

# 英语

走向世界英语能力丛书

## 速读技巧

吴念 张荣建编著  
重庆出版社



# 英语·速读技巧

吴念 张荣建 编著

重 庆 出 版 社

1995·重庆

(川)新登字 010 号

责任编辑 朱子文  
封面设计 王 平  
技术设计 刘黎东

吴 念 张荣建 编著

英语·速读技巧(走向世界英语能力丛书)

---

重庆出版社出版、发行 (重庆长江二路 205 号)  
新华书店经销 四川外语学院印刷厂印刷

\*

开本 787×1092 1/32 印张 8.25 插页 4 字数 176 千  
1995 年 1 月第一版 1995 年 1 月第一版第一次印刷

印数:1-10000

\*

ISBN7-5366-2953-2/H·56

定价:6.50 元

2010/10

## 丛书序

(Preface to the Series)

时值公元一九九四年。人类进程已处在本世纪的尾声，跨世纪的钟声似乎隐隐可闻。

当此之时，世界格局正展现出全新的重组走向，经济全球化的大趋势使中国有机会在诸多国际事务中扮演积极而重要的角色，并对现代化的实现抱有志在必得的信心。这种状况正直接或间接地影响和改变着东方大陆上每一个中国人的生活命运。物换星移，今昔殊异。挑战和机遇纷至沓来，并行不悖。这是你选择机遇，机遇也选择你，你自己决定自身发展可能性的时代。

我们每个人心中肯定都怀有深沉而美好的梦想。每个人都具备造物主赋予的禀性，最美好的理想之梦乃是个人天赋的权利。

让美梦成真，是你至极的福祉。你如何去圆你心中的梦呢？

做一个世界公民。这就是时代给你的回答。

你是一个中国人，黄肤黑发。你将从古老的黄土地走向世界，去纵横捭阖，作为一番；你将从悠悠千年的文化传统中脱颖而出，去见识全世界不同种族、不同文

化传统的斑斓色彩，与白、黑、棕、黄的各色人物交流往还，展开你独一无二的人生过程，写下属于你自己的故事经历。

要想成为世界公民的第一要务，是尽快通过世界通用语——英语——这道语言关。熟练掌握这门语言，实在是你成为世界公民必得具备的资格证书。

本丛书正是鉴于此命而编辑出版的。明眼者会立即注意到这套丛书立意的异乎寻常之处：它的特色在于其非教科书式的编撰形式，其旨趣在于将英语学习的外延适当扩大，即从实用的视角，将知识分门别类，为读者开凿出一条使英语学习化繁为简，变难为易的捷径。丛书中的多数采取了相关知识或业务参考书的形式，以汉语表述为媒介，用英语对照或穿插其间，俾便读者在阅读中既能通过汉语学到有关知识，又能将汉—英两种语言对比或参照，从而较为轻松自然地学习英语。

本丛书设计的英语一般来说难度不大，适合低—中等英语水平者进修之需，其学习起点可以是中学至大学的基础英语。尤其对于曾经学过英语，但因耽于不用至于生疏者，本丛书更是结合某一方面具体学习需要、温故知新，将相关知识与英语学习两相兼顾，同步进修，从而一举两得的范本。

鉴于这套丛书意在为读者提供英语学习门径，所以尽可能将内容控制在最基本、最常用的程度和范围内，便于读者将有限的精力集中在最关键的内容上。这样考虑是为读者节省时间，力争速成。

我们相信，这套丛书将会使许多读者受到启迪和裨益，其中有些颇具资质和潜力的读者完全可能在这套丛书的导引下卓然精进，掌握乃至驾驭英语，以纯正、流畅的英语实现自己成为世界公民的美愿。果能如此，则这套丛书亦可算是现下浩瀚书海中十滴闪光的小水珠吧。

