

中国近代教育论著丛书

经亨颐教育论著选

张彬编

人民教育出版社

(京)新登字113号

中国近代教育论著丛书
经亨颐教育论著选

张彬编

丛书责任编辑 吕达

本卷责任编辑 刘立德

*

人民教育出版社出版发行
新华书店总店科技发行所经销
首都师范大学印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张12 插页2 字数276000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 1—1,340

平装本	ISBN7-107-10991-X/G·2859	定价:12.50元
精装本	ISBN7-107-10992-8/G·2860	定价:17.10元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。

《中国近代教育论著丛书》

总 序

《中国近代教育论著丛书》是《中国古代教育论著丛书》的继续，选辑1912年中华民国成立后至1949年中华人民共和国成立前的重要教育论著。

这套丛书的编辑出版目的在于：力图系统完整地搜集、整理、保存我国近代有价值的教育理论文献，以便于读者全面了解和研究中国近代教育思想的发展过程、中国近代各个历史阶段的主要教育思潮，以及不同流派的教育观点。

这套丛书注重选辑中国近代著名教育家各个历史阶段有代表性的重要教育论著，以反映当时的教育学术水平、教育思潮的趋势，以及教育流派的论争。选辑内容包括论文、演讲、书信、日记、序跋、教育改革建议、教育实验或调查报告，以及专著节录等。除尽量搜集已经公开发表的教育论著外，并大力访求未公开发表的遗文和手稿。有的教育家，虽已出版过选集或文集，亦重新选辑纳入丛书，以体现新的特色。

这套丛书按教育家立卷。一般情况，一册即为一卷，但篇幅多者可以一卷分为几册；篇幅少者可以几卷合为一册。各卷由主编或特约专家撰写一篇前言，简要评述该教育家的教育事迹、教育思想及其贡献和影响。各卷卷首载有该卷作者的照片、手迹等，卷末附录该卷作者教育论文、专著、译文、译著的年表或目录。

对于有些作者在1949年中华人民共和国成立后有代表性的教育论著，也可酌收几篇，列为附录。读者一卷在手，便可纵览全貌。

这套丛书是由人民教育出版社原社长兼总编辑叶立群倡议的，他对丛书的编辑出版工作多次提出了重要的指导性意见，并一直鼎力支持。教育学界、教育史学界和史学界的专家学者，以及社会各界人士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷主编和编者付出了辛勤劳动。对此，我们深表谢意。

这套丛书业已列为全国教育科学研究重点项目。丛书编审委员会由下列人员组成（按姓氏笔划为序）：田正平、吕达、吴履平、**陈学恂**、邵祖德、邱瑾。以**陈学恂**（杭州大学教授、原全国教育史研究会理事长）为总主编，吴履平（人民教育出版社编审、总编辑）为副总主编、吕达（教育学博士）为总主编助理。各卷实行主编负责制。

限于水平，这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处，敬请读者不吝指正为感。

《中国近代教育论著丛书》编审委员会

1991年6月

本 卷 前 言

经亨颐（1877——1938），字子渊，浙江省上虞县人。他早年受维新思想影响，久怀报国之志。后东渡日本攻读教育与数理。1907年留日期间，受聘担任浙江两级师范教务长，不顾学业中断，赶回国内参加筹建，从此献身教育。辛亥革命后，他任该校校长（以后学校更名为浙江第一师范，仍长此校）。与此同时，他还被推举为浙江教育会会长，成为全省教育界核心人物。“五四”时期，经亨颐顺应时代潮流，大胆改革教育，因而得罪反动当局，1920年初被撤去校长职务。此后，他受上虞陈春澜先生的资助，在家乡办起私立春晖中学。1923年，又受命任宁波浙江四中校长。1925年，他在宁波再次遭到反动势力的围攻和驱逐，愤而辞职。不久将春晖中学校务委托他人，离开浙江参加国民革命。在此以前，经亨颐应北京高等师范学校校长邓萃英之邀，一度担任北高师总干事兼学生自治指导委员长。并积极参与1922、1923年期间的学制改革和课程改革。第一次国内革命战争时期，任国民政府常务委员，代理中山大学校长。国民党叛变革命后，他与何香凝、柳亚子等人在上海组织“寒之友社”，题诗作画，抒发对蒋介石政府的不满。1938年，经亨颐病逝于上海，终年62岁。

