



精彩教师

班主任工作研究

朱勇哲 主编



北京出版集团公司
北京少年儿童出版社

精彩教师

班主任工作研究

朱勇哲 主编

北京出版集团公司
北京少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

精彩教师：班主任工作研究 / 朱勇哲主编. — 北京：
北京少年儿童出版社，2013. 1

ISBN 978 - 7 - 5301 - 3350 - 7

I. ①精… II. ①朱… III. ①小学—班主任工作—文集 IV. ①G625. 1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 320466 号

精彩教师

班主任工作研究

JINGCAI JIAOSHI

朱勇哲 主编

*

北京出版集团公司 出版
北京少年儿童出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码：100120

网 址：www. bph. com. cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京谊兴印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 6.5 印张 65 千字

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5301 - 3350 - 7

定价：20.00 元

质量监督电话：010 - 58572393

编委会：

执行编委：朱勇哲 刘继江

其他编委：鲍迎秋 侯海涛 党 杰 李鸿丽 赵 军

前 言

为了认真贯彻、落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《朝阳区加强班主任工作意见》精神，不断提升学校教育教学管理水平，全面推进素质教育。多年来，在朝阳区教工委、教委的领导下，在社会各界的大力支持下，三里屯小学全体教职员工齐心协力，扎实推进规范化建设，大力进行教育教学改革，教育质量稳步提升，摄影办学特色不断凸显，各项工作得到了上级领导和社会各界的肯定。

应当说，学校的快速发展，关键是队伍建设。班主任作为学校管理的中坚力量，在学校管理中起着承上启下的作用。班主任是学校思想道德教育的骨干力量，是班级工作的组织者，是学生全面、健康成长的引领者。在新时期加强小学班主任工作，对于贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落在实处，具有十分重要的意义。近年来，我校始终加强对班主任的培训，将提高班主任的综合素质和履职能力作为学校的一项重点工作抓紧、抓好。因为我们深知，加强班主任队伍建设，乃是抓住了学校管理工作的关键。

为进一步加强师资队伍建设，打造队伍，早出名师，学校紧紧围绕“方寸·精彩”理念，本着“让生命更精彩”的工作目

标，为教师队伍多途径、多形式地搭建成长发展平台，取得了显著的成效。本书就是在前期学校出版的《精彩教师·三里屯小学教学论文集》的基础上，收集和整理的全校班主任撰写的教育论文、教育案例、教育故事、班会设计等内容，共计20余篇作品，全系各级各类获奖成果。在不同类型的文章中，我们可以看到班主任队伍建设的典型引路，主题教育活动的形式多样、特色鲜明，心理健康教育理论与实践的有机结合，学校、家庭、社会三结合教育的广泛和深入。

在大家的共同努力下，我们会牢固树立科学发展观，全面推进素质教育，认真贯彻和落实“学校教育，育人为本，德智体美，德育为先”的要求，努力做好班主任工作，为祖国培育出合格的“四有”人才。

三里屯小学

目 录

contents

【教育故事】

- 一张字条的风波 李会芬 / 2
- 从“加油”到“漏油”的反思 张 莉 / 5
- 巧妙应对课堂抢答 章 锦 / 8
- 我来摸摸你的头 孙东霞 / 10

【教育案例】

- 每个孩子都有闪光点 赵 京 / 14
- 架起沟通的桥梁 宋正红 / 18
- 给孩子一个“台阶”下 王宇荣 / 27
- 孩子,勇敢些 王宇荣 / 32
- 一则心理辅导的个案研究 张苏岩 / 35
- 我是中队小主人 赵 京 / 37

【教育论文】

- 在班级活动中,师生同幸福共成长 王秀梅 / 42
- 利用多元评价,促进学生健康成长 吴 萍 / 46
- 我们要让她自立 李会芬 / 50
- 培养学生良好的行为习惯,促进班级建设 印朝霞 / 54
- 如何教育“需要高度关注”的学生 王咏梅 / 58
- 小学中年级语文作业语言评价策略 赵 京 / 63

【班会设计】

- 团结——班集体的凝聚力 王秀梅 / 72
- 践行北京精神,争做雷锋式的好少年 赵 京 / 75
- 继续行进,即将毕业的我们 刘秀利 / 83
- 做情绪的小主人 李会芬 / 87
- 我是学习小主人 印朝霞 / 92

