# 中国教育通史

## 第四卷

毛礼锐　沈灌群　主编

山东教育出版社

责任编辑：刘顺华
封面题签：启　功

中国教育通史
第四卷
毛礼锐　沈灌群　主编
*
山东教育出版社出版
（济南经九路胜利大街）
山东省新华书店发行　山东新华印刷厂印刷
*
850×1168毫米32开本　14.5印张　5插页　316千字
1988年3月第1版　1988年3月第1次印刷
印数1—2,180
ISBN 7—5328—0232—9/G·174
定价 3.50 元

# 前　言

我们中华民族有着悠久的历史，灿烂的文化，中国素以“文明古国”、“礼义之邦”著称，这和中国历来重视教育的建设和发展是分不开的。中国教育的发展源远流长，形成了许多独具的特点和优良的传统，涌现出众多的教育思想家和实践家，积累了丰富的教育经验，对促进中华民族学术文化的繁荣和发展，对维护中华民族的团结和统一，推动中华民族的兴旺和进步，产生过巨大的影响。在相当长的历史时期，中国教育，包括科技教育曾居于世界领先的地位。近百年来，虽多次遭受帝国主义的文化教育侵略，曾使中国教育蒙受挫折而一度落后，但经过中国人民和许多有胆有识的教育家的顽强奋斗，锐意改革，又创建了新的功绩，积累了新的经验。特别是在中国共产党的领导下，逐步把马克思主义教育原理同中国的教育实际密切结合，开创了中国教育发展的新局面。

中国教育有许多独具的特点和优良的传统，例如，在古代，中国始终高度重视教育的作用；中国教育不受任何宗教的控制和影响，使中国没有成为一个宗教国家；中国教育坚持以统一的语言文字进行教育和教学，在少数民族地区，一方面帮助少数民族创立文字，提倡使用本民族语言文字进行教育和教学，同时也积极推广普通话和通用文字，培植共同的民族心理和道德品质；在教育思想上，各个学派相互争鸣、相互吸收，逐步

融合，不断充实和完善；在教育制度上，学校教育、社会教育和家庭教育并重，官学和私学互相补充，人才培养和人才选拔、任用结合，普通学校和专门学校并存，童蒙教育和成人教育兼顾；在教育内容上，德、智、体、美综合发展，道德、知识、能力全面要求；在教育教学的原则和方法上，强调启发诱导、因材施教、自学自得、循序渐进、长善救失、言行一致；在师生关系上，注重尊师爱生、教学相长，提倡教书育人，论学取友，身教重于言教。又如，在近现代教育史上，既反对闭关自守，又反对崇洋媚外；学习外国先进经验，又不盲目照搬照抄，坚持以马克思主义教育原理为指导，又强调必须同中国教育实践相结合，创建有中国特色的新教育。在这些方面，我们既有失败的教训，又有不少成功的经验。中国教育史上这些宝贵的经验和优良传统，包括失败的教训，已经成为我国文化宝库中的珍贵财富，至今仍有重要的参考价值和借鉴意义，并且日益为愈来愈多的世界各国人士所倾心仰慕和竭力取法。这是中华民族的骄傲！

毋庸讳言，中国教育史上也有封建的、殖民主义的陈旧腐朽的东西，理应严肃地批判，认真地加以清除。但就中国教育发展史的总体来看，仍然是精华胜过糟粕，光明大于阴暗，进步多于落后。虽说瑕瑜互见，但总是瑕不掩瑜。因此，对中国教育史采取历史虚无主义和民族悲观主义的态度是毫无根据的，也是完全错误的。

以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神，全面系统地研究中国教育发展史，是客观的需要，也是时代赋予我们的光荣使命。这是我们编写这部《中国教育通史》的指导原则和根本出发点。



