

亚洲

“

四川龙

经济与教育

■ 夏德清 主编

电子工业出版社



中财 B0031667

亚洲“四小龙”经济与教育

夏德清 主编

002251

中央财经金融学院图书馆藏书
总号 428904
书号 F112.2/5

电子工业出版社

(京)新登字 055 号

内 容 简 介

本书是供研究和了解亚洲(四小龙)、深圳、广东经济与教育发展的参考资料。

亚洲“四小龙”经济与教育

夏德清 主编

责任编辑 深 民

★

电子工业出版社出版(北京市万寿路)

电子工业出版社发行 各地新华书店经销

北京李史山胶印厂印刷

★

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:16 字数:400 千字

1993 年 8 月第一版 1993 年 8 月第一次印刷

印数:5000 册 定价:13.80 元

ISBN7-5053-1894-2/F·123

前 言

这是一本供读者研究、了解亚洲“四小龙”、深圳、广东经济与教育发展的参考资料书。

主编这本书的动机：一是讲学需要。近几年来，笔者先后在国内讲习班、学术会议上向学员、学者们盛介深圳、广东、亚洲“四小龙”的经济腾飞与教育发展，每每讲完后，不少学员、学者都要索取这方面的资料。二是形势需要。今年初，邓小平巡视南方，要求思想再解放一点、胆子再大一点、改革开放的步伐再快一点的讲话精神，尤以在巡视中肯定深圳、广东改革开放所取得的巨大成绩的同时，要求广东要在20年赶上亚洲“四小龙”，给人们以极大的鼓舞与鞭策。亚洲“四小龙”的基本情况如何？他们如何发展了经济？如何培养了人材？深圳、广东的现状如何？又无不引起无数在改革大潮中的领导者和有识之士的极大关注。众所周知，深圳、广东要在20年赶上亚洲“四小龙”，如果单从经济增长速度来说，是有可能的。但如果从依靠科技进步、人才培养即教育的投资效益等方面来说，就需要加强努力了。因此，我们选择了亚洲“四小龙”的经济与教育发展来作一研究。当然，在20年赶上亚洲“四小龙”是从各个方面来说的，但主要是经济与教育。其原因，在编著中已作了一些阐明，不再赘述了。

主编这本书，开始有些力不从心，主要是资料不易寻得。好在得到诸位编委的大力支持：编委伦待民教授、刘亚秀副教授的热情鼓励和帮助，美国纽约市大学皇后学院荆增林英语硕士为本书译介最新的统计资料，深圳教育学院图书馆武素月馆员提供、摘编并整理了第二部分资料，电子工业出版社驻深圳办事处在编辑出版方面给予大力的支持，使得本书得以与读者见面。

另外，在搜集资料的过程中，还得到香港大学教育和国家发展高级课程主任白杰瑞博士、深圳教院图书馆、深圳教科所的不少帮助。在此，我们深表谢忱。

由于资料有限，在编辑过程中肯定会有不少遗漏，恳请有这方面资料的读者能随时帮助，以便及时补正，以飨读者。

夏德清

一九九二年七月于深圳

目 录

第一部分 总 论

亚洲“四小龙”、深圳、广东的经济与教育发展及其对 21 世纪亚太地区的影响	(1)
一、亚洲“四小龙”、深圳、广东的经济与教育	(1)
(一)高速发展的新加坡经济与教育	(2)
(二)令人瞩目的韩国经济与教育	(5)
(三)突飞猛进的台湾经济与教育	(7)
(四)繁荣昌盛的香港经济与教育	(9)
(五)史无前例的深圳经济与教育	(11)
(六)持续发展的广东经济与教育	(18)
二、对 21 世纪亚太地区的影响	(20)
(一)在政治上,必须要有一个和平共处、安定团结稳定的政治环境	(21)
(二)在经济上,走改革开放的道路	(22)
(三)在科技上,迎接新科技进步的挑战	(23)
(四)在教育上,必须大力发展各级各类教育,创造教育发展的新天地	(24)

第二部分 分 论

亚洲“四小龙”概况、经济与教育	(27)
一、新加坡	(27)
(一)概况	(27)
(二)经济	(30)
(三)教育	(51)
二、韩国	(63)
(一)概况	(63)
(二)经济	(64)
(三)教育	(103)
三、台湾	(110)
(一)概况	(110)
(二)经济	(111)
(三)教育	(170)
四、香港	(173)
(一)概况	(173)
(二)经济	(175)
(三)教育	(185)

第三部分 统计资料

深圳市 1991 年国民经济和社会发展统计	(216)
广东省 1991 年国民经济和社会发展统计	(226)
亚洲“四小龙”1987—1991 年经济结构统计资料	(227)

第四部分 深圳经济与教育发展研究文章选编

深圳教育的发展	(235)
深圳特区教育发展研究	(240)
深圳成人教育的发展	(244)
关于发展深圳高等教育若干改革问题的设想	(247)
深圳经济特区至 2000 年社会经济发展前景和深圳高等教育发展对策研究	(256)

第一部分 总 论

亚洲“四小龙”、深圳、广东的经济腾飞与教育发展及其对 21 世纪亚太地区的影响

夏 德 清

亚洲“四小龙”与深圳、广东从地理上看,都在东亚一方;从政治、经济、文化、教育、科技上看,发展是很不平衡的。这如同亚太地区^①一样,情况亦是“多种多样,千差万别”。^②他们几乎概括了“地球上所有的地理现象和环境特征”^③,其政治、经济、文化、教育、科技发展水平,仍然是很不平衡的。虽然亚洲“四小龙”、深圳、广东的发展不平衡,但数十年来,特别是近十年来,它们的发展有一共同特征,就是经济飞速增长,教育空前发展,对整个亚太地区产生了巨大的影响。我们可以从中总结出带有某些规律性的东西或经验,供亚太地区不同发展类型国家思考、学习或借鉴。当然,这种影响,是双向的,不是单向的。这是首先要说明的。另外,要说明的是,既然有影响,那么本文^④的研究就无不具有一定的现实意义和深远的历史意义。

