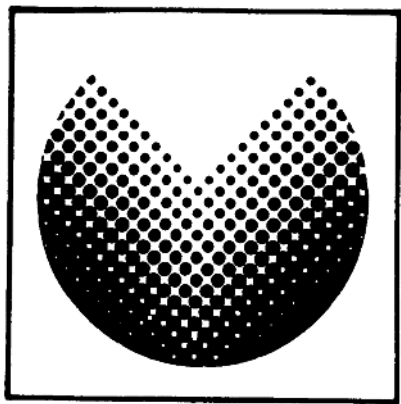




中学生心理健康丛书之二

中学生心理诊断

主 编/郑日昌

副主编/黄光扬

山东教育出版社

中学生心理健康丛书

中学生心理诊断

主 编 郑日昌

副主编 黄光扬

*

山东教育出版社出版发行

（济南经九路胜利大街）

山东文登市彩印厂印刷

*

850毫米×1168毫米 32开本 15.625印张 2插图 341千字

1994年5月第1版 1997年2月第2次印刷

印数 3 001—9 000

ISBN 7-5328-1984-1/G·1707

定价 13.30元

“儿童青少年心理卫生与心理咨询研究”

课 题 顾 问

张厚粲	陈学诗	陈仲庚
李丛培	宋维真	沈德灿
林崇德	〔日〕松原达哉	〔美〕南希

《中学生心理健康丛书》编委会

(以姓氏笔画为序)

主 任:	王洪信	郑日昌		
副主任:	马惠敏	陈永胜	胡晓路	
委 员:	马惠敏	王洪信	王 雁	王燕玲
	白世国	乔友复	李国瑞	肖 勇
	张克勤	张明会	张淑玲	连 榕
	何遗昌	陈永胜	郑日昌	胡晓路
	赵世明	陶勍恒	黄光扬	黄新宏
	符国云	檀玉敏	魏丽茹	

目 录

“学生心理健康文库”总序	郑日昌 1
第一章 绪论	1
第一节 中学生心理诊断的意义	1
第二节 中学生心理诊断的原则	6
第三节 中学生心理诊断的过程	9
第二章 心理测验在中学生心理诊断中的应用	12
第一节 心理测验的历史	12
第二节 心理测验的类型与编制	20
第三节 心理测验的信度与效度	32
第四节 心理测验数据的统计分析与应用	36
第五节 心理测验在心理诊断中的独特作用	49
第三章 观察、谈话等方法在中学生心理诊断中的应用	55
第一节 观察法的应用技巧与特点	55
第二节 谈话法的应用技巧与特点	64
第三节 问卷调查法的应用技巧与信息处理	70
第四节 情境法的应用	81
第五节 投射法的原理与应用	88
第四章 中学生认知过程的诊断	101
第一节 观察能力的诊断	101
第二节 记忆能力的诊断	114
第三节 思维能力的诊断	131
第四节 想象能力的诊断	138

第五章	中学生智力与创造力的诊断	151
第一节	智力的诊断	151
第二节	创造力的诊断	169
第六章	中学生学绩水平的评价与诊断	190
第一节	学绩水平的相对评价与诊断	190
第二节	学绩水平的绝对评价与诊断	198
第三节	学绩测验命题科学化的基础理论	204
第七章	中学生学习心理诊断	222
第一节	在校心理适应的诊断	222
第二节	学习困难的诊断	229
第三节	学习态度与方法的诊断	235
第四节	学习动机与意志力的诊断	250
第五节	考试心理诊断	258
第八章	中学生思想品德的诊断	269
第一节	中学生精神面貌的时代特征	269
第二节	道德理解水平的诊断	275
第三节	价值观念的诊断	287
第四节	犯罪心理的预测与诊断	293
第九章	中学生个性结构的诊断	304
第一节	性格类型的诊断	304
第二节	气质类型的诊断	320
第三节	个性结构的综合诊断	337
第十章	中学生人际关系的诊断	355
第一节	人际关系的基本问题	355
第二节	班集体凝聚力的诊断	365
第三节	同学关系的诊断	371
第四节	师生关系的诊断	379
第十一章	中学生职业心理诊断	389

第一节 职业个性类型的诊断	389
第二节 职业兴趣的诊断	405
第三节 职业能力的诊断	419
第十二章 中学生常见心理障碍的诊断	441
第一节 常见个性缺陷的诊断	441
第二节 常见心理疾病的诊断	456
附录 A 心理测验管理条例（试行）	479
附录 B 心理测验工作者的道德准则	481
参考文献	483
后记	485

第一章 绪 论

第一节 中学生心理诊断的意义

什么是心理诊断？简单地说，心理诊断就是运用心理学方法对人的认识过程、智能状况、个性特征和心理健康状况等方面作出鉴定和评价。心理诊断的过程，实际上就是采用多种方法系统地收集资料与证据的过程，是对人的心理进行描述、分类的过程。在心理诊断中常用的方法有观察法、谈话法、测验法、问卷调查法、个案法和作品分析法等。

