

为每一个超常儿童 准备好未来

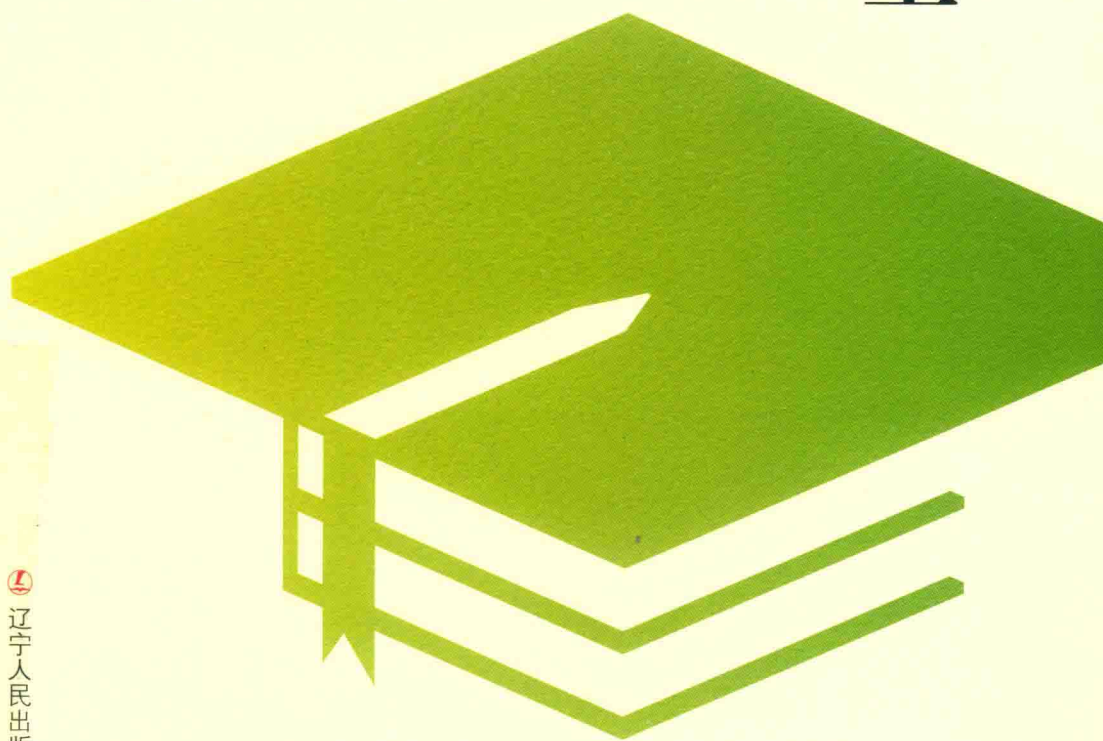
——超常儿童教育的
探索与实践

高琛 主编

Prepare a Bright Future
for Every Gifted Kid



辽宁人民出版社



高琛 主编

为每一个超常儿童 准备好未来

——超常儿童教育的探索与实践

Prepare a Bright Future
for Every Gifted Kid

贵州师范学院内部使用

© 高琛 2019

图书在版编目 (CIP) 数据

为每一个超常儿童准备好未来：超常儿童教育的探索与实践 / 高琛主编. —沈阳：辽宁人民出版社，2019.8
ISBN 978-7-205-09721-9

I. ①为… II. ①高… III. ①超常儿童—儿童教育—研究 IV. ①G763

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第163498号

出版发行：辽宁人民出版社

地址：沈阳市和平区十一纬路25号 邮编：110003

电话：024-23284321 (邮 购) 024-23284324 (发行部)

传真：024-23284191 (发行部) 024-23284304 (办公室)

<http://www.lnpph.com.cn>

印 刷：辽宁新华印务有限公司

幅面尺寸：170mm×240mm

印 张：18.5

字 数：248千字

出版时间：2019年8月第1版

印刷时间：2019年8月第1次印刷

责任编辑：高 丹

装帧设计：丁末末

责任校对：赵卫红

书 号：ISBN 978-7-205-09721-9

定 价：98.00元

编委会

主 编 高 琛

副 主 编 葛丽萍 王 勇

执行主编 赵洪刚 王雪飞

编 委 郑剑非 王家乐 王 超 姜 平 张 亮

卢雨川 刘思琦 周良帆 姜 馨 娄志辉

赵 峰 吴鹏飞

序

P R E F A C E

“追求卓越”：超常教育教师的超常修炼

东北育才教育集团总校长 高琛

在国家“建设人力资源强国”的战略选择下，超常教育作为创新人才培养的一种模式，其必要性、可行性、重要性已经被越来越多的人认识到。培养高素质的人才需要高质量的教育，更需要高质量的教师。东北育才学校（以下简称“东北育才”）自1986年开始超常教育实验以来，坚持“科学人文、重德求知、和谐发展”的育人理念，注重以教师的科学精神、思维品质、人文底蕴，引领超常少儿的全面和谐、有特色、可持续发展，在历时33年的超常教育探索和实践，打造出一支业务精湛、充满活力、具有国际视野和可持续发展能力的教师队伍。

