



考试蓝皮书

BLUE BOOK OF EXAMINATION

No.2

中国高考报告

(2020)

CHINA'S NATIONAL COLLEGE
ENTRANCE EXAMINATION REPORT (2020)

主 编 / 杨学为

执行主编 / 吕文利 吴四伍 徐尚昆



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)





考试蓝皮书

BLUE BOOK OF
EXAMINATION

中国高考报告 (2020)

CHINA'S NATIONAL COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION
REPORT (2020)

主 编 / 杨学为
执 行 主 编 / 吕文利 吴四伍 徐尚昆
学术支持单位 / 华中科技大学创新教育与批判性思维研究中心
联合研究单位 / 湖南文津教育研究院
好未来教育研究院
北京志鸿教育考试研究院



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

中国高考报告. 2020 / 杨学为主编. --北京: 社会科学文献出版社, 2020. 1

(考试蓝皮书)

ISBN 978-7-5201-5869-5

I. ①中… II. ①杨… III. ①高考-教育改革-研究报告-中国-2020 IV. ①G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 278912 号

考试蓝皮书

中国高考报告 (2020)

主 编 / 杨学为

执行主编 / 吕文利 吴四伍 徐尚昆

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 郑庆寰

文稿编辑 / 梁 赞

出 版 / 社会科学文献出版社·历史学分社 (010) 59367256

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 29.25 字 数: 483 千字

版 次 / 2020 年 1 月第 1 版 2020 年 1 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-5869-5

定 价 / 128.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

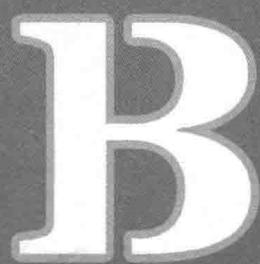
 版权所有 翻印必究



权威·前沿·原创

皮书系列为

“十二五”“十三五”国家重点图书出版规划项目

A large, white, stylized letter 'B' with a slight 3D effect, centered within a white rectangular border.

BLUE BOOK

智库成果出版与传播平台

《中国高考报告（2020）》

编 委 会

主 编 杨学为

执 行 主 编 吕文利 吴四伍 徐尚昆

课题组核心成员 杨学为 吕文利 吴四伍 徐尚昆 杨汝岱
郝保伟 汤耀国 樊平军 黄晓玲

主要编撰者简介

杨学为 教育部考试中心研究员，原国家教委考试中心主任。主要研究领域：高考组织管理、命题与测量、考试史。主要代表作：《高考标准化改革研究》《中国考试史文献集成》《中国考试通史》《高考文献》《中国考试改革研究》《中国高考史述论》《中国考试简史》《中国考试史图志》等。

吕文利 博士，中国社会科学院研究员、中国社会科学院研究生院教授。主要研究领域：高考学科测量、历史教材编写、中国边疆史、疆域理论。参与教育部高中新课标的制订以及有关教材的审订工作，主要研究成果：《论价值观考查与高考考试内容改革》等各类文章 100 余篇。主持国家社科基金等各类项目 10 余项，对考试测量、历史教材等有深入研究。

吴四伍 博士，中国社会科学院助理研究员，2008～2015 年任职于教育部考试中心。主要研究领域：高考组织管理、历史学科测量、考试史。主要研究成果：《中国考试史图志》《清代仓储的制度困境与救灾实践》《深化历史学科高考内容考查改革的思考》《高考“减负”再思考》《批判性历史思维的学科化特征及测量路径》《教考矛盾与高考恢复》等。

徐尚昆 博士，中国人民大学哲学院管理哲学教研室主任。主要研究领域：制度与文化、教育与经济发展、信任与治理等。获北京市教学成果一等奖、国家教学成果二等奖，主持国家自然科学基金等国家及省部级课题多项，在 *Journal of Business Ethics*、*International Journal of Psychology*、《中国工业经济》、《中国人民大学学报》等国内外期刊发表学术论文 30 余篇，出版专著及教材多部。

序

以2019年12月中国高考评价体系的公布和践行为标志，发轫于2014年的新高考综合改革，历经五年摸索、五年试验，终于落地生根、开花结果，高考改革正式启动了新赛制、开启了新征程，全国考试和教育都将面临前所未有的契机和挑战。