对中学生进行心理诊断有利于学校教育科学化，其意义是显而易见的。具体分析，主要有如下几点：

一、开展心理诊断，有利于更好地贯彻 因材施教的原则

人的心理发展存在着明显的个别差异。在学校工作中，为了提高教育质量，不仅要遵守学生心理发展的一般规律与年龄特征，更要了解学生个体间的心理差异。只有这样，才能正确地贯彻落实因材施教的原则。正像前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所强调的那样：“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界——这是教师和学校的首条金科玉律。”^①

^① 苏霍姆林斯基：《帕夫雷什中学》，教育科学出版社1983年版，第34页。

长期以来，因材施教虽然已成为广大教育工作者所共识并努力躬行的一条原则，但由于缺乏学校心理学理论与方法的指导，在实际工作中教师并不能准确、全面地了解班级中每个学生的个性特点、能力差异、心理欲求、学习困难与心理障碍所在。因而，教师们无法有效地贯彻因材施教的原则。对中学生进行心理诊断，运用心理学方法甄别中学生在认知过程、智能状况、人格结构等方面的发展水平与个别差异，必将有利于中学教育教学工作再上一个台阶。

二、开展心理诊断，有利于搞好 中学生的德育工作

中学阶段既是学生长身体、长知识的关键时期，同时也是形成正确的世界观、人生观与道德观的重要时期。因而，在强调德、智、体、美、劳全面发展的同时，要把中学生的德育工作摆在重要的导向位置，这是几十年来我国的教育工作实践所得出的一个重要结论。面临新的形势和当代中学生的思想、个性心理特征的新变化，广大德育教师和思想政治工作者普遍感到，恪守传统的德育工作方法已不能适应当前中学德育工作的需要，迫切需要形成一套新的、科学的、行之有效的德育工作方法体系。心理学方法已被近年来的教育实践证明是一种有效的辅助手段，它与传统的德育方法相得益彰。

开展中学生心理诊断，对于中学生的德育工作至少有以下几个优点：（1）把科学的心理诊断方法与传统的经验观察法相结合，可以有效地、客观地为全体学生建立心理档案，帮助德育工作者了解学生的心理特点和个别差异。（2）可以发现与诊断中学生个人或班级集体存在的心理障碍与行为困扰。（3）可

以客观地了解中学生在道德认识和道德情感上的发展水平，以便采取恰当的方法进行教育与管理工。作。(4)可以有效地了解中学生在特定社会环境下的政治态度、思想问题和意见要求。

三、开展心理诊断，有利于搞好心理 卫生与心理咨询工作

有人曾把中学生所处的年龄时期，比喻为“心理断乳期”，还有人把中学生时期说成是“危险期”。不管怎么说，中学生所处的年龄期（即青少年期或青春发育期）是多事之“秋”这已成共识。近年来，国内许多研究人员对中学生的心理卫生与精神健康方面作过一些调查，其结果一致表明，当前中学生存在着不容忽视的心理障碍与行为困扰，包括人际关系紧张、学习困难、人格障碍、考试焦虑、神经官能症等许多方面，其人数比例均在10~20%之间。对此，许多有识之士呼吁各级教育主管部门和学校领导应该高度重视中学生的心理卫生与健康教育，协助中学生顺利实现“心理过渡”，使身心得到全面健康的发展。于是，心理诊断、心理咨询、心理卫生和心里治疗等有关健康心理学方面的工作便逐渐受到人们的重视。

心理诊断对于心理咨询、心理卫生与心理治疗工作具有重要的作用。在许多情况下，要想准确地把握问题学生的心理病因，单靠谈话法或直觉经验判断是不够的；而借助心理测验等一些有效的心理诊断方法，就可以更客观地鉴别问题学生的心理病因，提高心理咨询与心理治疗的效果。

四、开展心理诊断，有利于客观评价中学生的学习潜力与学绩水平

心理学研究表明，人类的某些行为之间存在着相关，可以从一种行为的特点来预测与其密切相关的另一种行为，有时还可以通过一种行为来控制另一种与其密切相关的行为。例如，学生的智力水平与其学绩水平有较大的相关，因此，通过测量与诊断学生智力的发展水平，既可以在一定程度上预测他们的学习成绩，也可以通过智力开发训练促进学习水平的提高。

在学校中，学习成绩落后的原因是多方面的。我们可以应用心理诊断的方法，来探测与发现中学生学习困难的原因，挖掘他们的学习潜力，促其学习进步。从某个角度讲，学校教育的最高目标，就在于使每个学生都得到最佳的发展。正像前苏联著名的教育家凯洛夫指出的那样：“教师若不研究儿童的个性心理，就不可能进行有科学依据的的实际的教育工作。”^①