（一）

经亨颐在浙江第一师范、上虞春晖中学和宁波浙江省立四中

的办学过程中，广采博引国内外先进的教育思想，其中对人格教育提倡尤力，多次撰文阐发其意，这是他教育思想的特色所在。

人格教育是当时德国教育界流行的一种思潮，此说注重人的精神生活与理性活动，力图矫正由物质文明而引起的现代教育之流弊，主张教育以养成人格为目的，教授当注意感情陶冶和意志培养，训练则以儿童为中心。经亨颐采用这一学说，伸张人格的意义，主要是针对束缚个性、摧残人格的封建旧教育，要求教育上的民主和自由，反对军阀政府对进步师生进行压制和迫害。同时，人格教育和我国先哲重视人格修养的思想正相吻合，借此可以发扬古人修身、齐家、治国、平天下的精神，以达改造社会、振兴祖国之目的。

经亨颐提倡人格教育的基本主张，主要有以下诸方面。首先，学校不是“贩卖知识之商店”，应以陶冶人格为主旨。“求学何为？学为人而已”。他为一师制定的校训是“勤、慎、诚、恕”四个字，即要求学生对待学习、生活做到勤奋、勤劳、勤俭；说话做事要慎思、慎言、慎行；对待国家、事业要有赤诚之心；与人相处做到诚信待人、严己恕人。他说：“人格是做人的格式，思想要走在时代前面”，反对固守封建旧道德，提倡迎合潮流的新道德。其次，从培养学生健全人格出发，强调德、智、体、美的均衡发展。为改变传统教育死读书的倾向，对体育、音乐、图画、手工各科特别重视，主张教授不仅要注重智力训练，也应注意感情陶冶和意志培养。再次，在训练方法上，主张“自动、自由、自治、自律”，即要使学生有自发之活动、自由之服从、自治之能力、自律之行为。为尊重学生人格，养成他们自治的能力和自律的习惯，经亨颐认为最好的办法是成立学生自治机构，自己管理自己，学校负劝导扶护之责，教师则须在一旁起指导和陶冶的作用。

经亨颐提倡人格教育之时，江苏教育会以黄炎培为首正倡导

职业教育，有人因此把两者视为互相抗衡的对立之说。为纠正这一偏见，经亨颐曾多次加以说明和解释。他说“职业为成立社会之要素，人格为维持社会之要件”，“唱人格教育者，非谓人类无须职业，唱职业教育者，亦非谓人格不足重”，两说并不矛盾。他之所以主张人格教育，一是觉得职业陶冶仅能治标，人格陶冶才是治本。就个人言，“不患无职业，而患无人格”。对整个教育说，“治本之事业，不宜作治标之主张”。学校要培养的首先是对社会有用之人，不是从事某一职业之人。他还觉得人格教育属一般陶冶，职业教育属某一方面陶冶，一般陶冶可收职业陶冶之效，故而人格教育的涵义比职业教育要广，它们的关系可说是“一则支流，一则朝宗”。因此，在他看来，职业教育作为教育的一种途径，未尝不可，但搞职业教育也不能过分强调职业陶冶，而忽视一般陶冶。至于属普通教育的学校，则“更宜禁止狭义之职业陶冶，以保持纯正教育一般陶冶之本色。”

(二)

浙江省教育会是教育界的民间组织，1913年经亨颐继章炳麟后任会长，此后连选连任，达八、九年之久。经任会长期间，切实贯彻蔡元培制订的民国教育方针，工作开展得勃勃有生气，促进了浙江教育事业的改革和发展。

