

本书为全国教育科学规划国家青年项目

“中学德育课互动教学法实验研究”

(课题批准号: CEA130143) 成果

德育互动教学法

叶王蓓 著



华东师范大学出版社

本书为全国教育科学规划国家青年项目
“中学德育课互动教学法实验研究”
(课题批准号:CEA130143)成果

德育互动教学法

叶王蓓 著

图书在版编目(CIP)数据

德育互动教学法/叶王蓓著. —上海:华东师范大学出版社, 2019

(德育互动教学法丛书)

ISBN 978-7-5675-9194-3

I. ①德… II. ①叶… III. ①德育—教学研究—中学
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 170582 号

德育互动教学法

著 者 叶王蓓
责任编辑 刘 佳
特约审读 黄 山
责任校对 张 笋
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com.cn/>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.25
字 数 255 千字
版 次 2019 年 11 月第 1 版
印 次 2019 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9194-3
定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

单向的德育课堂,少了思想的引领,多了空洞的说教,让人困顿而又困惑;有了互动的课堂,多了思想与思想的对话,有了教师的灵活与学生的灵动,给人有趣的感觉而又有效。对互动的课堂,我们总是心向往之;但对于何以走上互动课堂之路,又让我们望而却步。幸好,当这本书放在您手上时,多少让我们看到了德育互动教学的希望。

当我初步看到这本书时,一刹那间被德育与互动的联合所打动,不论是在我们经历的德育管教活动,还是体验过的德育课堂过程,从来就是规则的强制或者知识的灌输,也正是如此让我们对德育活动和德育知识都持敬而远之的态度。当这本书是讨论德育与互动的联合时,这就不仅仅是教学方法的一种新选择,而是一种德育理念的新模式,因为要从单向的说教,转向互动的教学,没有对德育理念的深刻理解,用再多的方法与策略都是达不到这个效果的。

这本书由叶王蓓博士来写,也就不让我觉得意外了,在她的学术经历里,从来就不缺少对德育活动和德育知识的新理解,我们看到并不是德育活动或者德育知识束缚了她,而是看到她如何让德育活动与德育知识变得更加灵活起来;在她的教学生涯里,我们不但看到属于她拥有互动的形式的德育课堂,还能够感受到她与学生间的心心相印,其实,也正是因为有了与学生间的心心相印,才有了德育课堂形式上的互动表现。这本书并不只是她个人进行师范生微格教学和指导一线德育教师们进行德育互动教学的案例集,而是她依托师范生微格教学和一线德育课堂现场指导的经验,并依托国家级课题研究而得出来的成果。

整本书大致由三个部分组成。第一个部分是对互动教学模式进行的深刻而又全面的介绍,既对互动教学做了深刻的理论解读,又生动地展现了互动教学的教学过程,让互动教学的形象变得具体而又不失内涵。第二个部分就在德育课程内容各个领域如何实施互动教学进行了务实的研究,课堂内容与教学方法的有机结合,可能是本书最大的特点,也是本书最大的优点,毕竟脱离内容来谈方法的有效性,或者脱离方法来谈内容的重要性,这都是课堂教学最大的败笔,

而在这个部分我们看到了作者将德育课程内容与互动教学方法有机相融的技巧与能力。第三个部分是展示德育互动教学法在具体德育活动和德育课程中的行动过程,还介绍了通过德育互动教学开展的富有实效的行动研究,前者对在实践中如何落实德育互动教学法给出了丰富的案例,后者则又为德育互动教学的行动研究提供了极好的样板。

正如陆游在《冬夜读书示子聿》中所言“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,尽管叶王蓓博士通过自己大量的课堂案例,丰富的德育互动教学材料,给出了切实可行并被证明具有教学成效的互动策略,但要真正在自己的德育课堂教学中落实互动教学法,既需要我们加深对德育课程内容的深刻理解,还需要我们领会这本书中告诉我们的那些方法与策略,但更需要我们有足够的勇气去挑战自己习以为常的单向式的说教模式,让自己敢于走出一言堂教学的舒适区,去建构属于自己的互动式德育课堂,相信这才是叶王蓓博士写作此书所意欲达到的目的。

一些粗浅的学习体会,是为序!