编者

# 目 录

丛书序 .....	( I )
第一章 导言 .....	( 1 )
第二章 阅读材料的难度和计时阅读 .....	( 16 )
一、阅读材料难度的测定 .....	( 16 )
二、计时阅读 .....	( 26 )
第三章 英汉阅读的同异及障碍的克服 .....	( 28 )
一、速读方法 .....	( 28 )
二、阅读习惯 .....	( 30 )
三、母语干扰 .....	( 36 )
四、英汉阅读异同 .....	( 37 )
五、文化背景知识异同 .....	( 43 )
第四章 英语速读的理论基础 .....	( 49 )
一、速读训练的思维过程 .....	( 49 )
二、速读训练的心理过程 .....	( 57 )
三、英语速读:从理论到实践 .....	( 61 )
第五章 英语速读与词汇 .....	( 65 )
一、上下文与词义 .....	( 65 )
二、构词法 .....	( 82 )

三、关键词 .....	(105)
四、信号词 .....	(111)
<b>第六章 英语速读的技巧</b> .....	(128)
一、理解大意和主要观点 .....	(128)
二、识别阅读材料的组织 .....	(137)
三、识别阅读材料的细节和事实 .....	(139)
四、阅读材料中信息的记忆和贮存 .....	(142)
五、意群的阅读 .....	(145)
六、识别主题句 .....	(149)
七、识别作者的意图、目的和语气.....	(159)
八、如何寻找所需信息 .....	(168)
九、区别事实与作者个人观点 .....	(172)
<b>第七章 英语速读的查读和略读</b> .....	(174)
一、概述 .....	(174)
二、查读 .....	(178)
三、略读 .....	(200)
<b>第八章 总体阅读与语篇的掌握</b> .....	(225)
<b>第九章 结束语</b> .....	(250)
<b>丛书内容简介</b> .....	(253)
<b>作者简介</b> .....	(258)



## 第一章 导 言

“知识就是力量”(Knowledge is power.),这是一句至理名言。前人在认识世界和改造世界的漫长岁月里已积累了丰富的知识。这些知识主要以书籍的形式展现在世人的面前,等待我们去发掘利用。书籍是历史经验的宝藏,是社会信息的仓库,是百科知识的总汇,是人类文明史的结晶。社会的进步与发展离不开知识,也离不开书籍,这是不言而喻的。正如英国哲学家培根(Francis Bacon)所说:“书籍是在时代的波涛中航行的思想之船,它小心翼翼地把珍贵的货物送给一代又一代。”

今天阅读(reading)仍然是学习的主要手段。它是人们用于处理文字信号并从中获得新知识的一种工具。随着科学技术、社会文化发展的突飞猛进;到目前无线电广播和电视已相当普遍,但是阅读作为人类社会中一种必不可少的交流活动,依然占据着十分重要的地位。

当今社会已进入信息时代(information era),汹涌澎湃的知识浪潮和知识爆炸(knowledge explosion)使人们在阅读学习时面临着巨大的挑战。人类社会全部知识的75%是20世纪50年代以后发现的,而得到人们所利用的知识

仅占全部知识的 2%。据联合国教育科学文化组织统计,世界人口从 1750 年到 1950 年的 200 年间大约增加了两倍,但书籍却增加了 800 倍。1970 年与 1950 年相比,全球出版的图书按品种计算增加了一倍,按册数计算增加了两倍。各国每年出版的科技杂志已有十多万种。根据统计,在 1993 年一年我国出版的书籍报刊就有 10 多万种,印数达 300 多亿册(张)。目前,全世界的知识总量每隔 10 年到 15 年就要翻一番,其增长之快,达到了前所未有的速度,并且还正在按几何级数继续增长。我国杰出的科学家钱学森曾深有感触地说:“我当研究生时,搞超音速空气动力学。那时敢说全世界有关的论文我都看过了,因为一共也没有多少。而现在,有关的论文我搬都搬不动,更别说看了。”