一、亚洲“四小龙”、深圳、广东的经济与教育

第二次世界大战后至 50 年代末,亚洲的新加坡、韩国、台湾、香港,经济落后,失业严重,人均国民生产总值低下,人民生活贫困。但从 60 年代起,它们都能从自身的实际出发,制定和实施了一条比较切合自身的经济发展战略,充分发挥各自的优势,利用各自的优势,贯彻与社会经济、教育均衡发展的方针,适时采取相应的诸多对策,从而促进了经济的高速发展,创造了 60 年代、70 年代的世界奇迹,步入新兴工业化国家和地区的行列。它们以经济上所取得的辉煌成就,被称之为亚洲“新兴工业化国家和地区”,亦被誉为亚洲“四小龙”。进入 80 年代,亚洲“四小龙”虽有时受到世界经济衰退的影响,但都不失时机地抓住时机,采取相应的对策,仍实现了各自的经济高速增长,再一次成为世界上经济发展速度最快的国家和地区。到 90 年代初,亚洲“四小龙”中的新加坡、香港国民生产总值人均已超过一万美元,台湾国民生产总值人均接近一万美元,即使是目前人均国民生产总值略低的韩国,1989 年人均国民生产总值也达 4968 美

① 亚太地区包括下列国家:阿富汗、澳大利亚、孟加拉、不丹、缅甸、中国、柬埔寨、朝鲜、斐济、印度、印尼、伊朗、日本、老挝、马来西亚、马尔代夫、蒙古、尼泊尔、新西兰、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、菲律宾、韩国、西萨摩亚、越南、斯里兰卡、泰国、汤加、土耳其、独联体。

② 引自《亚洲及太平洋地区的教育》,中国对外翻译出版公司 1989 年 12 月版。

③ 亚太地区发展类型国包括工业化国家和发展中国家。发展中国家依其经济水平又分为 A、B、C 三组,每组分若干国家,下文将具体列到。

④ 本文系 1991 年 4 月带给香港大学,题目为《广东、深圳、香港教育发展与社会变革对 21 世纪亚太地区的影响》,作者于 1991 年 11 月 20—26 日在香港浸会学院举行的“香港教育研究学会”上宣读。当时刊印的题目是《南中国教育的发展》。现改题如上。

元,并且从1986年开始,韩国已跻身于世界第12位贸易大国。到本世纪末,韩国决心跻入第十五经济强国和第十贸易大国,届时人均国民生产总值将超过一万美元。这样,在二十一世纪之初,亚洲继日本之后,新加坡、韩国、台湾和香港就赶上世界发达国家经济水平,为亚洲的腾飞和发展作出更大的贡献。^①

在过去二、三十年中,为什么亚洲的新加坡、韩国、台湾、香港能腾空而起,象几条跃起的小龙,奇迹般地出现在亚洲的上空,实现了经济的腾飞。这里,有什么奥秘和原因呢?其原因是多方面的,诸如优越的地理位置、特殊的历史条件、有利的国际环境、国际资本的大力支持、充分利用国外技术、制定适合本国本地实际情况的政策、密切注意国际经济动向抓住重点产业及时调整产业结构、灵活转换经济发展战略、重视教育、增加教育投资、加速科技进步与人才培养,等等。其中,重视教育发展是亚洲“四小龙”经济腾飞的重要原因。

下面,我们就亚洲“四小龙”的经济腾飞与教育发展作一综合研究。

(一)高速发展的新加坡经济与教育

1. 经济

新加坡是东南亚地区的一个海岛型城市国家,位于马来半岛南端,濒临马六甲海峡,地扼太平洋和印度洋的交通咽喉,是世界海、空航线的枢纽,国土包括新加坡岛和附近五十多个岛屿,面积620.5平方公里,人口300余万。新加坡是一个渔港,1819年沦为英国殖民地,1959年获得自治,成为马亚西亚的一部分,1965年脱离马来西亚,成立共和国。自治之时,经济落后,1959年,工业只占国民生产总值的7.6%,人民生活水平低下。

经过二十多年的努力,新加坡的经济发生了巨大的变化,以转口贸易为主的单一经济结构被改造为以制造业为主的多元化经济结构,成为东南亚地区最发达、工业化程度最高的国家,其成就举世瞩目。60年代,新加坡国内生产总值得平均增长8.7%,平均通货膨胀率仅仅为1.1%;70年代,国内生产总值年平均增长9.4%,平均通货膨胀率为5.1%;1986年按1968年固定价格计算(下同)的国内生产总值为166亿新元,比1960年增加近8倍,年平均增长率达13.79%,是世界上经济增长率最高的国家之一;人均国民生产总值7000多美元,财政盈余达30亿美元,外汇储备额达282亿美元。二十多年来新加坡的经济以持续的高速度不断发展,50年代递增8.7%,70年代经济增长速度比60年代更快,年递增9.4%。发展最快的60年代末和70年代初,增长率在11%至14%之间,70年代中期虽受到资本主义世界危机的影响,仍能保持4%至6%的增长率,1979年年递增8.5%。1980年至1986年递增平均保持6.9%。目前,新加坡人民生活水平比较富裕,失业率极低,物价稳定,中小学教育免费,住房和医疗条件均能满足人民的需要,私人拥有汽车、电视机的比例为东南亚之冠。

新加坡的经济是以制造业为主体,以外贸业、金融业、运输通讯业、商业、服务业为支柱的多元化经济。

新加坡的制造业的主要行业是炼油业、电子电器业和海事工业,这三大行业产值占工业产值的80%以上,而且也是主要的出口行业。

新加坡有11家炼油厂,生产能力每天110万桶,是亚太地区最大的炼油中心。产品除小部

^① 本文《四小龙》经济部分,选自电子工业出版社出版《深圳——外向之门》第162—169页(曾乃安摘编),本文略有补充。

分供本国消费和供应过境的轮船飞机使用之外,80%以上外销,石油贸易额占新加坡整个贸易额三分之一。新加坡的电子电器业从70年代以来发展很快,年均增长率在20%以上,目前这个行业的产值在制造业中居第二位,80%以上产品出口。新加坡的海事工业包括修船造船业和钻油台制造业,该行业的产值在制造业中居第三位,共有大小船厂60多家,能修理和制造各类型的船舶及几十万吨级的运油船,成为苏伊士运河以东、日本以南的最大修船造船基地。新加坡共有5家海上钻油台制造厂,钻油台的产量约占全世界产量四分之一。

