

Q C Q J Y B K C D

青春期教育
百科辞典

Q C Q J Y B K C D

青春期教育百科辞典

孙庆民 赵志毅 高学贵 主编

山东科学技术出版社

鲁新登字 05 号

青春期教育百科辞典

孙庆民 赵志毅 高学贵主编

*

山东科学技术出版社出版

(济南市玉函路 邮政编码 250002)

山东省新华书店发行

山东潍坊印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 36.5 印张 4 插页 1023 千字

1994 年 7 月第 1 版 1994 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—5000

ISBN7—5331—1361—6

Z·94 定 36.00 元

顾 问	高觉敷	陆有铨			
主 编	孙庆民	赵志毅	高学贵		
副 主 编	朱丙周	顾书明	孙钢玉		
编 委	呼明虎	李宁宁	张春光	刘守旗	肖 燕
	黄德峰	王自力	王 淳	时晓红	许大华
	赵成君	黄雪梅	黄赐英	矫苏平	庞学光
	刘 方	丁家永	王法吉	任边疆	乔元松
	陈如亮	周 兵	刘明霞		

编撰人员 (按姓氏笔画排列)

丁红玲	丁家永	王 淳	王自力	王丹中
王法吉	王明进	邓如陵	兰国强	冯爱东
叶守刚	刘 方	刘红云	刘守旗	刘丽莎
刘明霞	刘晓朝	许大华	汤 舜	朱 苓
朱卫东	任边疆	孙庆民	孙钢玉	肖 燕
李 凡	李 晖	李 梅	李宁宁	李国红
杨 斌	杨玉红	杨昌勇	杨晓慧	杨培玉
杨士珍	麦进昭	时晓红	陈 群	张春光
张胜勇	庞守兴	庞学光	庞桂美	呼明虎
胡 滨	赵成君	赵志毅	赵荣祥	赵德荣
侯天德	钮锡珍	高 湘	高学贵	顾文斌
顾书明	顾丽亚	顾雪英	郭延仁	黄炳智
黄雪梅	黄德峰	崔壁君	矫苏平	韩仁生
樊琴华	糜中平			

责任编辑 王洪胜

前 言

青春是人生最美丽的时期,也是“狂风怒涛”的动荡时期。青春期教育历来是国内外教育理论和实践工作者所关注的一个重要课题,同时,也是一个令人感到棘手的问题。为满足广大教育工作者和青少年家长的需要,由南京师范大学教育科学研究所组织全国十几所高等院校、科研单位等近百人,编撰了《青春期教育百科全书》一书。

本书集纳古今中外有关青春期教育的术语、概念、事件、重要人物及著作等内容 120 余万字,共计 3 100 余条目,是目前国内第一本有关青春期教育的百科词典。全书内容横跨教育学、心理学、社会学、生理学、伦理学、医学、文化人类学、美学、体育、法律等数十门学科,共分 16 个部类,囊括了青春期教育的所有领域。其内容包括:青春期德育;青春期智育;青春期体育;青春期美育;青春期劳动技术教育;青春期身心发展;青春期家庭教育;青春期恋爱、婚姻教育;青春期健康教育;青春期心理教育;青春期升学与职业指导;青春期特殊教育;青春期法制教育;青春期人际关系教育;青春业余生活教育;中外青春期教育的历史与现状。

本书以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,坚持客观、准确、全面和实事求是的撰写原则,集科学性、理论性、知识性和实用性于一体,内容丰富,材料引证翔实,文笔流畅,内容解释准确详细,并反映了国内外有关青春期教育的已肯定的最新理论、概念和研究成果。本书特邀我国著名心理学家、教育理论家高觉敷和陆有铨教授等为学术顾问,由孙庆民(心理学博士)、赵志毅(教育

学博士)、高学贵(教育学硕士)担任主编。

本书可供广大教育理论和实际工作者,以及青少年问题研究人员、家长和青少年使用、参考。同时,也是大、中学校和企事业单位图书馆、资料室必备的工具书。

编写此书,既是一种艰苦复杂的工作,又是一种创造性的尝试。在编写过程中,尽管编撰者撰写态度严肃认真,反复审校,但由于资料不足,水平有限,故书中缺点、错误和疏漏之处,恳请广大读者和各方面的专家给予批评指正。

