

高等学校教学用书

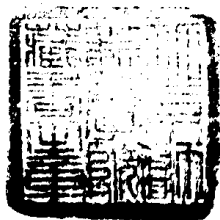
青少年心理学

吴凤岗

212
12
101



21212739



北京师范大学出版社

1212739

(京)新登字160号

高等学校教学用书
青少年心理学
吴凤岗

北京师范大学出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京朝阳展望印刷厂印刷

升本· 850×1168 1/32 印张: 11.625 字数: 285千
1991年6月第1版 1992年3月第2次印刷
印数: 4 001—5 700

ISBN7-303-01098-x/B·53

定 价: 3.55 元

前 言

多年来，我在大学讲授儿童心理学过程中，深感处于中学阶段的青少年心理发展特点与学龄前和小学儿童的心理发展特点有极大的不同。他们的心理发展处在从儿童心理向成人心理过渡的阶段，其心理和行为特征既不同于儿童，也不同于成人，从而构成了一个独立的发展阶段。于是，在80年代初，我在北京师范大学开设了青少年心理学课程。1985年，国家教委在武汉召开教材会议，决定将青少年心理学列入大学课程，并同意由我负责撰写青少年心理学教材。我在原有的青少年心理学讲稿的基础上，做了较大的调整，尽量吸取近年来国内外的研究成果，编写成了此书。教材初稿完成后，曾请我的老师、我国著名心理学家和教育家朱智贤教授审定。老师工作繁忙，年事已高，但却不辞辛苦，仔细审阅了我的稿子，并提出了许多宝贵的修改意见，在此，我向老师深表谢意。

作者

1990.9.22

目 录

第一章 青少年期和青少年心理学·····	(1)
第一节 青少年期 ·····	(1)
第二节 青少年心理学 ·····	(19)
第二章 青少年心理发展的基本理论·····	(33)
第一节 遗传素质、生理成熟、环境条件和教育状况在青少年心理发展中的作用 ·····	(33)
第二节 青少年心理发展的动力 ·····	(38)
第三节 青少年心理发展的年龄特征 ·····	(42)
第四节 活动在青少年心理发展中的作用 ·····	(44)
第三章 青少年生理发育的一般特征·····	(46)
第一节 生长发育形态和生理机能 ·····	(46)
第二节 身体素质 ·····	(54)
第三节 脑的发育 ·····	(56)
第四节 青春发育期性征 ·····	(61)
第四章 青少年心理发展的一般特征·····	(67)
第一节 概述 ·····	(67)
第二节 青少年智力活动特征 ·····	(73)
第三节 青少年个性特征 ·····	(79)
第四节 青少年情感特征 ·····	(81)
第五节 青少年意志特征 ·····	(83)
第六节 青少年言行特征 ·····	(84)
第五章 青少年的智力·····	(86)
第一节 概述 ·····	(86)

第二节	青少年的思维	(91)
第三节	青少年的记忆	(118)
第四节	青少年的创造力	(146)
第六章	青少年的情绪、情感和意志	(167)
第一节	青少年的情绪和情感	(167)
第二节	青少年的意志	(188)
第七章	青少年的个性	(198)
第一节	青少年的个性倾向性	(198)
第二节	青少年的性格特征	(252)
第三节	青少年道德品质的发展与培养	(269)
第八章	青少年的性发育、性心理和性教育	(295)
第一节	青少年的性发育	(295)
第二节	青少年的性心理	(303)
第三节	青少年的性教育	(310)
第九章	青少年犯罪问题	(315)
第一节	青少年犯罪概况	(315)
第二节	青少年犯罪的心理特征	(321)
第三节	青少年犯罪的原因	(327)
第四节	青少年犯罪的预测和防治	(347)
第十章	青少年心理发展的差异	(355)
第一节	青少年心理发展的性别差异	(355)
第二节	青少年心理发展的类型差异	(362)

