

现代教育管理伦理学

黄兆龙 编著

中国经济出版社

责任编辑:陈 骝 68354170

封面设计:高书精

发行部门:68341876

邮购部门:68344225

现代教育管理伦理学

黄兆龙 编著

中国经济出版社发行

(北京市百万庄北街3号)

(邮编:100037)

各地新华书店经销

北京星月印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 10.75印张 250千字

1996年4月第1版 1996年4月第1次印刷

印数:0001—4500册

ISBN 7-5017-3608-1/G·306

定价:17.00元

现代教育管理伦理化趋势

——代序言

教育管理哲学化、教育管理伦理化、教育管理现代化是当代教育管理学科发展的新特点、新趋势。

自 1987 年开始学习与研究教育管理哲学,历经四个春秋的笔耕,于 1992 年 4 月由广西教育出版社正式出版了《现代教育管理哲学》。此后我在研究学校德育管理的过程中,深感现代社会教育行政部门、学校及其他教育机构的管理者自身的道德素质急需提高,需要理论指导,于是我便收集资料、分析资料、整理资料,苦战了两个酷暑,写出了《现代教育管理伦理学》初稿,在我系高年级选修课教学的基础上作了较大的修改,现在奉献给读者的就是修改后的样子。

有人提出:既然已经有《现代教育伦理学》和《教师伦理学》,还研究什么教育管理伦理学呢?教育伦理学是教师伦理学,教育管理伦理学是教育管理者伦理学,前者不能代替后者,教育管理者是“管”人的人,他们的伦理道德更重要,要求更高。

中国教育改革和发展在一定意义上决定于现代社会各级教育管理部门、学校及其他教育机构的教育管理者的道德观和道德素质。而我们由于众所周知的原因,比较重视对各级教育管理者的政治思想教育,忽视道德教育,这一硬一软,不利于现代教育管理者的全面发展。政治稳定、社会稳定、经济发展的今天,伦理道德教育已被提到议事日程上,教育管理伦理化,必将

成为现代教育管理学科发展的一个重要趋势。

教育管理伦理化,就是教育管理者在实施教育管理过程中遵循现代教育管理道德原则、规范、范畴等道德要求,约束自身行为,进行职业道德修养,提高自身的价值观、道德评价能力、行为选择能力、道德调节能力、道德激励能力等道德素质,有效地处理与管理者个人以及教育组织系统有关的人际关系和公共关系,创建和优化育人环境,保证受教育者学会做人,不断提高其道德素质的状态。

现代教育管理伦理化趋势的形成,有其主观和客观两方面的条件:

首先,教育管理者自身的继续教育,不断提高各级教育管理者职业道德修养和整体道德素质,要求构建现代教育管理伦理学。教育管理学科也应研究人际道德关系,研究教育管理道德,然而由于人们的认识水平限制,对伦理道德有所忽视,特别是教育管理道德的本质和起源、教育管理道德的演变及其发展规律、教育管理道德的基本原则与规范和范畴、教育管理道德评价和行为选择、教育管理者的道德要求以及提高教育管理者道德水平同促进教育与管理效率之间关系等问题的研究,仅靠现代教育管理学又是无法完成的;而这些研究课题恰恰又是当代教育管理者在继续教育中所必须得到明确回答的问题,只有以马克思主义伦理学理论为基础予以正确解决,才能有效地提高各级教育管理者的整体道德素质和教育管理伦理道德水平。因此,在教育管理学科体系中构建现代教育管理伦理学就成了十分紧迫的任务。有了它,对现代教育管理道德以及与教育管理道德有关的各种人际道德关系的研究才能自成体系;有利于提高教育管理者的职业道德素质,理顺和改善现代教育管理中的人际关系和公共关系状态,促进教育与教育管理效率和效果的提高,使教