《青春期教育百科全书》编委会

1993年4月6日

凡 例

1. 本书共收录各类条目 3 100 余条,包括古今中外所有与青春期教育有关的术语、概念、事件,以及重要的人物和著作等,并涉及到基本的教育理论知识。

2. 本书中有关青春期的概念及其内涵是广义的。书中青春期教育的内容共分为 16 个部类,条目基本按照各部类内在的体系归纳和排列。

3. 一词多义的条目,分项叙述。一个条目的内容涉及其他条目,并需由其他条目的释文补充的,采用“参见”的方式。对同一解内容的几个方面,则标明①、②、③……

4. 条目后一般不附外文,外国人名中较常见的也不附外文,较生疏的附有外文,译名主要采用约定俗成的通用译法。

5. 本书包括条目分类目录和条目汉字笔画索引。条目分类目录位于卷首,条目汉字笔画索引附于卷末。

6. 本书的参考资料主要来源于国内外有关的专著、教科书和辞书等。

条目分类目录

青春期德育

德育	1	德育评估	8
德育论	2	品行	8
道德教育	2	道德品质	8
德育规律	2	道德观念	9
德育目标	3	道德实践	9
德育任务	3	道德信念	9
德育内容	3	道德理想	10
德育过程	4	道德风尚	10
德育环境	4	道德认识	11
德育过程的矛盾	4	道德情感	11
德育模式	5	道德意志	11
德育网络	5	道德行为	12
德育途径	5	道德习惯	12
德育方法	6	道德评价	13
德育的多端性	6	道德价值	13
德育的实践性	7	道德境界	13
德育的重复性与渐进性	7	道德自由	14
德育管理	7	道德理性	14

道德关系·····	14	智德论·····	24
道德规范·····	14	生活方式·····	25
道德冲突·····	15	自我教育能力·····	25
道德责任·····	15	品德心理能力·····	26
道德判断·····	15	共产主义思想教育·····	26
马克思主义道德理论·····	15	爱国主义和国际主义教 育·····	26
《中学德育大纲》·····	15	五爱教育·····	27
政治教育·····	17	《中学生日常行为规 范》·····	27
思想教育·····	18	个人文明修养·····	27
政治觉悟·····	18	四项基本原则教育·····	27
个性教育·····	18	理想教育·····	28
世界观·····	19	时事政策教育·····	28
人生观·····	19	人生观教育·····	29
人生价值观·····	19	集体主义教育·····	29
修身·····	20	革命传统教育·····	29
自强·····	20	自觉纪律教育·····	30
自律·····	20	公民道德教育·····	30
自责·····	20	法制教育·····	30
自省·····	21	情操教育·····	31
羞耻·····	21	人格教育·····	31
美德·····	21	文明行为教育·····	31
正直·····	22	社会主义人道主义教育·····	32
诚实·····	22	五讲四美三热爱教育·····	32
谦虚·····	22	群育·····	32
义务感·····	22	革命乐观主义教育·····	33
上进心·····	22	延安精神·····	33
集体荣誉感·····	23	主人翁精神·····	33
苦乐观·····	23	反求诸己·····	34
幸福观·····	23	环境影响·····	34
精神文明·····	24		
社会公德·····	24		

社会道德个体化·····	34	压服·····	44
个体道德社会化·····	35	班会·····	44
教师威信·····	35	主题班会·····	45
教师道德·····	35	班级德育工作·····	45
学生的向师性·····	36	集体舆论·····	45
思想品德形成过程·····	36	集体教育·····	45
思想品德心理结构·····	36	集体心理气氛·····	46
内部道德环境·····	37	道德心理气氛·····	46
平行影响·····	37	非正式学生群体·····	46
价值澄清模式·····	38	参照团体·····	47
价值分析模式·····	38	校规·····	47
道德认知发展模式·····	38	校风·····	47
塑造·····	39	学风·····	47
说服教育·····	39	学校传统·····	47
以身作则·····	39	品德测量·····	48
榜样示范法·····	40	德育原则·····	48
情感陶冶法·····	40	正面教育与纪律约束相 结合原则·····	49
感化·····	40	说服教育原则·····	49
实际锻炼法·····	41	发扬积极因素与克服消 极因素相结合原则·····	49
综合教育法·····	41	严格要求与尊重学生相 结合原则·····	50
行为训练法·····	41	集体教育与个别教育相 结合原则·····	50
爆炸法·····	42	教育影响连贯性和一致 性原则·····	51
道德修养法·····	42	因人因境施教原则·····	51
内省法·····	42	知行统一原则·····	51
自我控制·····	43	德育的活动性原则·····	52
自我评价·····	43		
自我教育·····	43		
自我批评·····	44		
操行鉴定·····	44		
道德说教·····	44		