五、开展心理诊断，有利于搞好中学生的职业指导与职业潜力开发

不可否认，在过去相当长的一段时间里，中学教育偏向于学科教育与升学教育，因而忽视了职业指导的重要性。华东师大教科所张伟远等同志曾对上海市部分大学生、中专生和技校学生的专业适应性情况作了调查，结果发现：在被调查的 207 位学生中，有 86.5% 的学生在选择志愿时对专业很少了解；有

^① 凯洛夫：《学校共产主义教育的内容与方法》，人民教育出版社 1964 年版，第 106 页。

54.9%的学生感到所学的专业与自己的生理特点和心理特点不适应；有36.9%的学生对选报的专业感到后悔；有48.5%的学生认为将来找工作时要改变专业，不找与所学专业对口的工作，以适应自己的身心特点。^①可见，中学生在升学就业方面确实存在一些盲目性。

职业指导应包括两个方面的内容：一是及早诊断与认识学生的潜能与兴趣并加以开发；二是把学生的身心特点和当时社会经济发展所能提供的职业（专业）进行综合考虑，使其对职业（专业）作出恰当的选择。日本芦屋大学校长、国际职业指导协会终身会长、著名的职业指导专家福山重一教授把前者更多地看成是教育现象，把后者更多地看成是经济现象与社会现象。^②我们认为，国内在职业指导方面，恰恰忽视了上述关于职业指导第一层次的本质性工作。

要搞好中学生的职业指导，不能不借助心理诊断的理论与方法，从中学的低年级开始，就要在全面发展的原则下，帮助每个学生了解自己的能力和职业倾向，以便将来更好地选择专业或职业。

六、开展心理诊断，有利于提高中学教育决策和科学研究的水平

学校教育的各项决策，都应以学生的实际情况为基本出发点。通过心理诊断，可以更客观更系统更有效地收集每个学生

^① 张伟远等：《升学指导与择业指南》，同济大学出版社1988年版，第2页。

^② 福山重一著、彭炳进编译：《职业指导学》，台湾水牛图书出版事业有限公司1990年版，第1章。

的心理信息，比如，了解学生对教学方法的适应性；了解学生的兴趣、需要、态度、价值观；了解学生集体的人际关系与凝聚力等。这些学习上与心理上的问题，通过系统地收集，有助于学校领导和教师调整教育措施，制定教育决策，从而收到良好教育效果。而且，借助于这些丰富的第一手资料，通过对一系列数据的分析和概括，可以撰写出更有说服力的论文，在一定程度上提高教育科学研究的学术水平。

第二节 中学生心理诊断的原则

心理诊断是一项专业技术要求较高的工作，心理诊断的原则，是从宏观上指导人们开展心理诊断工作的一些基本要求与指导思想。

一、客观性原则

心理诊断的客观性原则，是指在开展心理诊断过程中要尊重诊断对象的客观心理事实。为此，既要求诊断人员以客观的、实事求是的态度去对待诊断对象，又要求诊断对象以诚实的、认真的态度来配合心理诊断工作。情况往往是这样，诊断人员在采用科学的诊断方法之前对诊断对象已形成某种直觉判断，然而，这些初步判断可能是不正确的。为了确切地诊断人的心理，通常需要应用多种心理诊断方法互相印证。这就要求诊断人员，不宜戴着“墨镜”先入为主，否则就可能造成误诊。

二、科学性原则

所谓科学性原则，是指心理诊断人员要以科学的严肃的态

度对待心理诊断工作。心理诊断中的各种方法，都有其适用的特定场合与范围，不能随便套用。要遵循有关的操作程序规定，选择适宜的心理诊断工具。对于心理诊断过程中所得的结果，要以科学的慎重的态度来解释。

三、整体性原则

所谓整体性原则，指的是在心理诊断过程中要运用系统论的观点，注意不同心理活动、不同心理过程之间的相互联系；系统地多方面地收集诊断对象的各种信息，从整体上把握诊断对象的心理特征。例如，我们要判断一个中学生是否诚实，不仅要了解他目前表现如何，也要知道他过去一段时间如何；不仅要看他在教师和同伴面前的行为表现，也要看他在独处时的行为表现。总之，心理诊断不能满足于个别材料，也不能满足于简单的就事论事，需要从整体上去把握诊断对象的心理事实。不过，整体性原则并非事无巨细、主次不分，而是在全盘通览的情形下，把握心理的主要方面。

四、发展性原则

所谓发展性原则，指的是心理诊断人员要以发展变化的观点对待诊断对象。唯物辩证法告诉我们，世界上的事物发展变化是绝对的，不变则是相对的。人的心理，尤其是中学生的心理，更是如此。