教育故事

JIAOYU GUSHI



一张字条的风波

李会芬

(本文荣获北京市“京研杯”教育故事三等奖)

凡是做过班主任工作的老师都知道，班主任的每一天都是繁忙的，真可谓有喜有忧、有笑有泪，但结果是快乐的、幸福的。作为一名小学班主任，我一晃就做了28年。教师的工作与其他工作不同，教育需要有一个过程，它是一个由量变到质变的过程，教育的对象更是千差万别、各有特点，教育的方式就要因材施教。28年里发生了许许多多的事情，送走了一批又一批的学生，我也在这个过程中成长变化着。随着社会的发展、科技的进步、时代的要求，我们的教育理念和管理方式也在不断更新。为了更好地适应和胜任小学班主任的工作，45岁的我又拿到了心理咨询师的资格。专业的学习对我的教育工作有很大帮助。

在小学阶段，学生一进入五六年级后就开始对男女生的关系比较敏感。因为学生开始进入了青春期，对男女生的关系有了懵懂意识和感觉。现在的女孩子在五年级时就开始爱美了，校服不爱穿了，有的学生在私底下开始议论某某学生喜欢谁，谁与谁是一对等，还有的在私底下传纸条、乱写。我班有一个女生，她是一个大队干部，五年级时与六年级的一个男生一起主持节目，相处的机会比较多，同学们就说她喜欢那个六年级的男生，由此引出了班上其他学生也喜欢某某等。这种传言让这个女孩子的情绪特别不稳定，学习成绩下降。

2011年3月9日，我因病没去上课，同学们又传纸条，被副班老师没收了。第二天副班老师非常生气地把纸条交给了我，这个纸条是那个女孩子写的，上面写了4对学生互相喜欢的问题。我看到纸条，没有作声，那个女孩子一直不敢看我，学生们也不敢出声。第一节课我照常上数学课，第二节语文课，我让学生从楼下搬来了两盆花，一盆是文竹，一盆是正在开放的海棠花。上课了，我说：“同学们，你们长大了，个子高了，身材变了，想法多了。在

一生中我们每个人都在变化，随着年龄的增长，我们对身边的一些人或事的看法也不同了，现在我们就看看这两盆花，说说你的看法。你喜欢哪一盆？喜欢它什么？”同学们各自谈了自己的感受。我又说：“好，大家都谈了很多自己的体会，从这个活动中也感受到了绿色植物与花各有各的优点，而且每个人喜欢的观点不同。其实，在我们的生活中有许多情况就像这两盆花，男生不就像绿色植物，女生不就是那盆鲜花吗？每个人欣赏的角度不同，看法就不同。在这个世界中离不开鲜花与绿叶，更离不开男和女。花小时候都是绿色植物，长大了就能分出鲜花与绿叶了。我们人类也是一样的，小的时候，对男女生的看法不明显；长大了，男女生的界限就明显了，同时我们对待男女生的态度也不同了，这是正常现象。随着年龄的增长，我们的审美能力也随着发生变化，说明我们长大了，学会观察、欣赏和了解不同的异性了。下面我们再做一个类似的活动。这个活动的规则同前面那个活动相同，但难度更大一些，希望大家通过这个活动能够获得更多、更深的体验。”这个活动是夸夸我们班的男女同学。具体要求：男生夸女生，女生夸男生，学会欣赏异性同学。一开始同学们都不好意思发言，在我的鼓励下，都放开大胆发言了，男女同学之间的距离拉近了，课堂气氛活跃了。

我特别提出：“在这次活动中，最先发表意见的同学特别值得表扬，谈到男女同学关系应如何对待这个问题的同学，精神更加可嘉，谁来谈谈自己的感受好吗？”那位女生站起来哽咽着说：“老师谢谢您，我今天终于可以说出自己的心里话了。您为我澄清了冤屈，我觉得男女生之间一直存在真诚的友谊，可以从不同的人身上学习到自己没有的或不足的东西。我们长大了，更成熟了，看问题的角度不同了，我也越来越感到男同学的大度了。通过今天的活动，我可以放下思想包袱了，变得轻松了。我向我在纸条上乱写的同学道歉，虽然他们曾经说我，但我不该用那种方法报复他们，请你们原谅我！同学们，你们会真正看清我，认识我是一个怎样的人。老师，再次谢谢您！”听到她的话，曾经在底下议论她的同学都特别不好意思，连连说：“是我们不对，不该乱说，还请你原谅我们。”