经亨颐主持下的省教育会，把宣传新教育作为要务，通过各种途径扩大影响。一是以《教育周报》为喉舌，介绍西方资产阶级教育家的思想及著作，探讨教育改革的理论和方法。二是利用学校假期举办各种演讲会，交流教育经验和学术思想。在宣传资产阶级新教育的过程中，经亨颐提出要注意划清爱国与排外的界限。他认为反对日本侵略、抵制日货可以，但切不可因此而抵制国外进步的教育思想和先进的科学技术。那种“病不服西药，书

不读西文”的行动称不上爱国，只能说顽固。他还提出学习国外教育思想和教育制度要因地制宜，不能生搬硬套，“日本究为日本，中国究为中国，宜于日本者未必宜于中国”，应该取人之长，走自己的路。

经亨颐领导的省教育会有一个很重要的特点，即始终坚持独立自主精神，不依附于官府，不为官府所左右，公开宣称：“教育会非官厅之佐治机关，会长非隶属于官厅之佐治员，故官厅不能以命令行政教育会，亦不能用命令行文教育会长。”一个全省的教育组织，得不到政府支持，欲自谋进行确实不易。面对重重困难，他勉励大家不要抱消极主义，要有一种“屈就”精神，即“以有限之条件，经济之方法，希具成功”之意。当时社会上不乏热心教育之人，爱国的开明人士中有捐资兴学的风气，因此省教育会所办各项事业，都是本着这种艰苦创业的精神，依赖社会各界人士共同努力而成的。

1920年，经亨颐因在一师从事教育改革，被教育厅罢免了校长职务，同时他也辞去了省教育会会长之职。教育会全体成员感其在职期间呕心沥血，成绩灿然，纷纷提议为他建立记功碑，以表彰其卓著的功绩。

(三)

“五四”运动期间，浙江新文化运动的中心，就教育界来说是省教育会，就学生界来说是省立第一师范学校，其核心人物则为校长兼会长的经亨颐。他高举新文化的旗帜，始终以战斗的姿态站在斗争前列。

“五四”运动爆发后，5月12日杭城各校学生上街示威游行，经亨颐态度明朗，马上予以支持，他认为这场反帝、反封建的运动是20世纪的新潮流，有“扫腐摧坚之势力，除旧布新之功用”。为

了顺应这一新的历史潮流，经亨颐在一师进行了大刀阔斧的教育改革。一是提倡文学革命，改革国文教授。1919年10月，他决定一师和附小的国文科教授一律改用白话，同时采用注音字母，为普及白话文扫清道路。学校的国文教材，大多从《新青年》、《每周评论》、《新潮》等杂志上选用陈独秀、李大钊、鲁迅等人的白话文章，也选用部分优秀古典作品。二是改革管理体制，实行民主治校。在一师设评议会作为全校最高议事机构，讨论校内重大事务。评议会由校长担任议长，评议员按一定比例从教职员和学生中民主选举产生，每年改选三分之二，连选得连任，但以两次为限。经亨颐把学校事务分为学校行政和学生自治两部分，规定学生自治制度由学生自行议定，学校不予干涉。三是调整教师队伍，实行职员专任制。那时的教师往往同时兼好几个学校的课，他们至多对所教的课负责，对整个学校不负责任。为了建立一支稳定的教师队伍，经亨颐于1919年秋季聘请了16位专任教员。新聘教员中有陈望道、刘大白、李次九，加上原已在校的夏丏尊，他们四人被誉为“四大金刚”，是提倡新文学、改革国文教学的主要骨干。四是改革学年制，试行学科制。1919年下半年，他和一师全体教师一起研究试行学科制的办法，拟将学科分为必修和选修两种，学生除完成必读科目外，可根据自己的兴趣爱好，任意选择其他科目学习。

在反动派的迫害下，1920年经亨颐离开了浙江第一师范，但他的改革之心并未泯灭，他把“五四”新文化的精神又带到了上虞春晖中学和宁波省立四中，不少拥护改革的师生跟随前往，依然团结在他周围。在宁波时，经亨颐将学制改为初中2年、公共高中2年、分科高中2年，规定初中所设各科均为必修科，公共高中主要是必修课，酌设进修课，分科高中主要是选修课。这一改革有利于发展个性，得到学生的热烈拥护。他允许共产党和社会主义青