对外贸易也是新加坡经济重要的支柱,1986年新加坡对外贸易总值达1045.3亿新元。现在进口商品主要为工业原料、半成品、机械和运输设备,主要出口商品则为石油产品、电子电器、机械等。

新加坡是当代国际金融中心之一。1986年新加坡有商业银行134家(其中外国银行121家),证券银行58家,其他金融机构50多家。银行资产总额约800亿新元,金融公司资产总额80多亿新元,目前新加坡亚洲美元市场的资本总额达2000多亿美元。1986年,金融业(包括商业服务)在新加坡国内生产总值中占22.3%,是新加坡经济的重要支柱之一。

1992年,新加坡经济增长率仍为6%左右,5月份的财政赤字较4月份减少了7亿新加坡元,减幅为50%,反映了新加坡经济巨大的潜力,如果劳工问题顺利解决,新加坡仍会一如既往地发展势头强劲,前景乐观。

今天的新加坡已与纽约、鹿特丹并列为世界上三大海港,它也是仅次于美国的世界第二大海上钻井制造中心和仅次于休斯顿、鹿特丹的世界第三大炼油中心。它不仅是东南亚的贸易中心和金融中心,而且同伦敦、香港和纽约一起合称世界四大金融中心。新加坡经济发展在短时期内获得的显著成绩,使它从不发达国家一跃成为举世瞩目的新型工业化国家。

2. 教育

新加坡政府非常重视教育。政府认为,他们人口少,资源贫乏,国力有限,只能走“人才立国”与“技术立国”。

首先,他们注重普及教育。普及教育是提高全体国民素质的起点。70年代新加坡已实现普及10年教育,80年代15岁以下的儿童已全部入学。成人中文盲已逐年下降。并且鼓励高素质人才多生育,抑制文化素质低人的出生率。为防止人才外流,吸引海外人才,除新加坡大力办好高等教育外,还兴办科技园区。

新加坡早在1980年就提出在国立新加坡大学附近肯特岗设立科学园区的计划,以促进高技术高科技产业的发展。第一阶段工程占地29公顷。这里设有电脑软件、硬件、生物工程、机器人等研究室。现已有34家国内外企业获准进区建厂,聚集国内外研究人员1500多名。美国、日本和东盟国家的厂商也在园区内设立了科研机构。1987年,肯特岗科学园区的研究开发支出达1870万美元,相当于园区投资金额的四分之一以上,1988年,该科技科学园已完成第一阶段的发展工作,第二阶段的开发工作已经开始。

职业技术教育是培养人才的又一方面。新加坡政府非常重视职业技术教育。

为保证职业培训计划的顺实施,新加坡建立了“技能发展基金”,要求职工将工资的2%存入“发展基金”中去,作为企业培训职工教育的专款。每年培训费共约近亿元。值得一提的是新加坡教育体制中,从基础教育(小学)至高等教育,各级教育都开设“现代化工业”课程。职业教育使工人的劳动生产率提高10%以上,极大地促进了新加坡经济的发展。另外,为保证职业技术教育的顺利进行,新加坡政府还成立了职业训练局,专门负责中小学离校学生和在职职工的培

训工作。仅1990年就培训三万多人。与此同时,新加坡政府的经济发展局、职业总会、劳工部、教育部等机构都设立教育培训中心,定期开展企业培训活动。新加坡全民通过职业培训,然后获得各种职业证书。在新加坡,没有职业证书的人是很难求职的。因此,可以说重视职业技术教育是新加坡经济成功的原因之一。

重视教育投资、注重提高国民素质,这是新加坡教育、经济成功的秘诀之一。新加坡政府认为,培养高技术人才是推动经济发展的真正动力。这样一来,就把教育投资当成为生产投资,政府在决策时甚至使教育投资的增长率超过国民生产总值的增长率。

新加坡总理李光耀曾指出:“我国人民教育水准必须比别人高,才能达到更高的生产力。从长期来看,教育、工作态度和生产力这些看不见的东西是最重要的。”为此,新加坡在教育和技术训练方面进行了大量投资。

据统计:1981年至1982年用于研究和发展的经费为8100万新元,1984~1985年增加到2.1亿新元,占国民生产总值的0.6%,到1975年,新加坡教育经费占国民生产总值的3.1%,1987年又升至3.8%。政府预算用于国民教育的投资也相应增长,1984年占新加坡预算的11.5%。1960年至1985年新加坡国民生产总值从21.89亿新元增加到303.79亿新元,增加了12.9倍;1982年新加坡的研究与发展开支为1250万新元,1985年为3800万新元,1988年增至5370万元,1991年猛增至2亿新元。1990年还投资2000万新元发展生物,并投资2000万新元的生物技术投资资金,聘请有150位博士学位的研究人员在从事这方面的研究工作。而同期公共教育投资则从5730万新元增加为95.8亿新元,增长了15.7。

新加坡政府每年把10%以上的财政支出用于教育经费。根据世界银行1987年的报告,新加坡教育经费占中央政府预算总支出的百分比,1972年为15.7%,1985年则上升至20.2%。1959年政府用于教育方面的支出为6080万新元,1984年增至17.2亿新元,增加了28倍。新加坡政府还实行教育津贴,从而使每个人在发展自己的智能方面机会平等。对每个学生每年的补贴是:小学生1535新元,中学生(相当于初中)2132新元,初级学院(相当于高中)学生2608元,职业与技术训练学院学生4836新元,大学生则从10900~37900新元不等。从1968年起,小学、中学教育全部免费,大学教育收费也很低。1989年4月,新加坡开始推行“生产力2000”行动计划,以在2000年发展成为世界最具高生产力的国家为目标,行动计划包含着设立4个委员会,其中就有2个委员会是有关进一步提高人力素质问题的种种人力资源开发措施的实行使新加坡人民的素质得到了普遍的提高,适应了经济与社会现代化的需要。