看到这样的场面，我高兴地说：“同学们，今天的活动搞得很成功，每个人都畅所欲言，真实地表达了自己的观点。刚才大家在讨论中提出的许多想法真实地反映了自己的感受，也说明同学们在这个活动中确实体会到了一个集体中离不开男生和女生。我们应该正确对待男女生的正常交往，不要有什么顾



虑，男生、女生都可以成为好朋友，只是性别不同、性格不同，想法有些不同。我们应该学会从不同的角度欣赏同学，互相照顾、互相帮助、共同进步，这不仅对我们现在的学习，而且对我们将来的工作乃至生活，都是非常重要的。希望大家在今后的学习和生活中一定要团结协作。”

那我想问问：怎样做就能更好地处理男女生之间的矛盾？其中最重要的是什么？男同学听了都说：我们多干班里的脏活、累活，多让着女生，不跟她们斤斤计较，跟她们学习细心、踏实，不让其他班学生欺负她们。女同学高兴地大声说：谢谢男同学，我们也会帮助你们的，不许再给我们起外号了。班级中充满了欢乐的气氛。

面对刚刚进入青春期的小学生，我想不如让学生正确认识问题、面对问题，如果总是一味地回避问题或扩大问题，都解决不了问题。男女生关系问题，是每到小学五、六年级时老师都会头疼的问题，说吧，又不能深说；不说吧，学生越来越敏感。老师越不说，学生越觉得神秘，事情反而越来越严重。现在是信息发达的社会，学生发育比过去要早很多，从各方面了解的知识也很多，所以，我采用了这样的方式解决这个问题，从问题入手，大胆地向学生展示，让学生正确认识青春期、正确地对待男女生的关系，让学生理解青春期男女生的变化，学会从不同的角度欣赏异性同学，能大方地与同学交往。我们应该让学生充分体验正确看待男女生之间的交往，这是自我成长的重要阶段；让学生体会在自己的成长变化中的快乐，提高对自己的认可，学会正确对待男女生的交往，促进他们形成良好的心理品质。

这次活动达到了我想要的效果，我感受到了我的学习对班主任工作有很大的帮助，也让我感受到了知识是无止境的，人要活到老学到老，只有不断地学习，才会让自己更充实，人生的价值才更有意义，工作才会更有乐趣。

从“加油”到“漏油”的反思

张 莉

(本文荣获幸福村学区教学故事一等奖)

一、案例背景

明天学校要举行一年一度的运动会，一大早，郝正淳扛着一个很大的纸牌子进了教室，纸牌上写着：二（2）班加油！上面还画着奥运五环旗。我表扬了他，他高兴地对我说：“我跑得快，我要参加接力比赛。”可是在选拔中他落选了，他要求重来一次，我安慰他说：“好好锻炼，以后还有很多机会呢！”

二、案例过程

学校春季运动会马上就要开始了，首先要进行隆重的开幕式，很快轮到二年级的表演了，我和副班主任忙碌地为孩子们往手上戴彩带，一双双小手经过我们的装扮漂亮极了！轮到郝正淳了，本来伸出来的小手又缩了回去。“快一点儿，把手伸出来。”我催促着。令我没想到的是，我的话一点儿没起作用。这时，我意识到他是因为昨天的事有了抵触情绪。“先参加表演，接力比赛的事我们待会儿再谈好吗？”依然是没有回应。要入场了，我丢下一句严厉的话：“如果你今天不参加表演，以后所有的班级活动就都不要参加了。”小手伸出来了，他和同学们顺利地完成了表演。正在我暗自庆幸之时，我注意到他的小脸还是紧绷着，心里显然是憋着火。我来到他身边，本想好好地开导他，可是一行字猛然跳进我的眼帘——“二（2）班加油”不知什么时候变成了“二（2）班漏油”，“加”字上还打了个大大的“×”。“漏油，二（2）班就是漏油！”他小声嘀咕着。我压制住自己，又和他讲了一遍要选拔最快的同学班级才能取胜的道理，而他只强调自己跟禹哲只差一点儿，根本听不进去我讲的道理。我又采取了折中的办法：“一会儿还有托球比赛，每班也选5个同学，你去参加吧！”“我只参加接力赛。”一句话把我堵了回来。我终于压不住自己的火气：“人都定了，我说不能就不能，你自己好好想想吧！”说完，我离开了他的座



