



“十三五”职业教育改革创新示范教材

幼儿英语教师专业技能训练与实践

张岩 钟爱 何美玲 主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿英语教师专业技能训练与实践

主 编 张 岩 钟 爱 何美玲
副主编 解春娟 崔 宇

贵州师范学院内部使用

东北师范大学出版社
长 春

定价：35.00 元

幅面尺寸：185mm×260mm 印张：10.75 字数：364 千
2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
长春市经济开发区深圳街 935 号（邮政编码：130033）
吉林省吉育印业有限公司印装印装
东北师范大学音像出版社制版
传真：010—82896571
电话：010—82893515
长春净月经济开发区金宝街 118 号（邮政编码：130117）
东北师范大学出版社出版发行

☐ 责任编辑：薛 源 ☐ 封面设计：创智时代
☐ 责任校对：尚禹含 ☐ 责任印制：张允豪

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 222346 号

1. ①幼… II. ①张… ②钟… ③何… III. ①学前教
育—英语—教师—师资培养 IV. ①H319.3
美玲主编。—长春：东北师范大学出版社，2019.9
ISBN 978 - 7 - 5681 - 6289 - 0

图书在版编目 (CIP) 数据



前 言

长期以来,我国学前教育依据“两条腿走路”方针,一条腿是政府办园,另一条腿是社会力量办园。党的十八大以来,我国学前教育实现跨越式发展。2018年,全国共有幼儿园24万所,在园幼儿4413.9万人,分别比2014年增长了32.6%和19.8%。学前三年毛入园率达到77.4%,五年提高12.9个百分点。幼儿教育成为众望所归的“朝阳产业”,而跻身其中的幼儿英语教育更是如雨后春笋一般层出不穷,花样百出。《幼儿英语教师专业技能训练与实践》一书以项目教学法为主线,以训练教师实践技能为目的,以具体的任务为载体,结合幼儿心理和认知发展的科学理论,将幼儿英语教育从业者应具备的教育理论素养、英语语音语法知识和课堂教学技能依次呈现出来,使从业者可以拨开众说纷纭的英语教育迷雾,以最简单、最直接,也是最传统、最质朴的方式去了解幼儿英语教学,训练教师教学技能以及提高教师教学实践能力。

《幼儿英语教师专业技能训练与实践》共分为六个项目。项目一为幼儿教师技能原理,是幼教从业者所应知晓和掌握的幼儿教育基本理论和幼儿教师从业要求,由讲授学前教育学和心理学多年的一线教师编写,对本教材有着十分重要的理论指导意义。一名合格的幼儿英语教师首先应该是一名合格的幼儿教师,这是幼教从业者所应具备的理论素养,没有这一素养,任何片面强调教学效果的方法都是舍本逐末、缘木求鱼。项目二为幼儿英语教师岗位技能实务,是幼儿英语教师的岗位能力要求与实务,由幼儿英语教育行业培训机构的企业教师编写,具有行业实践意义,同时是幼儿英语教师从业时应具备的具体岗位要求,也是未来从业者了解行业需求的依据。项目三到项目六分别从英语课堂教学的破冰、热身、游戏等环节,和幼儿英语教师所应具备的教学技能、技法等方面阐明了幼儿英语教师所应掌握和具备的英语语言理论基础和教育教学方法,可以为学前教育专业和英语专业学前教育方向的学生训练英语语言发音和语言能力所用。

综上所述,本书的六个项目之间既相互联系又自成体系,使用者可根据学校、专业的具体情况和学生的需求分段、分项目进行学习和训练。本教材语言浅显易懂,不讲述过多的花哨理论,其中内容多来自教师从业多年的教学实践,结合自身对幼儿英语教育行业需求的理解,旨在帮助幼儿英语教育从业者提高专业技能,永葆职业热情,乘着习近平总书记在党的十九大报告中提出的“幼有所育”这一大力发展我国的幼教事业的强劲东风,让每一名适龄儿童都能享受更好的、公平的、有质量的养育和教育。

在教材编写过程中，编者得到了有关专家和一线教师的大力帮助，特别是教师课堂技能中的书法和美术部分得到了专业教师的大力指导和支持，在此表示衷心的感谢！教材中难免出现纰漏和不足之处，敬请相关读者在使用本教材的过程中给予指正，同时欢迎各位读者朋友与编者一起探讨教材内容，并将改进意见及想法反馈给编者。