应用发展性原则，要求心理诊断人员既要尊重学生当前的心理事实，又要以中肯的、友好的态度和发展变化的观点对待学生；既要认识到学生个性在一段时期中具有相对稳定性，又要注意到青少年心理的可塑性；既要在一个时间横断面上了解

学生心理发展的性质与状态，又要善于在时间延续线上考察学生心理发展的潜力与水平。

五、保密性原则

所谓保密性原则，指的是心理诊断人员要保守诊断对象的心理秘密，不能随意向班级全体学生或在其他场合公布心理诊断的结果。心理诊断的内容有些可能会牵涉到学生（或家长）的个人隐私问题，有些诊断结果一旦公开可能会伤害当事人的自尊心。因此，心理诊断人员有责任替诊断对象保守秘密。此外，诊断人员还要根据所欲了解的具体心理内容，选择适当方式方法，使得学生解除顾虑，只有这样，才能使心理诊断工作顺利、有效地开展。保密性原则在某种意义上讲，是心理诊断的道德性准则。

六、教育性原则

所谓教育性原则，指的是学校开展心理诊断要以教育为最高目标，把这项工作看作是教书育人整个系统工程中的一个重要环节。要从教育和预防的角度去开展心理诊断工作，不能用心理诊断的结果，给学生贴标签、戴帽子。要怀着高度的责任感，客观了解每位学生的心理特点与心理问题，做到因材施教，促进全体学生身心健康，全面发展。

贯彻心理诊断的教育性原则，必须与心理咨询、心理卫生、心理治疗等工作相结合。心理诊断人员不应只满足于简单了解学生的心理问题，还应尽可能地帮助学生积极克服不良的行为与心理障碍。只有采取各种措施，积极预防，综合治理，才能收到良好的教育效果！

第三节 中学生心理诊断的过程

无论是个别诊断还是团体诊断，无论是针对复杂的心理结构还是针对某种心理特质，其诊断过程一般包含如下三个阶段：

一、明确心理诊断的目的

对中学生进行心理诊断，其目的是多种多样的。例如，为了解中学生智力分布状况及个别差异进行的智力诊断；为了解当前中学生价值取向进行的价值观诊断；有为客观评价中学生学绩水平进行的学绩诊断；有为指导中学生选报升学专业或择业进行的职业兴趣、职业能力诊断；为了解中学生个性特点进行的个性诊断；还有为治疗或预防心理疾病进行的健康诊断等。一般说来，不同的诊断目的需要采用不同的诊断方法或工具。

二、采用多种方法，系统收集资料

由于人的心理与行为是复杂的，加上各种心理诊断方法都有其局限性，因而，在心理诊断过程中通常需用多种方法系统地持续地收集资料。为此，在开展中学生心理诊断时，首先要求诊断人员通过直接或间接的方式尽可能地了解诊断对象的基本背景，对受诊者的某一心理侧面或心理问题作出初步的描述和判断。然后，根据心理诊断的目的和待诊心理问题的类别，选择若干种不同的方法，从不同的侧面去考察诊断对象的心理问题。最后，汇总上述两方面所收集到的资料，包括诊断人员依

靠感觉器官获得的有关信息以及通过其他一些较为规范的心理诊断方法（如心理测验法）所得到的数据资料。譬如，要判断一位学习成绩长期落后的中学生是否智力低常，诊断人员可通过与诊断对象的接触、交谈，获得有关信息，并作出初步的判断。如果诊断人员发现该中学生言语流畅、思维清楚，不像智力低常，在同其交谈过程中发现该学生有厌学情绪和自卑感，诊断人员便可以形成这样的初步判断：该中学生学习成绩长期落后的主要原因可能是学习动机和学习兴趣等非智力因素方面的缺陷，而不在于智力低常。为验证这一判断，确切地诊断该生学习落后的主要原因，诊断人员尚需选用其它更为规范的诊断方法，比如采用心理测验法，对该中学生的智能结构、智力水平、学习动机、学习态度、学习方法等作出更为客观全面的考察，以便作出最终的诊断。

三、整理资料，综合判断

整理资料就是把多方面的资料进行整理分析，包括归类比较、求同比较、求异比较、横向比较和纵向比较，必要时，可对有关数据资料进行统计学上的技术处理，以期得到概括性、可靠性更高的信息。最后，通过把不同方法、不同时期所得到的基本结论进行对照分析和相互印证，不断修正原先的判断，对诊断对象的心理问题作出更为客观的诊断。

值得指出的是，在整理资料与分析资料过程中，若诊断人员发现资料不全、不足以形成一种客观的判断时，就需要进一步地收集资料、完善资料。

心理诊断人员应该认识到，上述三个阶段构成了心理诊断过程的基本循环，但这种循环并不是一次终止。在许多情况下，