

1044.0001

高等教育工作论稿



高等教育工作论稿

田建国 著

出版发行：山东教育出版社

地 址：济南市经八纬一路 321 号

出版日期：1997 年 8 月第 1 版

1997 年 8 月第 1 次印刷

印 数：1—2000

用纸规格：850 毫米×1168 毫米 32 开

24.25 印张 5 插页 541 千字

印 刷：济南文东印刷厂印刷

书 号：ISBN 7-5328-2494-2/G·2368

定 价：31.50 元

管理干部应学者化

——访青年学者田建国

(代序)

田建国同志，是中共山东省委高等学校工作委员会的副书记。他一边干着高等教育行政管理工作，一边又执笔著书立说。十余年间，两本很有影响的高等教育研究专著相继出版，一百多篇学术论文先后问世。故此，人们称他为学者型的行政管理干部。

这位已届不惑之年的年轻学者，1975年毕业于山东大学中文系，在山东省教委从事高校管理工作近二十年。1980年以来，他结合本职业务，潜心研究高等教育改革与发展中的重大理论和实践问题。约十六万字的专著《创造教育学》，1989年由辽宁教育出版社出版，获山东省社会科学优秀成果三等奖。近四十万字的专著《高等教育学》，体系结构大胆创新，在国内独树一帜。1990年由山东教育出版社出版后，在学术界引起很大反响，《光明日报》等十余家报刊先后发表书评，称赞该书在高等教育理论研究领域有较大突破，是一次大胆而成功的尝试。国务院学位委员会教育学科评审组组长、厦门大学博士生导师潘懋元教授，予以高度评价。该书获山东省社会科学优秀成果二等奖，现已被厦门大学等高校列为研究生学位课程用书。正是由于这些学术成就，才使他获得了诸多的殊

荣：中国高等教育学研究会推选他为理事；济南大学聘他为教育学兼职教授；山东省经济研究中心聘他为特约研究员；经山东省人民政府批准，山东省社会科学优秀成果奖评选委员会聘他为评委等。近几年来，他曾获全国教育科学优秀成果一等奖一项，山东省社会科学优秀成果二等奖一项，三等奖三项。

我决定采访他。当按约定时间，按响了他家的门铃时，出来开门的是一位中等身材、体态略微发福、双目炯炯有神的年轻人。我猜这一定是田建国了，于是一边端详一边笑着打趣他：“田先生高居五楼而如此发福，看来是勤于写作而疏于锻炼了！”“哪里哪里！”一阵爽朗的大笑声，冲淡了原来的拘谨。

“据说您的行政管理工作很繁忙，怎么还对学术研究那么有兴趣！”刚一落座，我便开门见山地提出问题。

“行政工作的确繁忙。但是，搞学术研究与行政工作并不矛盾。结合本职工作，坚持学术研究，可以极大促进工作水平的提高。我主张教育管理者应当学者化、专家化，以实现教育行政工作的科学化。扩而言之，从事各方面工作的人员，都应当写出自己的‘概论’，对所从事工作的历史沿革、基本概念、主要特点、客观规律进行概括，这对提高工作水平和业务能力极其重要。只有实现管理干部的学者化、专家化，才能较早地进入管理工作的自由王国。”

“您用于学术研究的时间哪里来？”

他脱口而出：“白天处理公务，晚上从事科学研究，一般深夜两点左右就寝；节假公休日，让爱人反锁在家中，闭门谢客，读书写作；连续几年的春节假，我都如获至宝。”他紧接着又说：“人活在世上，不能总是日出而作，日落而息，慢慢腾腾，按部就班，我喜欢快节奏的生活。”

“这样做您不觉得很苦吗？”

他先是淡淡地一笑，继之又神情严肃起来：“首先，要搞清什么是苦。这里有两种情况，一是自己不愿意做，而由于外界压力又非做不可，这才叫苦。而我真心实意地热爱教育工作，打心眼里喜欢教育理论研究，这就没有苦，而只有乐；二是一个人有能力无处使，或者叫作‘报国无门’吧，那也叫苦。而我在理论和实践的结合上找到了自己的生长点和增长极，在从业领域发挥作用，虽然工作密度大，研究难度高，节奏转换快，但我不感到苦，体味是甜。其次，一个人要想事业成功，梦想成真，必须对自己冷酷无情，严于律己，踏实奋斗。我做过的兵团战士，当过知识青年。坎坷是一笔宝贵的精神财富，经历过苦日子，会更加珍惜新生活。我已习惯了这种生活方式。当我按照自己的意愿干事时，就苦中有乐，乐大于苦。第三，我们这一代工农兵学员出身的知识分子，面临着空前的严峻挑战和千载难逢的选择机遇。在机遇面前，要善于把握住人生的几个关键阶段，选准方向，方能赢得主动，赢得未来。”