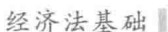
所有意见和建议请发往：zhongai2003@163.com

编者

2019年7月

目 录

项目一 幼儿教师技能原理	1
任务一 幼儿教育理论	1
任务二 幼儿教育基本要素	5
任务三 幼儿教师职业发展	10
项目二 幼儿英语教师岗位技能实务	15
任务一 幼儿英语教学基本要求与理论	15
任务二 培训机构幼儿英语教师的岗位能力与要求	16
任务三 幼儿英语教师教案书写及授课规范要求	20
任务四 常用课堂用语与语法	23
项目三 英语课堂破冰	39
任务一 英语课堂破冰活动	40
任务二 英语课堂破冰活动实践	45
任务三 英语语音之元音、辅音	50
项目四 英语课堂热身	68
任务一 英语课堂热身活动	68
任务二 英语热身活动课堂实践	75
任务三 自然拼读理论	79
项目五 英语课堂授课基本功	91
任务一 书写与板书	92

参考文献 164



项目一 幼儿教师技能原理

学习指南:

情境 1: 有人说, 做幼儿教师, 只要爱幼儿就够了, 其他都不重要。

情境 2: 有些人认为, 小孩子爱唱歌跳舞, 喜欢漂亮的人, 当幼儿教师, 只要能唱会跳, 长得漂亮就可以了。

[观点辨析]

观点 1: 想成为一名优秀的幼儿教师, 只有良好的愿望和热情是不够的, 还必须具备这一职业所要求的许多特殊的条件。其中, 教育理论方面的专业知识、素养必不可少。尤其是在社会文明高度发展的今天, 人们对幼儿教育的要求也越来越高, 从业者必须减少教育的失误, 提高教育质量, 为此, 不学习和研究根据前人经验总结提炼出的教育理论, 就很难胜任教师的工作。

观点 2: 要成为一名合格的幼儿教师, 仅仅能唱会跳、能弹会演是远远不够的。教师需要了解孩子的基本心理特点和身心发展的规律, 会观察和了解学前儿童, 会通过不同的方式与他们交往, 会设计和安排学习环境, 会按照不同孩子的水平和特点来指导他们以多种方式来学习。

任务一 幼儿教育理论

案例导入:

某父母望子成龙, 听说什么好, 就叫自己 4 岁的儿子去学什么。结果, 儿子在他们的逼迫之下, 要学钢琴、珠心算、围棋、英语、识字, 每天的时间都被各种学习任务安排得满满的, 孩子疲于应付。过生日那天, 孩子许下的愿望是: “希望我再也不用学习了, 天天可以玩。”

活动指导:

作为未来的幼儿教师,首先要理解“幼儿教育”的概念,熟悉幼儿教育的类型,掌握幼儿教育的原则和特点。其次,在了解幼儿教育相关理论的基础上,初步感知幼儿教育的各类基本要素,明确幼儿教育作为人类教育活动的一部分,是由幼儿、幼儿教育者、教育内容和教育环境四项基本要素有机联系构成的。最后要了解幼儿的特点,熟悉幼儿教师的角色,掌握幼儿教育内容和了解幼儿园环境的重要性,初步形成作为一名幼儿教师的基本态度,并能根据所学知识进行案例分析,解决实际问题。下面我们来学习幼儿教师应掌握的重要知识——幼儿教育理论。

一、幼儿教育概述

人的一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0至3岁)、幼儿期(3至6岁)、儿童期(6至11、12岁)、少年期(11、12至14、15岁)、青年期、成年期、老年期等,不同的年龄阶段有不同的身心发展特征和不同的需要。因此,教育必须按照年龄划分阶段。

学前教育是对学龄前儿童(0—6岁)所实施的保育和教育活动的总称。学前教育在当今国际上普遍被称为“早期儿童保育和教育”(Early Childhood Care and Education,简称 ECCE)。这一阶段还可分为服务于婴儿期和幼儿早期的早期教育阶段和以3—6岁幼儿为教育对象的幼儿教育阶段。

1. 幼儿教育的概念

幼儿教育主要指的是对3—6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,幼儿教育是学前教育或者说早期教育的后半阶段,前面与0—3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个教育与发展的重要阶段。

幼儿教育概念也有广义和狭义之分,从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等,都可说是幼儿教育。具体包括专门机构的幼儿教育、社会幼儿教育和家庭幼儿教育。而狭义的幼儿教育特指幼儿园和其他专门机构开展的幼儿教育活动。

