



国家哲学社会科学“七·五”规划重点项目
民族教育研究课题最终成果

中国民族教育发展战略抉择

中国少数民族教育2000年发展战略研究

主 编 谢启晃 孙若穷

副主编 王锡宏 王文长

中央民族学院出版社

一九九一年十二月

1210853

京新登字148号

责任编辑：彭武麟 张 山

封面设计：方 芬

中国民族教育发展战略抉择

主 编 谢启昆 孙若穷

副主编 王锡宏 王文长

中央民族学院出版社出版

（北京西郊白石桥路27号）

（邮政编码：100081）

新华书店北京发行所发行

北京科普印刷厂印刷

850×1108毫米 32开 13.25印张 333千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数：1—4000册

ISBN7-81001-239-8/G·79

定价7.00元

前 言

《中国民族教育发展战略抉择——中国少数民族教育2000年发展战略研究》，是国家哲学社会科学“七五”规划重点项目——“民族教育研究”的最终成果和总报告，是建国以来第一本系统而完整地阐述我国少数民族教育发展战略的专著，是我国近年来在教育战略研究方面较为成功、有代表性的著作之一。

该书共五大篇，十六章，三十三万字。

第一篇，从民族政策的高度，回顾总结了我国民族教育的发展历程，描述了我国民族教育的现实状况，立足于社会大视野从深层理论上研究、分析了我国民族教育发展的自然条件和社会环境，并对我国民族教育发展问题进行了深层次的理论思考。

第二篇，在首篇历史回顾、现状分析、环境考察、理论反思的基础上，立足于全局高度，提出了我国民族教育发展战略所遵循的基本思想、原则和方针，所选择的模式、目标和重点，以及实施总体战略的步骤、途径和对策，从理论与实践的结合上完整地勾画了我国民族教育发展的总体战略体系。

第三篇，在把握了总体战略的基础上，分别构建了各类型各层次民族教育战略的子系统。

第四篇，把民族教育发展战略研究的视野由教育内部的纵向结构，引向广大的民族社区，以社区理论为支点，对我国民族地区具有代表性和典型性的社区民族教育战略分别进行了专项研究。

第五篇，以发展理论为基础，对我国民族教育理论和实践问题进行了高度浓缩和概括，提出了全新的民族教育发展新观，预测

了民族教育的未来发展，展示了二十一世纪民族教育发展前景。

该书从历史和现实入手，导入全局和总体战略研究，在把握全局和总体的基础上具体研究了教育内部的各个层次、各种类型的教育子战略系统，并把这种具体的子战略系统的研究推及到民族社区，提出了各社区的民族教育子战略系统，从而形成了以总体战略为核心，分层分区战略为子系统的完整的民族教育发展战略体系。

该书在总体结构和思路上，由具体到抽象，由抽象到具体，再由具体到抽象；由综合到分解，再由分解到综合；由宏观到微观，再由微观到宏观，使理论研究的逻辑顺序与民族教育历史发展顺序有机地结合起来，形成了一个完整的研究体系。

全书坚持理论与实践、决策与操作的密切结合，战略模式的建构有丰厚的理论作基础，有严密的逻辑论证为根据，具有科学性、现实性和超前性。

该书在总体上力图有所创新，各章节几乎都有新的突破和贡献。第一章“在问题表象的深处”，第二章对“民族教育观再认识”，第三章对战略思想、原则和方针的阐述；第四章对战略目标、重点的设置，战略步骤的划分；第五章对民族教育倾斜政策、民族教育与宗教关系的论述；第六章对城乡学前教育差异的分析；第七章对民族基础教育发展四种类型的划分；第八章多层次多形式职业技术教育体系的建构；第九章对民族成人教育系统结构与功能的分析；第十一、十二章对山区、牧区文化特征与民族教育特征的阐述；第十三章“多维开放、中间进取、内外冲击、全国支持、中央扶持”的边境民族教育发展战略的提出；第十四章杂散区的小社区民族教育模式的设计；第十五章民族教育五种新的发展观；第十六章物质和精神的双重开发等，可以说都有独到的建树。