此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

编写《中国教育通史》，我们将力求在充分占有史料和深入钻研的基础上，努力做到史论结合，思想性和科学性统一，充分体现教育史的专史特点，通过中国教育发生、发展的历史事实，揭示教育发展的客观规律，总结中国传统教育的特点，探索近百年来教育改革的经验与教训，判别精华与糟粕，发扬优良传统，清除陈腐守旧的陋习，以便古为今用，为创建具有中国特色的马克思主义教育科学，为推动当前的教育改革，为建设社会主义的物质文明和精神文明提供必要的条件，作出应有的贡献。

历史是一面镜子。研究和学习中国教育史必将大大激发人们，尤其是广大教育工作者的爱国热情，增强历史责任感，尽全力为社会和人民服务，这也正是我们所竭诚期冀的。

本书规模较大，原分五卷，约二百万字。第一卷为先秦的教育；第二卷为秦汉至隋唐时期的教育；第三卷为宋元明清时期的教育；第四卷为鸦片战争到五四运动时期的教育，第五卷为五四运动到中华人民共和国成立时期的教育。作为一部教育通史，应当包括建国后三十五年的教育，我们正在积极编写，作为本书的第六卷出版。

全书准备用三年时间，至一九八八年全部出齐。

本书的编写由毛礼锐教授、沈灌群教授任主编，每卷都有专人分工执笔，全书的大纲和定稿是在主编领导下集体讨论确定的，所以说全书各卷都是集体的成果。

编写一部《中国教育通史》在新中国成立后三十多年还是第一次，原来全国教育史学界分别编写的《中国古代教育史》、《中国近代教育史》、《中国现代教育史》，以及各种专题教育史，为教育史学科的教学和科学研究都作出了重要贡献。这

是应当充分肯定的。今后仍然需要更深入地进行断代的、专题的研究。当前，能有一部通史，对于了解中国教育发展史的全貌，把握中国教育发展史的基本线索和总的特点，探索中国教育发展的基本规律，是十分必要的。本书的编写，算是一次初步的尝试。

本书第一卷已于一九八五年出版发行，第二卷、第三卷也于一九八七年出版发行，并受到国家教育委员会有关部门的重视，将全书列入“七五”期间《高等学校教育类专业教材编写计划》。教育史界的同行们也对该书给予充分的肯定。这是对本书作者的鞭策和鼓励，促使我们更加兢兢业业地工作，努力提高全书的编写质量。

现将本书第四卷奉献给广大读者。这一卷包括从鸦片战争后到五四运动前的教育发展史，着重探讨了中国封建主义旧教育逐步衰废，资产阶级“新教育”曲折发展的历史过程、基本规律和深刻的经验教训。本卷以近代教育改革为主线，分别对地主阶级改革派、太平天国革命、洋务运动、维新变法运动和辛亥革命的教育作了历史总结，揭示了历次教育改革的历史背景、指导思想、取得的成果及其所遇到的阻力和进行的斗争。本卷以充分的事实为依据，阐明闭关自守、顽固守旧是没有出路的；“向西方学习”是当时的时代潮流。但是，在帝国主义强权控制下，政治上没有完全的独立，经济上不能完全的自主，又缺乏正确的思想理论作指导，就不可能真正建立中国自己的新教育，一批千辛万苦向西方寻求真理、从事教育改革尝试的志士仁人，都一一遭受挫折而饮恨九泉。尽管如此，这些宝贵经验和沉痛教训都将成为中国人民的精神财富。