周彬

2019年5月

自我国新课程改革以来,为改变传统德育课堂“教师讲,学生听”的教学模式,互动教学法成为实践和研究关注的焦点之一。近年,我国高中思想政治课程标准进行最新修订,“倡导开放互动的教学方式”,互动教学成为改革的重点。但是,我国德育课特别是思想政治课任务过重,不仅要承担学生意识、态度、行为的养成,也需要承担比较重的相关公民、政治、法律知识传递的任务;另外,评估机制的固化,如选拔性质的中考、高考,都使德育课堂教学法的改革空间相对狭窄。

在这样的背景下,国内研究者在新课改以来,推动德育课互动教学法的努力集中在两个方面:一、针对传统教学法进行改革,以强调互动。如刘强等在《思想政治学科教学论》中提出不同于传统德育课教学法的逆向教学法、讨论式教学法,并详细介绍实施步骤。有的研究则建议对传统德育课常见教学法进行整合以促进互动,如使用提问、谈话、讨论、辩论、时事案例等多种方式。二、吸收我国教育理论研究和国外互动教学法的先进成果,如建议以创设情境作为互动的起始,组织互动使之成为中心环节;鼓励自主学习、合作学习等。不过,由于发展的时间比较短,一方面,我国德育互动教学法还比较青涩、零散,需要一定时间来完善、形成,以更紧密地针对我国德育教学目标 and 内容的操作体系。另一方面,受传统教学方式的长期影响,广大教师对这些新型教学法的形式、实质的理解还需要时间。研究者指出了当下德育课互动教学的不足,例如:互动肤浅、造作、偏狭、不平等。同时,相关研究也指出了德育课互动教学法实施遇到的众多挑战因素,如教师观念陈旧、教师掌握的互动教学技能不足、教师工作量重、学生家长支持不足、学校高考压力等。

从世界范围来看,自20世纪以来,互动教学法在全球流行。互动和合作,是该教学法的核心;在教师的引导下鼓励学生与学习内容互动,与教师和其他学生互动,在学习过程中互动发展。互动的这三个层次,反映了国外几种现代学习理论——建构主义、社会文化主义和协调互

动理论发展的最新成果。以皮亚杰为代表的建构主义理论提出,学习是积极个体寻求持续增进知识的过程。以维果斯基为代表的社会文化主义理论补充提出,个人是通过参与社会文化活动中来学习的。协调互动理论则弥补了上述两种理论对个人和社会层面学习过程割裂的不足,同时强调学习过程中个人经验和社会互动过程的重要性。

在国外的德育、公民教育、社会研究等课程中,有一系列强调学生反思、对话的互动教学法。这些互动教学法大致可以分为两类,第一类是针对不同的专业知识领域的教学内容,探讨围绕不同概念、理论的互动教学法,如道德教育领域出现的鼓励学生独立思考的价值澄清法、道德两难法、价值分析法,政治教育领域出现的鼓励学生积极参与的民主课堂教学法,经济教育领域强调学生沉浸经济学活动、体验经济决策的教学法,等等。这类德育互动教学法比较系统,不仅从理论上强调互动,更从实践角度,为不同的专业知识、概念、理论教学提供了具有代表性的、可供实际教学操作的案例和流程。如以柯尔伯格等研究为基础的道德两难法,设计的《海因兹偷药》道德两难故事广为使用,设计的教学策略,步骤清晰,便于操作。第二类是针对德育课程互动教学活动流程设计的具体教学活动,如角色扮演、模拟游戏、辩论、自我评价等互动教学法。这类德育互动教学法一般基于教育学、心理学对人类学习的理论研究,结合教学知识的类型,比较灵活,在教学各个环节中可以随机组合使用,以确保互动教学的有效性、学生学习的主动性和学生批判性思维的培养。

国内外相关研究显示,我国德育课互动教学法改革的重点包括以下两点:一、完善德育课互动教学法体系。既改变以往传统灌输的教学法,又不仅仅浮于表面的互动;既服务于课堂具体的教学内容,又服务于课堂教学的具体细小环节。二、德育课教师观念的转变、技能的提高。