位。接力比赛开始了，再次令我意想不到的，在同学们震耳欲聋的加油声中，一声声“二（2）班漏油”的声音刺耳地冒了出来。同学们立刻沸腾起来：“张老师，他敢喊咱们班漏油！”“他还是咱们班的学生吗？”……一片指责声飞入我的耳际。我没有制止同学们对他的指责，我想：集体的舆论可能会触动他，使他清醒。可是，我想错了，这种对立直接导致了同学间的冲突。参加接力比赛的同学下场了，郝正淳和跑得最快的张谨几句话不对劲儿就扭打在一起，我赶紧把他硬拉了回来，刚刚让他的情绪平静了，班长却趁他不注意拿矿泉水泼他，还有权涛扔过来的小石子落到了他的身边，刚刚平静下来的他冲着权涛跑过去，我赶紧追过去把孩子挡在身后，拉着他离开了操场……当我回来的时候，孩子们还很气愤，不知谁牵头写了抗议书，好多同学还郑重其事地签了名字。

三、案例反思

运动会结束了，我久久不能平静。孩子从为集体助威“加油”到敌视“漏油”，再到和同学们引起冲突，作为教育者的我难道没有责任吗？问题出在了哪里呢？当时应该怎样处理更有效？这件事引起了我深深的思考……

经过和家长沟通，我才知道，在运动会前一天的晚上，因为不能参加接力比赛，郝正淳蒙着被子哭了很长时间，这是我没有想到的，也令我很震惊。昨天选拔后那一脸的惆怅浮现在我的眼前，而我在选拔了人选之后竟没有在意，我为自己的疏忽而自责。如果我当时再倾心和他交流，让他带着笑容回家，也许就不会有今天的抵触和冲突了。所谓期望越高，失望就越大。自己最喜欢的项目参加不成，肯定一时半会儿想不通，平时他又比较任性、个性强，孩子心里“拧着疙瘩”参加运动会，本身就潜伏着一场危机。而作为教师，我没有注意到他的情感变化，更没有用心去体会，从而使失去了最佳的教育时机。

当表演完节目，孩子还坚持要参加比赛时，我是否做到了耐心、平等地和他交流呢？他不放弃自己的想法，我就用教师的权威命令他。静心思考，不平等的交流谁会真心接受呢？把“加油”改成了“漏油”是对不满的宣泄，我再次失去了教育他的机会。

当一声声“漏油”响起时，同学们群情激愤，我应该始终保持冷静的心态，对平时攻击性就强的郝正淳来说，当时应该避免他和同学引起纠纷，避免矛盾激化，造成难以收拾的局面。集体的舆论并不是对所有的孩子都有效，一

定要恰当地选择使用。

作为一名班主任，在处理一些看似简单的问题时，绝不能简单地对待，应该走近学生，关注他们的情感变化，真正走进孩子的内心世界，去倾听心的低语，去触摸情感的心弦，去体验他们的感觉。在师生平等交流的基础上，引导孩子面对现实，及时疏导心理，开启尘封的心灵；当出现突发事件时，要冷静对待，更要恰当地选择教育的方式与方法，才能处理好问题，从而演绎好一名教师的角色。



巧妙应对课堂抢答

章 锦

新学期开始了，我又接手了一个五年级的新班，一名叫侯海龙的同学引起了我的注意。他思维敏捷，课上发言特别积极，只要是老师提的问题他都抢着回答。有时，我的问题刚说到一半，他的答案已经脱口而出了。而当我叫其他同学回答问题时，他不是在自己座位上叽叽喳喳地说个不停，就是在别的同学回答得稍慢的时候，马上就把正确答案补充上，他还常常不举手就自己站起来回答问题。课堂上，经常可以看到他在眉飞色舞、滔滔不绝地讲话，一些学习稍困难的学生只好愣愣地听他发言。