本卷除“王国维的教育思想”一节为李国钧撰稿外，其余章

节均为阎国华执笔。

在主编指导下，由李国钧、王炳照负责全书的统稿定稿工作。韩达同志自始至终参加本书的组织工作和部分审稿工作。

本书在编写过程中参考和汲取了许多专家学者的研究成果，除在书中已注明者外，在此一并致谢。山东教育出版社为本书的出版给予了极大的支持和帮助，我们表示衷心地感谢！

本书难免有许多不足、欠妥甚至错误之处，敬祈国内外专家学者和广大读者，批评指正。

编　者

一九八七年九月于北京

# 目　录


## 第十一章　鸦片战争时期的教育

第一节　社会的变迁与“新教育”的产生……（2）

一、内忧外患的中国社会……（2）

二、“西学”的进一步传播和“新教育”的萌芽……（7）

第二节　龚自珍的教育思想……（12）

一、生平和教育活动……（13）

二、“尊德性”、“道问学”的人才教育论……（16）

三、学习西学，改革封建教育的主张……（18）

第三节　魏源的教育思想……（22）

一、生平和教育活动……（22）

二、向西方学习，改革封建教育……（25）

三、学习论……（30）

四、教化论……（32）

## 第十二章　太平天国的教育

第一节　太平天国教育的指导思想……（37）

一、革命教育的指导思想……（37）

二、革命教育的宗旨……（42）

第二节　太平天国教育的方针政策……（44）

一、反孔、反封建的教育方针……（45）

二、招贤纳士，重用读书人的政策……（50）

三、改革传统文学……(55)
四、改革传统的科举制度……(60)
第三节　太平天国教育的组织形式和教育内容……(65)
一、《天朝田亩制度》中关于教育的规定……(65)
二、几种教育组织形式……(67)
三、教育内容的革新……(79)
第四节　洪仁玕的教育思想……(84)
一、"志在攘夷愿未酬"的革命经历……(85)
二、"修好炼正，德才兼备"的人才教育……(87)
三、"学习邦法，大兴政教"的教育制度革新……(91)
四、"自新之学"的教育内容……(94)
第十三章　洋务运动时期的教育
第一节　洋务运动中资本主义教育的萌芽……(99)
一、洋务运动和"新教育"的产生……(100)
二、洋务教育的实施……(103)
第二节　张之洞的教育思想……(130)
一、生平和教育活动……(131)
二、兴办洋务教育……(137)
三、《劝学篇》与"中学为体，西学为用"的
教育纲领……(148)
第十四章　维新运动时期的教育
第一节　早期资产阶级改良主义教育思潮……(159)
一、早期资产阶级改良主义者的基本教育主张……(160)
二、容闳及其《予之教育计划》……(162)
三、郑观应及其《盛世危言》……(174)
第二节　维新运动中的教育改革……(185)

一、维新运动中的教育活动……（186）
二、“百日维新”中的教育改革……（198）
三、维新派与顽固派、洋务派关于教育的论战……（206）
第三节　清末“新教育制度”的建立……（220）
一、废除科举制度……（221）
二、新教育制度的建立……（224）
三、厘订教育宗旨……（246）
四、改革教育行政机构……（248）
第四节　康有为的教育思想……（254）
一、“万木草堂”的讲学和著述……（254）
二、改良维新的教育主张……（260）
三、《大同书》中关于教育的理想……（266）
第五节　梁启超的教育思想……（271）
一、维新活动和教育实践……（271）
二、改良维新的教育理论和改革方案……（274）
第六节　严复的教育思想……（288）
一、生平和教育活动……（288）
二、批判“中学”，提倡“西学”图强论……（293）
三、“自由为体，民主为用”的教育救国论……（296）
四、“自强之本”的人才教育论……（298）
第七节　王国维的教育思想……（305）
一、生平和学术教育活动……（305）
二、培养“完全之人物”的教育宗旨……（309）
三、论知识与知识教育……（312）
四、发展高等教育，培养“经国扶危”人才……（316）
五、论学校管理……（322）



此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

## 第十五章　辛亥革命时期的教育

第一节　辛亥革命前后的教育活动……（325）
一、创办革命报刊，开展社会教育……（326）
二、创建新型学校，培养革命骨干……（330）
三、组织留日学生参加革命工作……（335）
四、抨击封建专制主义教育……（339）
五、批判改良主义教育思想……（346）
第二节　南京临时政府的教育改革……（348）
一、公布《普通教育暂行办法》和《普通教育暂行课程之标准》……（349）
二、确定国民教育宗旨……（350）
三、制定《壬子癸丑学制》和各类学校的课程标准……（352）
第三节　北洋政府的复古教育及民主主义者的反复古教育的斗争……（360）
一、袁世凯的七项教育宗旨和《特定教育纲要》…（360）
二、资产阶级革命派反对复古主义教育的斗争……（367）
三、新文化运动的产生，激进民主主义者对封建教育的批判……（369）
第四节　蔡元培的教育思想……（374）
一、生平和教育活动……（374）
二、全面和谐发展的教育纲领……（379）
三、自由民主主义的教育理论……（390）
四、改革高等教育的理论与实践……（397）

