	(60)
第一节 情绪概述	(60)
第二节 医学生情绪的状态、特点和功能	(63)
第三节 医学生健康情绪的培养	(69)
第五章 医学生的心理挫折与适应	(76)
第一节 心理挫折的实质	(76)

第二节	挫折反应与防御机制	(79)
第三节	挫折的适应	(87)

成 才 篇

第六章	医学生的成才意识	(92)
第一节	社会对医学人才的需要	(92)
第二节	医学生的成才意识	(95)
第三节	医学生的成才途径	(101)
第七章	医学生成才的基本素质	(108)
第一节	医学生的政治素质	(108)
第二节	医学生的科学素质	(111)
第三节	医学生的身体素质	(115)
第八章	医学生的学习活动及特征	(118)
第一节	医学生的学习动力	(118)
第二节	医学生的学习能力	(125)
第三节	医学生学习活动的特征	(132)
第九章	医学生学习方法指导	(134)
第一节	影响学习的因素	(134)
第二节	学习效果的迁移	(138)
第三节	医学生学习方法指导	(143)
第十章	医学生的知识结构与创造心理	(152)
第一节	知识概述	(152)
第二节	医学生的知识结构	(157)
第三节	医学生的创造心理	(163)

品 行 篇

第十一章	医学生的道德修养	(169)
第一节	道德意识的形成	(169)
第二节	医学生道德修养的基本要求	(178)

第三节	医学生优良道德品质的培养	(182)
第十二章	医学生的法纪行为	(187)
第一节	医学生的行为规范	(187)
第二节	医学生的法纪意识	(190)
第三节	医学生犯罪心理的分析与防治	(194)
第十三章	医学生的人际关系	(200)
第一节	医学生人际关系概述	(200)
第二节	影响人际关系的因素	(204)
第三节	良好人际关系建立的途径	(210)
第四节	医学生群体心理的引导	(214)
第十四章	医学生的友谊与爱情	(217)
第一节	医学生的友谊	(217)
第二节	医学生的爱情	(221)
第三节	医学生的性道德修养	(227)
第十五章	医学生的审美修养	(233)
第一节	审美对象	(233)
第二节	审美意识	(239)
第三节	审美修养	(247)

社 会 篇

第十六章	医学生的社会理想	(252)
第一节	医学生社会理想的特点	(252)
第二节	医学生社会理想的树立	(256)
第三节	医学生社会理想的实现	(259)
第十七章	医学生的历史责任	(264)
第一节	时代对医学生的召唤	(264)
第二节	现代医学对医学生的要求	(267)
第三节	医学生的主要任务是学习	(272)
第十八章	医学生的人生价值观	(273)

第一节 人的本质	(273)
第二节 医学生人生价值及其评价标准	(276)
第三节 医学生人生价值的实现	(281)
第十九章 医学生的人生道路	(286)
第一节 人生与人生观	(286)
第二节 自觉人生	(290)
第三节 医学生的人生道路	(295)
第二十章 医学生的社会实践	(299)
第一节 社会实践概述	(299)
第二节 医学生社会实践的内容与形式	(305)
第三节 医学生社会实践的管理与要求	(309)

绪 论

当代医科大学生生气勃勃，肩负着振兴中华、发展医学科学事业的神圣使命，是社会主义现代化建设的重要生力军。强烈的历史责任感，促使他们积极进取，发奋学习，不断努力，渴望成才。然而，由于他们自身素质的不足，自身取向与社会期待目标的差异，又使他们表现出了一些“亟待成熟”的弱点。因此，如何引导医学生健康而又顺利地成长，已成为社会主义医药院校的主要任务。

《医学生修养》正是根据这一任务，紧密联系医学生的生理、心理和思想特点而建立起来的思想政治教育课程之一。

第一节 大学生活的转折与适应

一、从中学生到大学的社会化

从中学到大学是一个重要的人生转折，这一历史性变化使医学生处于一个新的学习、生活环境和群体关系之中，并在思想上和心理发展上出现了新的变化。而他们的许多行为习惯、学习方法等却还停留在中学生状态，不能很快地适应大学生活。如何尽快实现从中学生到大学生的转变过程，是大学新生入学后首先要解决的问题。