2. 幼儿教育的种类

幼儿教育可以根据各种标准,划分为不同的形式。

从幼儿教育的内容来看,幼儿教育可根据领域划分为:幼儿健康教育、幼儿语言教育、幼儿科学教育、幼儿社会教育、幼儿艺术教育;或可以根据学科内容划分为:幼儿体育、德育、智育、美育等。

从幼儿教育实施的场所来看,幼儿教育可划分为:机构幼儿教育(以幼儿园教育为主)、家庭幼儿教育和社会幼儿教育。

(1) 幼儿园教育

根据《幼儿园工作规程》的规定:幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段。

① 幼儿园教育的目标

幼儿园教育的目标是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化,是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求,是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想。我国幼儿园教育的目标是对幼儿“实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展”。

② 幼儿园教育的任务



《幼儿园工作规程》第三条规定,我国幼儿园的任务是“按照保育与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导”。我国幼儿园是学制教育的基础阶段,与其他各级各类学校一样,应该使受教育者在德、智、体、美等方面得到全面发展,为社会主义现代化建设培养建设者和接班人。同时,幼儿园是一种社会公共育儿机构,具有福利性,担负着其他学校教育机构所没有的为家长服务的特殊任务。

(2) 家庭幼儿教育

家庭幼儿教育是父母或其他家庭成员在家中对幼儿实施的保育和教育活动的总称。家庭是幼儿教育实施的场所,父母和其他家庭成员是幼儿的教育者。幼儿同父母及其他家庭成员之间具有血缘亲情关系,所以,家庭幼儿教育具有自己独特的优势。家庭幼儿教育具有启蒙性、长期性、全面性等特点。

首先是启蒙性,幼儿对外部世界的认识和了解,人格、品格的形成,都是从家庭教育开始的,幼儿生长的首要环境便是家庭。家庭教育和学校教育是不同的,孩子在没有上学之前,是以在家庭中生活为主的。早期的家庭教育对一个人的思想形成、智力发展、品格形成至关重要。比如说小孩爱发脾气,如果开始引导好,他就变得比较平和,就会变成他稳定的人格个性,如果启发引导得不好,他就变得脾气暴躁,逐渐形成了爱发脾气的性格。

其次是长期性,家庭教育的时间最长,远远超过学校教育。家庭教育从孩子出生,上小学、初中、高中、大学,到参加工作,一直在起作用。一个孩子在走向成人、走向社会的过程中和家庭的距离在拉大,但是家庭教育的影响仍然存在,家庭教育从某种意义上说,所起到的作用要比学校教育还要深远。

最后是全面性,家庭教育涉及的内容极其广泛。学校要管的家长要管,学校不管的家长也要管,孩子的衣、食、住、行、安全、能力、爱好、审美等都离不开家庭对他的教育,所以家庭教育的覆盖面很广。因为家庭教育具有这些特点,对一个人的影响非常大,所以家庭教育就显得更为重要。

(3) 社会幼儿教育

广义的社会幼儿教育是在家庭、幼儿园以外的社会场所进行的影响幼儿身心发展的所有活动的总称。狭义的社会幼儿教育是指除了幼儿园的其他社会组织、机构所实施的专业教育活动,如大众媒介、其他文化及教育机构等开展的与学前教育相关的活动。

3. 幼儿教育的原则

(1) 保教结合原则

幼儿教师应从幼儿身心发展的特点出发,在全面、有效地对幼儿进行教育的同时,重视对幼儿生活上的照顾和保护,保教合一,确保幼儿真正能健康、全面地发展。

(2) 以游戏为基本活动的原则

游戏是幼儿教育的基本活动。游戏最符合幼儿身心发展的特点,最能满足幼儿的需要,能够有效地促进幼儿发展,具有其他活动所不能替代的教育价值。

(3) 教育活动多样性原则

幼儿教育应从幼儿身心发展的特点和水平出发,以活动为基础开展教育。同时,活动形式应多样化,让幼儿能在多种多样的活动中得到发展。

活动是幼儿发展的基础和源泉。幼儿身心发展的特点决定了他们不可能像中、小学生

那样，主要通过课堂书本知识的学习来获得发展，而必须通过活动去接触各种事物和现象，与人交往，实际操作物体，逐步积累经验，获得真知。离开了活动，就没有幼儿的发展。幼儿园的活动不应当是单一的。因为活动的内容、形式不同，所以在幼儿发展中所起到的作用是不一样的。教师要注意教育活动的多样性，有效地促进幼儿发展。