2019年是教育改革的破局之年，顶层设计持续发力：先是基础教育的学前教育、高中育人和义务教育三大纲领性文件出台，给基础教育发展提出全新的要求；后是考试领域集中爆发，中国高考评价体系研制和推出，高考改革真正进入无纲可依、有章可循、标准引领、体系建设的新时代。

中国高考评价体系是考试人多年思考、实践的智慧结晶。自2014年9月国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动新一轮最系统、最全面、最深刻的高考改革，教育部考试中心全面贯彻党的教育方针，突出对学生德智体美劳全面发展的要求，依据高校人才选拔要求和国家课程标准，广泛征求国内外专家和群众意见，深入了解中国特色社会主义新时代的人才培养需求，以考试为本位，服务选才、引导教学，推出新时代高考改革的新标准、新体系，即中国高考评价体系。2019年全国高考命题是催生和孕育中国高考评价体系的重要考试实践，考试人在真刀真枪中总结经验、修改准则、摸索规律、创新题型，建立符合中国实际、中国国情的考试标准体系。

《中国高考报告（2020）》（考试蓝皮书），作为社会科学文献出版社的著名图书品牌“皮书”中的一种，立足高考无与伦比的热点效应和社会影响力，以专业的角度、专家的视野和扎实的实证研究，针对教育领域的高考改革现状与发展态势展开权威分析与预测，力争为全国人民提供一份权威的行业分析报告。在信息泛滥、卓识难觅的网络时代，为国人提供专业、权威的指导意见，夯实国人齐聚共识、多方发力、上下贯通的高考改革良好局面，践行中国高考评价体系核心理念，做好人民满意的高考，是考试蓝皮书创作的



奋斗目标所在。

全书内容主要分为以下三大部分。一是高考改革政策的最新解读，以中国高考评价体系为抓手，全面深化教学—考试—招生三位一体高考改革的全局观，准确分析和观测高考改革的破局点、发力点和生长点，依据大量的实地调查经验，利用大数据，全面解析高考改革的新举措、新进展和新经验，深刻分析未来高考面临的新机遇、新挑战，实证研究和分析预测高考改革的现状与未来趋势（详见政策篇、教改篇、升学篇和评价篇）。二是高考命题实践的整体观察和分科解读，从语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理九大学科，展示 2019 年命题践行中国高考评价体系的思路、成绩与特点，理解高考评价体系的建立和发展趋势。特别是从数据验证、价值引领、关键能力、学科素养等核心视角，展示当下高考学科考试内容创新的中长期趋势（详见考试篇）。三是精心阐述新中国成立 70 年来高考、人才战略与经济社会发展的内在关系，从高考影响下的教育与经济发展、教育与阶层流动、教育与产业升级及教育与科技创新等范畴，实证考察高考助力中国改革开放的伟大历史成绩。教育的发展、人民素质的提升是持久的事业，需要长远规划，高考和教育是实现阶层跃升的最根本推动因素，教育回报率是当下高效的人生投资（详见影响篇）。

本书创作采取集体构思，合力攻关的模式。《中国高考报告》课题组团队的核心成员来自国内一流大学或学术科研机构，他们多年参与、组织高考工作，或多年从事高考与教育的研究工作，从各自的专业视角，收集、研读大量高考最新数据与专业信息，融会贯通，合力创作。全书既注重政策研究的理论高度，又关注政策实施的本土经验，在实践中检验理论，在实施中发现问题，在前行中解决问题，以翔实的数据和科学的理论，分析高考助力改革开放 40 多年来教育科学发展的巨大贡献。

作为奋战多年，且始终心系高考事业的老同志，我乐见此书的出版，希望它能成为当下高考改革的重要政策依据，成为国人认识高考、了解高考的案头书。

杨学为

2019 年 12 月 17 日

摘 要

高考是国家基本教育制度，在党和国家事业发展战略全局中具有重要地位和作用。2014 年启动的新高考改革，着力于教 - 考 - 招等领域的全景式改革，探索出了一条分类考试、综合评价、阳光招生、多元录取的道路。2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会，是中国教育发展史上重要的里程碑，标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快发展教育现代化的新征程。2019 年 12 月，教育部考试中心出台“中国高考评价体系”，为深化新时代高考内容改革和命题工作提供了可靠的理论支撑和实践指南，昭示着高考综合改革进入新赛道。未来新高考改革将在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上，全面贯彻党的教育方针，突出对学生德智体美劳全面发展的要求，同时依据高校人才选拔要求和国家课程标准，深化高考内容改革、助推高中育人方式改革。