本书的编写思路出于以下考虑:首先,系统整理国内外与我国德育课内容相关的互动教学理论、方法和素材,有助于完善我国德育课互动教学法体系。其次,虽然当下研究指出教师在实施德育课互动教学法中的重要意义,但是尚未有研究从师资培训的视角出发,推动、促进德育课互动教学法的发展。本书设计三个阶段的教育实验,从教师在师范院校接受互动教学法训练、开展教学实习,以及新任教第一年教学三种环境切入,了解教师个人特质如何影响互动教学法的掌握和使用,了解互动教学法对不同地区、学校、学生的适用性,希望有助于丰富、系统化德育互动教学法的理论研究,并为德育课堂教学、德育课师资培训提供比较丰富的资料。

本书主要有两个目标:一、紧密围绕我国德育课教学内容需要,系统梳理国内外德育课相关的互动教学法理论、实践(教学案例和教学步骤),进而提出我国德育课互动教学法初步体系;二、在德育教师培训和德育课程中实验互动教学法,以反思德育互动教学法对德育教师、不同地区、学校、学生的适用性,系统化德育互动教学法的实施过程、具体操作方法,以及检验互动教学法对德育课教学质量、学生主动性的影响效果。

围绕上述目标,本书包括以下两方面内容:首先,本书系统梳理国内外德育课互动教学法理论、实践,并把德育课堂互动教学法分为三个层次,较为系统和深入地帮助师范生及教师了解、掌握这些教学法。层次一:结合德育各学科领域(道德、法治、政治、经济、哲学等)介绍教学法,如道德教育领域的价值澄清、道德认知发展理论、品格教育等,政治教育领域的沉浸课堂教学法,经济教育领域的体验经济决策的教学法等。这一层次教学法比较系统,不仅从理论上强调互动,更从实践角度,为不同的专业知识、概念、理论教学提供了具有代表性的、可供实际教学操作的案例和流程。层次二:针对德育课堂教学流程介绍教学法,如角色扮演、模拟游戏、辩论、戏剧、自我评价等。该层次教学法一般基于教育学、心理学对人类学习的理论研究,结合教学知识的类型,比较灵活,在教学各个环节中可以随机组合使用,以确保互动教学的有效性、学生学习的主动性和学生批判性思维的培养。层次三:德育社会实践活动课教学法。由于最新一轮高中政治课程标准修订强调开展德育社会实践活动,本书单独列出章节介绍社会实践活动这一课程的理论基础、国内外实践开展现况、案例,以及教师使用该教学法时需要掌握和注意的部分。

其次,教学法的掌握,落实为教师教学技能,更需要了解师范生、教师不同的先验学习体验、对教学技能学习过程的适应性、未来教学学校教学文化和学生学习文化提出的要求等产生的影响。本书基于以往的教学实验,反思德育互动教学法对德育教师、不同地区、学校、学生的适用性,为其他地区使用本书开展德育教学、德育师资教学技能学习的读者提供建议。

本书的基本观点是:为德育课教师提供丰富的、系统的德育课互动教学法体系,并加以练习,一方面可以有效帮助教师克服互动教学技能不足、工作量重等困难,另一方面,有助于提高德育课堂教学质量,激发学生的学习动机。

本书的核心概念如下:德育课程,指教育者按照一定的社会或阶级的要求,有计划、有目的、有系统地对学生施加思想、政治、道德等方面的影响,并通过学生积极的认识、体验与践行,使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动过程。互动教学法,指课堂内教师引导一系列师生互动活动,以完成某些具体学习目标、内容的教学法。它具有既强调师生之间的互动,也强调合作的特征。

主要参考文献

1. 哈什,等. 道德教育模式[M]. 北京: 学术期刊出版社,1989.
2. 方德隆. 教学历程与教室互动[M]. 高雄: 复文图书出版社,1993.

