

现代汉语语法

李扶乾

求实出版社

029829

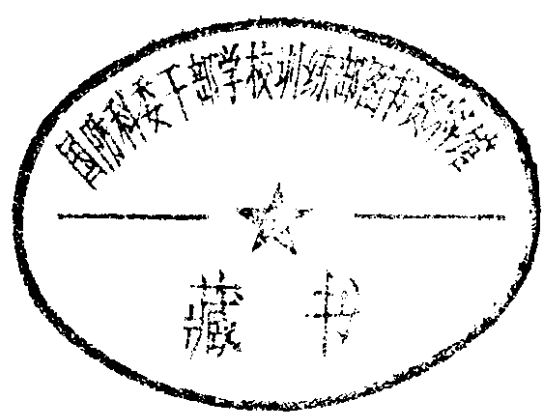


科工委学院802 2 00584380

现代汉语语法

李扶乾

GF116/30



求实出版社

现代汉语语法

李扶乾

求实出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京外文印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 4.5印张 90千字

1982年10月第1版 1982年10月第1次印刷

印数：1—118700

书号：9231·47 定价：0.40元

出版《教研参考》的说明

为了促进党校的教学工作和理论研究
工作，我们计划选择一些有一定参考价值的著作、译作、论文、资料，作为教研参考用书，陆续出版，供各级党校参考。由于我们缺乏经验，水平有限，在选编工作中，难免会有缺点、错误，欢迎同志们批评、指正。

中共中央党校科研办公室

求实出版社

一九八二年一月

目 录

前 言	1
第一章 词	4
一 什么是词	4
二 字、词素、词的关系	7
三 词的构成	9
第二章 词类	12
一 实词	12
二 虚词	27
三 词的兼类现象	35
第三章 结构	41
一 主谓结构	41
二 述宾结构	44
三 述补结构	46
四 偏正结构	49
五 并列结构	53
六 同位结构	54
七 介词结构	56
八 “的”字结构	57
九 连动结构	58
十 兼语结构	59
十一 独立成分	62

十二	句法结构的分析	64
第四章	句子	71
一	什么是句子	71
二	句子的分类	72
第五章	复句	77
一	复句中各分句之间意义上和结构上的关系	77
二	复句中表示各分句之间关系的语法手段—— 次序和虚词	78
三	复句中各分句的构成方式	80
四	复句的分类	81
五	多重复句	85
第六章	一些虚词的用法	90
把		90
被		92
当（正当）		94
在……上（下、中）		95
对、对于		97
由、由于		98
因为、为了		99
不管、尽管		99
和、或		100
但（但是）		101
所		102
第七章	修改病句	106
一	病句分析	106

二 检查病句的方法	116
第八章 现代汉语的语法特点	123
附：练习参考答案	127

前 言

语言是一种社会现象。它随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展，又反过来为社会服务。

语言作为交际工具为全社会服务。它没有阶级性，对各阶级一视同仁。人们利用语言互相交际，交流思想，以达到互相了解。语言也是社会斗争和发展的工具，人们利用语言调节人们的活动，使之获得成功。

现代汉语是现代汉民族的共同语，也是我们伟大祖国各民族的共同交际语。它是在古汉语，特别是近代汉语的基础上形成的，并在“五四”以来的“白话文运动”中得到了丰富和发展。它继承了古代近代汉语中原有的优点，又从其它民族语言里吸收了必要的词汇和语法格式，成为世界上最丰富最发达的语言之一。

语法是组词造句的规则。语法规则不是哪个人规定的，也不是什么人发明的，它存在于具体的话语里。研究语法的人从成千上万的具体话语中，把那些人人遵守的规则抽象出来，加以归纳，就成为有条理的语法。比如：“工人”、“电影”、“品质”这些词，意义各不相同，但它们都可以受数量的修饰，可以说“一个工人”、“一部电影”、“一种品质”，却不可受程度的修饰，不能说“很工人”、“最电

影”、“非常品质”。而另一些词“新鲜”、“深刻”、“通俗”等恰恰相反，它们能受程度修饰而不受数量修饰，可以说“很新鲜”、“最深刻”、“非常通俗”，却不能说“一个新鲜”、“一部深刻”、“一种通俗”。这就说明“工人、电影、品质”同“新鲜、深刻、通俗”是两类不同的词。通过这样的分析，我们就可以给词分类，并归纳出各类词的语法特点。

单个的词尽管有意义，如果不按一定的方式组织起来，仍不能表达思想。比如：“基础”、“得”、“比较”、“学”、“扎实”、“他们”、“知识”这些词堆在一起，任何意思也不表示；如果按规律把它们组织起来，组成“他们基础知识学得比较扎实”，才成为一句话，才能使人理解。这些可被人理解的“话”的数量是无限的，但组成“话”的格式却是有限的。“他们基础知识学得比较扎实”、“这个人一点道理都不讲”、“我们厂管理体制问题还没有得到真正解决”，这些话尽管意思各不相干，但组成这些话的格式是相同的，通过这些话，我们可以归纳出“主谓结构可做谓语”这样一条规则。同样，从另外的一些话里，我们又可以归纳出另外一些规则。