(4) 一日活动整体性原则

幼儿园一日活动是指幼儿园每天进行的所有保育、教育活动。它包括由教师组织的活动（如幼儿的生活活动、劳动活动、教学活动等）和幼儿的自主自由活动（如自由游戏、区角自由活动）。一日活动中的各种活动不可偏废，不能顾此失彼，随意削弱或取消任何一种活动；各种活动必须有机统一为一个整体，每种活动不是分离地、孤立地对幼儿发挥影响力。

4. 幼儿教育的特点

幼儿教育作为教育的重要组成部分，具有教育的一般特点。教育所具有的历史性、民族性、迟效性、育人为本等特点，也体现在幼儿教育中。此外，区别于其他阶段的教育，幼儿教育也有其自身的特殊性。

(1) 幼儿教育的基础性

基础性指的是幼儿教育所具有的区别于其他教育活动的奠基性特质。总体来讲，教育承担育人的任务，是人类社会发展的基石，因而，基础性也是教育的特性之一。

(2) 幼儿教育的启蒙性

启蒙性指的是幼儿教育对幼儿具有启蒙作用的特性。从字面来看，启蒙之于个人发展，强调的是开端良好，而非发展的终极结果与成品。

(3) 幼儿教育的公益性

公益性是指学前教育能造福公众、让社会获益的特性。公益就是公共利益、公众福利，与个人利益相对。公益性体现为某物具有为社会大众带来福利的性质。

实训练习：

[案例分析]

在幼儿园，如果你问孩子们：“我们现在玩游戏好不好？”他们肯定会欢呼：“好！”这时候，孩子们的情绪高涨，激动无比。很多幼儿园下午没有教学活动，下午时光都是在游戏中度过的。

[问题探讨]

孩子们真的那么喜欢玩游戏吗？为什么？你见过幼儿玩哪些游戏？

答：游戏是幼儿教育的基本活动。游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需要，有效地促进幼儿发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。这是由幼儿教育的原理所决定的。



任务二 幼儿教育基本要素

案例导入：

某幼儿英语教师在组织幼儿教学活动时，幼儿始终无法积极主动地参与，学习的兴趣不浓，注意力也很容易分散，你认为原因有哪些，其中最主要的原因是什么。

活动指导：

可能有很多原因，如教具准备得不够充分、教师的教态不够亲切自然、教学方法运用不恰当等。其中最主要的原因是教学方法运用不恰当。

人类社会的教育活动作为一个整体，是由参与活动的各要素有机联系构成的。幼儿教育作为人类教育活动的一部分，是由幼儿、幼儿教育者、教育内容和教育环境四项基本要素有机联系构成的。现分析如下：

一、幼儿

幼儿是指3—6岁的学龄前儿童，是幼儿教育活动中参与保育和教育活动并直接受其影响的学龄前儿童，是组成幼儿教育活动的核心要素。幼儿教育活动围绕幼儿身心发展的特点和需要而展开，幼儿教育因幼儿的存在而存在。教师能否准确认识、把握3—6岁幼儿的特点与需要，是幼儿教育活动适宜与否的关键。

（一）3—4岁幼儿发展特点

身体发展：3—4岁幼儿的脑的结构和机能继续发展。肌肉发育较快，身体组织结构和器官功能有所加强，骨骼更坚硬，但骨化过程还未完成，容易变形。神经细胞脆弱，易疲劳。身体动作比以前灵活，开始协调。

认知能力：3—4岁幼儿喜欢用笔画画，进入涂鸦期。幼儿能够根据物体特点和功能，比较灵活、准确、熟练地进行操作、摆弄和建构简单造型，在创造性活动中表现出自豪感。随着动作能力的发展，其认知范围逐步扩大。注意力容易分散，不易集中。

语言发展：3—4岁幼儿已掌握一定的口语，逐渐学会正确的发音，对词的理解浅显、具体。喜欢听故事、儿歌，能安静听别人讲述并懂得其语意。

社会性发展：3—4岁幼儿有明显的独立行动的愿望，喜欢说“不”，常要求“我自己来”。依恋成人，喜欢与亲近的成人有身体接触，如抱抱、亲亲、摸摸等。喜欢被关注和赞扬。尚不能很好控制自己的情绪，常会为小事大哭小闹。