第一章 青少年期和青少年心理学

第一节 青少年期

青少年心理学是研究人在青少年期心理发展规律和特点的科学。为确定它的研究对象，首先就要明确什么是青少年期，即它指的是人生的哪一年龄阶段。人们对这个问题并没有完全一致的看法。大家都承认从童年期向成年期过渡的一段时间是青少年期，它是人的成熟期的最后一段历程，其结束将标志着成年期的开始。但这段时间从哪个年龄开始，到哪个年龄结束，看法不尽相同，中间阶段如何区划也各持己见。这就使青少年期的区划带上了一些不确定的色彩。

由于各种学派所持的观点和采用的划分标准的不同，青少年所处的历史时代和社会环境的不同，因而有关青少年期的心理学理论和对青少年期的年龄区划结果也各不相同。

一、西方心理学流派的青少年期心理发展理论

西方心理学各个流派对青少年期心理发展的理论，受其学派观点的影响，大致可分为以下三种：

(一)生物发生论

生物发生论特别强调生物决定论观点，认为心理的发展只不过是生理成熟的结果，发展上表现出的类型差异和年龄差异，是由遗传结构类型的特点决定的。这一派的代表人物有美国复演说派的代表G.S.霍尔，成熟势力说的代表A.格赛尔，连接主义者E.桑代克，精神分析派的创始人S.弗洛伊德。

霍尔认为，发展心理学的主要规律是生物发生规律的重演，个体的发育和发展是种系发生的各主要阶段的再现。他认为胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程，而儿童和青少年时期的心理发展则复演了人类进化的过程。具体说，婴儿期复演了动物到人的进化；8岁前的童年期相当于古代渔猎时期；8—12岁为少年期，相当于从蒙昧时代向文明时代过渡的时期；从12、13岁—22至25岁为青年期，是“激情与进取”的、充满内外冲突的浪漫主义时代^①。利用“复演说”作为理论根据划分年龄阶段的另一位心理学家是德国的W.施太伦，他的分期与霍尔有些不同。他认为6岁以前为幼儿期，是从哺乳类动物到原始人类阶段；从入学—13岁为意识学习期，是人类古老的文化阶段；从14岁—18岁为青年成熟期，是近代文化阶段^②。

利用“复演说”解释个体心理发展的阶段性有一定的理论价值。因为个体发展史和种系发展史有一定的联系，人的个体心理发展史在一定程度上重复着动物和人类心理发展史。正如恩格斯所说：“儿童的精神发展也不过是我们动物祖先，至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影而已。”^③但是，将个体心理发展史同动物和人类心理发展史完全等同起来却是错误的。因为表面行为上的相似，并不说明内在的心理发展上的一致。人就其本质而言是社会关系的总和。他不只是一个生物实体，而且是一个社会实体。他的一切行为和心理活动必将带有社会化的痕迹，因而本质上区别于动物的行为和心里。

格赛尔认为，支配儿童和青少年心理发展的因素是成熟与学习，而他更重视个体成熟的作用。他认为不具备学习所必需的成熟条件，就无从产生学习；学习只能对成熟起一种促进作用^④。

① [苏]И.С.科恩：《青年期是科学研究的对象》，陈会昌译自科恩著：《中学高级学生心理学》第一章，莫斯科1980年版，载《山西教育科研通讯》1982年第4期。

②④ 朱智贤：《儿童心理学》（上册），人民教育出版社1979年版，第82、30页。

③ 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社1956年版，第145页。

他认为“生长”和“发展”是同义语，它们都以行为方式的逐渐区别化和整体化过程为基础。他承认文化影响，但又认为文化影响不能产生出发展的阶段和趋势，他认为10岁以前为童年期。10岁儿童具有性情稳定，容易理解生活，充满信赖，同父母关系融洽等良好品质，是儿童黄金般的年龄。从11岁—21岁为青年期，它是从童年向成年转变的时期，其中前5年尤为重要^①。