本书虽冠以民族教育研究的总课题和总报告之名，但由种种条件和作者水平所限，很难反映和代表民族教育研究课题组的整

体水平，加之成书仓促，缺点和不足在所难免，恳请专家、学者及读者指正。

民族教育发展战略研究，对民族教育的发展具有重要的指导作用，加强民族教育发展战略研究具有十分重要的意义。但愿此书是部抛砖引玉之作，期望今后能有更多的于民族教育发展战略研究的著作问世。

国家哲学社会科学“七五”规划
重点项目民族教育研究课题组

一九九一年三月

序 言

张 健

国家哲学社会科学“七五”规划重点项目民族教育研究课题组编著的《中国民族教育发展战略抉择——中国少数民族教育2000年发展战略研究》，是“七五”规划中重点课题民族教育研究的最终成果和总报告，这是我国近十年来民族教育研究重要成果之一，它对我国少数民族教育发展战略研究具有重要的指导意义。这是值得庆贺的一项科研新成果。

当今全人类共有54亿人口，约有2700个民族（部族），分布在二百多个国家和地区。现在全人类正面临着两大挑战：一是无产阶级领导的社会主义和资产阶级领导的资本主义争夺接班人的挑战，二是作为第一生产力的科学技术日新月异突飞猛进发展的新技术革命的挑战。中国共产党正在领导全国56个民族11亿人口迎接这两大挑战。今年正逢建党70周年，伟大光荣正确的中国共产党，过去领导中国人民推翻压在头上的帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了由各族人民当家作主的社会主义制度的中华人民共和国。建国42年来，党又领导中国各族人民推翻阻挡社会进步的贫穷和落后的两座大山，消灭贫穷，走向富强；消灭落后，走向进步，建设具有中国特色的社会主义。党的十一届三中全会以来，在以发展社会生产力的经济建设为中心、坚持四项基本原则和改革开放两个基本点的正确路线指导下，我国各族人民已经提前一年实现发展经济战略“三步走”的第一步，一九八九年国民生产总值比一九八〇年翻一番，解决了11亿人民的温饱问题；现在全国各族人民正在党的领导下，努力奋斗，争取到2000

年使国民经济总值再翻一番,使人民过上小康水平的生活,到21世纪中叶,再实现第三步,达到世界上中等发达程度的国民经济水平,基本上实现国家现代化,使人民过上比较富裕的生活。然后,在这个基础上继续前进。在实现这个战略目标的整个过程中,要坚持把教育放在优先发展的战略地位,同时,要充分发挥作为第一生产力的科学技术的巨大作用,使经济发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。各行各业进行发展战略研究,必须从人类面临两大挑战、我国发展经济战略“三步走”和建设具有中国特色的社会主义这个全局出发,再结合各个课题的特殊任务,实事求是地进行科学研究,然后才能得出科学的结论和切实可行的具体方案。我认为这本书基本上达到了这方面的要求。

在我国11.3亿人口56个民族大家庭中,解放前由于历代统治阶级的剥削和压迫,许多少数民族的政治、经济大都还处在资本主义发展阶段,有一些民族还处在刻木结绳记事的原始状态。解放后,在党和国家的大力帮助下,民族地区的政治经济起了翻天覆地的变化,教育事业得到了迅速的发展,取得巨大的成绩。但由于历史遗留的原因,少数民族教育和内地汉族地区教育相比,在总体上仍然落后许多。据统计,少数民族8700万人口,12岁和12岁以上人口的文盲半文盲的比例,约占少数民族总人口的42%,其中有9个少数民族文盲半文盲占总人口的70%以上(云南的拉祜族占82.33%,广西南丹白裤瑶占90.5%)。今后在全国规划整体优化改革的过程中,迅速改变占我国国土面积64%的少数民族自治地区的民族教育的落后面貌,是关系到我国四化建设成功与否,关系到我国各民族在政治上团结、平等,在经济上共同繁荣,在科技文化上共同发展的重大的战略问题。我国教育发展和改革的重点和难点是在广大农村,其中的难点主要是少数民族教育。研究和解决这个难点,是有重大意义的攻关课题。