育管理者个人获得全面的发展。

其二、教会受教育者做人，提高全民族人格素质和道德水准，呼唤建立教育管理伦理学。现代教育管理应当充分发挥维护与巩固社会主义和共产主义道德的职能，提高全民族道德素质，推进社会主义物质文明建设。然而，教育管理者在社会变迁中缺乏唯物辩证法，对政治思想教育硬，对伦理道德教育软。由于众所周知的原因人们对忠、孝、仁、爱、信、礼、义、廉、耻、诚等中华民族传统美德不敢问津，以致许多人在钱财上富了，在道德上贫了，出现了主体价值的迷失，将价值定位“我”，使“我”与社会群体对立起来。当代青少年对西方价值观理解片面，不该吸收的也吸收进来；道德滑坡。优秀的传统美德现在被一些青少年彻底丢弃，宣扬“自我设计”、“自我实现”，这是对马斯洛“自我实现”理论的误解；国民的心态危机：冷漠化、无约束、粗俗、躁动，缺少方向和理智，为低级欲望驱使，发展下去很可怕；整个人格的不协调和不和谐，将德、智分离等；审美意识差，爱美是人的天性，现在却将调侃、庸俗当做美（《深圳晚报》，见1995年2月14日《每周文摘》）。历史的经验值得注意，“不要心血来潮的时候，就忘乎所以”，改革开放，经济起飞，绝不能以道德滑坡为代价，21世纪的公民素质绝不能丢掉人格的素质。因此，教育管理必须对政治思想教育管理和伦理道德教育管理都要硬。要强化对受教育者的道德教育和管理，教育管理者就有一个先受教育的问题，即要学习和研究现代教育管理伦理学，研究教育管理过程中出现的全部道德现象及其发展规律，研究教育管理过程中人与人之间的道德关系，进而从中引伸出有关教育管理道德的各种道德要求，以规范自己的行为，提高对教师和其他教育工作者进行职业道德教育以及对受教育者进行伦理道德教育（特别是做人教育）的自觉性，以提高管理育人的实效性，克服形式主义。

由此,建立研究现代教育管理过程中出现的全部道德现象及其发展规律的教育管理伦理学是大势所趋,人心所向。但是,有人认为,已有教育伦理学还要什么教育管理伦理学?应当明确,教育伦理学说到底还是教师伦理学,而现代教育管理伦理学则是以教育管理者为核心,研究教育管理过程中人与人之间的道德关系,特别是与教育管理者有关的人际关系,并进而从中引伸出有关教育管理道德的各种原则、规范、范畴等道德要求,是探讨现代教育管理者教育管理道德发展规律的学科。正是从这个意义上讲,现代教育管理伦理学是教育伦理学所无法替代的,教育管理理论工作者应责无旁贷的挑起这个重担,积极为构建现代教育管理伦理学理论体系而努力。

首先,要明确构建现代教育管理伦理学的任务。我认为研究和构建现代教育管理伦理学的基本任务有:1.科学的阐明现代教育管理道德的本质及其发展规律,正确估计教育管理道德在现代教育管理活动中的地位 and 作用;2.以现代教育管理伦理道德理论武装教育管理者,提高教育管理队伍的整体道德素质,培养合格的现代教育管理者;3.调节教育管理过程中的各种人际关系,发展内求团结、外求发展的公共关系,创造一个人与人之间彼此信任、相互关怀、团结友爱、互相支持的和谐、协调的教育人与培养人的环境;4.全面理解和正确执行“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的教育方针,努力提高教育质量和教育效益,保证多出人才,出好人才,提高民族素质;5.坚持和推进教育改革和发展,调整不合理的教育结构,改革教育管理体制,改革教育思想,改革教育内容和教育方法与手段,以加速教育的现代化进程;6.教会受教育者做人,培养受教育者适应 21 世纪社会主义现代化建设需要的良好的人