青春期智育

智育·····	53	有意学习·····	58
智育心理学·····	53	掌握学习·····	59
智能·····	53	模仿学习·····	59
智力·····	53	接受学习·····	59
智力测验·····	54	发现学习·····	60
成绩测验·····	54	有意义学习·····	60
性向测验·····	54	代表学习·····	61
能力测验·····	54	概念学习·····	61
创造性测验·····	54	命题学习·····	61
考试与考查·····	55	上位学习·····	61
智力开发·····	55	下位学习·····	62
教育测验·····	55	符号学习·····	62
发现·····	55	试误式学习·····	62
学习机会·····	55	顿悟式学习·····	63
学习责任心·····	56	机械学习·····	64
替代学习·····	56	逃避学习·····	64
伴起学习·····	56	过度学习·····	64
连锁学习·····	56	学会学习·····	65
归纳学习·····	56	回避学习·····	65
生成学习·····	56	解决问题学习·····	65
偶然学习·····	57	理解学习·····	66
经验学习·····	57	学习动机·····	66
类属学习·····	57	学习动机的分类·····	67
总括学习·····	57	学习动机的激发和培养·····	67
集中学习与分散学习·····	57	学习目的·····	68
SQ3R 学习方法·····	58	学习需要·····	68
潜伏学习·····	58	学习兴趣·····	69

学习疲劳.....	69	创造性思维四阶段.....	82
学习情境.....	70	头脑风暴法.....	82
学习结构.....	70	凯勒计划.....	82
学习类型.....	71	桑代克学习律.....	83
学习的准备.....	71	先行组织者.....	83
学习指导.....	72	学习迁移.....	84
学习过程.....	72	纵向迁移.....	85
学习周期.....	73	侧向迁移.....	85
学习态度.....	73	零迁移.....	85
学习线索.....	74	正迁移.....	85
学习的反馈.....	74	负迁移.....	85
学习能力缺失.....	74	顺向迁移.....	85
学习障碍.....	74	逆向迁移.....	86
学习的诱因.....	75	一般迁移.....	86
学习的内驱力.....	75	特殊迁移.....	86
态度学习.....	75	原理迁移.....	86
学习成就的差异.....	76	学习迁移的测量.....	86
学习的个别差异.....	76	学习迁移的条件.....	87
学习技能.....	76	学习迁移的学说.....	87
学习策略.....	77	学习的神经生理机制.....	89
学习变量.....	77	学习方法的学习.....	89
学习积极性.....	78	正确的学习动机与错误	
学习程序.....	78	的学习动机.....	89
学习结果.....	78	主导性学习动机与辅助	
学习的内部动机与外部		性学习动机.....	90
动机.....	79	学习心理倾向原理.....	90
学会阅读.....	79	学习定势.....	90
多种记忆法.....	80	学习曲线.....	90
选择自学课题三原则.....	80	学习中的非认知因素.....	91
选择自学课题的方法.....	81	有意义学习心向.....	91
制定自学措施.....	81	学习的理论.....	91

学习的心理卫生·····	92	精心复述·····	102
学习的信息加工模式·····	92	阅读·····	102
加涅的学习层次系统·····	93	阅读难度水平·····	102
社会学习理论·····	94	独立阅读水平·····	102
认知·····	95	指导阅读水平·····	103
认知过程·····	95	挫折阅读水平·····	103
认知结构·····	96	发展性阅读·····	103
认知地图·····	96	功能性阅读·····	103
认知风格·····	96	阅读准备·····	103
认知学习·····	97	阅读预期·····	103
认知潜能·····	97	阅读理解·····	104
人工智能·····	97	知识的掌握·····	104
信息加工·····	97	知识的理解·····	104
成就需要·····	98	知识的领会·····	104
成就动机作用·····	98	知识的巩固·····	104
成长需要·····	98	知识的传递·····	104
无意识动机作用·····	98	知识结构·····	105
内部动机作用·····	99	知识的应用·····	105
外部动机作用·····	99	学生期待·····	105
避免失败的动机·····	99	高原期·····	105
内化·····	100	练习极限·····	105
强化·····	100	问题情境·····	105
社会强化·····	100	形式训练与实质训练·····	106
暂停强化·····	101	创造性阅读·····	106
求知欲·····	101	自学计划·····	106
抗拒诱惑·····	101	集中复习与分散复习·····	106
技能的迁移·····	101	作业卡片·····	107
智力操作过程·····	101	基本练习·····	107
自我试背·····	102	综合练习·····	107
试背·····	102	考试焦虑·····	107
复述·····	102	考试怯场·····	107