研究和拟定民族教育的发展战略,必须重视民族教育在任务、体系、对象、内容、方法、手段等方面都具有鲜明的民族性,这

种民族性按照一九九〇年七月召开的“民族教育理论与管理研讨会纪要”，可归纳为以下几方面的特性：1. 国际性，少数民族大多居住在边疆地区，约有20多个少数民族是跨境居住，这就使少数民族教育具有鲜明的国际性；2. 边远性，有许多少数民族都居住在祖国的边远地区；3. 分散性，人口居住和地区特点决定少数民族教育布局的分散；4. 封闭性，地理环境（高寒山区）封闭、交通闭塞、历史文化落后、相互交往机会少；5. 不平衡性和区域性；6. 低层次性，历史起点低和现实水平低；7. 复杂性；8. 双语、多语性；9. 教育资源的短缺性；10. 教育级差效益低下性；11. 发展的困难性和艰巨性。这次会议指出：民族教育发展要与经济、人口、文化背景、地理环境、学员心理生理、历史继承性相适应；语言问题、民族心理问题、宗教与教育的关系问题，是民族教育的特殊问题。会议还提出坚持各民族共同发展，自我努力与国家扶持相结合，扩大数量与提高质量结合并以提高质量为主的方针，必须坚持量力而行、适度超前，遵循规律、求实稳进，因地制宜、分类指导，兼顾一般、突出重点的发展原则。（详见1990年第4期《民族教育研究》）。这本书五大篇、十六章、三十三万字中所谈到的问题，比起《会议纪要》所谈到的问题，要更全面、详细、具体，更具有科学性、现实性和超前性，因而也对我国今后民族教育的改革和发展具有较为普遍的指导意义。

具有五千年悠久文化历史传统的中华民族，以占人口的92%的汉民族为主体，而长期以来汉族就拥有和国内各少数民族多元统一、和睦相处、大不欺小、多不压少、彼此通婚（文成公主嫁藏、昭君出塞等）、共同发展的优良传统。今后我们要继承和发扬这种优良传统，在实施民族教育发展战略过程中，特别要加强汉族和各少数民族团结互助的教育，反对民族分裂主义思想和倾向。国际上敌对势力对我国进行和平演变的图谋的一个重要手段，就是利用少数民族个别上层分子搞民族分裂活动，例如

他们千方百计插手所谓“西藏”问题，干涉我国的内政，侵犯我国的主权，对此必须进行有理、有利、有节的斗争。少数民族教育的发展和改革，过去、现在和将来，都要有内地汉族地区教育的支持和帮助，特别是在师资培训、教材编写、电化教学手段推广运用等方面，尤其需要帮助。

本书的主编谢启昆、孙若穷，副主编王锡宏、王文长和参与课题研究的所有同志，他们进行大量的资料整理和科学研究，经过辛勤的劳动取得了可喜的成果，这是要加以肯定和表扬的。按照实践是检验真理的唯一标准来检验这本书，所提出的论点和方法，凡是经过实践检验有利于提高少数民族教育质量和办学效益的规律性见解，就应加以发扬，凡是不利于提高教育质量和办学效益的，就应加以纠正。同时要在实施民族教育发展战略过程中，不断地用新的内容加以补充，使其更加完善。这是我对本书出版所寄予的期望。

1991年6月11日于北京

目 录

导 论

- 第一节 中国民族教育的特殊战略地位…………… (1)
- 第二节 民族教育的发展问题…………… (4)
- 第三节 民族教育发展战略研究的诸原则…………… (7)
- 第四节 本书的结构特点…………… (9)