显然，生理的成熟在青少年心理发展上确有重大作用。但格赛尔却忽视了环境和教育在青少年心理发展上的决定性影响。生理现象和心理现象虽然有关，但却属于两个完全不同的范畴。生理的成熟绝不等于心理的成熟。

桑代克特别强调本能的作用。他认为任何一个人在他的生命发生之初，即产生他的那一卵子和精子相互结合的瞬间，就具有了无数关于未来行为的确定倾向。在他将要遇到的情境和他将要发生的反应之间存在着预已形成的绾结。他认为两个生殖细胞的结构早已确定人在一定的情况下将要按一定的方式来看、来听、来感受和动作。教育的目的仅仅在于把其中的某些绾结加以永久保持，把某些绾结加以消除，把另一些绾结加以改变或利导^②。他把人的成熟期划分为六个阶段：幼稚时期(0—1岁左右)，孩子的心理生活与动物的心理生活相当；婴儿时期(1岁左右—5岁左右)，逐渐出现一般的人类机能，成童时期(5岁左右—12岁左右)，儿童可以不再需要照顾，可独立满足自己的物质需要；过渡时期(12岁左右—14岁左右)身体及心理发展均有急剧变化；青年前期(14岁左右—18岁左右)、青年后期(18岁左右—25岁左右)这最后两段生活范围较前扩大，并有新机能发生^③。

① [苏]И.С.科恩：《青年期是科学研究的对象》，陈会昌译自科恩著：《中学高年级学生心理学》第一章，莫斯科1980年版，载《山西教育科研通讯》1982年第4期。

② 杨清：《现代西方心理学主要派别》，辽宁人民出版社1980年版，第56页。

③ [美]H.L.何林渥斯：《发展心理学概论》，赵演译，商务印书馆1935年版，第36页。

桑代克把心理发展的年龄阶段的出现看成是一种本能的表现。这同格赛尔把它看成是生理成熟的表现，没有本质区别，同样是否定环境和教育在心理发展上的决定作用。

弗洛伊德主张情欲说，认为人生有追求快乐，特别是性欲的本能。在他看来，一个人从出生到衰老，一切行为无不带有性欲的色彩，或无不植基于性本能的支配。他把人的全部心理发展过程等同于性生活和“性组织”的发展过程。从这种本能决定论的观点出发，他把人的人格划分为五个时期：①口唇期(初生—1岁半)；②肛门期(1岁半—3岁)；③性器期(3岁—6岁)；④潜伏期(6岁—12岁)；⑤生殖期或两性期(12岁左右以后)①。

(二)社会发生论

同生物发生论的观点相反，社会发生论认为社会结构、社会化方式、青少年与他人交往的相互关系特征是决定其心理发展的要素。社会发生论以格式塔学派的代表人物、德国心理学家K.勒温为代表。勒温认为儿童和青少年个体同其所处环境组成不可分的心理生活空间。在这一空间中有各种区域关系，有各种力量的相互作用，它们组成一个完整的情境影响心理活动的发展。这就是说，他反对元素主义，强调整体结构，认为不是一些孤立的元素机械相加，影响心理活动，而是有关元素构成的一个有机的整体结构在影响心理活动。勒温用“场”的观念解释这个完整的结构的作用。他认为，行为必然是由一些共存事实的总体所导演出来的。这些共存的事实具有一种“动力场”的特性，就是说，这个场的任何部分的状态都依存于场的其他每一个部分②。我们可以举这样一个例子来说明这一观念，比如，一位青年收到自己好友赠送的一本书，心情特别高兴；如果他收到的是一个自己厌恶的

