

人生哲理和医学道德

主 编 单 位

上海医科大学 北京医科大学
北京中医学院 湖南医学院

上 海 人 民 出 版 社

责任编辑 费芝华
封面装帧 孙宝堂

人生哲理和医学道德

主 编 单 位

上海医科大学 北京医科大学
北京中医学院 湖南医学院

上海人民出版社出版

(上海绍兴路 54 号)

新华书店上海发行所发行 江苏金坛印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 9.5 字数 291,000

1986 年 11 月第 1 版 1986 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—20,000

书号 2074·496 定价 1.65 元

序

崔月犁

我们的祖国已经进入了一个崭新的历史时期。把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化国家,这是人类历史上前所未有的伟大事业。而要实现四化,振兴中华,一个重要因素就是培养宏大的知识分子队伍,造就大批适应社会主义现代化建设需要的人才。

有目的、有计划,联系实际地对大学生进行共产主义思想品德教育,是实现高校培养目标,造就符合四化建设需要的共产主义一代新人的一项重要措施。特别在青年时代,如果不把政治思想基础打好,没有共产主义理想,没有正确的人生观,那就有可能走到歪路上去。或者成为一个庸庸碌碌的人,不知自己处在什么时代,应当为什么壮丽事业而奋斗。

医务职业,是直接关系着人民群众的身体健康和生命安危的崇高职业。它要求广大医务工作者不仅具有精湛的专业技术,而且要具有崇高的思想品德。医科学生是我国医药卫生战线的干部队伍和技术骨干的预备军。因此,对医科学生进行共产主义思想品德教育,是培养社会主义的医药卫生人才,发展我国医药卫生事业的需要。一个医务工作者如果没有高尚的医德,他就不可能受到广大人民的欢迎,也不可能对自己从

事的事业精益求精，不可能把自己的工作做得更好。从而不但使自己的思想水平提不高，成为鼠目寸光的人，而且也会使自己的事业的提高受到影响。十所高等医学院校编写的《人生哲理和医学道德》一书，正是为了适应上述需要而进行的有益尝试。

全国医学院校都要坚决贯彻中共中央关于教育体制改革决定的精神，认真搞好共产主义思想品德教育，使学校真正成为抵制资本主义、封建主义和其他腐朽思想的侵蚀，建设社会主义精神文明的坚强阵地，把学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的共产主义接班人。

一九八六年六月

编 者 的 话

本书是由卫生部部属十所医学院校德育教研室的同志集体编写的。近年来,高等学校开设了共产主义思想品德课。我们根据自己的一些教学实践,结合医科学生的职业特点,撰写了这本教材,供医学院校试用。本书的体系结构和内容安排,只能说是一种尝试,很不成熟。恳切希望读者提出宝贵意见。

参加编写的单位有(以笔划为序):广州中医学院、上海医科大学、山东医科大学、中国医科大学、北京医科大学、北京中医学院、白求恩医科大学、西安医科大学、华西医科大学、湖南医学院。

卫生部部长崔月犁为本书作序。编写过程中,我们得到卫生部、各院校领导同志的热情指导,得到上海人民出版社的大力支持,并参考了有关教材,在此一并致谢。

参加本书编写工作的有(以姓氏笔划为序):丁蕙孙、干永强、凡读文、马定科、方能御、王顺康、石大璞、田方、达庆东、刘彦、刘思融、刘耀光、阮芳赋、牟庶华、李文鹏、李元忠、李本富、陈啸宏、范创登、秦炳荣、郭乡村、黄展杰、曹开宾、麻贵筠、雷忠慧。杨伟琼、周锡太、苏海琼参加了资料工作。

本书由曹开宾、丁蕙孙、秦炳荣、凡读文统稿,曹开宾定稿。

目 录

绪论	1
第一章 人生观指引着人生道路	7
第一节 人生观及其形成的条件	7
第二节 人生观的作用	12
第二章 正确认识人的本质和人生价值	19
第一节 正确认识人的本质	19
第二节 正确认识人生价值	29
第三章 确立高尚的人生目的	36
第一节 为公为私反映不同的人生目的	36
第二节 树立无产阶级公私观	39
第三节 对“主观为自己,客观为别人”的剖析	46
第四章 树立共产主义远大理想	52
第一节 理想及其作用	52
第二节 共产主义理想	57
第三节 树立共产主义的崇高理想	63
第五章 树立共产主义人生观	76
第一节 共产主义人生观的形成及其基本特征	70
第二节 对几种错误人生观的剖析	77
第三节 树立共产主义人生观的途径和方法	83
第六章 摆正爱情在人生中的位置	86
第一节 爱情及其本质	86