第一篇 现状与反思

- 第一章 民族教育发展的现状分析…………… (10)
 - 第一节 我国民族政策的光辉实践…………… (10)
 - 第二节 差距与问题…………… (19)
 - 第三节 新时期与新挑战…………… (27)
- 第二章 民族教育发展的理论反思…………… (33)
 - 第一节 民族教育发展的自然环境与文化氛围…………… (33)
 - 第二节 民族教育发展的经济环境…………… (41)
 - 第三节 民族教育观的再认识…………… (46)

第二篇 总体战略

- 第三章 战略思想、方针和原则…………… (53)
 - 第一节 战略思想…………… (53)
 - 第二节 战略方针…………… (66)

第三节	战略原则·····	(70)
第四章	战略模式、目标、重点、步骤·····	(85)
第一节	战略模式·····	(85)
第二节	战略目标·····	(86)
第三节	战略重点·····	(89)
第四节	战略步骤·····	(93)
第五章	战略对策·····	(98)
第一节	健全管理体系, 加强科学管理·····	(98)
第二节	实行倾斜政策, 增加教育投入·····	(100)
第三节	调整内部结构, 发挥整体效能·····	(104)
第四节	抓好师资队伍建设·····	(108)
第五节	坚持多渠道办学·····	(110)
第六节	落实民族语文政策, 积极开展双语教学·····	(113)
第七节	利用现代化手段, 缩小教育差距·····	(118)
第八节	正确处理宗教与民族教育的关系·····	(124)
第九节	实行民族教育立法·····	(127)
第十节	加强少数民族杰出领导人才和教育家的培养·····	(131)
第十一节	开展民族教育科学研究·····	(132)

第三篇 层次战略

第六章	民族学前教育的开展·····	(135)
第一节	民族学前教育的现状及特点·····	(135)
第二节	城乡民族学前教育的发展设想·····	(146)
第七章	民族基础教育发展战略·····	(159)
第一节	民族基础教育的基本特点·····	(159)
第二节	民族基础教育的战略地位·····	(164)
第三节	民族基础教育的发展状况·····	(167)
第四节	发展民族基础教育的战略构想·····	(174)

第八章 发展民族职业技术教育的战略思考	(187)
第一节 就业需求与民族职业技术教育的功能.....	(187)
第二节 现状与困境.....	(193)
第三节 摆脱困境的思考.....	(199)
第四节 构建多层次多形式的职业技术教育体系.....	(204)
第九章 综合开发民族成人教育	(211)
第一节 基本任务与特点.....	(211)
第二节 系统结构与功能.....	(215)
第三节 开发民族成人教育的战略构想.....	(223)
第十章 民族高等教育的战略选择	(238)
第一节 民族高等教育现状与问题.....	(238)
第二节 民族高等教育的地位和作用.....	(249)
第三节 民族高等教育战略设想和发展对策.....	(254)

第四篇 分区战略

第十一章 山区模式	(264)
第一节 山区文化特征与民族教育特征.....	(264)
第二节 民族教育与山区社会经济发展.....	(274)
第三节 发展山区民族教育的战略构想.....	(282)
第十二章 牧区模式	(290)
第一节 草原文化特征与牧区教育特征.....	(290)
第二节 民族教育与牧区经济社会发展.....	(296)
第三节 建立与牧区开发相适应的牧区教育体系 ..	(302)
第十三章 边境模式	(313)
第一节 边境地区环境与民族教育.....	(313)
第二节 边境民族教育的基本特点.....	(317)
第三节 发展边境民族教育的战略构想.....	(329)
第十四章 杂散区模式	(341)

第一节	杂散区特点与民族教育特点.....	(341)
第二节	城镇民族教育.....	(353)
第三节	发展战略构想.....	(360)

第五篇 理论与展望

第十五章	民族教育的新发展观.....	(372)
第一节	民族教育发展的效益观.....	(372)
第二节	民族教育发展的整体观.....	(379)
第三节	民族教育发展的效率观.....	(385)
第四节	民族教育发展的非均衡观.....	(389)
第五节	民族教育的新价值观.....	(392)
第十六章	二十一世纪的使命 (代结束语)	(399)
第一节	新世纪的召唤.....	(399)
第二节	民族教育的使命.....	(404)