3. 施良方,崔允漷. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社,1999.
4. 刘强,主编. 思想政治学科教学论[M]. 北京: 高等教育出版社,2000.
5. 朱德全,主编. 基础教育实验研究[M]. 重庆: 西南师范大学出版社,2001.
6. 韦尔顿. 美国中小学社会课教学策略[M]. 北京: 华夏出版社,2004.
7. 任钢建. 互动教学法研究[M]. 贵阳: 贵州大学出版社,2009.
8. 王双燕. 初中思想品德互动式教学法研究[D]. 济南: 山东师范大学,2011.
9. 刘颖. 高中思想政治课教学中的师生互动研究[D]. 武汉: 华中师范大学,2012.
10. Bruce Joyce, Marsha Weil. *Models of Teaching* (8th edition) [M]. Boston: Allyn & Bacon, 2008.

目 录

引言 / 1

第一章 互动教学法 / 1

- 第一节 互动教学法的理论基础 / 1
- 第二节 加涅的学习结果分类理论 / 6
- 第三节 德育互动教学教育目标分类 / 8

第二章 道德教育领域互动教学法 / 15

- 第一节 品格教育与互动教学法 / 15
- 第二节 道德认知发展理论与互动教学法 / 22
- 第三节 价值澄清理论与互动教学法 / 27
- 第四节 我国道德教育领域理论创新与互动教学法 / 33

第三章 政治法治教育领域互动教学法 / 39

- 第一节 公民政治教育简介 / 39
- 第二节 公民政治教育与互动教学法：以英国议会政治教育教学材料为例 / 46
- 第三节 联合国教科文组织公民教育互动教学法：工作坊、小组合作、社区服务 / 52
- 第四节 法治教育及互动教学法 / 58

第四章 经济哲学教育领域互动教学法 / 66

- 第一节 经济教育与互动教学法：以美国为例 / 66

第二节 中国特色社会主义政治经济教育与互动教学法 / 74

第三节 哲学教育与互动教学法 / 79

第五章 德育课堂教学流程互动教学法 / 91

第一节 导入 / 91

第二节 提问 / 96

第三节 呈现教学内容 / 113

第四节 学生参与 / 118

第五节 教学媒体 / 124

第六节 评价与结尾 / 128

第六章 德育社会实践活动课教学法 / 134

第一节 德育社会实践活动课教学法理论基础 / 134

第二节 国内外德育社会实践活动课简介 / 141

第三节 英国博物馆资源与公民教育整合 / 143

第四节 联合国教科文组织公民德育社会实践活动课 / 150

第五节 我国校外教育与学校德育整合 / 161

第六节 上海市校外教育与学校德育课整合 / 168

第七节 德育社会实践活动课教学法 / 173

第八节 德育社会实践活动课教学案例 / 177

第七章 德育互动教学法实验研究 / 183

第一节 微格教学环境下的德育互动教学法学习实验 / 184

第二节 教育实习环境下德育互动教学法转化实验 / 196

第三节 新任教师德育互动教学法转化实验 / 203

第八章 德育互动教学法体系 / 212

第一章

互动教学法

如果请您回忆印象最深刻的一堂德育课(您学过的或教过的),想必互动,一定是这堂课教学法的特色之一。

互动,是教学法的关键部分。希尔伯特·迈尔从两个互动层次上定义教学法:首先,教学法是形式和程序,在这种形式与程序中,并借着这种形式与程序,教师和学生体制框架条件下,获得对他们周围的自然和社会的真实的认识(教学主体与周围世界的互动);其次,要完成教学,教师和学生就要采取一定的互动教学行为即针对目标的教学工作(劳动)、社会性交往互动和有意义的理解所构成的教学行为。教师与学生的教学行为能力指的是,教师与学生在不断更新,无法精确预测的课堂教学情境中,以目标为导向,独立地,同时又配合体制框架条件地完成教学工作并相互影响、相互理解的能力。换句话说,教学法并不是本身就存在的,它是通过教学主体(师生)、教学环境、教学手段等,在教学中产生形式、性质、程度各不相同的相互作用、影响而形成的。

然而,关于互动的研究,走入教学法研究的视野,历史却并不算很久。本章简要介绍互动教学法的理论基础、加涅的学习结果分类及学习条件理论及其对教学法的影响,最后简要讨论德育教学目标分类与互动教学法。