2019 年的高考综合改革，走过了一条务实前行的艰苦奋斗之路。学前教育、高中教育、义务教育三大领域顶层设计悄然完成、全面发力；新高考改革省份考试大纲废弃，学科评价体系新立，高考命题标准发生深刻变化；规范学业考试，改善综合素质评价，提升综合素质评价在高考录取体系的重要性，多元录取的录取体系全面升级。职业教育扩招百万，助力高考综合改革。新高考改革在中国教育现代化前进的大道上，稳步迈进。

2019 年是教育领域落实全国教育大会精神的开局之年，高考内容改革也开启了一个新时代。“五育并举”“六个下功夫”“八统一”是中国共产党新时代教育工作的根本方针，也是 2019 年甚至更长时间内高考内容改革的根本遵循。2019 年高考，进一步深化立德树人考查要求，进一步加强从“考知识”到“考能力”的考查，尤其加强了创新与批判性思维能力的考查。2019 年，教育领域重磅政策不断发布，实施普通高中新课程的省份不再制订考试大纲，以“一核四层四翼”为标识的高考评价体系发布，未来的高考内容改革方向已经确定。



正向引导教学,创新育人方式,是高考综合改革的核心目标。新高考改革对高中教学提出了新的要求、新的目标,教育理念、价值导向、教学模式、学科内容等正发生悄然变化。新的课程标准,《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等纲领性文件的出台,标志着普通高中教育进入育人方式改革的内涵发展新时代。紧紧围绕 2019~2020 年课程教学改革的背景、课程改革的重点和教学改革主题,展示中国高中教育教学改革的良好态势,发掘教学创新的珍贵经验,及时正视改革中存在的若干问题,为未来教学发展和育人方式创新提供必要的智力支持与经验基础。

招生工作是此轮新高考综合改革的关键环节之一。招生工作平稳有序是 2019~2020 年高考综合改革的焦点所在。2019 年招生工作稳步推进,录取规模稳中有升,录取工作平稳有序,适时突破人才培养瓶颈,实现职教百万扩展创举,继续扩大阳光招生工程范围,扩大信息公开范围,提高考生服务水平,严格规范特殊型招生,进一步规范高校自主招生,落实高校办学自主权,诸多领域的改革颇有成效,有效提升了人民的获得感。未来的招生改革中,要坚持国家的统一招生政策主导地位,有效落实教育资源分配的公平性,大力发展职业教育,实现职教分流,切实配合高考改革,稳步推进高考多元录取,建设多渠道、多路径的合理、科学的招生录取体系,将是发展的重要方向。

高考与国家的人才战略和经济社会发展息息相关。高考与国运相连。高考改革既是改革开放的先行者,又是改革开放的受益者,更是改革开放的助力者。如今,中国已经建成世界最大规模的教育体系,总体水平跃居世界中上行列。置身世界各国教育发展之列,中国教育的发展规模和速度堪称奇迹,与经济增长和国家综合实力提升相匹配。但是,因为教育有着很强的正外部性,教育无法以一般的市场机制来提供和达到均衡,需要政府这只“大手”来协调。未来将以制度和创新为核心竞争力的模式,在普遍性的制度竞争、成本竞争之外,创新水平将成为决定一个经济体综合实力的最重要因素。高考改革撬动教育改革,教育推动创新。

中国高考评价体系明确了高考内容改革的方向、着力点和要求,是制定命题标准的重要依据,是评价试卷、考生水平和考试目标达成度的量尺。高考评价体系是深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南,对发展素质教育、推进教育公平、实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的