据日本专家研究统计,科技人员在完成一个科研项目上所花费的时间中,查找资料占了 50.9%,计划思考占 5.7%,实验研究占 32.1%,撰写研究报告占 5.7%,其它占 2%。从查找资料所占的时间比重中不难看出,如果不善于阅读,不会快速阅读,势必在很大程度上影响到科学研究的进行和成果的取得。因此,要争取在较短时间内了解自然科学和社会科学的发展与动向,熟悉新知识,汲取有价值的信息,快速阅读便是一条行之有效的途径。

快速阅读并非诞生于今日。人类社会发展的历史,可以说是通过处理和压缩信息,使知识宝库不断形成和完善的历史。在社会信息量与日俱增的情况下,那些不具有新知识价值的过剩信息往往形成一股巨流,四处扩散,到处泛滥。

信息过剩(superfluity of information),已成为当代科学技术发展进步的必然结果。在这样的条件下,阅读应该达到两个目的:第一,摒弃冗余信息,设法挑选出并利用足以增长知识的最新材料;第二,给我们的大脑增添一些新知识。

快速阅读就是从文字材料中高效率地迅速吸取有用信息。学者专家们把它作为一种阅读方法来加以研究,开始于本世纪40年代。需要特别指出的是,快速阅读并不是像某些人想象的那样,只追求速度而忽视理解。实际上恰好相反,速读不仅仅是表面性的浏览,而且也是一个积极的、创造性的理解过程(an active and creative process of comprehension)。由于自然语言具有冗余的特征,所以在快速阅读中没有必要一一识别所有的语言信息,而只需要选择最少量的必要信息(the least necessary information),以达到最好的理解程度。读者在快速阅读过程中也要对事实和结论进行分析,从而为形成新的知识打下基础。

众所周知,英语是当今世界上使用最广泛的语言之一,是仅次于汉语的第二大语种。目前,全世界讲英语的人大约有近8亿,也就是说每7个人当中就有一人出于某种实际需要而使用英语。本世纪以来,特别是第二次世界大战以后,英语的影响日益增大,其地位亦稳步上升。在联合国,英语是法定的6种工作语言之一,在处理一般性事务和大会辩论中,它比汉、俄、法、西班牙、阿拉伯这5种语言更为常用。英语在外交界已取代了法语,在科技界取代了德语,成为人们公认的最主要语言。英语已成为国际金融贸易、商业

和广告业的通用语言。国际航空、远洋运输、邮电通讯、体育和旅游业更是离不开英语。在无线电广播、电视和电影中，英语的地位举足轻重。世界各国的科技图书资料大都以英文写成。据统计，在全球所有出版物中，英语书刊已占将近70%。

在世界上许多国家的学校里，英语是一门重要的课程。我国目前有3亿多青少年在校学习英语。在中国改革开放走向世界的今天，我们已充分认识到英语在社会活动和生活中，在四化建设中的重要性。10多年来，外语热(intense popular interest in learning foreign languages)持久不衰，这是同我国国民经济适应时代的要求与发展分不开的。学习外国的先进科技知识为我所用，了解国外政治经济文化动态，加强中国与世界的交流，英语是必不可少的工具。面对浩如烟海的英语文献资料、报刊书籍，只有通过掌握和运用快速阅读的方法才能较快地获得成功。

我国教育界一般把英语基础归结于听(listening)、说(speaking)、读(reading)、写(writing)、译(translation)这几种技能(skills)。通过实践我们认为，在中国的环境中学习英语，阅读是最重要的技能。为了学好英语、用好英语，阅读是最常用、最方便和最可靠的途径。在具有了一定英语基础之后，学习时阅读的速度就不可忽视。中国的英语学习者往往觉得读英语书非常吃力，其原因就在于大多数人只习惯于慢读，目光一次仅能盯住一个词。实际上，这种一个词一个词地看书(reading word by word)根本算不上阅读，只

能说是在认字(recognizing words)。这种阅读方法通常不能把词结合成整体去理解句子的意思,当然也就不能把句子连在一起去理解段落篇章的含义。这种不良阅读习惯使他们在为提高英语水平而继续学习时遇到了严重的障碍。那么,究竟应该如何来克服阅读上的困难呢?