第二节 正确对待恋爱中的几个问题	93
第七章 美的人生需要美的修养	103
第一节 美的本质和美的基本形态	103
第二节 加强美的修养	111
第八章 医德的起源和发展	122
第一节 医德的发生和形成	122
第二节 医德的继续发展	127
第九章 医德的特点和作用	136
第一节 医德的特点	136
第二节 医德的社会作用	142
第三节 继承和发扬医德优良传统	144
第十章 医德的基本原则和规范	150
第一节 医德的基本原则	150
第二节 医德的基本规范	154
第十一章 医德的基本范畴	162
第一节 情感	162
第二节 责任	165
第三节 良心	168
第四节 荣誉	171
第十二章 现代医学模式和医德	177
第一节 心理——社会因素和人类健康	177
第二节 医学模式的转变	180
第三节 现代医学模式对医德的要求	183
第十三章 临床实践中的道德	188
第一节 疾病诊断中的道德	188
第二节 药物治疗中的道德	192
第三节 手术治疗中的道德	195
第四节 重危病人抢救中的道德	198

第五节	精神科工作中的道德	201
第六节	儿科工作中的道德	205
第七节	妇产科工作中的道德	207
第八节	护理工作中的道德	210
第十四章	预防医学中的道德	214
第一节	预防医学道德的特点	214
第二节	预防医学道德准则	217
第三节	环境保护道德	222
第十五章	医学科学研究中的道德	230
第一节	医学科研道德的意义	230
第二节	医学科研工作中的道德	233
第三节	人体实验工作中的道德	241
第十六章	医院管理中的道德	249
第一节	医德和医院管理	249
第二节	医德和医院管理人员	255
第十七章	医德评价	263
第一节	医德行为的评价	263
第二节	医德评价的方式	269
第十八章	医德修养	273
第一节	医德修养的含义和意义	273
第二节	医德修养的途径和方法	275
第三节	医德境界	279
附录	现代医学中的道德难题	282

绪 论

共产主义思想品德课是高等学校新开设的一门思想政治教育课程。几年来的实践证明，在医科大学生中进行共产主义人生观、革命理想和职业道德的教育，对实现高等学校的培养目标，促进社会主义精神文明建设，把学生造就成为有共产主义思想觉悟的高级专门人才，具有重要意义。因此，加强这门课程的学习，是医学院校师生的共同任务。

一、共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课是一门思想政治教育课程，同时也是一门科学。作为一门科学，它有其特定的研究对象。它所研究的是大学生共产主义思想品德形成、发展和变化的规律。这一规律，既受社会存在决定社会意识规律的制约，也有它本身固有的特点。这个特定的研究领域，把它同其他学科区别开来。作为思想政治教育课程，它以马克思主义为指导，以共产主义人生观和道德观为主要内容，对大学生进行思想品德教育。它同马列主义理论课、形势与政策教育，结合各门业务课进行的思想政治教育，结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育、党团组织生活以及寓于丰富多彩的课外活动中的思想教育，构成高等学校德育的有机整体。

共产主义思想品德课的特点：

一是理论性。理论是行动的指南，是大学生形成良好思

想品德的前提和基础。不掌握正确的理论，就不可能产生正确的信念和道德行为。所以，这门课要求系统地阐述共产主义思想品德的基本原理、原则、规范以及人生哲学等问题，以给大学生树立和形成共产主义思想品德提供科学的指导原则，为大学生识别和抵制各种错误思潮提供强有力的武器，并使大学生能运用这些基本原理、原则去分析回答现实生活中所遇到的各种问题。

二是实践性。思想品德是由知、情、意、行等四个基本要素构成的，在思想品德教育过程中，知情意行就是要“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”。这是对思想品德教育过程规律的正确反映。因此，这门课不仅要在课堂上结合四化实践进行理论灌输，更重要的是要使这种理论付诸于大学生的各项社会实践，使他们在大学生活中逐步养成良好的思想品质和高尚的医德情操。这门课的任务就在于把共产主义的思想政治观点、医德原则规范转化为大学生的思想和行为习惯。而这个转化过程，就是一个反复认识和实践的过程。所以，共产主义思想品德教育，不是空洞的说教，而是紧密结合实践进行的科学的教育活动。

三是针对性。这是这门课的生命力之所在。它不象其他理论课那样，从本身固有的科学理论体系出发，而是从建设社会主义精神文明的要求出发，根据大学生思想品德形成、发展、变化的规律，运用马克思主义的有关基本原理和知识，从而形成带有自身特点的科学体系和教学内容。在实施教学过程中，要联系大学生的思想实际，特别是联系带有普遍性、倾向性的问题，组织教学。从而使它具有吸引力、感染力，充满生机和活力。

共产主义思想品德课的任务，主要是帮助大学生树立共产主义人生观，提高社会主义医德修养水平，使大学生能够做到德智体全面发展，锻炼成长为又红又专的社会主义建设人才，成为共产主义事业的接班人。具体说来：