情绪发展：3—4岁幼儿的行为具有强烈的情绪性，受外界事物和自己情绪所支配，自制力差，易冲动，自我中心化强，但对成人及熟悉的人仍有依恋情感，他们具有初步的规则意识和行为规范，喜欢用语言、动作与人交往，会出现一些交往障碍或行为问题，逐渐习惯于自发地和同伴共同游戏，能对别人表示同情和关心，开始有初步的自我评价。

（二）4—5岁幼儿发展特点

自理行为：4—5岁儿童在集体中的行为的有意性增强了，他们能接受成人的指令，完成一些力所能及的任务。在幼儿园里，可以学当值日生，为班级的自然角浇水，帮助老

师摆放桌椅，等等。在家里，能够收拾自己的玩具、用具，并能帮助家人收拾碗筷、折叠衣服，等等。这表明此时幼儿已形成了最初的责任感。

情绪控制：4岁儿童的情绪较之3岁儿童更稳定，他们的行为受情绪支配的比例在逐渐下降，开始学着控制自己的情绪。在幼儿园里，同伴间发生争执时，有时也能控制自己的情绪和行为。当然，他们并非对所有的事都能调节好，对特别感兴趣的事或物仍然受情绪支配，甚至会出现情绪“失控”现象，遇到不顺心的事时仍会大发脾气。

规则意识：在集体生活中，4岁儿童不仅开始表现出自信，而且规则意识萌芽，懂得要排队洗手、依次玩玩具等。当他们与人相处时，表现得有礼貌了，会主动说“谢谢”“对不起”等，此时儿童的是非观念仍很模糊，只知道受表扬的是好事，受指责的是坏事，喜欢被表扬，听到批评会不高兴或感到很难为情。

人际交往：4—5岁幼儿喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐，还获得了领导同伴和服从同伴的经验。此时他们开始有嫉妒心，能感受到强烈的愤怒与挫折。有时，他们还喜欢炫耀自己所拥有的东西。

动作发展：4—5岁幼儿的身体开始变得结实，体力较佳，可以步行一定的路程。基本动作更为灵活，不但可以自如地跑、跳、攀登，而且可以单足站立，会抛接球，能骑小车，等等。手指比较灵巧，可以熟练地穿脱衣服、扣纽扣、拉拉练、系鞋带，也会折纸、拼插积木等，完成一些精细动作。

（三）5—6岁幼儿发展特点

自我评价：5岁以后，儿童的个性特点有了较明显的表现，其中最突出的是儿童自我意识的发展。这一时期，儿童自我意识的发展主要体现在自我评价的能力上，他们不再轻信成人的评价，当成人的评价和儿童的评价不一致时，他们会提出申辩，也就是我们一直说的“小孩越大，主意越大”，他们不再是你说什么就是什么了。

情绪控制：这时孩子的情绪控制能力会越来越强，随意发脾气的现象会大大减少，如摔倒了也不太会大声啼哭，而且会照顾比自己小的孩子，但同时有个问题，就是他不再愿意轻易地把想法告诉成人了，通常我们会问不出他想干什么。

自理能力：5—6岁幼儿在生活自理方面更加独立了，他们能选择自己喜欢的、适合的衣服，能很好地使用筷子，也能自己独立地安睡，而且非常喜欢参与成人的劳动，在幼儿园里也非常愿意做一些力所能及的事，家长不妨放手让他们做一些事情，这样他们会很高兴，同时各方面生活能力也会得到更大的提高，这也是他们责任感的一种表现。

合作意识：5—6岁幼儿开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，这时经常会出现“我不理你了”等类似的矛盾。他们在自己的小团队中进行各种活动，同时会形成一种他们自己认同的规则，并会努力遵守，如果谁违反了规则，儿童常常会“群起而攻之”，破坏规则的儿童会被排挤，这段时间成人要适当引导，这对孩子的集体意识的培养是有益的。

语言发展：5—6岁是儿童语言能力明显提高的时期，他们能比较系统地叙述生活见闻，而且能生动、有表情地描述事物，语言的灵活性增强，能够反应比较快地与人对答，同时他们的讲话中会有很多成语、规范语言、完整的词句。大班儿童也对图书有浓厚的阅读兴趣，能够长时间专心地看书，不但对内容的理解力非常强，也开始对文字感兴趣，发现生活中自己认识的字会非常兴奋，往往会大声念出来，我们可以利用更多外出的机会来帮助孩子巩固已认识的汉字。