人的成长经历，并非都是“春日的花香、夏日的鸟语”，也有“秋天的泥泞、冬天的风雪”。田建国对自己经历的一切都是那么处之坦然。他说：“要干事，就会有非议，不能因非议就不干事。人言固然可畏，但只要心正就不怕影子斜。”“人要有主见，不能被偏见所慑服。”生活是全色彩的，他也曾遇到过一些不冷不热的闲言碎语，他的回答只是莞尔一笑。他说他没有时间去品味，也没有精力去追究。他待人总是诚诚恳恳、宽容大度。他说：“退一步风平浪静，让三分海阔天空。”“人应该有一种‘大气’，才会有超越。”“千万不要在怨天尤人中消耗时间，要用韧性的劳动和不懈的追求去自觉地完成

使命。”

我请他说说今后的设想，他呷了一口茶，微笑道：“简言之，如果说此前取得了一些成果，那只是我‘而立’之年后的第一次创业；在‘不惑’之年，我即将着手第二次创业。”“具体讲呢？”我紧追一句。“到了收获季节再告诉你。”他坦诚而自信地回答。

这时，我不由得想起了“世上无难事，只要肯登攀”、“有志者，事竟成”等格言。在驱车返回的路上，我默默地祝福他——在崎岖的山路上不畏艰险勇于攀登的田建国再铸辉煌。

“会当凌绝顶，一览众山小”，当更能道出登高放眼者的豪气吧？

刘生章

（原载《光明日报》1995年1月22日，
收入本书，略作修改。）

目 录

管理干部应学者化

- 访青年学者田建国（代序） 刘生章 1

发展篇

时代呼唤人才.....	3
尊重知识 尊重人才.....	7
把教育摆在优先发展的战略地位上	
——学习邓小平教育思想的体会	26
认真落实教育的战略地位	36
全面把握教育目标	43
依靠教育 发展经济	50
科技教育必须为经济建设服务	57
落实教育首位 为经济建设服务	62
高等教育与外向型经济发展	70
加速发展山东省高等教育事业	74
目前高等教育发展中几个问题之我见	78
我国高等教育发展的战略指导思想和原则	89
高等教育发展战略研讨会学术观点综述	99
山东省高等教育发展战略初探.....	106
山东省高等教育发展战略目标初探.....	118
山东省高等教育发展战略对策.....	133
山东省高等教育发展的历史规律.....	145

论高等职业技术教育·····	154
开辟高等教育投资新渠道	
——谈多种渠道集资发展高等教育·····	167
农业教育问题初探·····	174
谈谈农村智力开发·····	182
关于建立山东科学—工业园的构想·····	186