新加坡教育成功之处还在于能广泛吸引海外人才。一方面吸引海外人才为新加坡服务,并给予优厚的待迁。1989年年末,笔者应邀在新加坡参加世界华文研讨会时遇到一位应聘、后来定居在新加坡工作的美国夏威夷大学毕业生,他在新加坡工作近五年,现已买了一套房子,安了家,买了汽车。他说他先雇了一位印度人看孩子、管家、后来又雇了一位马来西亚华人专门做饭。这样,他们家等于有两位佣人,所以家务事可以一概不管,一心一意地投入各自的工作。另一方面,新加坡还举办多间语言学校、职业技术院校,广泛吸引外国留学生。目前有英语学校、电子学校、商业学校、服装设计学院、酒店旅游学院、美容美发院校等等,这些专门院校,相对于欧美一些院校来说,不仅收费低廉,而且提供留学生诸多方便,如为留学生准备新加坡政府的检查考试,获取政府颁发的证书,之后又为愿意在新加坡工作、经商的留学生申请永久居留或公民身份证方面的服务。这是一条极为吸引海外人才的好方法,使留学新加坡的海外学子,努力向学,学有所得,学有所用。

(二)令人瞩目的韩国经济与教育

1. 经济

二次世界大战后朝鲜半岛分为南北两个部分,韩国位于亚洲东北部,朝鲜半岛的南部,面积约 9.8 万平方公里,人口到 1991 年底约 4326.8 万。境内多山,自然资源贫乏。在第二次世界大战结束前,整个朝鲜是一个长期遭受日本帝国主义殖民统治的地区,是个殖民地、半封建的农业国,是典型的殖民地经济,经济十分落后。直到 1958 年还未恢复到 1940 年的水平。然而,在战后特别是 60 年代以来的 20 多年中,在以美国为主的国际资本的扶持下,韩国围绕着出口导向型的经济开发战略,推行了一系列较有成效的具体经济政策,使经济迅速起飞,自 1962 年开始,韩国先后实行了五个五年计划,国民生产总值年递增率“一五”计划期为 11.8%,“二五”计划期为 9.9%。“三五”计划期为 24.2%，“四五”计划期为 19.7%，“五五”计划期为 9.9%。国民生产总值由 1960 年的 21.2 亿美元,增加到 1986 年的 1060.08 亿美元,增长 48 倍,年递增 16.2%。1989 年,韩国经济已达到世界中等发达国家水平,人均国民生产总值 4968 美元。1987~1991 年韩国实行第六个五年计划的目标是高速增长和充实经济。1991 年国民生产总值达到 2727 亿美元,人均 6316 美元,出口额为 718.9 亿美元,进口额为 816 亿美元,入超 98 亿美元,外债为 402 亿美元。从 1992 年开始的第七个五年计划的目标是准备进入发达国家行列,年均增长率 7.5%,使国民生产总值达到 4926 亿美元,人均 1 万美元,进出口额分别达到 1400 亿美元(参考消息,92 年 8 月 28 日)。

以出口为主导和高度外向化,是韩国经济的特征。这里值得一提的南朝鲜把出口增长看作是带动整个国民经济发展的基本动力,采取了一系列扶植出口的措施,因而出口的增长十分迅速。1986 年出口额达 347 亿美元,其中初级产品占 6%,各类工业制品如船舶、汽车、机械、钢铁、化工制品、纤维、服装、鞋类等占 94%。目前韩国在国际贸易中的市场地位不断加强,特别是在许多长期为发达国家所垄断的资本技术密集型产品市场上已占有一席之地。以汽车为例,1985 年韩国轿车在加拿大的销售数量超过了在加拿大销售汽车达 20 多年的日本的数量,达 8 万辆,1986 年又打入号称汽车王国的美国。韩国的出口产品,目前几乎遍布世界各地。

韩国的工业发展很快,而且高度外向化,钢铁工业是韩国的基础工业。1983 年生产能力达 1404 万吨,但它的生产原料,如铁矿石、煤、废铁等却大部分依靠进口。造船工业是韩国先导工业之一,1982 年造船吨位 142.6 万吨,仅次于日本而居世界第二位,船舶出口达 124.6 万吨,出口额达 28.3 亿美元,1983 年出口额达 37.3 亿美元,但造船所需原材料却有 60%以上需要进口。韩国造船成本约比日本便宜 10~20%,竞争力较强。汽车工业是韩国作为产业结构升级的重要战略产业之一。1985 年韩国汽车总生产能力、实际产量、出口数量分别是 64.4、37.8 和 12.3 万辆;其销售市场从以中东、南美、东亚等地为主逐步转向以北美、西欧等西方工业化国家为主,1986 年仅 2 至 5 月即在号称汽车王国的美国销售 3.7 万辆轿车。韩国积极支持汽车制造企业引进外国资金的技术,并且限制进口整车,大力推动汽车零件国产化,以保护本国的汽车制造业的发展。电子工业是韩国的新兴出口产业,1983 年年产值 53 亿美元,出口额达 29 亿美元,产品以电子零部件和家用电器为主。目前韩国的黑白电视机产量已跃居世界首位,彩色电视机的产量仅次于日本、美国,居世界第三位。纤维纺织工业是韩国的传统工业,也是重要出口产业,1985 年出口额 73 亿美元。此外,化工、机械、鞋类等工业中也居有举足轻重的地

位。

1979年韩国对华贸易1900万美元,1990年高达37.02亿美元,每年以61.6%的速度增长,1990年韩国从中国进口22.68亿,对中国投资超过1亿美元。1989年韩国对外贸易达1238亿美元。1991年韩国对华出口额为23.7亿美元,进口额为34.4亿美元。1992年上半年,中国成为仅次于美国和日本的韩国第三大贸易国。1992年8月24日中韩建交。

1992年,韩国的财政赤字将由87.3亿美元缩减到67亿美元,消费价格指数为8%,低于1991年的9.3%,韩国的经济继续出口上扬,经济业绩斐然,进一步向好的方向发展。

韩国的经济规模、增长速度和产业技术构成,极有可能最先赶上日本、西欧、北美等西方工业国家,被一些西方学者称之为“亚洲第二个日本”、“汉江边上的奇迹”。

2. 教育

韩国从60年代以来,大幅度增加教育投资,即使在经济比较困难的情况,也极为重视教育投资,培养高素质人才。例如,从1966~1976年南朝鲜的教育经费年平均占国民生产总值的8.8%;1969年教育经费增长率为10.8%,而国民生产总值的增长率为13.8%,1971年前者为10.6%,而国民生产总值为9.4%。1985年前,韩国外贸赤字严重,外债不断增加,但用于教育的经费仍逐年增加。1987年韩国用于国民教育的投资占预算支出的20.1%。据世界银行统计,1985年韩国在世界银行统计的91个国家(地区)中排名第8位,足见韩国用于教育方面的经费保持在很高的水平。韩国政府提出,2000年用于科研的经费占国民总产值的5%,这在亚太地区是名列前茅的。在经济高速增长中,高等教育得到迅速的发展。80年代中期韩国有大学和4年制学院91所,初级技术学院140所,大学生人数120万,平均10万人中有大学生3546人,在亚洲“四小龙”中名列榜首。^①