第一节 互动教学法的理论基础

关于教学法的选择,历史上有不同的视角。古希腊的柏拉图、苏格拉底、亚里士多德从哲学的视角,影响了后人沿循理性主义、实证主义选择教学法。前者强调教学习者对自身进行反思、推理,从而获得真理和知识;而后者强调通过使用各种感觉器官,去发现世界里的真理和知识。古希腊之后,由于基督教的统治,特别是在中世纪,主要

由传教士向民众传递知识。传递信息被认为是教育的主要目的和方法。直到文艺复兴时期,复兴了古希腊对通识教育的重视,强调教育需要引导人们探索艺术和人文,而非知识的传递,从而带来了教学法的变革。比如出现了教育家卢梭等,提出教学需要尊重孩子等观点。直到近几个世纪,互动才走进了教学法研究的视野。20世纪以来,在进步主义影响下,基于心理学的学习理论逐渐发展。随着学校教育的大众化,学校教育的系统、大规模改革都基于这些学习理论。这些研究关注的重点是,如何在教学中平衡灌输与互动。这个讨论一直延续至今,也影响着课堂教学法的选择:不同的教学法对不同种类的学习有不同的促进作用。

一、行为主义和认知主义之争

19世纪开始,对教学范式的研究进入科学模式。随着心理学与教育学的结合,人们才意识到教学法的选择有三个基本依据:学习规律、教学内容、学习者特征。互动走进了教学法研究的视野。到了20世纪,出现了最著名的行为主义和认知主义之争。两者对学习有着不同的理解,从而给出了不同的教学法的建议。

行为主义将学习看作可以观察到的行为改变。以桑代克的饿猫迷笼实验为例,将饿猫关于迷笼,门口放置食物,在笼中设置抓绳、按钮等,饿猫需要掌握这些动作才得以打开笼门,获得食物。一开始,饿猫盲目乱叫,之后,无意打开逃出。将其再次关入笼子,并记录每次从进入到猫出来的时间,进而获得猫的学习曲线。

学习,在行为主义看来,是不断尝试错误,并获得学习的过程,强调教学法突出以下特征。

- 特征一:邻近性(contiguity)。即两个刺激重复同时出现即变得相关,如常见的小强填字游戏(bingo-like game)、连线题等。
- 特征二:条件反射(classical conditioning)。即某种刺激能引起相应的自动反应(无论是积极的还是消极的)。建议教师设计有趣的、积极的学习体验,从而让学生对学习形成相应的积极情绪反应。
- 特征三:操作性条件反射(operant conditioning)。即强化种类和间隔时间能影响学习者习得的行为。建议教师在学生习得正确行为后,使用不定期方式如奖励等加以强化。
- 特征四:社会学习(social learning)。即大多数行为是通过观察其他人的行为获得的。建议教师设计有趣的课堂,给予学生逐步练习的机会,并强化学生的成就感来

实施观察学习(observational learning)的四个步骤,唤起学生的注意力、记忆力、创造力和学习动机。

但是,行为主义对教育的影响,并不及认知主义。后文将着重介绍认知主义对教学法的影响,在此仅作简单介绍。与行为主义不同,认知主义认为任何可观察到的行为改变都反映了个体的内在改变。因此,学习是个体试图弄清楚外界世界的结果。相应地,教学法应该强调学习的三个层面:感知(perception)、注意力(attention)和记忆力(memory)。由于人们根据以往习惯而倾向于给环境的不同侧面投放注意力,因此,对同样的情境人们会有不同的感知。

- 建议教学帮助学生把注意力集中到相关方面,例如强调指出课文的重点、回顾课文主要观点等。

- 另外,教学中可使用惊喜、新颖,甚至迷惑的事件、材料来吸引学生的注意力。

- 记忆,如长时间保存的文字图片等信息,以网状存在,像大纲一样为我们理解新的环境、信息提供基础。所以,在教学中,可以帮助学生先回顾以前学习过的类似知识,帮助学生对新的知识建构意念印象。

认知主义流派对教学法的影响颇为深远。像布鲁纳的建构主义理论、维果茨基的社会发展理论、皮亚杰的发生认识理论、班杜拉的社会学习理论,以及集各家所长的加涅学习条件理论,都对互动教学法产生了深远的影响。