① 杨清：《现代西方心理学主要派别》，辽宁人民出版社1980年版，第344—372页。

② 杨清：同上书，第313页。

人赠送的书，心情则可能相反。从现象看都是赠书，但由于人际关系不同，必然造成心理活动的差异。

勒温认为生活环境、交往范围、群体性质是转变年龄中最重要的影响因素。青少年的行为首先是由他们地位的过渡性决定的。比如，青少年态度的不稳定性恰恰是由其地位的不稳定性决定的。

社会发生论的另一位代表人物是行为主义的创始人、美国心理学家J.华生。他完全拒绝生物发生论的观点。认为在心理学中不再需要本能这个名词，通常我们所称为本能的那一切动作，大致都是由于学习而得的结果，是属于人类所有的学习行为之中的^①。

华生以“动作流”的学说来说明行为主义的中心原理。他认为一切复杂的行为都是由各个简单的反应动作发育或发展而成的，要想了解人，就必须了解他的动作的历史。从受精的卵开始，随着年龄的增加而逐渐变得复杂的各种动作，将反映人的心理发展面貌^②(见图1-1)。

华生认为“人格乃是一切动作的总和；……换句话说，人格乃是我们所有的各种习惯系统的最后产物。我们研究人格的方法是设法将动作流切断，使之成为横切面。”判断人格的依据是看在全部分动作构成的各种习惯系统中，哪些习惯系统占优势。他认为一个人的动作流在某一年龄时的横切面，就是他在该年龄时所具有的人格。这个横切面每天都有微小变化，但不十分迅速，我们随时都可看到。但青年期正处于习惯系统改变较大的时期，人格变化甚快。他认为女子在15岁—18岁之间由幼儿变为妇人，人格变化最快。图1-2是一个人24岁时的人格示意图。