年团公开活动，传播马列主义，并于1925年1月列宁逝世一周年时在全校召开纪念大会。

经亨颐怀着强烈的爱国热情，选择了“教育救国”的改良道路。他面对军阀政府的黑暗统治，坚持教育独立的主张，依赖社会各界人士，努力为教育事业的改革和发展而奋斗。这在当时历史条件下，是一个具有爱国心、事业心的教育家所必然经历的道路，也是一个民主主义者所能达到的最高境界。不过他的思想没有仅仅停留于此，而是随着我国旧民主主义革命向新民主主义革命的转变，不断向前发展。起初，经亨颐相信振兴教育有赖于品性高尚的教育者和慷慨解囊的殷富者。“五四”以后，他感觉到“资本家办学校是别有一副心肠”，办一所学校好比多开一个铺子，况且资本家与学生的对立情绪日益加重，更是一个不可解决的矛盾，从而对依赖殷富者这一信念发生动摇。另一方面，在一师、四中改革教育受挫的事实，使他体会到反动政府的魔爪是避不开的，教育最终还是不可能不受政治干预而独立。因此，1925年后，经亨颐终于抛弃了“教育救国”的改良思想，毅然放下自己热爱的事业，投身于反对军阀统治、反对国民党右派的斗争行列。

经亨颐后来虽然离开了教育界，但他的思想、事业和精神却在浙江省乃至全国教育界产生了重要影响。他致力于中等教育的改革，管理上变专制为民主，制度上变机械为灵活，内容上变陈腐为清新，为1922年的学制改革和随后进行的课程改革提供了丰富的经验。他主持的浙江第一师范、上虞春晖中学，以师资雄厚、设备完善、教育民主和管理有方而著称，有爱国热情强烈、学术空气浓厚、文体活动丰富、师生关系融洽的优良传统，是全国中等学校的楷模。他提倡人格陶冶，注意全面发展，为国家培养了一大批优秀人才，有宣中华、俞秀松、汪寿华、柔石那样的革命

先驱，有杨贤江、陈建功、丰子恺、潘天寿那样的专家名人，更多的是忠于教育事业的师范生，他们以师长为榜样，为振兴祖国的教育事业默默地耕耘。

张 彬

1991年10月于杭州大学教育系

编者的话

一、本书选辑经亨颐撰写的文章、演说辞等81篇，起自1913年，迄于1929年。为使读者进一步了解经亨颐的教育活动及其教育思想，另选五四前后的部分日记和范寿康所写的《经亨颐先生传》作为附录。

二、所选文章均用原标题。部分演说辞的标题乃编者所加，已于篇末加注说明。

三、原文大多采用旧式圈点，均经重新标点。文字除对繁体字、异体字作了更改外，力求保持原貌。日记部分参照姚辉、黄建国点校出版的《经亨颐日记》。

四、编辑工作得到上虞县政协、浙江图书馆、浙江档案馆、浙江博物馆、杭州高级中学等单位的支持，谨此致谢。限于水平和条件，恐有疏漏和错误之处，敬请读者指正。

张彬

1991年12月于杭州大学教育系

目 录

1913年

全浙教育私议·····	1
余之远足会观·····	11
校友会成立大会开会辞·····	12

1914年

浙江省教育会甲寅春季大会开会辞·····	14
校训解释·····	17

1915年

共和纪念祝贺式辞·····	19
革除不良习气·····	21
浙江省教育会乙卯常年大会开会辞·····	23
告无故旷课者·····	24
教育者之“屈就”精神·····	26
改革现行师范教育制私议·····	28
乙卯秋季始业式训辞·····	36
师范学校之特质·····	38
全国师范校长会议答复教育部咨询第一案·····	40
乙卯圣诞日祝贺式校长训辞·····	42
省会学校联合会操开始式训辞·····	44
运动会会长开会辞·····	46
关于女子教育及女子师范教育之意见·····	48
奖励之意义·····	53