二、布鲁纳的建构主义理论

布鲁纳的建构主义理论基于认知研究,许多理论和儿童发展研究有关。布鲁纳学习理论中最主要的观点是:学习是一个积极构建的过程,学习者基于他们以往、已有的知识,构建新的观念、概念。由此,教学应该强调四个方面:一、清楚学生的学习能力,教学应该关注学习者的准备程度,如了解相关经验、相关环境以帮助学生;二、知识构建的结构,要易于为学习者掌握,教师有责任把学习材料转化成学生理解能力可以接受的形态;三、用最有效的顺序来呈现材料,采取螺旋上升的教学安排帮助学生;四、适当地使用奖励和惩罚。布鲁纳把该理论用于儿童数学和科学学习、语言学习等领域。以下为布鲁纳举的一个建构学习的案例:

在孩子发现一把豆子不能被完整分为队列构成一张表格的时候,质数的概念较易于为儿童掌握。这些数量的豆子,只能被放入一个行列,或者只能摆成一张不完整的表格,对孩子来说,它们正好就可以称为质数。基于此,孩子可以更容易地理解因式分

解、乘法和质数。

三、维果茨基的社会发展理论

维果茨基的社会发展理论侧重于强调社会互动在认知发展中所扮演的基础功能。他认为，儿童的文化发展会出现两次：第一次在社会层面上，是人与人之间（心理与心理之间）互动；第二次在儿童个人层面上，是儿童与自己之间（心理内部）互动。这个发展理论同样也作用于注意力、逻辑记忆力，以及概念的形成。所有的高级心理机能都起源于个体之间的关系。维果茨基把该理论主要用于儿童语言学习等领域。以下为维果茨基所举的一个例子：

以举起一根手指为例。最初，这个行为是没有任何意义的。然后，当人们对这个动作做出回应的时候，它开始出现意义。特别是这个动作呈现了人际互动和关联。

其次，他认为，潜在的认知发展依赖于最近发展区（zone of proximal development）。学生的发展有两种水平：一种是现有水平，即独立活动时能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差距就是最近发展区。最近发展区的发展离不开互动，需要借助成人的引导、朋辈的合作来达成。

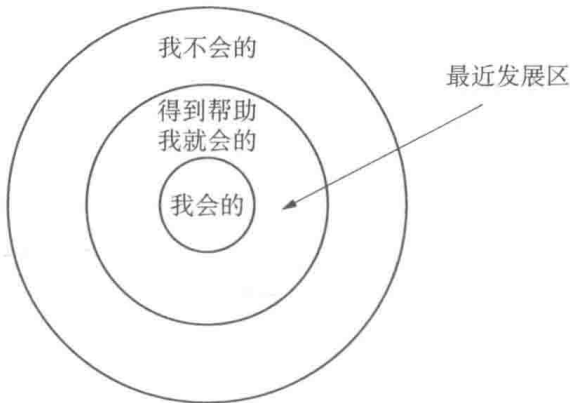


图 1.1 最近发展区

四、皮亚杰的发生认识论

皮亚杰用了 60 多年的时间，深入研究儿童发展，并把自己的研究称为发生认识论，因为他关注知识如何在人类身体中得到发展。这一理论名称，其实和皮亚杰拥有

生物学和哲学的背景,并把两个领域的术语用于描述研究有关。

皮亚杰的研究关键是认知结构的概念。认知结构是动作或心理行动的模式,各个儿童发展阶段有所不同,主要有四个认知结构(发展阶段):一、感知运动阶段(sensorimotor stage),0—2岁,这个阶段的儿童的主要认知结构是感知运动图示;二、前运算阶段(preoperational stage),3—7岁,儿童将感知动作内化为表象,建立了符号功能,可凭借心理符号进行思维;三、具体运算阶段(concrete operational stage),8—11岁,儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式,但是,思维活动需要依赖于具体的案例支撑;四、形式运算阶段(formal operational stage),12—15岁,儿童思维发展到抽象逻辑推理水平。