匹配时代要求

明确“超常规”教师队伍培养标准

当前，在教育呈现国际化、信息化、终身化发展趋势的时代背景下，超常教育需要怎样的教师？这成为东北育才在拔尖创新人才培养过程中必须解答的问题。笔者认为，超常教育的专业性和特殊性，要求教师必须适应和满

足超常少儿成长的需要，在敬业爱生的基本职业道德基础上，接受更新教育教学理念、转变育人思维模式、提升教育教学能力等方面全新的挑战和考验。

具体来说，在超常教育教师的选拔和培养过程中，东北育才重点关注以下四个方面：

第一，教师要拥有丰富的学科知识和教学经验，以及强烈的求知欲和活跃的创造性思维，能接受学校超常教育实验部五年循环授课的挑战，带领学生进入本学科更高层次的学习，这是超常教育教师胜任育人任务的基本要求。

第二，教师要具备先进的理念，对超常少儿的成长规律及特殊发展需求有独到的理解，并以此作为自己教育教学行为的基本出发点，这是超常教育教师能够紧跟时代发展步伐的根本保障。

第三，教师要能够实现自身角色的转变，包括由知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，由课程的实施者转变为课程的设计者和建设者等，这是超常教育教师专业发展的具体目标。

第四，教师要成为终身的学习者和对教育研究的痴迷者，让深度学习成为教师发展新方式，这是超常教育教师专业发展的根本途径。

多角度立体锤炼

构建“超越式”学习型教师团队

多年来，东北育才始终注重对超常教育教师专业发展的引领和推动，鼓励教师“超越自我，追求卓越”，积极构建复合型、学习型、研究型教师团队，帮助教师实现突破性发展。

1. 以精神引领，凝练“追求卓越”的教师文化

学校的内涵决定着教师队伍的风格气质，教师队伍的内涵也影响着学校的理念文化。自建校以来，东北育才就以“追求卓越”作为学校的精神内涵和工作准则。实际工作中，学校坚持引导教师以精神成长促进专业发展，通过开展“教师职业理想、职业精神和职业道德大讨论”“讲述育才人自己的故事”等宣讲活动，不断激发教师对于自身行为的反思，提升教师教书育人的荣誉感、立德树人的责任感和为人师表的使命感。在这样的精神引领和行动支持下，教师们不断梳理、总结在超常教育实验探索中的有益经验，在各自的工作岗位上凝心聚气，发扬创新精神、科学精神、超越精神，不断推动学校育人质量的整体提升。

2. 以课程重组，提升教师课程领导力和创造力

学校坚持将课程改革作为提升超常少儿培养质量的突破口，这对教师的课程构建、课程实施、课程评价等能力提出了更高的要求。为了保证新课改下东北育才超常教育培养的层次和规格，学校组织骨干教师编写了《国家课程校本化纲要及实施方案》，并在此基础上，充分发挥学校超常教育实验部课程发展委员会的力量，积极打造匹配超常少儿发展的课程，逐步构建了包括科学探究、人文艺术、发展力、身心健康在内的四个学科群。同时，为了满足超常少儿的多元化、个性化发展需求，学部教师引入IB、AP、SDP等国际课程以及CDIO（构思 Conceive、设计 Design、实现 Implement、运作 Operate）工程教育模式，促成了国际课程校本化和校本课程国际化的超常教育课程发展模式。

系统化的课程开发与构建，促使教师在课程的设计、建设和实施过程中，逐渐由被动应对变为主动创造，进而将情感与智慧全部融入其中。2015年，东北育才成功加入全国“C20 STEAM 创新课程实验共同体”，学校以此为契机，鼓励教师以STEAM教育理念服务拔尖创新人才培养，尤其强调教师

对学科课程的整合与建设。目前，数学学科教师团队主动与中国科学院院士建立联系，借助专家力量对初高中数学课程内容进行解构重组，建立起匹配超常儿童认知模式的课程体系，帮助学生提升数学运用意识，促进创新思维发展。

3. 以思辨式课堂，提升超常师生思维水平

超常教育真正的实践在课堂，为此，学校将教师的专业发展聚焦到课堂教学改进上。通过科研引路、理念提升、典型探路、走向常态、总结反思、提炼成果等环节，教师们不断更新教学理念，围绕培养“具有战略视野的科学家”的超常学生培养目标，整合中西方课堂教学优势，逐步构建起以“激趣、质疑、生长”为核心的思辨式课堂。扎实的课堂教学改进有效促进了教师教学理念的转变，在今天的超常教育课堂上，教师们将学习的主动权还给学生，鼓励学生独立思考，引导学生在思辨中提升思维水平，使学生成为真实问题和情境问题的发现者与探究者。