## 第十六章　帝国主义的文化教育侵略

第一节　资本主义列强对中国文化教育侵略的开始…（410）

一、不平等条约的签订和西方殖民者的文化教育侵略活动……(410)
二、早期的教会学校……(415)
第二节　帝国主义文化教育侵略的扩张和深入……(417)
一、建立教会学校的联合组织……(418)
二、积极创建高等学校，培养“治华”代理人……(423)
三、融合基督精神与封建文化，加深思想影响……(433)
四、“庚款兴学”和教会学校经费的奥秘……(436)
第三节　中国人民反对帝国主义文化教育侵略的斗争……(445)
一、“社学”的抗英斗争和知识分子的爱国活动……(445)
二、义和团的反洋教斗争……(447)

# 第十一章　鸦片战争时期的教育

清朝统治者自公元1644年入主北京称帝以来，经过顺、康、雍、乾、嘉几帝后，到了鸦片战争前后，统治集团日益腐败无能，无论政治、经济、军事、文化教育都已远远落后于西方资本主义国家。当时，清朝统治者政治上黑暗腐败，经济上民穷财尽，军事上软弱无力，文化教育上空疏无用。国家已到了崩溃的边缘。

鸦片战争失败后，清政府被迫陆续签订了中英《南京条约》（1842年8月）和《虎门条约》（1843年），中美《望厦条约》（1844年7月），中法《黄埔条约》（1844年10月）等一系列不平等条约，使侵略者在中国攫取了大量权益，自此中国开始丧失了独立国地位，沿着半殖民地的轨道演进。中国人民身受外国侵略势力和国内封建统治集团残酷剥削和压迫，陷入水深火热的痛苦深渊。为了生存和救国，农民起义层出不穷，太平天国农民革命就爆发在这个时期。而一些开明的、有爱国思想的知识分子和官僚，也不满现实，提出学习西洋改革社会的主张。龚自珍、林则徐、魏源等人是重要代表。他们是中国近代最早主张向西洋学习的知识分子，是中国近代开眼看世界的第一批人物。他们以爱国志士的忧愤心情，吹起了时代的号角，以警世骇俗的言论，提出内修政治、富国强兵、外御强敌、反对资本主义列强侵略的进步主张。在他们改革内政的思想

中，改革旧教育是重要方面。

## 第一节　社会的变迁与“新教育”的产生

鸦片战争由于清朝腐朽无能和投降派的卖国，终于失败了。清政府被迫与侵略者签订一系列不平等条约，进一步加深了中国的社会危机。残酷的现实，对当时具有爱国思想的知识分子和开明官吏以极大的刺激，他们对清朝的腐败无能更加不满，对封建专制制度产生了某些疑虑。同时，也领悟到资本主义制度优于中国封建制度的某些方面。其中一些人要求改变现状，革除弊端。认为，首要任务是改革旧教育制度，向西方学习，朦胧地提出以西方为榜样建立新教育的设想。

### 一、内忧外患的中国社会

1840年的鸦片战争，打开了中国封建大门，闭关锁国孤立于世界之外的封闭状态已不复存在。从此，中国沿着半殖民地、半封建的轨道逐步沉沦下去。

十九世纪之后，封建的中国和资本主义各国的差距越来越大。从明代开始孕育的资本主义萌芽，在清朝“重农抑商”政策下，先进的工业技术被视为“奇技淫巧”，严重地阻碍着资本主义的发展，使国家日益贫弱。到鸦片战争前夕，清王朝外迫强敌，祸在眉睫，危机四伏。但统治者仍昏昏沉沉，吏治黑暗，贿赂公行，封建官僚“除富贵而外，不知国计民生为何事，除私党而外，不知人才为何物。”① 军事上，仍使用刀、矛、弓、