练习律	107	教学手段	114
负诱导	107	教学语言	115
生物钟	107	基础知识	115
积累资料	108	基本技能	115
资料的整理和运用	108	教学相长	115
课程	108	暗示教学	115
隐蔽课程	109	发现法	116
公开课程	109	序列原理	117
微型课程	109	教养结合	117
快班课程	109	教师的 student 观	117
基础课	109	微型教学	117
专业课	109	启发式教学	118
专业基础课	110	填鸭式教学	118
必修课	110	程序教学	118
选修课	110	补偿教育	119
第一课堂	110	直观法	119
第二课堂	111	实践法	120
导生制	111	教学系统	120
同质分组	111	现场教学	120
异质分组	111	讲授法	121
能力分组	111	听写述评法	121
混合能力分组效应	112	教育评价	121
学生合作	112	教师的观察力	122
教学任务	112	教师的表达能力	122
教学内容	112	教师的组织管理能力	122
教学大纲	113	教师的注意分配能力	122
教学策略	113	教师的能力结构	122
教学能力	113	教学机智	123
教学艺术	113	智力动作按阶段形成理 论	123
教学原则	114	期望价值理论	123
教学环境	114		

题库	124	图书馆	124
柳比歇夫的时间统计法	124	工具书	125

青春期体育

健康	127	动作示范	134
体育	127	1分钟训练	134
体育道德	127	形松意紧	134
体育心理学	128	动作技能	134
体育科学	128	运动技能	135
体育手段	128	运动乐趣	135
体育锻炼	128	运动能力	135
体育卫生	129	运动技能迁移	135
体育理论	129	运动技能学习	136
体育协会	129	运动美感	137
体质	130	运动挫折容忍力	137
体格	130	运动负荷	137
身体素质	130	运动竞争性	138
速度	130	运动心理健康	138
灵敏	131	运动成就动机	139
力量	131	运动情绪体验	139
耐力	131	自我表象	140
运动觉	131	运动心理强度	140
运动知觉	131	运动员个性	141
运动认知	132	心理按摩	141
运动记忆	133	心理控制	141
运动表象	133	运动心理卫生	141
动作思维	133	运动心理诊断	141
动作练习	133	运动心理咨询	142
动作模仿	134	运动心理应激	142

运动吸引力	143	观众效应	152
运动心理效应	143	生物反馈术	153
运动自信心	143	他人暗示	153
运动思维训练	144	团体治疗法	153
运动处方	144	指导性交谈	154
自我贬低	144	怯场	154
运动厌烦	145	超常发挥	155
运动生理极限	145	积极性休息	155
自我监督	145	过度疲劳	155
意象训练	145	身体适应能力	155
抗羞练习	146	游戏疗法	156
体育心理训练	146	体育教学	156
念动训练	147	体育教学原则	156
意志训练	147	学校体育	156
催眠心理训练	147	小学和中学体育	158
瑜伽训练	147	体育教学大纲	158
专项心理训练	148	学校体育学	159
呼吸训练	148	体育课	159
冥想训练	148	体育课类型	159
放松训练	148	体育课的结构	159
肌肉动作放松	148	体育课分组教学	159
训练期待效应	149	体育课运动负荷	160
竞赛心理	149	体育课的密度	160
比赛动机	149	课外体育活动	160
胜负归因	150	校外体育活动	161
胜局心理状态	150	学校运动队	161
败局心理状态	151	体育班	162
临场心理状态	151	体育中学	162
最佳竞技状态	151	体育专业教育机构	162
过分激动状态	152	体育传统项目学校	163
极点心理状态	152	体育教学方法	163

班级体育活动	163	乒乓球运动	173
体育夏令营	163	羽毛球运动	173
运动概念	164	球类运动	174
运动保健	164	田径运动	174
群众体育学	164	田径全能运动	175
体育俱乐部	164	艺术体操	175
运动员年龄心理特征	165	团体操	176
体育音乐疗法	165	准备期	176
体操	165	竞赛期	176
早操	166	休整期	177
课间操	166	青春期军事训练	177
广播体操	166	运动技术训练	178
眼保健操	166	运动训练	178
运动竞赛	166	训练计划	178
田赛	167	重复练习法	179
径赛	167	变换训练法	179
选拔赛	167	身体练习要素	179
表演赛	168	身体练习的质量评定	180
循环赛	168	防守意识	180
淘汰赛	168	进攻意识	180
锦标赛	168	竞赛规程	180
邀请赛	169	冬季运动	181
公开赛	169	运动生理学	181
队列	169	心功能指数	181
竞技运动	169	人体测量	182
健美	169	体质调查	182
网球	170	体育医疗	182
游泳	170	健身知识	182
篮球运动	171	体育保健	182
排球运动	172	体育美学	183
足球运动	172	女生体育卫生	183