导 论

第一节 中国民族教育的特殊战略地位

中华人民共和国是全国各族人民共同缔造的统一的 multi-ethnic 国家。中华民族社会主义大家庭的绚丽织锦，是由56颗宝石镶嵌而成的。其中55个少数民族，人口总数虽只占全国总人口的8.04%，但民族自治地方的面积则占了全部国土的64%。根据马洪教授统计，由满洲里市划一直线到昆明，我国94%的人口在东南部，反之，94%的资源却在西北部。未来的发展要依靠大西北。而西北部大多为民族自治地方。80年代给我们最重要的启示，就是任何发展都离不开人才开发。能否充分利用我国的自然资源，把经济搞上去，实现各民族共同繁荣，关键取决于人口的素质。一个国家，一个民族，尽管有丰富的资源，假如没有人才，缺乏知识，所有的物力、人力就不能充分地发挥作用，就会捧着金饭碗讨饭吃，成为“富有的贫困”。民族自治地方所处的重要战略地位，决定了开发人力资源的民族教育所具有的特殊战略地位。

所谓少数民族，是在人口上相对于汉族而言。各少数民族人口之和达9120多万，比整个德国人口还多，相当于英国和加拿大之和，或者5个澳大利亚。这是巨大的人力资源，无论如何也不能忽视。在经济和科技发展中，最有用的就是人力资源。劳动者的文化水平越高，创造财富就越多。因此，开发少数民族的人力资源，对振兴民族经济具有重大战略意义。

民族自治地方的特殊战略地位及其所处的地理环境和由此而

形成的产业结构特点，加上历史发展的不平衡性，决定了民族教育的复杂性，民族教育方式的特殊性和时代的紧迫性。（1）各民族大分散、小集中的居住条件，形成了教育对象的多民族性；

（2）边远、高寒、草原的生活环境，决定了教育活动的分散性和教育内容的社区差异性；（3）民族地方地域辽阔，资源丰富，但交通不便，造成了信息闭塞和经济文化的相对落后性；（4）由于生产方式、宗教信仰和传统社会环境不同，形成了文化背景的多样性；（5）民族语言、文字的多样性，决定了民族教育的多语多文性；（6）有20多个民族跨境而居，不仅使民族教育具有国际性，而且增加了民族教育的复杂性和敏感性；（7）民族教育基础薄弱，起点悬殊，和全国战略重点西移，建立和发展平等、互助、团结合作、共同繁荣的社会主义民族关系的根本任务，决定了发展民族教育的紧迫性；（8）以上诸特点的综合，加上主要依靠自己的人力和财力，以及复杂的国际背景和国内外民族关系，形成了民族教育的艰巨性。

我国民族自治地区，土地辽阔，资源丰富，发展潜力很大。90年代乃至21世纪上半叶的发展对策，关键是提高民族素质。科技可以兴农、兴工、兴邦，但发展科技要靠人才，把科技转化成生产力要靠高素质的劳动力。因此，大力普及教育和科技知识，加快民族地区经济文化事业的发展，对于巩固国防、增强民族团结、维护社会安定和国家统一、促使全国经济发展，都有重大意义。同时，也只有通过智力开发，才能充分发挥民族地区的资源优势，促进东部沿海和西部边疆的双向交流，从而把民族地区的资源开发和社会经济发展妥善地结合起来，逐步改变民族地区经济相对落后的状况，进而实现共同繁荣。由此可知，发展民族教育既是促进民族繁荣的根本之路，也是富家强民，安邦兴国的根本大计。它本身不仅是教育问题，也是经济问题和政治问题。决不可等闲视之。