他认为要精确地研究一个人的人格，必须从下述几方面入手：

① 杨清：《现代西方心理学主要派别》，辽宁人民出版社1980年版，第207—208页。

② 同上书，第211页。

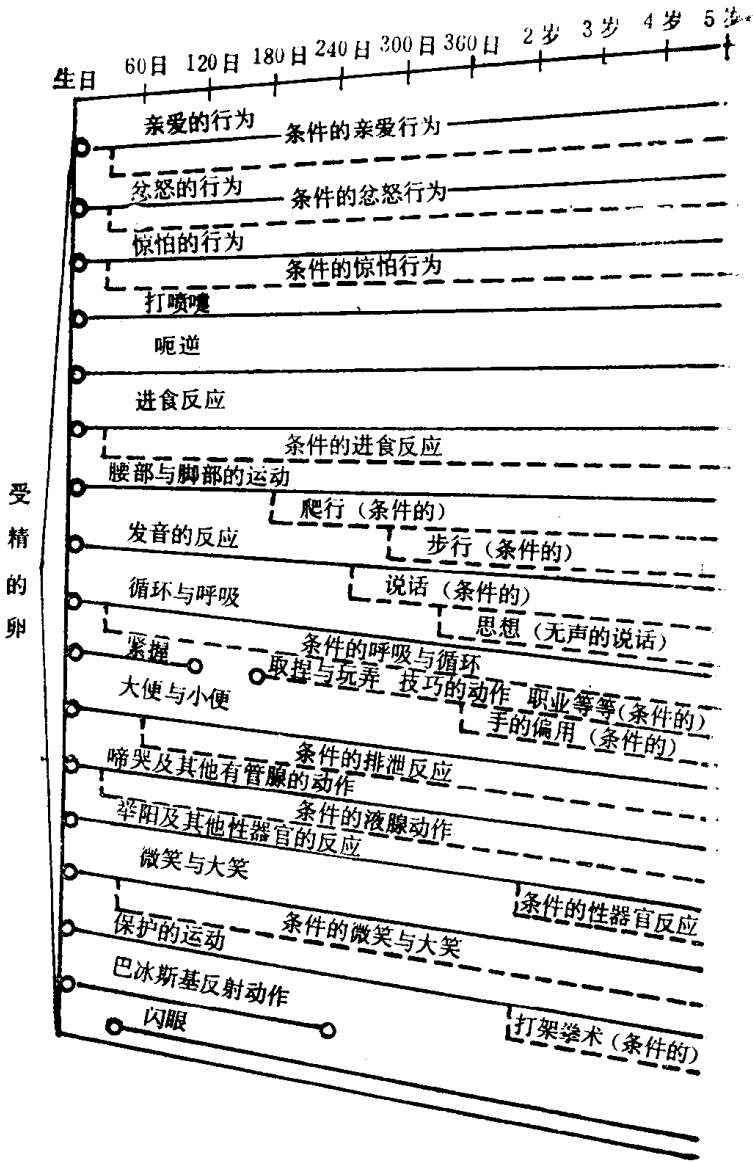


图1-1 华生的动作流图

- 说明：1. 实线表示每一动作系统的非学习的开始。
 2. 点线表示每一动作系统如何由于条件作用而复杂化。

- ①研究一个人受教育的情况；②研究一个人的成绩；③应用心理学上的各种测验；④研究一个人在他的余暇时的娱乐情形；⑤研究一个人在日常生活的情境下所具有的情绪构造情形。

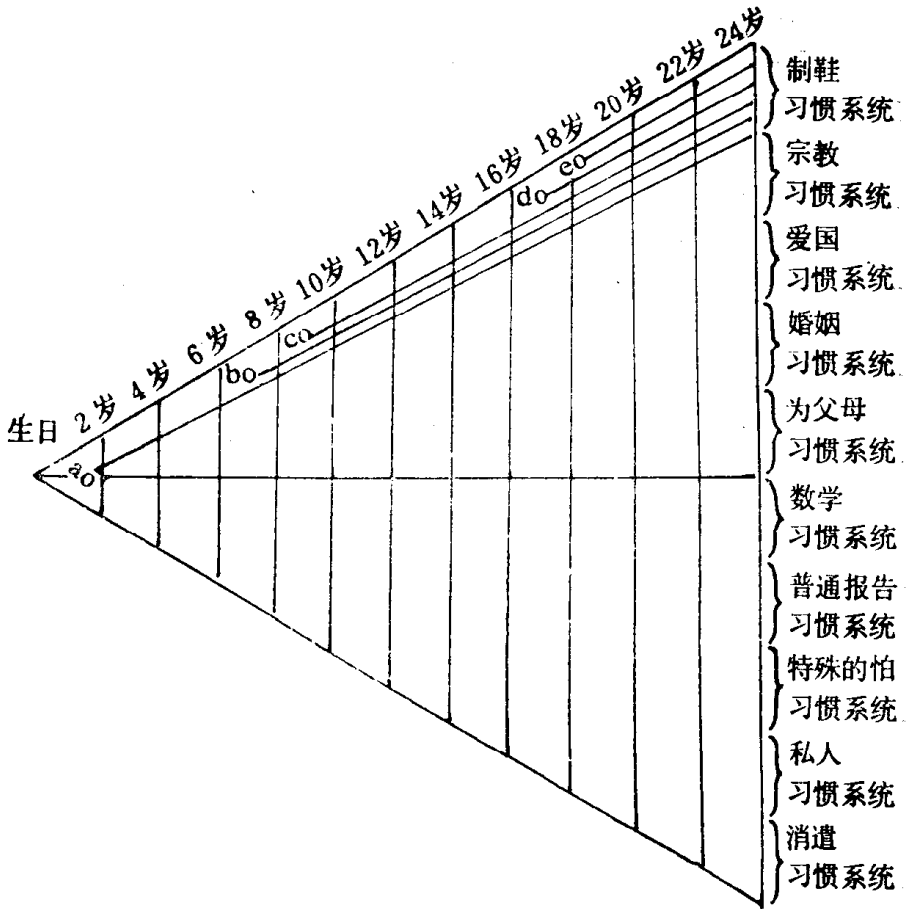


图1-2 华生的人格示意图

他认为要想改变人格，必须“一方面将以前所学得的东西取消了，而另一方面又去学习些新的东西。于是关于完全改变人格之事，其唯一的方法就是要去将一个人所处的环境完全改变了，