因此,教学应该注意:针对学生不同的认知发展阶段,给学生提供对现实的不同解释;认知发展需要通过提供活动、情境来吸引学生;学习材料和活动应该针对与学生年龄相适应的动作、心理操作水平,避免提出超过学生当下认知能力的要求;使用教学材料积极吸引学生进行挑战。

五、班杜拉的社会学习理论

班杜拉的社会学习理论强调观察和模仿行为、态度、情绪反应的重要性,着眼于观察学习和自我调节在引发人的行为中的作用,重视人的行为和环境的相互作用。他说,大多数人类行为的获得是通过观察和模仿,通过观察他人,人们会形成新的理解,产生新的行为,之后他们会不断地编码,把这些信息作为行为指南。社会学习理论解释人类行为是认知、行为和环境层面不断互动的结果。

观察学习有四个组成部分:1. 注意,受影响因素有:示范者/事件特质(独特性、情感价效、复杂性、流行性、功能价值)和观察者特质(感知能力、唤醒程度、感知体系、过去的强化);2. 记忆和保持,需要进行符号编码、认知组织、符号演练、动作演练等;3. 行为复制;4. 动机,受外在的、想象的、自我的强化影响。由于涉及注意力、记忆力和动机,社会学习理论覆盖了认知与行为研究的领域。

在我们的生活中,商业广告就是一个很典型的社会学习情景。广告推荐我们喝某种饮料或用某种洗发水,常常邀请一些备受欢迎的明星进行展示,从而暗示使用该产品,也会让我们更受欢迎。基于观察学习的一些组成部分的影响(如注意力或者动机),我们会模仿广告里的行为、购买产品。

因此,对于教学来说,就需要把示范的行为具体细化成词汇、标语或者图像,这有

助于学习者的观察和记忆。另外,示范行为需要考虑,学习者倾向接受他们熟悉的效果为他们所期待的行为。

到这里,我们简要回顾了互动教学的众多理论基础流派。各理论流派对教学提出了许多理解:人的大脑在学习中扮演了重要的角色;学习环境的构建也影响学习;学习需要基于我们以往的经验;人们对自己学习的看法影响他们的学习,等等。因此,互动教学法的使用,需要教师组织环境,组织知识、信息、活动,组织课堂上的师生互动。下一节,将特别介绍综合多家之长的加涅学习结果分类和学习条件理论及其对教学法的影响。

第二节 加涅的学习结果分类理论

加涅学习结果分类理论的主要观点为,需要针对学习期望的效果,采取相应的教学法。加涅把学习结果主要分为如下几类:

一、语言信息,即能用语言表达的知识(陈述性知识),如知道中国的邻国有朝鲜、俄罗斯、印度等。主要分为名称、事实性知识、有组织的知识。其中和德育课较为相关的是事实性知识,如三大产业是哪些。事实性知识的学习需要涉及三种学习:记忆、理解、运用。

事实性知识的教学适合采用创设相关情境,如真实的生活情境、角色扮演模拟等,帮助学习和应用事实性知识。在呈现上,需要考虑学生的记忆容量,一次教学呈现的信息不能太多。一般来说,认知心理学推荐 7 ± 2 个。随着学生年纪的减小,可以缩小到三四个信息单位一组进行教学,以减轻学生负担。在学习的过程中需要帮助学生回忆已学的相关知识,并提供记忆指导。如一位教师为了帮助学生记住马克思的诞辰 1818 年 5 月 5 日,采用谐音的记忆指导:“记住吹喇叭,一把一把,呜!呜!”在落实事实性知识的复习环节,可以借助一些知识竞赛,激发学生的兴趣和动机。

二、智慧技能,即运用符号(概念和规则)做事的能力。请看图 1.2,这是一个较为常见的题目,通过掌握每种水果代表的数字,以及加法的运算规则,计算者能获得答案。当然,在具体运算过程中,也有的计算者会精确到水果的个数,比如葡萄的粒数、香蕉的根数,再进一步细化计算。总而言之,整个过程包括如下步骤:辨别、掌握概念(以辨别学习为前提条件)、掌握规则(以概念学习为前提条件)、掌握高级规则(以规则学习为前提条件)。