社会主义初级阶段的战略目标，是实现工业化和生产的商品

化、社会化、现代化，建成富强、文明的社会主义强国。社会主义现代化，是所有兄弟民族和民族自治地方都要现代化。实现这一战略目标，不仅要求民族经济发展同全国的经济发展相适应，而且要求科学技术水平的提高。只有这样，才能有效地整治国土，恢复生态平衡，拓展有效的生存空间，满足全国经济持续、协调、稳定地发展的要求。在科学技术高速发展的今天，发展民族自治地区经济，要求高素质的劳动力。美国社会学家英克尔斯调查了亚洲、非洲、拉丁美洲的六个发展中国家之后提出：通过一系列测试反映出教育水平与现代化有直接关系。在“受教育较少”的人中，具有现代化品质的人平均比例为13%，而在“受教育较高”的人中则占49%。科学技术知识更新的加快，更加重了教育在现代化中的作用。现代化科技在经济腾飞中的巨大威力，开阔了人们的视野，促使人们正在把以自然为基础的劳动密集型经济转变为以智力为基础的知识密集型经济。因此发展民族教育事业乃是民族地区实现工业化和生产商品化、社会化、现代化这一发展规律的客观要求。没有人的现代化，就不会有物的现代化和社会的进步。引进先进的技术和现代化管理制度，却收不到应有的效益，就是因为人的现代化的不够。由此可知，先“化”人后化“物”的定理是决不能违背的。

发展民族经济不仅需要“硬件”，更要有一个“软”环境。高科技的发展使世界变小，各国的依赖性增大；开放意味着竞争，也提供机会。民族地区为把经济搞上去，就必须创造一个良好的社会环境，来适应对外开发及引进先进技术和智力的需要。事实告诉我们：引进国外的先进技术和设备，并不是很困难的。最难的还是“软环境”缺乏吸引力。进步的良好社会风气，尊重知识、尊重人才的文明风尚，高效率的工作作风，是任何一个国家和民族起飞的重要条件。每个人的思想行为，不可避免地要受到社会、家庭、历史等各种因素的影响，但决定性的因素还是本人的文化科学知识和思想素质。因此，发展民族教育、提高全民族素

质,乃是振兴民族的根本大计。民族越是相对落后,就越要从教育抓起。民族的希望在教育。民族教育的特殊战略意义就在这里。

第二节 民族教育的发展问题

一、发展已成为时代的主题

从20世纪下半叶起,世界面临的主要问题随着东西方局势的缓和,南北之间的发展问题就成了时代的主题。全球范围的科技革命,促使国际贸易、投资、技术转让急剧增长,国际竞争加剧,就其激烈程度和影响后果而言,甚至可以说是特殊形式的“世界大战”。军备竞赛变成了“综合国力”的竞争。经济和贸易竞争的区域化、集团化的趋势不断加强。发展中国家与发达国家之间的贫富分化越来越严重。困扰发展中国家和民族的人口问题、债务问题、生态环境问题日益严重。这种极不平衡的发展状况和日趋激烈的相互竞争,对发展中国家和民族是一种严重的挑战。或者是认清形势,把握国际环境带来的挑战和机遇,在社会的变革中奋起直追,在竞争中力求发展自己,彻底摆脱贫困,立足于世界文明之林;或者因循守旧,坐失良机,以至离开时代发展之主题,“被淘汰出竞赛”。其结果就只能继续处于贫困状态,甚至会失去存在的权力。时代的紧迫性就在于此。

国家和民族的发展,首先是人的发展,现代社会已不是刀耕火种的时代了,而是依靠科学发展经济的时代。因此,一个国家民族的未来并不取决于资源的多少,而是取决于这个国家和民族所拥有的开发新技术的能力,以及它运用新技术开拓新市场的能力。而这种能力是人通过教育、训练和培养所获得的。教育促进社会发展,主要是通过人的发展来实现的。所以,人的发展是国家 and 民族发展的前提和基础。人的发展要依靠教育。国际间的经济竞争,其实质是科技竞争;而这种科技竞争实际上是智力竞