使他处在改变过的新环境中，不得不去养成新的习惯。环境改变的程度越高，则人格改变的程度也越高。”^①

由此可见，社会发生论者否认心理的发展受遗传本能的制约，而强调社会环境在心理发展中的决定作用，有其积极的一面。但完全否认遗传在心理发展上的作用，却会使他们走上歧路。因为人做为一个自然实体毕竟具有不同的遗传素质、不同的神经类型特征。他以能动的方式反映所在世界，并不机械地被动地接受外在环境的影响。

(三)心理发生论

心理发生论者既不否认生物的，即遗传的生物解剖特征和生理成熟的作用，也不否认社会的，即客观环境和教育的作用。但也未能处理好两者的辩证关系。他们中的代表人物有瑞士心理学家J.皮亚杰、美国心理学家E.埃里克森、德国教育哲学家E.斯普兰格。

皮亚杰认为，心理的发展既不起源于先天的成熟，也不起源于后天的经验，而是起源于主体的动作。主体通过动作对客体的适应，促成心理发展。他认为制约心理发展的基本因素有四个：

①成熟，即机体的成长，特别是神经系统和内分泌系统的成熟。他认为成熟提供心理发展的可能性，而要把它变为现实，有赖于后天习得的经验。②练习与经验，即个体对物体施加动作过程中的练习和习得经验。它可分为两类：一类是物理经验，指个体作用于物体，获得物体的特性，如大小、重量等；另一类是数学逻辑经验，指个体理解动作与动作之间相互协调的结果，比如，理解一种正确的运算系统。③社会环境，指社会生活、文化教育、语言等。它们同成熟一样，是必要条件，但不是充分条件，不能对心理发展起决定作用，只能起促进或延缓作用。④平衡，

^① 杨清：《现代西方心理学主要派别》，辽宁人民出版社1980年版，第222—224页。

即不断成熟的内部组织和外部环境的相互作用。它不是静态的平衡，而是动态的平衡，即平衡→不平衡→平衡……通过这种动态的平衡实现智力结构的不断变化与发展。它是心理发展的决定性因素。

皮亚杰把儿童心理发展划分为四个时期：0—2岁为感觉运动时期，2—7岁为前运算思维时期，7—12岁为具体运算思维时期，12—15岁为形式运算思维时期。他认为从童年向成年转变的年龄是12—15岁。这时的少年可以形成摆脱具体形象的抽象逻辑思维能力。此后的青少年具有和儿童不同的思维特征。他们喜欢推理，对理论、公式表现出浓厚的兴趣，同时逐渐形成个人的人生观和世界观。他们不再象儿童那样喜欢首先考虑现实性的问题，而喜欢首先考虑可能性的问题^①。

埃里克森认为，人的发展产生于三种既相联系，又各自独立的过程：①自身的发育，由生物学来研究；②自我认识，由心理学来研究；③社会发展，由社会学来研究。人的心理发展是遗传与环境因素共同作用的结果。他以个性发展特征为指标，将人的心理发展划分为八个阶段：第一阶段为婴儿期(0—2岁)，第二阶段为童年期(2—4岁)，第三阶段为游戏年龄期(4—7岁)，第四阶段为学生期(7—16岁)。此后进入青少年时期。他把少年期作为第五阶段，此时出现自己的独特性、个性，以及不愿附和别人的特点。发展不良则会出现散漫、自我形象模糊不清和个性不稳等缺陷。他把青年期作为第六阶段，此时产生与异性接近的需要和能力。发展不良则会形成孤独、寂寞感。第七、八阶段，讲的是成年以后的发展情况。