总之，语法就是语言中存在着的这些规则，它“赋予语言一种有条理、有含义的性质”。

学习语法，掌握语法规则，对提高我们的阅读和写作能力都是有益的。它可以帮助我们正确地理解每句话的含义，也可以指导自己的写作实践，准确地表达思想。

有人说不学语法，不仅可以阅读，也能写好文章。这种说法是片面的。不懂语法固然可以阅读，但是遇到较

复杂的句子,就可能产生误解,有时甚至会给工作带来影响。从写作的角度看,语法同写作的关系更为密切。写好文章当然不能只靠语法,但语法既然是从实际语言中归纳出来的规则,就对语言实践有指导意义。毛泽东同志曾正确指出:“理论的基础是实践,又反过来为实践服务”,“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻地感觉它。”人们在长期的语言实践中,能够不自觉地掌握一些大家共同遵守的规则,有的人可以写好文章,甚至能够替别人修改文章,但是他们不一定能从理性认识上讲清道理,仍难免出现错误。学了语法,有了理性认识,就能够做到自觉地进行语言实践,也能比较容易地发现和纠正语病,减少文理不通的现象,从而更准确地表达思想。

学习语法,要注意理论联系实际。概念要学,但不要从概念出发,钻牛角尖;要把精力放在提高分析能力和运用能力上。还要有唯物辩证的学习态度。掌握语言的基本语法规律,并用它指导自己的语言实践,使之规范化,这是我们学习语法的主要目的,但同时也要注意语言规范和语言发展,一般规则和特殊用法的关系。我们要从现代汉语的实际出发,既不能把语法规则看成教条,看成是一成不变的东西,也不能随心所欲地否定正误标准。

汉语是我们的母语,我们对它有丰富的感性认识,这是学好汉语语法极为有利的条件。我们要充分利用这个条件,通过自己的归纳、分析,把感性认识上升为理性认识。

第一章 词

一、什么是词

词是语法分析的基本单位。在学习语法的时候，首先要把什么是词弄清楚。

词是最小的能够独立运用的语言单位。

“最小”，就是不能再分。比如：

人、走、高、我、十、个、都、从、和、的、喂
上游、开心、避免、别人、初一、架次、分外、
按照、不但、来着

这些单位，都是不能再分的了。“人”、“走”、“高”、“我”等都是单音节的，当然不能再分；“上游”、“开心”、“避免”、“别人”等虽有两个音节，也是分不开的。如果硬把“上游”拆成“上”和“游”，把“开心”拆成“开”和“心”，那就破坏了它们的完整性。“上游”不等于在上边游，“开心”也不是把心打开。所以它们都是最小的。

“独立运用”，就是只要意思上讲得通，就可以独立运用到许多句法结构中去。或充当某种结构成分，或表示某种语法关系。比如：

人：一个人

来人了
 人到齐了
 对人说话
 人的性格
 走：车走了
 走亲戚
 走不了
 快点儿走
 赶走了
 上游：长江上游
 上游很美
 上游的风光
 在上游玩了一天
 力争上游
 开心：非常开心
 开心地笑着
 开心的样子
 玩得开心

因此，人、走……上游、开心……等单位都是词。

与此相反，下面列举的这些单位则不是词。

语、态、劳、伟、健、逐、迫、微、驰、督、奋
 上山、开门、避雨、别走、一次、架桥、分油、
 按铃、不去、来人

这里“语”、“态”、“劳”、“伟”等虽然最小，但不能独立运用，它们必须同别的单位一起组成新的单位：“语言”、“态

度”、“劳动”、“伟大”等，才能独立运用。这些组成的新单位是词，原来的单位不是词，只是构成词的成分——词素。“上山”、“开门”、“避雨”、“别走”等虽然可以独立运用，但它们不是最小的，都可以再分。“上山”可以分成“上”和“山”，“开门”可以分成“开”和“门”。分开之后的各单位意思不变，仍可以独立运用。例如：

上：上[·]山
我[·]上
别[·]上[·]了
上[·]不[·]去
登[·]上[·]了
山：下[·]山
山[·]真[·]高
一[·]座[·]山
比[·]山[·]高
开：开[·]门
门[·]开[·]了
推[·]开[·]了
开[·]得[·]早
不[·]开
门：门[·]的[·]构[·]造
门[·]开[·]着
一[·]扇[·]门