1916年

丙辰校友会开会辞·····	55
纯正教育之真义·····	57
学校园开始临时训话·····	59
丙辰毕业式训辞·····	61
散而不散	

——毕业生送别会开会辞·····63

函请都督委办公众运动场并给地以建会所文·····	65
浙江省教育会丙辰常年大会开会辞·····	67
丙辰秋季始业式训辞·····	69
教育者之人格·····	72
观第一次中等学校联合运动会所感·····	74
教育与实业之结合·····	80
音乐会开会辞·····	84
勉力与努力之关系·····	85

1917年

论友道·····	88
校友会·明远社·教育会·····	90
丁巳学年终业式训辞·····	92
教育不宜图速效·····	94
最近教育思潮·····	96
丁巳秋季始业式训辞·····	120
丁巳双十节祝贺式式辞·····	121
丁巳圣诞纪念式式辞·····	122
丁巳校友会开会辞·····	124
学校训育论·····	126

1918年

欢迎各师校职员学生演说辞	129
我国之人格	131
陈请省议会设立浙江大学文	138
视察日本教育所感	140
校友会成立十周年开会辞	145
国耻纪念训话	147
一师十周年纪念会开会辞	149
教育无界编	
——应青年会演说稿	151
浙江省教育会戊午常年大会开会辞	154
戊午暑假修业式训辞	157
愿为社会作马牛	159
戊午校友会开会辞	160
学艺会开会辞	161
1919年	
最新教育之三大主张	162
和平教育	
——省教育会欢迎县视学演说稿	172
读书之观察	175
春晖中学计划书	
——受上虞陈春澜先生之委托	177
浙江省会青年团简章	183
浙江省会青年团团约	185
动学观与时代之理解	186
今后学校训育之研究	196
改革师范教育的意见	201
山西究竟怎样	210

愿牺牲就是新思想	217
对教育厅查办员的谈话	223
1920年	
教育的新禧和时间问题	232
学校为什么放假?	238
1921年	
高师教育与学生自治	245
祝学校自立	250
1922年	
教师专任问题	259
新学制研究	264
青年修养问题	269
报告新学制及实施方法之商榷	272
1923年	
北京学潮平议和解决方法	277
人生对待的关系	281
本校的男女同学	
——始业式演辞	286
1924年	
勛白马湖生涯的春晖学生	290
我最近的感触和教育方针	294
1929年	
秋季运动会开会辞	301
附录:	
日记选录(1917年—1919年)	304
经亨颐先生传(范寿康)	357
经亨颐主要教育论著年表	362

全浙教育私议

(1913年4月)

在浙言浙。吾浙之风土，吾浙之人才，吾浙之物力，均不亚于他省；而名山胜水，徒供游览，文士名流，迭闻他适。物产不谓不丰，财政恒虞支绌。军事费占大半，司法扩充，犹不遗余力。是谓“不教而诛”之政策。呜呼，吾浙之教育！呜呼，吾浙之前途！

吾观今日浙江之教育，而悲将来之浙江。教育者，根本之事业，基于今日而期于将来者也。早为之图，犹虑不及，因循以往，复何收效之足云。事业之兴，有二要素，曰人与经费。有人而后有经费者，社会事业也。有经费而后有人者，公家事业也。教育固社会之事业，亦公家之事业，二者不可偏废。而今日浙江之教育，此二要素，可谓俱无矣。立法机关之议及财政，恒以教育费作有无伸缩之计。济济多士，有慨于故乡之事无可为，连袂而去，教育界将成空谷，不其殆哉！为今之计，正本清源，对于教育，须有一定之计划，使经费不虚掷，人才不星散，为第一要义。而目前之最大障碍，所以恒起争执者，无非区域问题。虽不独教育事业为然，而于教育尤属无谓也。

区域之阻碍，首曰府界，临时议会虽已废之，而事实上精神上迄犹牢不可破。二曰东西界，天然之钱江，划成浙东、浙西两派。三曰杭州界，杭垣附于省垣，近水楼台，杭人以固有权利而排外府，外府以利益均沾而排杭。是等之卑见，稍知大体者，皆