4. 以互联网+教育，助推教师育人方式的根本转变

教育信息化时代的到来为超常教育发展带来了新趋势和新动力，信息素养也成为超常教育教师必须具备的重要专业素养。因此，学校围绕“大数据背景下的教育方式变革”这一命题，主动探索在以开放、互动、共享为特征的教育新环境下，提升教师信息素养服务学校教育教学的方法和途径。一方面，学校积极搭建创新项目国际化孵化平台，有效整合优秀校友资源和国内外专家学者的力量，促成他们与校内教师线上、线下的对接与沟通，发挥其对于学校教师的引领和激励作用，促进教师教育教学理念的提升和教育方式的根本转变。另一方面，学校以发展“指尖上的课程”为切入点，加强对教师的专项培训，充分利用无所不在的移动技术，推进基于网络的教师学习和互动，为实现教学模式的变革做好技术储备和教师思想转变。

营造创新包容的学术氛围

推动教师可持续发展

学校管理的核心是“以人为本”，而“以人为本”的前提是尊重，关键是包容和解放。东北育才重视营造鼓励创新、宽容个性发展的学校氛围，并以评价制度改革推进教师可持续发展。

学校一直鼓励教师解放思想，大胆尝试，勇于实践，并为教师的成长型举措“买单”——在保持正常工资待遇的情况下，轮流为工作表现突出、热衷从事超常教育研究的教师安排“学术年假”（单次年假为期一年，两次年假需间隔至少五年）。学校鼓励教师深入开展以课题为载体的专题性学术研究，让科研不仅成为教师凝练教育思想、实现专业提升的重要手段，更成为每名教师的基本工作习惯和常态工作方式。

东北育才以启动“超常教育名师培养工程”为契机，积极探索教师评价体系的理想形态，逐步构建了评价主体多元化（教师不仅是被评者，更是自评和评价他人的主体）、评价内容专业化（建立了凸显超常教育特色的教师专业发展评价体系，特别强调学术研究的评价比重）、评价过程动态化（注重对教师教育教学工作细节、教师专业发展过程的多维度评价）、评价方式多样化（分层考评、点面结合、形成性评价与终结性评价结合）的教师发展性评价体系。

在名师工程的推进实施中，学校以“突出发展、突出主体、突出过程”为指导思想，关注每一位教师的专业发展现状及未来发展走向，并为处于不同发展阶段的教师提出不同的发展要求：如胜任、骨干教师侧重专业发展规划的制定，学科带头人侧重教育教学论文的撰写，名师、首席教师侧重个人教学思想的梳理等。这样的要求对于以上三类教师而言，是对当下的总结和

梳理，更是对未来专业发展思考和提升的过程，对新任教师、青年教师来讲，也起到专业发展的榜样引领作用。

学校还鼓励教师参加心理咨询师、生涯规划师等方面内容的专业学习与培训，不断提升与时代发展相匹配的教育专业素养，以更好地胜任超常教育教师的职责。

值此东北育才校庆70周年，出版了这本书，是为序。



目录

C O N T E N T S

0 0 1	序	“追求卓越”：超常教育教师的超常修炼	高琛
0 0 1	第一章	异彩纷呈的超常教育实验	
0 0 2		一、背景回放	
0 0 4		二、理论依据	
0 0 7		三、国外超常教育掠影	
0 1 3		四、我校超常教育实验的兴起和发展	
0 1 9	第二章	超常儿童的鉴别与选拔	
0 2 0		一、办学理念	
0 2 4		二、教育模式	
0 3 2		三、鉴定原则	
0 3 9		四、鉴定与选拔的基本程序及内容	
0 4 3		五、鉴定与选拔过程中干扰因素的排除	
0 4 4		六、鉴定与选拔中应注意的几个问题	
0 5 1	第三章	课程设置与教学研究	
0 5 2	第一节	课程设置	
0 5 2		一、概述	

0 5 4	二、指导思想
0 5 5	三、课程设置方案
0 5 8	四、特色课程的开发和利用
0 6 5	五、探索创新适合超常学生成长的课程体系
0 6 6	六、探索与课程体系配套的个性化的学习机制
0 6 7	七、特色课程举隅
0 9 3	第二节 教学与研究
0 9 3	一、概述
0 9 4	二、指导思想
0 9 7	三、各具特色的学科教学
1 0 9	四、教学研究
1 1 2	五、超常教育新的助力点：推动教育变革的现代技术
1 1 5	六、“部优奖”教学案例
1 3 2	七、特色教学研究举隅
1 5 7	第四章 学生发展指导
1 5 8	一、概述：栉风沐雨，以育超常
1 6 3	二、班主任队伍建设
1 6 6	三、校园文化建设
1 8 0	四、德育活动课程化
1 9 2	五、家庭教育
2 0 5	六、“智慧班主任论坛”案例举隅
2 2 6	七、学生评价