有人总是认为读书一快便无法理解。其实阅读时只要速度不是过快,是有助于理解的。阅读速度(reading speed)和阅读理解(reading comprehension)是阅读效率(reading efficiency)中不可分割的两个要素。我们知道,培养阅读能力的重要内容之一便是理解,这就必须以一定的阅读速度(speed)和数量(quantity)为基础。对语言的理解能力中本身就包含着一定的速度要求,而阅读速度的提高又是扩大阅读量的基本保证,同时大量的阅读还能促进对语言文化的掌握和理解能力的增强。所以阅读速度和理解不但并不矛盾,而且相辅相成。一个人掌握的信息量越多,贮存在大脑中的认识单位就越丰富,理解也更为完全。阅读如果没有一定的速度和数量,就不可能形成直接理解书面材料的能力;不具备不经分析翻译而直接理解文字材料的能力,就不可能获得有效的速度;没有以一定理解为基础的速度,就不可能实现大量的阅读;没有大量的阅读就难以积累、扩充和吸收新的知识。

所谓快速阅读,英语叫做 speed reading 或者 fast reading。顾名思义,它是指以较快的速度在有限的时间内有目的、有方法、有效果地读完一定量的文字材料,并从中获得

所需要的信息,回答根据文章内容提出的各种问题。这种阅读方法着眼于速度和要点的理解(speed and comprehension of the main points)。它对训练集中精力、提高阅读效率,是一种有效的手段,也是把外语作为一种工具使用的重要方面之一。

一个会读书的人不但可以用慢速、正常速度来阅读,同时也应该能够以很快的速度进行阅读。这样他就可以得心应手地针对不同的阅读要求来完成各种不同的阅读任务。中国的英语学习者在英语速读方面普遍缺乏刻意的训练和培养,所以快速阅读的能力相对比较薄弱。一个人一旦有了学习速读的要求和强烈的愿望,懂得了一些有关快速阅读的理论知识(theories),掌握了速读的技巧(skills)并把它运用在实际学习中,经过一段时间的不懈努力,他的阅读速度一定会有显著的提高,他的阅读能力和水平也会迈进到更高的阶段。

国外的研究表明,人们的阅读能力(reading abilities)一般只用了20%,尚有80%的潜力有待开发。据估计,人们接受的信息总量约90%来自视觉,阅读就是从视觉通道接受信息。据科学家研究认为,人的眼睛大约有1亿个光感细胞,在不受干扰的情况下,视网膜的信息传递率大约为每分钟10亿个字。另外,人的大脑具有140亿个神经细胞,其信息储存密度高达每立方厘米1万亿比特,而电脑超导材料的储存装置不过1万比特。人的一生中可以储存1千万亿个信息单位,与之相比,最现代化的电子计算机也望尘莫

及。这些都充分说明在提高阅读速度方面是大有潜力可挖的。

我们可以把供阅读的文字材料视为一种语言载体(a carrier of language)。在它负载的信息中,有主要信息、次要信息和冗余信息。读者在阅读过程中舍弃含有冗余信息的部分,对于摄取主要信息并没有多大妨碍。以科技性的文字资料为例,它们中都带有相当部分的冗余信息,真正对读者有用的信息往往只占小部分,这种比例可以高达75%比25%。快速阅读可以利用语言中的冗余现象有选择地捕捉最重要的语言线索,可以让人大大减少处理文字材料中无关信息的时间,从而更有效地阅读有用的部分,并集中精力对这些信息加以吸收。