格素质,使其成为社会够格的公民,以推进全民族素质的全面提高。

其二,要研究教育管理伦理学中的理论问题,在构建学科体系上下功夫。1. 要研究现代教育管理中的道德因素,其中包括各级教育管理者的职业道德品质在教育管理活动中的作用,着重研究现代教育管理中道德品质在教育管理活动中的作用,着重研究现代教育管理中道德因素是如何转变为管理育人效率和效果的,以最终实现教育管理目标。2. 要研究现代教育管理过程中的人际关系状况。这种人际关系包括教育管理者与被管理者之间的人际关系、教育管理者之间的人际关系、教育管理者与教育组织系统以外的各种人际关系、被管理者之间的人际关系等。特别是要研究这些人际关系在现代教育管理中的作用,这些人际关系与工作质量和产品质量创造之间的微妙关系,以及如何才能创造一个和睦、协调的人际关系环境,使之既能最佳进行教育质量创造,又能使受教育者、教师和其他教育工作者的文化修养、行为方式、价值观念、道德意识得到全面的发展。3. 要研究教育组织系统及其管理者与社会公众之间的道德关系,如教育组织系统及其管理者与政府、社区、企业、社团、新闻界和竞争对手……之间的关系,以争取社会公众的理解、支持与合作。4. 要研究现代教育管理道德的规范体系,特别是要研究现代教育管理道德的原则、规范和范畴,以构建教育管理伦理学的理论体系。5. 要研究现代教育管理道德的活动现象,其中包括现代教育管理者的道德要求、道德行为、道德评价、道德选择、道德教育、道德修养等问题,进而使教育管理者不断提高自己的道德素质和科学管理水平,促进工作质量和产品质量的不断提高。

《现代教育管理伦理学》就是根据上述设想而构建的,其特点是结合现代社会教育管理和教育管理伦理实际,遵循科学性、

思想性和系统性的原则进行探讨,在内容、结构和文字表述上作了适当安排,试图自成体系。但是,由于我才疏学浅,教育管理理论和马克思主义伦理学理论根基不深,不可能没有缺点和错误,仅作为一块砖面世,以期引出完美无暇之玉。

本书的出版曾得到许多同行的支持,特别是中国经济出版社陈骝编辑的热忱帮助,这里表示深深感谢。

参加本书编写工作的还有武汉食品工业学院基础部主任吴海平先生(第4章、第6章)、郧县师范学校干训处主任欧维银先生(第3章、第5章)。

祁阳人 黄兆龙

1995年10月30日于祁陵书斋

目 录

第一章 现代教育管理伦理学的研究对象	(1)
第一节 现代教育管理伦理学的产生和发展.....	(1)
第二节 现代教育管理伦理学的对象和方法.....	(9)
第三节 现代教育管理伦理学的地位和作用	(20)
第二章 现代教育管理中的关系	(23)
第一节 “关系”的一般属性	(23)
第二节 现代教育管理中的人际关系	(28)
第三节 现代教育管理中的公共关系	(43)
第三章 教育管理道德的起源和本质	(50)
第一节 教育管理道德的起源	(50)
第二节 教育管理道德的本质	(54)
第三节 教育管理道德发展的规律性	(58)
第四章 现代教育管理的道德价值	(63)
第一节 现代教育价值与教育目标	(63)
第二节 现代教育管理价值与现代教育管理目标	(71)
第五章 现代教育管理道德的特征和职能	(88)
第一节 现代教育管理的基本特点	(88)
第二节 现代教育管理道德的基本特征	(93)
第三节 现代教育管理道德的基本职能.....	(100)
第六章 现代教育管理道德的原则	(106)
第一节 现代教育管理道德原则的地位.....	(106)
第二节 现代教育管理道德原则的基本内容.....	(117)
第七章 现代教育管理道德规范	(135)

第一节	现代教育管理道德规范的依据和特点·····	(135)
第二节	现代教育管理道德规范的主要内容·····	(145)
第八章	现代教育管理道德范畴·····	(164)
第一节	现代教育管理道德范畴的特点·····	(164)
第二节	现代教育管理道德范畴的体系·····	(170)
第九章	现代教育管理道德要求(上)·····	(204)
第一节	现代教育管理者与领导者关系中的道德·····	(205)
第二节	现代教育管理者与被管理者关系中的道德 ·····	(216)
第三节	现代教育管理者之间关系中的道德·····	(223)
第四节	现代教育管理者与教育组织关系中的道德 ·····	(227)
第五节	现代教育管理者与社区关系中的道德·····	(232)
第十章	现代教育管理道德要求(下)·····	(235)
第一节	现代教育管理过程中的道德要求·····	(235)
第二节	现代教育管理方法中的道德要求·····	(254)
第十一章	现代教育管理道德行为与道德评价·····	(271)
第一节	现代教育管理的道德行为·····	(272)
第二节	现代教育管理的道德评价·····	(292)
第十二章	现代教育管理道德的培养·····	(302)
第一节	现代教育管理道德教育·····	(302)
第二节	现代教育管理者的道德修养·····	(320)