2 4 9 | 第五章 | 育才印记

2 5 0 一、超常儿童是怎样炼成的——家长篇

2 6 9 二、成长感悟——学生篇

2 7 9 | 后记 |

／第一章／

异彩纷呈的超常教育实验

贵州师范学院内部使用

一、背景回放

超常儿童是儿童中的一个特殊群体，他们一般都表现为早熟或智力超群，在学习速度上超越正常儿童。他们具有求知欲强、好奇心强、有毅力、有耐力等个性品质。在我国历史上，关于“神童”的记载比比皆是。汉代《华阳国志》一书称辞赋家扬雄之子扬乌为“文学神童”。明朝的谢缙，四岁能诵诗文，七岁能联对赋诗、出口成章，后来参与编写《永乐大典》，成为大学问家。民国年间，有人曾于史籍中搜得我国自先秦至清末的958名神童的实例。距今两千年前的西汉时期，朝廷就设立“童子科”，专门负责早熟的儿童培养和教育工作，这是人类历史上国家对超常儿童实施有目的教育的最早记录。我国现代教育先驱沈亦珍就是我国现代超常教育的积极倡导者和实践者。沈亦珍1936年获美国哥伦比亚大学教育博士学位，曾任中央大学教育学教授。他在20世纪30至40年代在国内积极倡导超常教育，他的超常教育思想包括超常教育的客观性、超常教育的特殊性、超常教育的实践性与创造性等，几乎涵盖了超常教育的所有领域，是在当时比较全面且居先导地位的超常教育理念。抗日战争胜利后，沈亦珍在上海市上海中学主持实施超常教育实验计划，效果显著，影响深远。

1957年10月4日，苏联成功发射人造地球卫星“伴侣一号”。同年11月，苏联又成功发射载狗上天的人造地球卫星“伴侣二号”。人造天体的诞生，标志着空间时代的开始，而苏联的成功，对美国和西欧各国是一个强烈的刺激，引起了轩然大波，一个史无前例的科学教育热潮席卷美国，并催生了美国的天才教育。美国国会通过法令加强对天才儿童的教育，1972年美国又成立了天才儿童国家协会，并在全国成立了34个分会。日、韩、法、德、奥、印等国也都成立了相应的组织或学校，许多国家和地区也立法保护这一

事业。相比之下，在美国和西欧天才教育（超常教育）蓬勃发展的20世纪六七十年代，我国正处在“文化大革命”之中，国家正常秩序尚无保证，教育是重灾区，人才培养几乎完全停滞。这种状况引起了著名物理学家、诺贝尔奖获得者李政道教授的极大关注和焦虑。他通过周恩来总理给毛主席送上了一份建议书，建议在中国培养一支“少而精的基础科学工作队伍”，并提出参考招收和培训芭蕾舞演员的办法，从全国选拔极少数约十三四岁有培养条件的少年到大学去培训。李政道博士的建议既是针对这个特殊的历史时期，为改变当时严重忽视人才教育状况而采取的应对措施，又是有实践和理论上的依据。

但是在当时的历史条件下，李政道教授的建议没有得以实行。“文化大革命”结束之后，时代对教育提出了“多出人才，快出人才，出好人才，出杰出人才”的要求，党中央提出“解放思想，实事求是”的思想路线，打破了禁锢广大教育工作者的精神枷锁，激起了我国教育改革的热潮。中国改革开放的总设计师邓小平在1978年全国科技大会开幕式上，发表了关于“必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才”的讲话，为中国超常教育发了通行证。在上述时代背景下，中国科技大学于1978年首创了大学少年班，开创了中国超常教育的新纪元。1984年8月16日，邓小平同志在北戴河会见著名的物理学家、诺贝尔物理学奖获得者丁肇中教授时说：“少年班很见效，也是破格提拔，其他几个大学都应办少年班，不知办了没有。至少北大、清华、交大、复旦应办一点少年班。”为此，1985年1月26日教育部决定，继中国科技大学之后，在北京大学、清华大学、北京师范大学等12所重点高等院校开办少年班，扩大少年班试点。北京八中与中科院心理所和北京教科所于同年联合开设了我国中学第一个超常教育实验班，招收十岁左右超常儿童，经过四年的培养使他们完成普通学生八年完成的内容，达到优秀高中生水平，为大学少年班扩大生源开辟了一条新路。同年和次年还有中国人民大