---

①《默觚上·治篇十一》，《魏源集》，第27页。

箭、短剑、藤牌、甲胄和少量的火绳枪等老式武器，而且营务废弛，士兵多“老弱滥充”和“训练不勤”、“约束不严”。这样的军队，除了扰民劫财外，毫无抵抗外敌的能力。对待文化教育和知识分子，则采取严厉的文化专制主义，禁锢人们的思想，箝制人们的言论。为了压制知识分子的不满情绪，限制批评时政，大兴文字狱，只要稍有异议，就会罗织罪名，屠杀无辜，株连九族，迫使一些封建文人，脱离现实，面向故纸堆，从事繁琐考据、训诂，或沉湎于科举考试，以猎取功名利禄。因而造成知识分子背对现实，闭目塞聪，孤陋寡闻。正如龚自珍诗所描述的：“避席畏闻文字狱，著书只为稻粱谋。”这样，思想界、学术界不可避免地出现万马齐喑的局面。

在清王朝津津乐道儒家《四书》、《五经》，自我陶醉“天朝盛世”的时候，英、法、美等资本主义国家都迅猛发展。英国从十八世纪六十年代开始工业革命，用机器工业逐渐代替工场手工业，成为当时世界上最先进的资本主义国家，开始向外掠夺，充当了资本主义列强最早侵略中国的急先锋。法国从十九世纪二十年代起，进行了大规模的工业革命，鸦片战争前夕，工业产量已居世界第二位。美国在鸦片战争前，对华贸易仅次于英国居第二位。

贪婪成性的资本主义强盗，为了追求高额利润，除榨取本国工人血汗外，并疯狂地向外侵略扩张。正如列宁指出的：“资本主义如果不经常地向外扩大其统治范围，如果不开发新的地方并把非资本主义的古老国家卷入世界经济漩涡之中，它就不能存在与发展。”①当时中国与亚洲四邻各国，都有遭受侵略的

---

①《俄国资本主义的发展》，《列宁全集》第3卷，第545页。

共同命运。“打落后者，打弱者，这已经成了剥削者的规律。这就是资本主义弱肉强食的规律。”①

自十九世纪四十年代起，帝国主义国家采取了一切军事的、政治的、经济的和文化的各种侵略手段。在这不足百年的历史时期内，中国人民一次次地遭受外国侵略者的蹂躏。1840年英国的侵略战争，1856年英法联军的侵略战争，1884年法国的侵略战争，1894年日本的侵略战争，1900年的八国联军的侵略战争皆是。在国内，清朝统治阶级为了维持自身的腐朽生活和偿付巨额赔款，不惜一切手段加强对人民的盘剥，从劳动人民身上榨取血汗。所以，翻开中国近代史，看到的尽是满目疮痍，血迹斑斑的记录，中国人民承受极大的痛苦。

在帝国主义对我国进行疯狂侵略和清朝统治阶级卖国投降的时候，具有光荣革命传统的中国人民，开展了反帝反封建的民族民主革命运动。在英国侵略者发动鸦片战争时，以平英团为代表的广东人民首先掀起了反抗侵略的怒潮。鸦片战争后仅仅八年又爆发了太平天国反帝反封建的农民战争。由于帝国主义侵略日益加深，灾难深重的中国人民不甘心当牛做马，1900年又爆发了义和团的反帝爱国运动。这些革命都给侵略者以有力打击，也动摇了封建专制政权的统治秩序。

在激烈的阶级斗争和民族斗争的推动下，近代中国社会急剧地变化着，先进的中国人面对外国侵略，耻己之不如人，希望把别人打自己的东西学过来，报仇雪恨，艰苦地探寻着救国救民的道路和方法。他们告诫人民不能再以“文明古国”自诩，要看到西方国家的先进方面，有所醒悟，加以借鉴，奋起

---

①《论经济工作人员的任务》，《斯大林全集》第13卷，第37页。



此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com