其实，这样的学生本性并不坏，也不是故意的，但就是管不住自己。爱抢答问题说明他的表现欲太强，自制力又非常差。但是在课堂上，教师如果不稍加控制，就会无形之中造成像他这样的学生对发言的垄断，使其他同学没有发言的机会。久而久之，其他同学发言的积极性就消失了，而这样的学生对老师和同学的发言不能很好地吸收、接纳，学生们的思维都会受到限制。怎样才能在保护他的自尊心的前提下又使他养成良好的倾听习惯呢？看来，对这样的学生得使用点计策。

正好，机会来了！在每年的10月13日建队日之前，各班都要评选优秀队员，在学校召开大队会时进行表彰。在评选时，我跟同学们说：“我今天非常想选我们班里发言最积极的一位男同学当选班级中的优秀队员，你们知道他是谁吗？请你自己举手吧！”我的话音刚落，同学们的目光立刻就投向了。这时，我看见他竟不好意思地笑了，然后端端正正地举起了右手。我走近他，摸摸他的头说：“今天的侯海龙和以前不一样了，老师发现他举手的样子特棒，我就喜欢这样举手发言的好学生。”当时，我发现他又腼腆地笑了笑，他今天的表现可和以往大不相同啊！课下，我又找他谈了心，对他上课积极的表现加以肯定，但同时也对他总是抢答问题说了我的看法，告诉他课上要多给别的同

学发言的机会，可以抢答一些有难度的问题，希望他在以后的课上能做得更好。后来，他果然没有辜负我的期望，对自己要求严格了，自觉控制了上课发言的次数，学习成绩也更进了一步。

虽然五年级的孩子年龄不大，但是他在学校的五年中，已经逐渐养成了上课抢答问题的习惯，不可能通过我的一次鼓励引导，就立竿见影，改正自己的全部问题。果然，在一次我讲解语文单元试卷时，他的老毛病又犯了。这次语文考试他的成绩极好，看到自己的试卷，他立刻就兴奋起来了。在我向全班同学讲解易错题和难解题时，他一会儿说：“这道题太简单了，老师您不用讲了。”一会儿又说：“这道题的答案是……我做对了！”课堂上不时能听到他高兴的大呼小叫声。此时，我停住了讲解，用眼睛紧紧地盯住他，而全班同学也随着我的眼光转向了他。他立刻明白了我的意思，用手捂住了嘴，冲我直摆手。我又好气，又好笑，故作严肃地对他说：“小老师，你懂得‘沉默是金’这个词的意思吗？”他没有把手从嘴上拿开，而是冲我使劲地点点头。

在一节我的语文课上，我正请一位同学回答对课文中一句含义深刻的话的理解，可这位同学刚说了几句，侯海龙就又立刻抢着发表自己的看法。我没有阻拦他，任由他说完，然后我又让刚才那位同学把他想表达的意思说完。最后，我请全班同学做评委，比一比，谁说的内容更准确、更有内涵、更有价值。同学们异口同声地点出了刚才那位同学的名字，我看见他脸红了，讪讪地坐下了。

我一直认为课堂上学生抢答问题是好事。只要尊重学生、把学生当朋友的教师，就会让学生畅所欲言，思想活跃，学得轻松愉快。所以，我从未在学生面前严词批评他抢答问题不正确。经过几次巧妙的暗示，这个聪明的孩子理解了自己的问题并不断地改进。渐渐地，我发现他听到老师的问题后不再急于抢答了，而是认真地思考。对于同学们的回答，他也能专注地听着，还会不由自主地点头或摇头。再看看他的作业，都完成得又快又好，他的学习成绩也总是在班级中名列前茅。

我一直在思考如何应对各种学生，学困生需要我们多关注，好学生也需要我们正确引导。现在我终于懂得了“教有法，但无定法，贵在得法”。只要我们老师在教育学生中多一份宽容、多一分教育教学的智慧，就可以将“课堂抢答”化为课堂教学的闪光点！