第一章 现代教育管理 伦理学的研究对象

自古以来中国在治理国家管理教育的过程中，始终强调管理者必须修身正己，圣人——孔子说：“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，一是皆以修身为本（《小戴礼记·大学》）。这就告诉我们，要有效的管理教育，管理者必须学习与研究教育管理主体修身做人的学问：现代教育管理伦理学。于是什么是现代教育管理伦理学，它研究什么，它的地位和作用是什么，它的产生和发展的必然性等，就成了《现代教育管理伦理学》第一章所必须回答的问题。

第一节 现代教育管理伦理学 的产生和发展

一、中国古代教育是以伦理思想为基石的

从中国教育史来考察，中国古代教育就是一种伦理教育。早在虞舜时期就有“五教”之举，“使契为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”（《孟子·滕文公上》）。

春秋战国时期，圣人孔子构建了系统的伦理教育和管理伦理思想体系，在中华民族教育史及其教育管理史上产生了深远

的影响。孔子认为，“仁”为百德之总汇，可统摄孝、悌、忠、信及其它诸德；而教育又强调德教为先，注重“仁”的实践。为此，在教育目的上孔子制订了德才兼备、德教为先的教育方针，他说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文”（《论语·学而》），以造就“仁者”或“圣人”。如是，管理者要把做人教育放在第一位，传授知识放在第二位，使受教育者首先学会做人，做到孝敬父母、尊重兄长、言而有信、博爱大众、亲近有仁德的人，然后再去做学问，掌握文献知识。在教育对象上主张“有教无类”（《论语·卫灵公》），“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”（《论语·述而》），使缙绅贵族与平民既有受教育的机会，又能逐渐参与政治，管理社会、国家和教育；在教育方法上主张以诚动人，以身作则，和伦理思想相适应，以获得人格感化之效。由此，在教育管理思想上提出了教育管理者必须“修己以敬”、“修己以安人”、“修己以安百姓”（《论语·宪问》）的终身修养自己品德的主张，认为教育管理者要实现“仁”的目标必须从“修己”做起，欲正他人，须先正自己，“政者，正也。子帅以正，孰敢不正”（《论语·颜渊》）？“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”（《论语·子路》）。为此，作为教育管理者一要坚持“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时”（《论语·学而》）的管理原则，做到象子产那样，“其行己也恭，其事上也敬，其养民也惠，其使民也义”（《论语·公冶长》）。“居之无倦，行之以忠”（《论语·颜渊》）。同时，教育管理者还必须确立重义崇德的道德价值观，孔子认为，教育管理者要“义以为上”。管理者“有勇而无义为乱”，被管理者“有勇而无义为盗”（《论语·阳货》）。教育管理者应当志在追求仁义，安贫乐道，“饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮

云”（《论语·述而》）。因此，教育管理者必须做到“见利思义”（《论语·宪问》）、“见得思义”（《论语·季氏》），反对见利忘义、“放于利而行”（《论语·里仁》）。“性善”是亚圣——孟子伦理教育和管理伦理的中心思想。孟子说：“人性之善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下”。“乃若有情，则可以善矣，乃所谓善也。若夫为不善，非才之罪之也。恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣”（《孟子·告子上》）。在教育方法上以“性善说”为根据，着力引导受教育者自觉培养自己固有的善性，即“养心莫善于寡欲”（《孟子·尽心下》），“我善养吾浩然之气……其为气也，至大至刚，以直养而无害，则塞于天地之间。其为气也，配义与道；无是，馁也”（《孟子·公孙丑上》）。由此，在教育管理伦理方面孟子认为，教育管理者与被管理者之间的施报关系应是相应的、对等的，教育管理者要为被管理者着想，要施惠于被管理者，他说：“君之视臣如手足，则臣视君如腹心；君之视臣如犬马，则臣视君如国人；君之视臣如土芥，则臣视君如寇仇”（《孟子·离娄下》）。孟子还认为，教育管理者要达到既定目标必须具有坚毅进取精神，他说：“求则得之，舍则失之，是求有益于得也，求在我者也。”“万物皆备于我矣。反身而诚，乐莫大焉。强恕而行，求仁莫近焉”（《孟子·尽心上》）。“君子创业垂统，为可继也。若夫成功，则天也。……强为善而已矣”（《孟子·梁惠王下》）。这就是谋事在人，“强恕而行”、“强为善”都是讲的要达到教育管理的目标就必须发挥管理者的主观能动作用。

从秦汉到近代社会的各个历史阶段，尽管对孔孟传统伦理

教育和管理伦理思想的态度在不断变化，但其教育和教育管理的实施无不以儒家伦理思想为根据的，坚持忠、孝、仁、爱、义、礼、智、信、和平和廉耻等教育内容与管理思想，坚持修身、齐家、治国、于天下的人生哲学，强调致知、力行、涵养、省察以及在实践中磨炼等方法，学会做人，学会为善。

中国古代的政治是以伦理为基础，伦理思想与政治哲学是合一的。到了现代社会，不论是在战争年代还是在经济建设时期，为了造就革命和建设人才，特别强调思想政治教育和管理工作，这是时代发展的需要。

教育的任务首先是教育受教育者“学会做人”，“受教育的意义和目的是做人，做社会够格的成员，做社会够格的公民”。这就需要教育管理者运用管理职能，研究和确定受教育者应该做什么样的人？应该如何做人？善的标准是什么？如何以善的标准控制行为并内化为行为？这些问题虽是教育管理客体问题，但都直接反映着教育管理主体的管理伦理思想，需要根据伦理学和教育管理学的合力研究来解决。教育管理学与伦理学的这种合力研究的结果，必然产生新的交叉性的学科——教育管理伦理学。

二、教育管理伦理思想的进步

教育管理伦理思想的孕育与产生的主要因素有：

首先，企业管理伦理思想的影响，推动教育管理伦理思想的孕育和产生。现代工业社会中的管理伦理思想和理论的形成主要借助于古典管理学派、行为科学学派与管理科学学派的理论。中国大陆自20世纪70年代末复苏教育管理学的研究以来，也将上述三个学派的理论引入了教育管理理论和实践之中，使人们在理论研究和实践活动中逐步认识到：1. 美国的泰罗

和法国的法约尔的古典管理理论中的伦理思想，如泰罗认为要提高劳动生产率，就必须使雇主和工人两方面的合作，法约尔提出的分工、权限与责任、纪律、命令的统一性、指挥的统一性、个别利益服从于整体利益、报酬、集权、等级系列、秩序、公平、保持人员稳定、首创精神和集体精神等14条管理原则中，就有6条是伦理方面的内容。2. 以美国的梅奥、马斯洛、赫茨伯格与麦格雷戈为代表的行为科学学派所提出的关于人的本性和需要、行为动机以及生产中的人际关系、道德规范等许多内容自身就是管理伦理理论。3. 以美国巴纳德、西蒙、卡斯特、杜拉克、伯法等为代表的管理科学学派认为，协作系统所包含的协作意愿、共同目标、信息联系等，离不开人的道德观；决策过程中应重视人的积极性和自我价值的实现等自身就是管理伦理；管理过程中，应重视道德规范在系统内部的协调作用，注意职工队伍的文化构成和道德构成；运用权变理论来控制人的思想行为的发展趋势，也是管理伦理思想的体现。基于以上认识，人们在教育管理理论研究和实践活动中所确定的教育管理思想、教育管理机制、教育管理制度、教育管理风尚等也或多或少体现了管理伦理思想，为教育管理伦理学的产生奠定了基础。比如：