分开之后的各单位是词。原来的单位不是词，而是词和词的组——词组。

可见词必须具备“最小”和“独立运用”这两个条件，缺一不可。用“最小”这个标准，把词和比词大的词组区别开来；用“独立运用”这个标准，把词和比词小的词素区别开来。

二、字、词素、词的关系

字是记录语言的符号。

词素是构成词的要素，它必须是有意义的。（包括具体的词汇意义和不够具体的语法意义）

汉字是表意文字，绝大多数的字有意义，本身代表词素，但也有的字没有意义，当然不代表词素，字和词素不是一个概念。汉字又是代表音节的，一个音节写做一个方块，有的一个字就代表一个词，有的几个字才代表一个词，字和词也不是一个概念。词是由词素构成的，有的词由一个词素构成，有的词由两个或两个以上的词素构成。这就产生了字、词素、词三者之间的关系问题。

为了便于说明问题，我们从字着手进行分析。根据有没有意义和使用的情况，字可以分成三类：

第一类：徕、徊、葡、萄、蜻、蜓、垃、圾、琵、琶、玫、瑰、橄、榄、玻、璃、蝌、蚪、疙、瘩、尴、尬……

第二类：语、态、劳、伟、遵、援、荣、欢、茁、责、谊、民、健、逐、迫、绚、驰、微、措、联、督、基……

第三类：铁、人、心、火、想、脱、线、高、热、的、天、走、看、红、大、这、我、两、十、都、最、从……

第一类字，只有读音和形体，没有意义，不代表词素，

它们必须跟别的字连在一起构成一个单位才表示一定的意义，也才取得了词素的身分。如：徘徊、葡萄、蜻蜓、垃圾、玫瑰等等。这些新构成的单位也是词。这类词是由一个词素构成的，而不是由两个词素构成的。

第二类字，有读音，有形体，也有意义，但不能独立运用。它们代表词素，总是以词素的身分同另外的词素构成可以独立运用的词，如：语言、态度、劳动、伟大、遵守、支援、光荣、欢迎等等。

第三类字，有读音，有形体，有意义，既可以以词素的身分同另外的词素构词，如构成“铁路、人民、决心、火车、思想、脱离、路线、高明、热烈、目的、天气”等；也可以独立运用，例如“一块铁”、“两个人”、“一颗心”、“火正旺”、“想战友”、“脱大衣”、“一条线”、“楼很高”、“天气热”、“我的书”、“天晴了”等。独立运用时，它们代表词。

总之，所有的方块都是字。有的字只是单纯的字，有的字既是字又代表词素，有的字既是字，代表词素，又代表词。词是由词素构成的，而不是由字构成的。

此外还有一个术语叫做“语素”。语素和词素所指对象是一致的；同词素一样，凡有意义的汉字都代表语素，没有意义的汉字经过组合成为有意义的单位之后，也代表语素，它是比“词”低一级的语法单位。但词素和语素两个术语在使用上略有差别。词素是构词的单位，它的划分必得后于词的划分，而语素是语法单位，它的划分可以先于词的划分。因此，从构词角度谈问题时，用“词素”较贴切，在其它场合，用“语素”更方便。

三、词的构成

汉语的词,就音节看可分为单音词和多音词;就结构看可分为单纯词和合成词。由一个词素构成的词叫单纯词,如:“山、我、看、亮、三、了、也、葡萄、玻璃、沙发、法西斯、歇斯底里”等;由两个或两个以上词素构成的词叫合成词。

合成词的构成方式如下:

(一)复合式:两个有具体意义的词素(实词素)组合在一起构成一个词。这些词由于词素间的关系不同,又可分为:

1 并列式

品种	智慧	寒冷	培育	制造
动静	彼此	呼吸	矛盾	东西

2 修饰式

惯例	奇迹	故事	书生	办法
囊括	鲸吞	云集	瓦解	火热

3 支配式

出神	防汛	知心	干杯	立足
修辞	冒险	讨好	投票	中毒

4 补充式

攻克	降低	歼灭	提前	改善
发动	抓紧	说明	推翻	拆散

5 表述式

自理	年轻	眼馋	手软	胆怯
----	----	----	----	----

性急 量变 地震 人为 耳鸣

(二)附加式:两个词素组合在一起构成一个词,其中一个词素有具体意义,另一个词素没有具体意义只有语法意义(虚词素)。没有具体意义的词素是附加成分。

1 附加成分在前

第一 第八 初二 初五 初十
老师 老大 老鹰 阿婆 阿姨

2 附加成分在后

剪子 杯子 滚子 尖子 胖子
伴儿 亮儿 眼儿 盖儿 园儿
盼头 罐头 里头 甜头 念头
虽然 仍然 果然 既然 当然

(三)重叠式:用重叠词素的方法构词。

妈妈 姐姐 爷爷 公公 叔叔
谢谢 头头 星星 渐渐 纷纷

汉语的合成词也有由三个或三个以上的词素构成的。如:“茶话会、地震仪、救世主、发动机、炮筒子、上呼吸道、小人儿书、唯生产力论”等等。这些词,词素之间的关系比较复杂,是逐层构造起来的。我们要按构词方式逐层分析才能弄清它们的关系。