在普及教育与基础教育方面,韩国在1985年实现了15岁以下儿童的义务教育。早在50年代,香港就实施六年义务教育,儿童入学率1985年达到99%以上。初中升入高中的升学率,到1985年已达90.7%。韩国重视义务教育、基础教育,为提高劳动者的基本素质打下了扎实的基础。

改革中等教育结构,加强职业技术教育。韩国从1969年开始进行“教育革命”,改变长期以来的重文轻职思想,到了1970年,韩国的职业高中的学生超过普通高中,多年来职业高中与普通高中的比例为6:4。职业高中的发展,带来了高级人才的猛增。韩国职业高中学生大量升入短期大学,即初级大学。1948年初级大学只1所,1960年为12所,1976年猛增为106所,1981年高达132所。韩国政府按既定的成熟工业化的水平来规划产业的技术人才,即在技术人才中,科学家占5%,工程师和技术人员占10%,其余的85%为不同技能的技术工人,即所有产业的职工都要有专业技术职能。

为吸引海内外人才,韩国兴建大德科学城。1987年已聘有5,000名高级科研人员,1988年已增至约2万余人。在这之前,由于韩国研究条件与工资待迁较差,60年代至70年代约有37—88%的留学生毕业后不愿回国工作。科学城建成后,有17家国立科研机构设置其中(含近

^① “四小龙”经济与教育,还参见徐学锋、林勇:《亚洲“四小龙”教育为外向型经济服务的实践与经验》,余逸群:《亚洲“四小龙”经济腾飞的教育背景》,郭耀邦:《韩国、新加坡人才培养的经验》,L. B. 米卡别里泽:《东亚新兴工业国家和地区的教育》,郑明燕:《亚洲“四小龙”在环太地区经济、科技发展的对策分析》,梁天明:《新加坡“经济奇迹”浅析》,唐德中等:《台湾高校的科研与管理》,黄建如:《九十年代的新加坡教育》,等,下同。

500家民间研究所)15家企业界设立的科研机构迁入科学城,总人口达6万余人。另外,韩国还设立三个协会在美国、日本和欧洲做海外学者的工作,使他们回国后能安心工作。八十年代后,留学生中的60%以上学成回国,成为韩国“技术立国”的中坚人才。现韩国每万人口有30名科学研究人员,相当于发达国家的水平。韩国在培养人才方面,针对世界科技发展与经济发展缺乏后劲的情况,创办“科技高中”,实践证明对开发高中学生的科技智力很有好处,1989年韩国科技大学录取率中的55%是来自“科技高中”的毕业生。由于重视教育,韩国高考升高率已达34%,超过了亚洲经济强国,成为亚洲第一,并成为继美国之后的世界第二位。

在韩国,中国文化学习普遍受到重视。韩国中学普遍开设中国汉语,学习中国儒家思想,政府用儒家思想教育青年“修身”、“治国”。同时,重视对青少年的劳动教育,小学每周安排2小时劳动课,初中一、二年级,安排4—6小时劳动课,初中三年级任选职业技术教育课。这些劳动课,为学生进入高年级选择打下了基础。

(三)突飞猛进的台湾经济与教育

1. 经济

台湾省地处我国大陆架的东南边缘的台湾岛上,面积稍大于海南岛,约3.6万平方公里,目前人口2000余万人。属热带和亚热带气候,雨量充沛,土地肥沃,宜于农牧渔业。岛上盛产大米、甘蔗和茶叶,水果品种繁多,四时不断。森林占全岛面积的70%,地下蕴藏矿产有两百多种。由于四面环海,全岛拥有天然的海港、渔场和盐场,以及丰富的海洋矿产资源,所有这些都是发展农、林、渔、牧业和加工出口业及航运业的有利条件。

从50年代到70年代初的20多年时间里,台湾经济的发展获得了几个有利机会:一是发达的资本主义国家加速向技术密集和资本密集的大工业过渡,而把许多劳动密集的轻纺工业转移给台湾、韩国、新加坡去搞;二是资本主义世界市场迅速扩张,每年平均进口增长率达10%以上,台湾每年对美国、日本、加拿大和西欧的出口增长率平均高达30%以上;三是能源和其它初级原料价格低廉,台湾每年进口的原油每吨仅合十多美元不等,不及现在的1/5或1/12。另外,当时台湾还具有“世界上最便宜”的劳动力。这样,就使得台湾的加工出口工业获得良好的发展条件。除美、日将劳动密集型工业转移给台湾这一因素以外,美、日特别是美国的资本输入和扶持,与此相联系各种技术合作,都对台湾经济的发展提供有利条件。

在以上这些外在有利因素的作用下,台湾采取了一系列有利经济发展的政策措施和制度,促使经济的腾飞。

50年代,台湾在着手战后经济恢复时,首先以农业入手,提出了“以农业培养工业,以工业发展农业”的战略方针,经过50年代的“土地改革”以及一系列旨在提高农业生产力的农业结构调整和农业技术措施,农村地主经济基本解体,资本主义生产关系基本建立,并且专业农户减少,兼业农户增多,促使农业生产的飞速发展,并为工业的起飞奠定了坚实的物质基础。

60年代,台湾实施了“以贸易促进成长,以成长拓展贸易”的政策,奖励投资,发展出口工业,开拓国际市场。

70年代,台湾实施“调整经济结构,促进经济升级”政策,发展重化工业,推动第二次进口替代及出口扩张,为此台湾进行了10项大型工程建设。

70年代末至今,台湾以“加速经济升级,积极发展策略性工业”为其经济政策,设置了新竹

科学工业园区,积极促进机械、通讯等策略性工业的发展,力争在技术密集基础上实现工业化。目前,台湾制造的工业品,如电冰箱、洗衣机、收录机、灯具、电视机的生产已赶上日本水平,船舶、摩托车、自行车、照相机、变压器、发动机、半导体、电脑和纸张等生产技术也正在赶超日本。