（一）培养大学生树立共产主义人生观

大学生正处在人生观从探索到确立的关键时期，他们在探讨人生理想，求索人生真谛，思考人生价值中，渴望得到正确的指导和帮助。因此，在大学阶段，帮助学生学习 and 掌握马列主义关于人生观的基本理论，回答和解决人生、理想、前途、恋爱等问题，逐步树立共产主义人生观，就成为共产主义思想品德课的根本任务。

（二）培养大学生具有高尚的社会主义医德品质

大学生还处在道德品质逐步形成的重要阶段。他们心理发育渐趋成熟，自我意识不断增强，较多地考虑个人与他人、个人与集体、社会的关系。自我意识增强的结果要求自我完善，以使自己的道德品质和行为习惯符合社会的需要。因此，帮助学生理解和掌握有关医德知识，培养良好的医德情感，认识到自己的职责和光荣义务，成为一个有高尚医德的人民医生，是共产主义思想品德课的重要任务。

（三）增强大学生识别和抵制资产阶级思想侵蚀的能力

在我国现阶段，旧社会的意识形态还存在，尤其是在对外开放的条件下，资本主义腐朽思想和生活方式也会通过各种渠道渗透进来，毒害人们的心灵。大学生对新事物敏感，思想解放，求知欲旺盛，阅读正反两方面观点的书刊不断增多。但是，由于他们缺乏生活经验，辨别是非的能力不强，容易上当受骗。因此，增强大学生的思想免疫力，提高他们辨别、评价真

善美和假丑恶的能力,使他们积极支持、赞扬和学习真善美,能够抵制、揭露假丑恶的东西,是共产主义思想品德课的又一重要任务。

二、医学院校开设共产主义思想品德课的重要意义

(一) 这是建设社会主义精神文明的需要

我国已进入全面开创社会主义现代化建设的新时期。新时期的总任务是要在我国逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化,把我国建设成为有高度物质文明和精神文明的社会主义强国。社会主义物质文明与精神文明是相互依存、相互促进、不可分割的。物质文明建设为精神文明建设提供了物质基础,精神文明建设又对物质文明建设起巨大的推动作用。不加强精神文明建设,物质文明的建设要失去明确方向,走弯路,甚至遭到破坏。这将关系到社会主义事业的兴衰和成败。

高等学校是建设精神文明的重要基地。努力加强大学生的共产主义思想品德教育,加速共产主义人生观和医德修养的提高,培养与造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人,这将推动全民族道德水准的提高,对社会主义精神文明建设,具有十分重要的作用。

(二) 这是为了造就献身医药卫生事业一代新人的需要

随着我国四化建设和科学技术日新月异的发展,必须培养大批医药卫生各类专业高级人才以适应面向现代化、面向未来、面向世界的需要。这是社会主义事业兴旺发达,人民幸福的希望所在。医学院校学生不仅要掌握所学的专业知识和技能,精通业务,还必须要具有大胆创新,勇于开拓的精神,献身于医药卫生事业的精神。所谓创新开拓精神,就是要具有

追求新知识,以实事求是的科学态度大胆革新观念,开辟新途径,富有勇往直前,奋发进取的精神。所谓献身精神,就是要勤勤恳恳,埋头苦干,不为名利,不怕牺牲,艰苦奋斗的精神。

应该看到,虽然在大学生中存在着许多积极的因素,如精力充沛,兴趣爱好广泛;求知欲旺盛,渴望成才;观察力、想象力强,富有理想和幻想;有自尊心和自信心等,但是,如果不注重自身的共产主义思想品德修养,不自觉树立共产主义人生观,那么充沛的精力可能会用到有害无益的活动中去;强烈的求知成才欲望可能导致追求名利;思想活跃,喜欢独立思考可能更容易接受无政府主义思潮;丰富的理想和幻想可能会转化为脱离实际的空想;可贵的自尊心、自信心也可能导致自恃甚高,妄自尊大。从而就会泯灭自己的才华,影响自身的健康成长。因此,只有加强共产主义思想品德修养,不断提高自己的医德情操,才能为祖国的繁荣富强、人民的身心健康而大有作为。

三、学习方法

根据社会主义现代化建设的需要,本教材以共产主义人生观和医学道德教育为主要内容。这两部分是相互联系、不可分割的。要把这门课学好,我们应把握理论联系实际的方法。

要做到理论联系实际,就要以马克思主义、特别是以历史唯物主义为指导,认真学习和掌握共产主义人生观和医学道德的基本原理,提高理论水平和认识能力。在学习要联系社会实际和自己的思想实际,用所学到的理论对照和指导自己的行动,正确地认识 and 解决实际问题。在实践中提高共产主义思想觉悟,陶冶共产主义情操,培养共产主义道德品质。