教育具有重要意义；对实现学生健康成长、国家科学选才、社会公平公正的有机统一以及协调推进教育领域综合改革，都将发挥重要作用。

本报告依托国内权威高考命题与研究机构，从七个部分（包括总报告和六大专题板块）分别讨论了2019年中国高考改革的政策分析、命题实践、教学改革、升学渠道、社会影响和评价体系，为高考的再设计、再出发提供有力的智力支撑。总报告总结了2019年高考改革的三大内容，强调高考命题标准的深刻变化。第一板块为高考政策解读，系统阐述了2019年新高考综合改革的内容创新，展示高考内容改革的根本原则、考查重点和未来发展方向。第二板块为高考命题分析，综合阐释高考命题的宏观趋势与学科测量前景，分别从语文等九大学科深入探讨了高考命题的理论依据与实践经验，为广大教师、学生及家长准确把握高考命题要义与趋势提供参考。第三板块为教学改革经验，强调新高考改革对高中教学提出了新的要求、新的目标，教育理念、价值导向、教学模式、学科内容等正发生悄然变化；着力展示中国高中教育教学改革的良好态势，发掘教学创新的珍贵经验，及时正视改革中存在的问题。第四板块是升学与招生，充分肯定2019年招生工作稳步推进，录取规模稳中有升，录取工作平稳有序；强调坚持国家的统一招生政策主导地位，有效落实教育资源分配的公平性，大力发展职业教育，实现职教分流，切实配合高考改革，提升考试服务，稳步推进高考多元录取，建设多渠道、多路径的合理、科学的招生录取体系。第五板块是社会影响，通过规范的实证分析，研究改革开放40余年来高考给中国经济社会发展带来的巨大变化，经验证据表明，以高考为导向的教育是中国改革开放取得辉煌成就最重要的动力因素。第六板块是专业解读中国高考评价体系，它明确了高考内容改革的方向、着力点和要求，是制定命题标准的重要依据，是评价试题试卷、考生水平和考试目标达成度的量尺。各部分内容紧扣改革政策方向，扎根中国高考改革实践经验，以团队合力攻关的模式，力图为社会提供一份权威、专业的高考改革研究报告。

关键词：新高考改革 立德树人 “五育并举” 高考评价体系

目 录



I 总报告

- B.1** 破局与发力：务实前行的新时代高考
——2019~2020年高考实践分析与预测
..... 《中国高考报告》课题组 / 001

II 政策篇

- B.2** 2019~2020年高考命题政策解读 《中国高考报告》课题组 / 021

III 考试篇

- B.3** 语文学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 056
B.4 数学学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 073
B.5 英语学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 084
B.6 物理学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 099
B.7 化学学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 111
B.8 生物学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 127
B.9 思想政治学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 143
B.10 历史学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 158
B.11 地理学科命题理论与实践 《中国高考报告》课题组 / 174



IV 教改篇

B.12 以课程教学改革为核心的高中育人方式变革探索

——2019~2020年高考改革背景下高中学校课程

教学改革分析 《中国高考报告》课题组 / 190

V 升学篇

B.13 低调、务实的招生录取及体系建设

——2019~2020年招生政策和录取实践分析

..... 《中国高考报告》课题组 / 224

VI 影响篇

B.14 高考、人才战略与经济社会发展

——1977~2020年高考社会影响实证分析

..... 《中国高考报告》课题组 / 331

VII 评价篇

B.15 中国高考评价体系及解读 《中国高考报告》课题组 / 381

VIII 附录

B.16 附录一 高考综合改革大事记（2014~2019） / 406

B.17 附录二 高考综合改革经典文献目录 / 430

Abstract / 433

Contents / 439

总 报 告



General Report

B.1

破局与发力：务实前行的 新时代高考

——2019~2020 年高考实践分析与预测

《中国高考报告》课题组

摘 要： 2019 年的高考综合改革，走过了一条务实前行的艰苦奋进之路。学前教育、高中教育、义务教育三大领域顶层设计悄然完成、全面发力；新高考改革省份考试大纲废弃，学科评价体系新立，高考命题标准发生深刻变化；规范学业考试，改善综合素质评价，提升综合素质评价在高考录取体系的重要性，多元录取的录取体系全面升级。职业教育扩招百万，助力高考综合改革。新高考改革在中国教育现代化前进的大道上，稳步迈进。