二、幼儿教师

随着社会的发展,科学技术的进步,文学艺术的繁荣,知识门类的增多,教育事业得到了迅猛的发展,其中,人们对幼儿教育尤为重视,子女从小就开始培养已经形成风气。就一个国家、一个民族而言,教育是基础,幼儿教育就是基础的基础,幼儿教师是为国家、民族未来发展打基础的工程师。教师之所以受到世人的尊敬,是因为他们不仅是知识的传播者,还是文明的化身、行为的楷模。因此,要搞好幼儿教育,提高幼儿教师的素质是关键。

幼儿教师是指幼儿教育活动中直接或间接承担设计、组织、实施保育和教育工作的入,是构成幼儿教育活动的组织性要素。

(一) 幼儿教师必备的能力

观察力:幼儿教师的观察力主要指对幼儿进行直觉的、原样的、不加任何操作的自然观察的能力,表现在随机的观察和有计划的观察中。

沟通能力:幼儿教师应学会合理地与幼儿、家长及同事进行沟通,学会必要的沟通技巧。

活动组织能力:包括组织幼儿开展个别和集体活动的的能力。

(二) 幼儿教师的素质

幼儿教师的素质中尤为重要的是其思想品德与职业道德素质,忠于社会主义教育事业是最基本的也是最重要的思想品德素质,是幼儿教师职业道德的基本原则。此外,幼儿教师应具备良好的身心素质和专业素质。没有健康的身体不可能搞好幼儿教育,这是没有异议的。要搞好幼儿教育,为人师表,教师的心理素质也是同样重要的。

(三) 幼儿教师的权利和义务

1. 幼儿教师具备的权利

①幼儿教师享有进行幼儿园教育教学活动、开展教育改革和实验的权利;

②幼儿教师具有从事科学研究、学术交流、参加专业的学术团体、在学术活动中充分发表意见的权利;

③幼儿教师有指导幼儿的学习活动、评定幼儿身心发展水平的权利;

④幼儿教师有按时获取工资报酬、享受国家规定的福利待遇及寒暑假带薪休假的权利;

⑤幼儿教师有对幼儿园的教育教学、管理工作和幼儿教育提出意见和建议,通过职工代表大会或者其他形式,参与幼儿园的民主管理的权利;

⑥幼儿教师享有参加进修或者其他方式的培训的权利。

2. 幼儿教师应履行的义务

①遵守法律和职业道德,为人师表;

②贯彻国家教育方针,遵守规章制度,执行幼儿园保教计划,履行聘约,完成工作任务;

③按国家规定的保教目标,组织、带领幼儿开展有目的、有计划的教育活动;

④关心、爱护全体幼儿,尊重幼儿人格,促进幼儿的全面发展;

⑤制止有害于幼儿的行为或其他侵犯幼儿合法权益的行为,批评和抵制有害于幼儿健康成长的现象;

⑥不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

三、幼儿教育内容

在幼儿园中,幼儿教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。各领域内容相互渗透,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。当然,在以英语学习为主的双语幼儿园和国际园,除了强调系统的英语教学活动,还力求将英语教育融入幼儿的一日生活中,通过日常的英语情境来影响幼儿的情感、态度、能力、知识和技能。

(一) 我国幼儿园五大领域教育内容

1. 健康领域的内容要求

(1) 生理健康教育:健康的生活习惯+健康的身体

建立科学生活常规:教育幼儿爱清洁、讲卫生,注意保持个人和生活场所的整洁和卫生;培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

开展丰富多彩的户外游戏和体育活动:培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯;用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高其动作的协调性、灵活性,增强其体质,提高其对环境适应能力。

(2) 心理健康与意志品质教育

建立良好的师幼关系、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感;在体育活动中,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

(3) 安全教育

提高幼儿的自我保护意识与能力。

2. 语言领域的内容要求

(1) 培养幼儿语言交流能力

创造一个自由、宽松的语言交流环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,让其体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交往方式;养成幼儿注意倾听的习惯,发展其语言理解能力;鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展其语言表达能力和思维能力。

(2) 培养幼儿阅读与书写文字符号的兴趣

培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,让其感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解;利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养其前阅读和前书写技能。