在坚持理论联系实际的过程中,尤其值得注意的是,我们应遵循列宁关于“为巩固和完成共产主义事业而斗争,这就是共产主义道德的基础。这也就是共产主义教育、训练和学习的基础”的教导^①,清楚地认识到社会主义和共产主义的实践,是人们共产主义思想品德产生的源泉,发展的动力,修养的目的和检验的标准,从而自觉地把学习和我国正在进行的社会主义物质文明与精神文明建设,紧密地结合起来。

^① 《列宁选集》第4卷,第355页。

第一章 人生观指引着 人生道路

正确地探索人生，不仅是时代和历史向大学生提出的严肃课题，也是不少大学生十分关心、经常萦绕心怀的问题。在人生观形成过程中的大学时期，较为系统地学点马克思主义的科学人生理论，了解历代进步思想家留下的具有启迪性的人生哲理，这对于大学生正确地探索人生，逐步形成共产主义人生观，有着十分重要的意义。

第一节 人生观及其形成的条件

一、什么是人生观

要回答这个问题，首先应弄清什么是人生。人生就是人的生命的历程，是人们改造自然、改造社会的历程。就微观而言，人生是一个人的社会实践；就宏观而言，人生就是人类的社会生活。人生领域是无比广阔的，在人生道路上会遇到各种各样的问题。然而，人究竟为什么而活着？人生有什么意义？人应该怎样度过自己的一生？应该使自己成为一个什么样的人？这些根本问题是每个人都不能回避的。对这些问题的不同看法和态度，形成了各种不同的人生观。人生观就是人们对人生目的、意义的根本看法和态度。人生观人人都有。

不同的只是有的自觉,有的不自觉;有的先进,有的落后;有的正确,有的不正确罢了。由于人生观不同,人们对社会所起的作用也就不同,从而,人生的价值就必然不同。正是从这个意义上说,人生观决定了人生的归宿和生命的价值。

人生观就其基本内容而言,主要包括三个方面,即人生目的、人生态度和人生价值。

人生目的,它回答的问题是,人究竟为什么而活着,是为个人和少数人谋私利,还是为绝大多数人谋利益,这是区分剥削阶级人生目的和无产阶级人生目的的界限,也是衡量人生观是先进还是落后,是高尚还是平庸渺小的根本尺度。

人生态度,它回答的是人生之路怎么走的问题。人生在世,总有一个生活目的。当这个人生目的确定后,就要通过人的实践去实现。人生态度就是如何去实践,以什么态度去对待在追求人生目的过程中所遇到的各种问题。一切腐朽没落的剥削阶级,其人生态度都是消极悲观的、反动的;无产阶级的人生态度是乐观向上的、积极进取的、革命的。

人生价值,主要是指对人生目的、意义和行为的评价。究竟什么样的人生目的和行为是高尚的,值得追求;什么样的人生目的和行为是卑微的,应予否定。这正是人生价值所要回答的问题。但是,不同时代、不同阶级、不同的人们有着不同的人生价值观。资产阶级的人生价值观是个人主义的,无产阶级的人生价值观是集体主义的。抽象的人生价值观是不存在的。

人生观的内容非常广泛,除上述以外,从广义讲,还包括对人的本质、人生理想等问题的认识。这几个方面,紧密联系,互相作用,构成了人生观的理论体系。人生目的是人生观

的核心，它决定着人生态度和人生价值。而正确的人生价值观，则有助于人们确立高尚的人生目的和严肃的人生态度。人的本质理论，是人生观的思想基础，人生观起源于对人的本质的认识。对人的本质认识不同，对人生的一些根本问题的认识和态度也就会不一样。人生理想是人生的奋斗目标和精神支柱。在不同的人生理论指导下，人们对人生道路上所遇到的实际问题，如生与死、荣与辱、苦与乐、美与丑以及恋爱婚姻等问题，就会有不同的看法和态度，从而，就形成了不同的生死观、荣辱观、苦乐观、幸福观、审美观、恋爱观等等。它们都是人生观的具体表现。

二、人生观的形成

古今中外，人生观有各种各样。那么，为什么会有各种不同的甚至是根本对立的人生观？它的社会本质和产生的根源又是怎样的呢？对于这些问题，马克思主义以前的哲学家，由于受到历史的和阶级的局限，都没有也不可能作出正确的回答。他们或用神学的花言巧语，或用混淆人的自然属性和社会属性的诡辩手法，抹煞人生观的阶级性，宣扬所谓超阶级的“共同”人生观。只有马克思主义产生以后，才科学地揭示了人生观的社会本质及其形成的基础。

（一）人生观的形成，是由人们所处的一定历史条件和社会关系决定的

马克思主义认为，社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映。人生观作为一种社会意识形态，它只能是一定的社会生产力和生产关系发展的产物，是人们的社会物质生活条件的反映。一般说来，人们是怎样生产和生活的，他们就怎么思想。由于人们在生产过程中所处的经济地位不同，社