80年代、90年代台湾经济进一步突飞猛进,以发展教育培养人才,拓展贸易如先导,发展经济,尤以贸易,1992年外贸达1370亿美元,大量资金涌向东南亚,特别是随着海峡两岸关系的变化,一大批台湾投资者到大陆投资,发展实业。

2. 教育

台湾经济突飞的原因之一是台湾政府重视教育。台湾地区职工素质普遍高,教育相当普及。据统计,在80年代初,识字的人占总人口的91%,不识字的人只占9%。在80年代的1635万人中,大学毕业占3%,专科占3%,高中、高职毕业的占15%,初中、初职毕业的占18%,小学程度的占52%。据6491所各种类型学校统计,平均每个乡镇市区有17.64所,学生总数达504.6万人(其中专科以上的学生有44.3万人),每1000人口中,有在校生259人。教师共19.2万人,教师与学生之比为1:26.31。各类学生的比数是:初中、小学占总数的68%,高中、高职占总数的13%,专科以上占总数的9%,高中、高职占总数的13%,专科以上占总数的9%,其他占11%。适龄儿童100%入学就读。幼儿教育:有幼儿园2396所,其中:公立550所,私立1846所。学童23.6万人。国民教育学制9年,现正试办以职业教育为中心的国民教育体系,并将学制延长为12年。有小学2486所,学生236.4万人,初中676所,学生105.3万人。中等教育有高中175所,学生20.1万人;高职204所,学生43.8万人。高等教育有大专院校105所,其中大学16所,独立学院12所,专科学校77所,附设研究所301所,学生44.3万人。此外,还有社会教育,包括“特殊教育”、“补习教育与成人教育”两大类,共有学生30.6万人。教育经费,按台湾的“宪法”规定:每年教育、科学,文化的经费不得少于预算总额的13%,县市不得少于总预算的35%。1987年度台湾教科文经费为547亿台币,占总预算的12.6%,县市的教育经费大都超过预算的45%,其中高雄县达35%,台北县达56%。“行政院长”俞国华说,台湾1988年度教科文经费已编列622亿台币,占总预算的13%,并保证今后3年内达到法定15%的标准。^①

进入九十年代,台湾教育进一步发展,尤以高等教育为显著。台湾万人以上的大学9所。他们担负起台湾党政军工商界高级人才的培养。一些著名大学的毕业生,在台湾社会各部门中占据重要位置。台湾高校不仅造就高级科技人才,而且推动台湾经济与社会进步的重要场所。

台湾大专院校中的研究所,1950年只有3所,1989年已发展到355所,1976年至1989年,平均每年增设研究15所。台湾高校科研步入当代高科技行列,每年科研经费,台湾高校占全台湾科研经费的80%,占全台湾“国科会”补助费的93%,依此足见台湾高校科研在台湾的地位之重要。^②

台湾很重视智力投资的回报,即重视知识、重视人才。这方面,我们从不同教育程度的员工月薪来看,教育程度越高其所得亦愈高。例如:研究所教育程度以上者平均月薪1050美元,大学教育程度者935美元,专科程度者720美元,高中程度者548美元,初中程度者476美元,小

① 摘引自厦门大学台湾研究所编:《今日台湾100问》

② 参见唐德中等《台湾高校的科研与管理》

学程度者 450 美元,小学程度以下者为 268 美元。^③

为吸引更多人才回台工作,台湾早在 60 年代就仿效美国先后设立新竹等科技工业园和台中、楠梓等加工区。记得 1987 年 11 月一个夜晚笔者在美国洛杉矶遇见一位在洛杉矶大学学习即将毕业的台湾学生,他谈到他毕业后回台湾大学工作。我问他家的一些情况。他说他父亲早年去世,他母亲把他们姊弟三人带去美国,现姐姐在国外定居。他母亲对他们讲“那个地方好,就在那个地方呆下。”但也没有阻止他回台湾。因此,他说,他还是想回台湾去,因为台湾的工资与美国差不多。回去后,可以为台湾、大陆的统一作些工作。他相信大陆、台湾最终会统一的。从这位留学生看,吸引人才、尤其是高级人才,要有一个适合高级人才生活的环境。这就是要有高薪待遇、充足的图书资料、良好的研究设备和学术自由的空气,以及子女留学、就业的环境等等。

(四)繁荣昌盛的香港经济与教育

1. 经济

香港是我国领土的一部分,1840 年成为英国的殖民地。根据 1984 年 12 月 19 日中英两国政府签署的关于香港问题的联合声明,从 1997 年 7 月 1 日起中国收回香港的主权,成为特别行政区,享有高度的自治权,但外交和国防事业则由中央人民政府负责,香港现行社会制度、经济制度及生活方式将维持 50 年不变。

香港位于我国东南沿海,与深圳经济特区相邻,距离广州 170 公里,是我国通往世界的南大门,是远东地区的交通要冲,香港地区由新界、九龙半岛和香港岛等约 230 多个大小岛屿组成,面积为 1069 平方公里,目前人口为 580 多万人。

从 60 年代中起,香港经济迅速起飞,其增长速度之快在世界历史上是不多见的。香港这个弹丸之地一跃成了现代化的国际工商业城市,被誉为亚洲地区的经济明星之一。1966~1968 年,香港国民生产总值从 136.4 亿港元增至 2918.9 亿港元,增长 20.4 倍,年递增达 16.6%,人均国民生产总值由 3758 港元增至 52760 港元(合 6768 美元),增长 9.16 倍,在亚洲仅次于日本和新加坡。外贸总额由 176.6 亿港元猛增至 5633.4 亿港元,增长了 30.9 倍。

香港经济的支柱是对外贸易业、工业、运输通讯业、金融业、建筑业和旅游服务业,对外贸易在香港经济中始终占着主导地位,70 年代对外贸易增长率平均达 19.13%。1973 年突破 500 亿港元,1978 年突破 1000 亿港元,1980 年突破 2000 亿港元。特别是随着我国对外贸易的发展,我国内地货物经香港转口显著增加,我国内地不仅是香港转口商品最大的来源,而且日渐成为香港转口贸易的重要市场,香港的工业主要是加工制造业,其中服装加工占第一位,号称亚洲最大的“服装加工厂”,其次是电子电器工业,主要产品为微型电子计算机、收录机、音响设备、电脑配件等,1985 年出口值为 420.5 亿港元,成为香港第二出口行业。再次为塑胶、玩具、钟表、五金等行业。近年来,一些技术密集的新兴工业正蓬勃兴起,如控制仪器、摄影器材设备、光学器材以及象牙工艺、钻石首饰等。