改革篇

论教育思想与观念的转变·····	191
加快高等教育发展与改革·····	199

重视教育 改革教育

——学习《中共中央关于教育体制改革的决定》

体会之一·····	204
-----------	-----

事情成败的关键在于人才

——学习《中共中央关于教育体制改革的决定》

体会之二·····	216
-----------	-----

跨世纪的宏伟教育工程

——学习《中国教育改革和发展纲要》·····
 220 |

论高等教育与市场经济的接轨·····	226
--------------------	-----

论我国教育发展的战略思路·····	234
-------------------	-----

山东省高等教育发展的战略转变·····	243
---------------------	-----

关于深化高等教育改革的思考·····	249
--------------------	-----

略论我国高等教育的横向联合·····	255
--------------------	-----

教育要开放 开放促改革·····	268
------------------	-----

论高等教育的对外开放·····	286
-----------------	-----

试论高等农业教育的改革与发展·····	293
---------------------	-----

我国高等教育专业调整改革战略思考·····	308
-----------------------	-----

试论山东省高等教育专业调整改革·····	321
大思维 大手笔 大文章	
——90年代山东省教育改革与发展战略	
走向之一·····	332
落实教育优先发展战略地位	
——90年代山东省教育改革与发展战略	
走向之二·····	336
整体推进 重点突破	
——90年代山东省教育改革与发展战略	
走向之三·····	339
走向全社会 面向大市场	
——90年代山东省教育改革与发展战略	
走向之四·····	342
跨世纪的奠基性工程	
——90年代山东省教育改革与发展战略	
走向之五·····	346
走出国门 面向世界	
——90年代山东省教育改革与发展战略	
走向之六·····	349
职业技术教育的师资从何而来·····	351
积极推进招收自费生的改革	
——山东省招收自费生的调查与思考·····	354
青年教师是高等学校的希望和未来	
——高等学校青年教师队伍的调查与思考·····	364
山东省高校改革滞后的原因及对策·····	376
高等教育与对外开放研讨会学术观点综述·····	379

市场经济与教育改革国际研讨会学术观点综述·····	389
---------------------------	-----

管理篇

论我国高等教育的运行机制·····	401
论我国高等教育的宏观调控机制·····	409
论我国高等教育的有计划市场机制·····	419
论高等学校领导体制·····	426
继续完善党委领导下的校长负责制·····	440
浅谈高等学校领导班子建设·····	444
坚持和健全民主集中制·····	450
抓好党政一把手·····	455
保持有所作为的精神状态·····	459
继续认真落实知识分子政策·····	462
大胆放手地使用知识分子·····	465
山东省高等学校招生收费问题调查·····	468
关于高等学校特困生的调查与思考·····	475
高等教育管理科学研讨会学术观点综述·····	483

德育篇

培养“四有”新人是精神文明建设的根本任务·····	489
当代大学生思想道德状况分析与对策·····	500
高等学校精神文明建设新视野·····	508
发挥高等学校思想道德建设优势·····	519
把握新变化 探索新思路·····	529
加强高等学校精神文明建设的指导思想和原则·····	542
论高等学校思想政治工作的正本清源·····	551
关于加强高等学校思想政治工作的思考 ——兼谈有关政策调整·····	562

加强高等学校思想政治教育工作的基本经验·····	571
正确理解防止两种错误倾向·····	583
注重理想道德与人格的培养·····	589
继承民族传统 体现时代精神·····	592
论高等学校校风建设·····	595
略论我国高等学校的社会实践·····	603
当代大学生的健康成长道路	
——谈我省大学生参加社会实践的启示·····	610
高等学校马克思主义理论课教学改革断想·····	619
论高等学校德育大纲·····	625
对青少年加强道德教育·····	635
抓好弘扬主旋律教育·····	638
切实加强革命人生观教育·····	647
要摆正物和人的关系·····	649
论弘扬中华民族人文精神	
——从高等学校文化素质教育谈起·····	652
再论弘扬中华民族人文精神·····	660
求是务实 重在落实	
——山东省高等学校德育检查的思考与分析·····	665
山东省高校师生的思想现状与分析·····	678
坚定不移地对学生进行思想政治教育	
——高等教育工作反思之一·····	684
坚持社会主义办学方向	
——高等教育工作反思之二·····	688
坚持和加强党对高等学校的领导	
——高等教育工作反思之三·····	692

把高等学校建成反对资产阶级自由化的坚强阵地	
——高等教育工作反思之四·····	695
建设一支素质优良的教师队伍	
——高等教育工作反思之五·····	699
加强思想政治建设,推进教育两个重要转变	
——山东省高等学校党委书记、校长暑期	
研讨会主要观点综述·····	702
智育篇	
论我国高等理科教育的指导思想·····	713
论专业创造教育的特点及原则·····	719
创造型人才的素质结构·····	726
略论高等学校创造教育的原则和特征·····	740
探索高等学校毕业生就业新机制	
——从高等学校人才培养谈起·····	753
要端正教育思想·····	757
后记·····	760