相当多的医学生在进入医药院校前，把全部的身心都倾注于升学的竞争之中，整天埋头于功课，废寝忘食地拼搏。然而，一旦他们跳入“龙门”，成为一名医科大学生以后，不仅体力需要休整，精力也发生了转移，同时，“心理断乳”的症状十分明显。在新入学的医学生中往往会表现出一些不健康的消极心态和不适应大学生活的种种现象，诸如：胜利者飘飘然的优越感；“船到码头车到站”

的安全感；由于失去中学时代优势或对专业缺乏兴趣的失落感；离开亲友的孤独感，以及存在着人生理想上的盲目性；个人生活上的依赖性；思想认识的片面性；学习上的随意性等种种问题。在这些消极心态的驱使下，一些同学把大学自由宽松的学习环境和开放的管理方式当作可以无视纪律、生活散漫、胡作非为的机会和条件，不求上进，整天混日子。医学生新生中的这些不良状况，与其进入大学后的社会化没有完成密切相关。对此，我们必须加以积极的教育和引导，使之能尽快地适应新的环境，进入医科大学生的新角色，早日完成医学生第一阶段的社会化。首先，必须教育新生树立正确的政治方向，树立为建设社会主义现代化国家而努力奋斗的目标，引导医学生端正理想，立志为实现共产主义而奋斗，从而确立科学的人生观。其次，进行医学专业思想教育，以引导他们树立高尚的职业理想。教育医学生明白医学对于人类的价值，懂得人类的生命安危与医学息息相关，医学专业在国民经济建设、科学以及社会发展中具有重要的地位和作用。使医学生懂得医务工作的责任是神圣而又伟大的，作为一名医学生在大学阶段就应为精湛医术和高尚医德的具备打下坚实的基础。再次，加强第二课堂教育，创造一个良好的班、团集体环境，积极开展各项活动，丰富医学生的课余生活，促使医学生全面发展。同时，还应引导医学生加强同学间的相互了解，协调好人际关系，走出孤独的自我和狭窄的课堂，投身于实践，以了解社会，逐步完成社会化过程。

二、积极适应大学生活的转折

大学阶段的生活对医学生来说，在各方面都是一个新的转折。在这个时期里，医学生的身体发育已到达高峰，各种器官和机能趋于成熟，拥有着一生中最旺盛的生命力和多姿多彩的性格。思维、记忆、情感、意志、兴趣、气质、性格等心理因素都已发展到了高峰并初步定型。但同时在心理上也有着种种矛盾状态，处在众多矛盾的彷徨选择之中。如独立性与依赖性，闭锁性与开放性，感情与理智，愿望与现实，前进与挫折等等。这些矛盾，往往大都需要

教育者加以正确的引导，才能使其向良好的一面发展。从人生成长的阶段看，大学阶段是青年人生的定向阶段，专业的选择使医学生已进入事业的第一道“大门”，在经过顽强的拼搏之后，就有希望达到医学科学的光辉峰巅。在校医学生都要经历从选择专业、了解专业、热爱专业、掌握专业到献身医学专业的过程。职业理想的确定便是医学生专业定向的第一个阶梯，而人生观则是在医学生大学阶段的各種“求索”中得以确立的。这一过程也就是大学生的社会化阶段，心理学上称为“第二次诞生”，它对一个人一生中的成长影响最大。积极地适应大学生活的转折，就需要医学生认真地把握好自己的人生价值观，形成良好的心理态势，自觉地培养出优良品行，从而正确地看待社会，评价自我。《医学生修养》正是从这几个方面为医学生的转折指明了航行方向。

第二节 社会主义医科大学生的发展方向

一、又红又专

我们党历来把政治与业务相结合的又红又专作为无产阶级造就人才的方针与目标。因此，作为社会主义医科大学，我们培养出来的医学人才也应该具备又红又专的基本素质。在这个方针的指导下，社会主义高等院校培养出的一大批又红又专的各类人才，现在已成为各条战线的骨干力量。然而，在一度时期里，在各种错误思想的影响下，“插红旗、拔白旗”，批判“白专道路”，“宁要没有文化的劳动者”，“知识越多越反动”等等错误倾向压抑和埋没了一批又一批的优秀人才，造成了极大的损失。而在八十年代里，又有一些所谓的“精英”人物，以种种形式诱惑广大青年学生，致使部分青年大学生受到了资产阶级自由化思想的严重侵蚀，偏离了正确的政治方向，在思想上、政治上、工作上造成了极大的混乱。这一系列的历史经验和教训，都十分清楚地告诉我们，只红不专，只专不红，先红后专，先专后红都是不符合红专关系的辩证法的，只有