1992 年,香港出口总额将会增长 16.7%,比年初预料的要高出 2.9 个百分点。这主要是中国大陆今年年初进一步加快改革开放的结果。

^③ 摘引自厦门大学台湾研究所编:《今日台湾 100 问》

今天的香港,已经成为国际上重要的工商贸易中心、交通运输中心、金融中心、信息中心和旅游中心。

2. 教育

香港自古以来是中国领土的一部分,民族语言、历史、文化诸方面,同中国大陆同根生,只是由于历史的原因,曾沦为殖民地。香港自 1848 年至 1997 年 6 月 30 日在英国管治之下,1997 年 7 月 1 日香港又回到中国,成中国的一个特别行政区,继续保持资本主义 50 年不变。

香港位于中国大陆南部的边缘。北为深圳,东为大亚湾,西为珠江口,南为南海。面积 1000 多平方公里。

香港的现行学制是幼稚园 2—3 年,小学 6 年,中学 5 年(初中 3 年,高中 2 年),预科 1—2 年,大学本科 3—4 年,研究院硕士学位的有 1—2 年,有的 2—4 年,博士学位 2—5 年。小学与初中九年为义务教育,实行免费和强迫的。香港学生读完中学第五年,即算中学毕业。中学毕业后,经过统一会考进入预科,预科分为中文中学设立的中六一年制和为英文中学设大学及其他专上学院的三年制,还有香港中文大学及香港树仁学院的四年制。香港学校有官立学校、政府资助学校和私立学校三种。私立学校又分为私立非牟利学校和私立牟利学校,私立牟利学校又称为私立独立学校。

香港的幼稚园 2—3 年,入园年龄为 3—5 岁,由幼儿教育中心与幼稚园承担。前者主要提供照顾性的服务,后者则以学术教育为主。幼稚园大部分由私人团体开办,以中文为教学语言,加授少量的初级英语。香港政府资助非牟利机构办的幼儿中心和公共属村开设的非牟利幼稚园。至 1987 年 9 月,香港有幼稚园 829 所,入园生约 2.2 万余人。香港小学教育为六年,入学年龄为 5 岁零 8 个月。小学教育中的官立小学、津贴小学均免费,私立小学收学费,但政府补助私立小学 20% 的学位名额经费。政府还为 25% 的小学生免费供应课本。至 1988 年 9 月,香港有小学 890 所,在校生达 5.35 万人。1978 年香港普及了小学六年教育。香港的中学教育分初中三年和高中二年。按学习内容分,可分三种:第一种是纯粹为升大学而设置的课程,称为文法中学。这类中学目前有 400 余所,学生 69 万余人,占中学总数的 90.3%。第二种是为学生就业而开设的课程,称为工业中学。目前有 22 所,学生 22 万余人,其中 10 所是政府办的,11 所是政府资助,1 所是民办的。第三种是职业先修学校。目前有 21 所,学生 1.6 万余人。初中三年,工业科目占 40%,高中二年,工艺科同占 30%。香港约有教师 4.6 万余人,其中女教师约占 65%,大学毕业或相当于大学毕业水平的占 26.5%,在中学教师中,有大学学位的约占 55.7%。

香港各类型高等学校约 20 所,共有全日制学生 3.7 万余人。此外,每年还有不少学生回大陆内地高校和赴香港高校学习,每年还有部分赴海外学习,赴海外学习的学生一般居英国最多,加拿大其次,澳洲、新西兰以及其它国家也不乏香港学生。

香港教育,经过一百多年的发展,特别是三十年来的迅速发展,已形成一个适应香港社会需要的、门类比较齐全的、多层次的教育体系。这个体系日益显示出它的优越性。今日,香港教育实现了九年免费教育,预计 2000 年,香港可实行十一年中学义务教育。

香港自然资源严重缺乏。智力投资是香港人的最大投资。香港政府、民间、上下都十分重视通过教育、开发民智、提高职工文化素质。香港社会十分重视对子女的教育,一般居民不惜耗费资金支持孩子入学。香港全社会关注教育,遇上教育发展各个阶段的关键时刻,还组织专业委员会,邀请国际顾问团专家学者来港,对教育问题进行检讨、评议,并在报章、电台和全社会

上广泛开展讨论,寻求合理的解决办法。香港政府在教育开支上,近年来依年递增。每年香港政府用于教育开支约占政府总开支的 18%左右。

在香港经济成长中,香港教育的发展为人材培养发挥了极大的作用。另一方面,香港的经济对香港教育也提出了进一步的要求。例如,为适应香港经济的快速发展,保证有足够数量的中级工程技术工艺技术人员,如高级工程师、工程师、技师等,以继续保持及提高香港一些先进技术水平,继香港大学、香港中文大学理工学科开设之后,1972 年成立了香港理工学院,1984 年又成立城市理工学院,以加紧培养香港的高科技高级工程技术及工艺技术人员。1985 年提出的筹建第三间大学,名叫为香港科技大学。1987 年中文大学提出筹备开设工学院,以适应香港社会经济发展的需要。又如,香港积极开展职业教育,特别是工业技术与工业技术训练。香港现有工业学院 8 所,可容纳全日制学生 1.1 万余名,日间培训学生 2.2 万余人,夜间课程 3.2 万余人,共可培训学生 6.5 万余人。目前各类学生 5.2 万余人。16 所训练中心遍布港、九、新界各地。8 个工业学院有 15 个学系,开设数百项专业课程,供各界人士学习。1982 年成立的职业训练局统管工业学院和工业训练中心。前者主要提供技工程度及技术员程度的工业教育课程,以付工业商业及服务行业之需要。后者主要是实务训练,有技术员、技工级或操作工人。学员训练完后,即可加入有关行工作,或可成为学徒,接受进一步的在职训练或教育。另外,随着科技化的进一步开展,香港大力推行电脑教育。香港电脑教育起于六十年代,七十年代普遍开展起来。先是在大学和理工学院中开设,继而在中学也逐步设立,并成为重要课程。至 1988 年,在香港高中开设电脑课程的学校达 294 所,占香港官立及资助中学总数的 90%。