(3) 民族语言能力的学习

在普通话的环境中学习。

3. 社会领域的内容要求

社会领域的内容服务于幼儿社会性的发展,幼儿的社会性发展包括自我意识的增强,社会交往技能、社会规则与社会文化的学习等几方面的内容。

(1) 自我意识与人际交往教育

为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心;引导幼儿



参加各种集体活动,让其体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。

(2) 良好品德及行为规范教育

为幼儿提供自由活动的机会,支持幼儿自主选择、设计活动,鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试;引导幼儿认识、体验并理解基本社会行为规则,学习自律和尊重他人;教育幼儿爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境;引导幼儿了解自己的亲人及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(3) 社会文化教育

利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感;适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化。

4. 科学领域的内容要求

- ①激发幼儿的探究欲,培养幼儿探索与发现的能力;
- ②培养幼儿的科学兴趣与初步的合作学习的意识与能力;
- ③培养幼儿的初步的时空与数字、图形概念;
- ④培养幼儿的环保意识。

5. 艺术领域的内容要求

- ①培养幼儿的审美情趣,发掘幼儿的艺术潜能;
- ②为幼儿创造自由表现的机会,提高幼儿的艺术表现技能;
- ③指导幼儿进行艺术创作,为其创造艺术展示机会。

(二) 我国幼儿期英语教育内容

幼儿期的英语教育是为了给孩子创造一个全方位的听、说、读、写的环境,让他们了解世界,并做好融入社会的准备。一般而言,英语教育课程由三部分组成,为幼儿从以下几个方面奠定语言发展的基石:

口语及听力:发展孩子们在思维表达、问题描述、举一反三、语言运用及词汇发音方面的感知能力。

阅读能力:培养孩子们认读字母及单词的能力,让孩子们能够对文学书籍或其他媒体有所认知。

写作能力:教会孩子用图片、字母及符号来表达自己的思想。

(三) 幼儿园教育内容的选择

1. 幼儿园教育内容选择的依据

- ①幼儿园的教育目的;
- ②社会生活现实与发展;
- ③幼儿发展水平与特点;
- ④相关学科知识。

2. 幼儿园教育内容选择的原则

- ①生活性与适宜性原则;
- ②全面性与基础性原则;

③时代性与民族性原则。

(四) 幼儿园教育内容的组织

1. 幼儿园教育内容的组织原则

- ①由近及远的原则；
- ②由易到难的原则；
- ③综合贯通的原则。

2. 幼儿园教育内容的组织形式

- ①基于一日生活的渗透式组织；
- ②整合性的主题式组织。

实训练习：

[案例分析]

案例 1：有的教师为了让幼儿不出安全事故，总是限制幼儿活动，尤其是少让幼儿进行户外活动，你认为这些教师的做法是否正确，为什么？

案例 2：有的幼儿在幼儿园不敢解大便，总要憋到回家以后，一进家门就迫不及待上厕所，也有的幼儿大便解在裤子里了，也不敢告诉教师。请分析该现象出现的原因以及对幼儿发展的消极影响。

[观点归纳]

案例 1 的做法是错误的。幼儿园环境的安全性是指幼儿园的环境有利于幼儿身心健康，尽量把伤害性事件发生的可能性降到最大限度。简单消极地限制幼儿的活动，不仅不能满足幼儿活动的需要，而且会束缚幼儿活动与探索的主动性与积极性，对幼儿个性的形成造成消极的影响。

案例 2 中幼儿在幼儿园不敢解大便，往往是幼儿害怕、畏惧教师的心理的一种集中、典型的反映。幼儿害怕、畏惧教师，说明幼儿园的环境不能给幼儿以安全感。长期在缺乏安全感的环境中生活，幼儿会形成胆小、懦弱、缺乏探索精神与自信心等不良的个性，影响幼儿的心理健康。

任务三 幼儿教师职业发展

案例导入：

一天下午，教师要求幼儿在教室里安静地玩玩具，小明自己动手搭出了一个飞机，高兴地大叫了一声。老师立刻喊道：“是谁啊？说了不许说话，谁还这么闹？”小明吐了吐舌头。过了一会儿，邻班的老师来了，两位老师开始聊天，边说边笑。这时，教室里孩子们的声音也越来越大，终于，老师抬起头来大声喊道：“你们的耳朵到哪里去了？说了不许说话。”教室里立刻安静下来，两位老师接着聊……

请分析该案例中教师的行为存在哪些问题。

活动指导：

该教师忽视了教师的职业特点，因为教师的劳动具有示范性，所以其一言一行直接影