关心人、尊重人、依靠人，确立教育者和受教育者在各级教育组织系统中的主人翁地位；坚持以人为中心的教育管理规律，充分调动受教育者、教师和其他教育工作者在工作质量和产品质量创造中的士气和积极性。

建立以教师为主体的教职工代表大会制度以及校务委员会，保障教师和其他教育工作者的民主权利，为他们参与教育管理和实行民主监督提供舞台。

建立和健全各级教育组织系统工作条例、受教育者的守则

和行为规范、教师和其他教育工作者的职业道德、各级教育组织系统行政管理制度和岗位责任制、考核制、奖惩制等一系列教育管理规章制度，推动了教育管理的规范化。

弘扬和发展中华民族传统美德，树立了现代教育管理道德风尚。教育管理实践中坚持共产党的领导和“天下为公”的信仰，坚持德育和德育管理工作，继承和发扬艰苦奋斗、勤俭办教育的光荣传统，倡导教育管理者忠诚教育事业，无私奉献和“杀身成仁”的精神，毫不利己专门利人，吃苦在前享乐在后，全心全意为人民服务以及“见得思义”、“见利思义”的崇高道德境界。开展群体之间的比、学、赶、帮、超的劳动竞赛，调动受教育者、教师和其他教育工作者的学习与工作积极性，意气风发、斗志昂扬的进行教育质量创造，不断提高教育效益。

其二，新的科学技术革命和改革开放浪潮所引起的社会结构、组织系统、人际关系以及价值观的变化，人口增长、社区环境、城市化、集群现象、精神文化、大众心理的变化，使传统道德观念受到冲击，要求教育管理必须伦理化。就是说，教育组织系统外在环境因素需要教育管理伦理理论作指导，以优化教育管理道德环境；需要确立新的教育管理价值尺度和道德评价系统，以调整新形势下教育管理活动中的人际关系；需要教育管理伦理理论为各级教育管理者提供一些不断完善自我的途径和方法。

其三，人的知识、才能和品德，越来越成为生产力发展的决定性的因素。许多国家和地区在重视知识和人才培养的同时，特别重视受教育者和公民的道德教育，注意养成教育，强调培养其行为习惯，学会做文明的公民。因为做人是做好一切事情的前提和根本。这就要求教育管理者增强道德观念，自觉以教育管理伦理思想为指导，在进行科学文化知识教育与才能培养

的同时，抓好道德教育和控制，教会受教育者做人，并把做人教育和管理引向健康发展的轨道。

三、建立现代教育管理伦理学的必然性

建立现代教育管理伦理学是时代发展的必然。

首先，是各级教育管理者在继续教育中不断提高自身教育管理道德修养和道德素质的需要。各级教育管理者通过岗位培训，对学校管理学和教育行政管理学等教育管理学基础理论与知识已基本掌握，现在需要向高层次深化，即要进一步掌握关于现代教育管理活动的根本观点和方法论原理——现代教育管理哲学，并运用现代教育管理观、指导思想、价值标准和方法论原则对现代教育管理理论与实践进行反思，以推进中国大陆教育管理理论和实践的现代化、民族化、科学化和法制化。尽管教育管理哲学也研究价值标准，但缺乏系统性；教育管理学也应研究人际道德关系和管理道德，但在“主旋律”的影响下，一般只强调思想政治观点、立场和方法，因此，现代教育管理伦理科学也是教育管理者继续教育向高层次深化的重要趋势之一。换言之，继续教育需要专门的教育管理伦理学来研究教育管理道德的本质和起源、教育管理道德的演变及其发展规律、教育管理道德的基本原则及规范与范畴、教育管理道德评价和行为规范、教育管理者的道德要求，以及提高教育管理者的道德水平同促进教育与教育管理效率之间关系，以促进教育管理者职业道德素质的提高及教育管理效率和效果的提高，使各级教育管理者个人获得全面的发展。正是如此，建立现代教育管理伦理学是十分必要的，因为这些内容是现代教育学和管理学无法囊括的。

其二，是“为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进