信息传播理论认为,信息接受具有选择性。读者在阅读一篇文章或者一本书时,并不是从头至尾逐字逐句一字不漏地看过去,而是跳跃式地快速进行的。读者对信息传播的反应因人而异。由于文化素养、经历、爱好、需求等诸多因素的差异,形成了人们不同的阅读心理结构。在阅读时读者总是筛选出符合自己需要的东西,对与己无关或者不感兴趣的内容则忽略过去弃之不理。

从心理学的观点来看,阅读是一种复杂的智力活动,它包括注意、感知、思维、想象、记忆、创造等多种心理活动。在这些心理活动中,思维起了决定的作用。美国阅读专家施道弗博士认为:“阅读的过程就是一个思维的过程。”阅读心理学的研究结果也表明,大多数人的阅读速度远远低于思维

速度。这种速度上的差异,主要是由于大多数人阅读时对文字材料感知的速度跟不上思维速度所造成的。换句话说,这些人脑的潜在能力还有待于得到充分的开发和利用。

从上述理论研究的结果中可以看出,只要经过科学的阅读训练,使大脑智能得到应有的发挥,再加上养成良好的阅读习惯,阅读的速度是能够大幅度提高的,实现英语快速阅读也是完全可以达到的。

那么,要达到什么样的速度才算快速阅读呢?经过训练后阅读速度可以提高到什么程度呢?当然这里所说的阅读速度有一个前提,那就是对所读的文字材料必须做到理解或基本上理解。我们先看看美、英两国的情况。

美国的快速阅读法在第二次世界大战后有了迅速的发展,目前已制定了全国统一的阅读标准:小学阶段学生的阅读速度为每分钟 80 至 158 个单词;初中学生为 175 至 204 个单词;高中学生为 214 至 250 个单词;大学生为 250 至 280 个单词;高级专家为 340 至 620 个单词。美国明尼苏达州立大学经过调查发现,该校学生在没有经过特殊阅读训练时,阅读一般难度的英语读物——例如俄国作家列夫·托尔斯泰的《战争与和平》的英语本——速度为每分钟 240 至 250 个单词,理解程度在 70% 左右。经过了 12 周每周半小时的快速阅读课之后,学生的阅读速度在不影响理解水平的情况下提高了 1 倍,即达到每分钟 500 词左右。个别学生在经过 17 周的重点训练之后,其阅读速度可以达到每分钟 1000 词以上。美国科学家泰勒曾对一位很善于快速阅读



的少年进行过研究。这位学生极有天赋并掌握了快速阅读的方法与技巧,他以每分钟 1200 至 1800 词的速度读完中学课文片断后,能够做到逐词逐句的背诵,最快时他的阅读速度超过了每分钟 2400 个单词。

英国快速阅读专家帕尔顿在对 40 个班级的大学学生的快速阅读情况进行调查研究之后发现,这些英国学生的平均阅读速度在速读课开始时为每分钟 160 至 280 个单词,速读课程结束时不少人可以每分钟读 340 至 500 个单词,阅读速度提高了 40% 至 130% 左右。

上述是以英语为本族语(mother tongue)的英美人快速阅读的情况,那么对于我们中国人来说阅读英语的速度又是如何呢?这里还是以对在校学生的要求作为一个参考的标准,各类英语学习者可以根据自己的具体情况加以衡量。我国《中学英语教学大纲》规定高中学生的英语阅读速度为每分钟 25 至 50 个单词。国家教委颁布的《大学英语教学大纲》要求高等学校文理科本科生,在两年或多一些时间的英语课程学习之后,一般性英语阅读四级为每分钟 50 个词,六级为每分钟 90 个词。英语快速阅读四级为每分钟 90 个词,六级为 120 个词。对于英语专业的学生来说要求就更高一些,在大学 4 年学习结束时正常的英语阅读速度应达每分钟 140 至 160 个单词,快速阅读时则应可以达到每分钟 200 个单词以上。

有专家认为,国内教育界制定的英语阅读速度标准并不算高。可是实际上有相当数量的学生离这些指标也还有