关键词： 学前教育 高中教育 学科评价体系 职业教育 高考



1949年,新中国成立,社会主义教育启航;50年后,1999年高等教育扩招百万,高等教育逐步进入大众化阶段;70年后,2019年高考综合改革全面深化、职业教育扩招百万,中国教育现代化昂首迈进新时代。新中国成立70年来,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,我国教育事业也发生了翻天覆地的变化,取得了举世瞩目的成绩,实现了“一快二公”的历史性跨越发展。

新中国成立初期,4.5亿人口中80%以上是文盲,学龄儿童入学率只有20%,1949年全国接受高等教育的在校人数只有11.7万。^①而到了今天,中国的教育事业已经取得了很大的成就。根据2018年全国教育事业统计,全国共有各级各类学校51.89万所,比上年增加了5128所,各级各类学历教育在校生2.76亿人。各级各类学校共有专任教师1673万人。高等教育毛入学率48.1%。2018年全国共有普通高等学校2663所,各种形式的高等教育在学总规模为3833万人。全国普通本专科招生790.99万人。其中,普通本科招生422.16万人,普通专科招生368.83万人。全国普通本专科共有在校生2831.03万人,其中普通本科在校生1697.33万人,普通专科在校生1133.70万人。此外,全国共招收成人本专科273.31万人,在校生590.99万人。招收网络本专科320.91万人,在校生达到825.66万人,比上年增长12.19%。全国普通高等学校共有专任教师167.28万人,成人高等学校专任教师2.19万人。普通高校研究生以上学位教师占比为73.65%。^②2019年,全国高考报名人数达1031万(不含高职扩招补报名人数),高等教育毛入学率第一次超过50%。

与此同时,国家教育投入力度越来越大,从2012年起实现了国家财政性教育经费占GDP 4%的目标并保持持续增长。同时,我国教育的国际影响力不断增强,从国际学生能力测试(PISA)的优异表现,到成为本科工程教育国际互认协议《华盛顿协议》正式成员,国际社会对中国教育的关注度越来越高。^③总体

① 陈宝生:《国之大计 党之大计——新中国教育事业的历史成就与现实使命》,《人民日报》2019年9月10日。

② 2019年2月26日,中华人民共和国教育部新闻发布会,“介绍2018年教育事业有关情况”,教育部网站, <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50340/>, 访问时间:2019年8月28日。

③ 陈宝生:《国之大计 党之大计——新中国教育事业的历史成就与现实使命》,《人民日报》2019年9月10日。



而言，中国已经建成了世界上规模最大的高等教育体系，中国即将由高等教育大众化阶段迈入普及化阶段。

教育是国之根本，党之大计。高考作为一种国家大规模的高利害考试制度设计，在很大程度上决定了国家未来的人才战略储备，并进一步决定了国家的兴衰强弱。正如习近平总书记指出，“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”^①教育关乎国计民生，几乎每一项改革，都与亿万家庭息息相关。高考又是教育中人们最关心的焦点，可谓重中之重。

40年前，恢复高考成为中国改革的先声；40年后，以高考为龙头的教育评价改革，再次将成为深化教育的先声。高考综合改革被推到前所未有的重要位置。“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”，这“五唯”是当前教育评价“指挥棒”方面存在的根本问题，是当前教育改革中最难啃的“硬骨头”。唯有抓住考试评价等关键环节，深化高考、中考改革，形成更加科学的考试制度、更加多维的评价体系、更加公平的选拔机制，发挥教育评价改革领头雁作用，才能以立促破、破立结合，从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，拿出整体设计，把教育评价改革的大逻辑理出来，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么。

2019年的高考综合改革，走过了一条务实前行的艰苦奋斗之路。学前教育、高中教育、义务教育三大领域顶层设计悄然完成、全面发力；新高考改革省份考试大纲废弃，学科评价体系新立，高考命题标准发生深刻变化；规范学业考试，改善综合素质评价，提升综合素质评价在高考录取体系的重要性，多元录取的录取体系全面升级。职业教育扩招百万，助力高考综合改革。新高考改革在中国教育现代化前进的大道上，稳步迈进。

一 举“五育”，基础教育改革全面发力

关于培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题有了回答。2018

^① 《习近平同北京师范大学师生代表座谈会时发表重要讲话》，新华网，2014年9月9日，<http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/06/c-128957250.htm>。