香港教育在进入 60 年代以后,为所有儿童提供小学教育,逐步延长和普及资助教育年限,在发展教育基础上逐步完善高中及扩展专上教育,大力发展工业技术教育和职业教育,不断提高香港社会劳动力素质。香港教育是以适应商业需要而为全社会培养所需人才是以适应商业需要。

至 2000 年,香港将不仅普及高中教育,而且迈向专上教育,皆系港人之骄傲。

香港教育在很多方面都呈现出令人啧啧称奇之面貌。三十年来的教育发展促进了社会巨变,现时战前景色差不多已荡然无存。在香港整个发展过程中,教育与社会经济发展扮演着相辅相成的角色:一方面教育需要社会经济资助,可另一方面,社会发展又迫切需要教育培养合格人才。时至今日,香港仍以快速的步伐继续向前发展。巨大的教育投资和高素质人才的辈出,将是 21 世纪再次转变的强大动力。

(五)史无前例的深圳经济与教育

1. 经济

深圳市的前身是广东省属的宝安县。1979 年改为市级建制。地处东经 113°47' 至 114°37'、北纬 22°52',东临大鹏湾,西连珠江口,南与九龙半岛接壤,北与广东省东莞市和惠阳县相连,面积为 2020.5 平方公里。深圳经济特区是深圳市的一部分,地处东经 113°52' 至 114°21'、北纬 22°28' 至 22°39';东从盐田背仔角起,西南延伸至蛇口、南头一甲村的海岸以北止;北沿梧桐山、羊角山脉,形成东西长 49 公里,南北宽平均 7 公里,总面积为 327.5 平方公里,南与香港新界接壤。1980 年 8 月正式建立特区。

从 1980 年建立特区以来,深圳经济得到了史无前例的发展。

1979年来,深圳市人口31.26万人,其中特区7.09万人。1990年末全市人口201.94万人,其中特区内人口为100.98万人(含暂住人口61.4万人)。1979年国民生产总值只有1.96亿元,人均600元;社会总产值2.9亿元人均926元;国民收入1.59亿元,人均493元。1979年工业仅206家,职工0.8万人,产品0.61亿元,占工农业总产值3.43%;农业生产以粮食为主,农占46.1%,林占0.61%,牧占10.51%,副占39.17%,渔占3.58%。总产值1.15亿元,占工农业总产值65.7%。是一个典型的以农业为主的经济结构。当时,在所有制上,全民为0.42亿元,占68.9%;集体为0.19亿元,占31.1%。出口总值为930.4万美元,占工农业生产总值20%,其中工业出口为27.3万美元,占出口总值2.9%,其余都是农副产品和工业原材料。社会事业设施也比较简单落后。1979年,县城只有公路长8公里,公共汽车12部,自来水年供水量2325吨,其中生活用水量1933吨,人均年用水量55.14吨。每千人拥有病床1.9张。文化设施比较简陋,全市只有影剧院6间,艺术团体一个,图书馆、文化馆各一人。人民生活水平比较低,人均粮食141市斤,食用植物油3.4市斤,猪肉38.6市斤,食糖15市斤,棉布12市尺,肥皂10块,每万人拥有自行车249辆,缝纫机138架,手表198块。从总的情况看,当时的宝安属于比较落后的边陲小镇。

1990年,深圳特区发生了巨大的变革。工业总产值达197.13亿元,农业总产值11.92亿元;固定资产204.91亿元;邮电总量5.54亿元;社会商品零售额68.39亿元;进出口贸易额54.71亿元;城市建成区面积达69平方公里,城市公路275公里;下水道560公里;日污水处理能力14.3万吨;供电21.79亿度;自来水日供应量65万吨;年供水量1.77亿吨;液化气总销量3.55万吨;有公共汽车406辆,大小出租车3704辆;绿化面积2568公顷,绿化覆盖率达37.2%;财政收入21.7亿元,外汇收入39.6亿美元,平均每年递增39.3%。十年来,深圳国民生产总值增长了67.9倍,年均递增46.9%;社会生产总值增长96.5倍,年增递增51.6%;国民收入增长57.8倍,年均递增44.8%;工业总产值增长267.8倍,年均递增66.3%;出口贸易总额增长321.2倍,平均年递增69%。现有内联企业3900多家,总投资36亿元。还与世界30多个国家和地区签订外贸协议7600多项,利用外资32.4亿元。“三资”企业达3000多家,总产值占全市工业产值的59%。十年建设,社会设施有较大的改观。到1989年底,全市电话交换机总容量15.27万门,电话机总数11.85万部,并与156个国家和地区通了长话,与国内550个城市有直拨电话,每千人有病床4.3,建立了电视台、电台、出版社、特区报、特区文学等17家新闻单位,成立了书院、粤剧团、乐团、报纸刊物等10多个专业或业余文化演出团体;建成图书馆、博物馆、体育馆、科学馆、大剧院、青少年活动中心、新闻中心。有全国最大的国际舞交谊中心,最现代化的剧院等文化设施,并成为全国人均购书最多的地区。人民的生活水平有较大的提高。职工年均工资由1979年的769元,增加到1989年的3840元,增长4倍。农民收入由1979年的152.2元增加到1989年的1622元,增长8.5倍。城乡居民储蓄余额50余亿元,比1979年增长约500倍。累计住房建筑面积936万平方米,人均10.35平方米。消费结构也发生了很大的变化:在1989年消费结构中,食品占54.2%,衣着占9.1%,日用品占11.7%,娱乐品占4.7%,非商品支出占20.3%。1991年6月底统计,深圳特区百户居民家庭拥有空调机41台、录像机41台、电话机48台。据国家调查,按社会结构、人口素质、经济效益、生活质量、社会秩序五个子系统382项指标评分,深圳目前已评为中国大陆生活质量最高的现代化工业城市。10年来,在技术交流方面,深圳引进技术项目500多项,转移内地的有100多家,由深圳自主转移的有59项,其中8项填补了国内空白。来深圳举办各类展览会、洽谈会、学习班的有3500