发 展 篇

时代呼唤人才

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会生产力的大发展，为我国社会主义物质文明和精神文明的大提高，开辟了广阔的道路。事情成败的一个重要关键在于人才。这是根据历史唯物主义的基本原理，总结我国社会主义建设三十多年正反两方面经验和不同国家历史经验得出的一条社会发展客观规律。在革命战争年代，没有一大批用马克思主义理论武装起来的杰出的政治家、军事家，没有成千上万优秀的干部和战士，就不可能取得革命战争的胜利。建设一个具有高度物质文明和高度精神文明的现代化的社会主义强国，同样需要上百万、上千万的各类技术人员，没有足够数量的、包括各个领域各个层次的、坚持社会主义方向并具有现代科学技术知识的人才大军，社会主义现代化建设就不能取得胜利。因为现代化生产是建筑在高水平的科学基础之上的。先进的科学技术和生产结合，使生产效率成倍、几十倍、上百倍地增长。根据国外估算，世界上一些工业发达国家，在本世纪初，其经济增长中教育和科技的作用只占 5~20%，而现在却占到 60~80%。生产中广泛采用先进的科学技术，使劳动者在生产过程中体力劳动的成分下降，脑力劳动的成分增加。据统计，在现代生产过程中，劳动者花费的体力和脑力之比，在机械化初期为 9:1，在中等机械化时期为 6:4，在自动化水平高的生产中则是 1:9。在现代，

社会经济越向前发展，对劳动者的素质要求越高。掌握一定科学知识和劳动技能、具有一定政治觉悟的人，越来越成为我国社会生产力发展的决定性的因素。当前，我们面临经济体制改革和对外开放的新形势，特别是面临世界范围的科学技术革命的挑战，智力劳动越来越重要，教育越来越重要，人才的重要性比以往任何时代都更加突出。

首先，经济体制改革对人才提出了新的要求。我国经济体制正在发生深刻变革，实行在公有制基础上有计划的商品经济，工矿企业由单纯生产型向生产经营型转变，农业由自给半自给经济向较大规模的商品经济转变。推进经济体制改革深入发展，迫切需要大批熟悉市场预测、掌握经营管理决策的厂长、经理、经济师、会计师，需要大批适应新技术革命要求的科技人才。但目前人才严重缺乏。据去年统计，在我省 97 万干部中，大专文化程度的仅占 17%。省、地、县经委机关 4249 名干部中，受过各种专业教育的仅占 33.4%。许多行业科技人员占职工总数的比例低于全国同类行业的平均水平：电力系统，全国为 10%，我省为 1.4%；煤炭系统，全国为 2.9%，我省为 2.7%；石油系统，全国为 12.7%，我省为 5.5%；化工系统，全国为 5.1%，我省为 3.9%；机械系统，全国为 5.5%，我省为 2.6%。全省工交系统职工初中以下文化程度的占 80% 以上，三级工以下的占 75% 以上。农村经济改革也是这样，要不断调整农村产业结构，实现传统农业向现代农业转变，自然经济向商品经济转变，要求农民具备多方面的知识。因此，实行农村产业结构的变革，除了要有相应的产业政策外，最重要的就是改变农民的知识结构。从这个意义上说，农村产业结构调整的本质就是农民知识结构的调整。而这

个变革的关键仍然在于增强农民现代意识，提高农民知识水平，发展农民教育事业。

其次，对外开放需要人才。经济开放，一靠政策，二靠人才。从某种意义上讲，人才是决定对外开放政策成败的关键。当前，国际经济贸易以争夺市场为主正向争夺人才为主的趋势发展。“人才就是资本”，而且是最重要的资本，已成为当代新的价值观念中最重要的观念。在国际经济贸易中，各国争夺最剧烈的是市场，这一基本情况是不会变的，但争夺市场的焦点已转向争夺人才。谁拥有大批人才，谁将赢得国际竞争的胜利。近几年，我国对外开放工作进展迅猛，北起大连港，南至北海市，已形成一个对外开放的经济带。这些地区一大批重点建设项目已经铺开，一大批关键企业的技术改造和重大科技攻关项目正在进行，一些大型的技术引进项目正在论证或谈判，经济开发区的长期规划正在编制。目前十分突出的矛盾是整个开放地区的干部队伍的知识结构和业务素质与面临的对外开放任务极不适应，真正通晓国际贸易、国际金融、经济信息、新兴技术的人才寥寥无几。以烟台、青岛两个开放城市为例：烟台各类专业干部中具有大专文化程度的仅占 15%，中专程度的占 30%；青岛科技人员仅占职工总数的 2.16%。据统计，青岛市 1984 年缺外语人才 571 人，缺金融人才 1200 多人。扩建青岛啤酒厂，全部引进国外 80 年代先进设备，多数用计算机控制，急需 500 多名具有专业技能的人才。

再则，新的技术革命需要人才。新技术革命的实质是一场知识革命，其显著特点，就是知识被认为是头等生产力，它能够直接形成先进的生产力，它能够有力地改变传统产业的面貌，它能够深刻地影响社会生活的变革。这就更加突出了知识