埃里克森强调个性的研究，仔细探查了青少年情绪和自我意识的发展特征。但他非常忽视智力活动、认识过程在心理发展

^① 朱智贤：《皮亚杰的心理学思想》，《儿童发展心理学问题》，北京师范大学出版社1982年版，第215—229页。

中的作用^①。

斯普兰格强调研究青少年的个性的内部世界。他以个性精神生活为基础划分年龄阶段，认为女子青年期是13—19岁，男子青年期是14—22岁。整个青年期又可大致分为两段：14—17岁出现企图摆脱儿童期那种对成人的依赖关系而追求独立的危机，17—21岁出现“孤独的危机”和寂寞感^②。

斯普兰格描述了青少年期的历史条件、社会地位、道德发展、政治积极性、法制感等的形成、世界观的确立和职业的选择，细致地研究了青少年个性类型对发展类型的影响，系统地考察了青少年自我意识的发展。这些都是青少年心理研究中有价值的工作。

二、苏联心理学的青少年期心理发展理论

苏联心理学中的青少年期理论，同西方心理学流派的青少年期理论一样，都是在儿童心理学的发展理论中阐明的。因为传统的儿童心理学研究范围包括少年和青年早期。苏联心理学力图建立在马克思主义基础上，给心理发展以辩证唯物主义的解释。著名的代表人物有Л.维果斯基、И.巴甫洛夫、С.鲁宾斯坦、А.列昂节夫、П.加里培林、А.柳布林斯卡娅、В.达维多夫等。

维果斯基是苏联建国初期最著名的儿童心理学家，他受恩格斯的劳动在人类适应自然和在生产中借助工具改造自然的作用的思想影响，提出工具的使用改变了人适应自然的方式。动物以身体的直接方式适应自然，而人则以物质生产的间接方式适应自然。

① [苏]И.С.科恩：《青年期是科学研究的对象》，陈会昌译，载《山西教育科研通讯》1982年第4期，第30页。

② 同上书，第13页。

人在工具生产中获得社会文化知识经验，使人的心理发展不再受生物进化规律的制约，而受社会历史发展规律的制约。他创立了“文化历史发展理论”，以解释人类高级的心理机能。他认为人的心理是在人掌握间接的社会文化知识经验中产生和发展起来的。因而在儿童和青少年心理发展上，作为传递社会文化经验的教育起主导作用。

巴甫洛夫的主要贡献是创立了高级神经活动学说，为苏联发展心理学的研究提供了自然科学基础。事实表明，苏联心理学界对儿童高级神经活动规律的研究是卓有成效的。比如，H.克拉斯诺高尔斯基首创了儿童条件反射的研究方法，其后有A.布朗斯坦关于先天反射方面的研究，H.卡萨特金关于婴儿条件反射的形成和发展的研究，A.伊万诺夫-斯莫林斯基等关于两种信号系统的产生和发展的研究等。

鲁宾斯坦提出了“意识和活动统一”的原理，指出心理不但在活动中表现，而且在活动中形成和发展。进而在心理学领域又提出“外因通过内因而起作用”的原理。

列昂节夫不仅强调儿童心理在儿童活动中形成，而且指出教育在儿童心理发展中起主导作用。他认为儿童心理发展不仅有量的变化，而且有质的变化。儿童心理由低级状态向高级状态发展，经历了不断的量变质变过程。他认为“活动”是心理学中最根本的概念。不研究活动，就无从说明心理的起源；不研究儿童的活动，就无从说明儿童心理的起源和发展。

加里培林批判地继承了维果斯基的心理学思想，提出了自己的智力形成理论。他指出“智力活动是外部的、物质活动的反映”，“是外部物质活动向反映方面——知觉、表象和概念方面转化的结果。”^①这种转化过程是通过一系列有联系的阶段实现的。

① 朱智贤：《苏联儿童心理学的发展》，《教育研究丛刊》1979年第1期。