

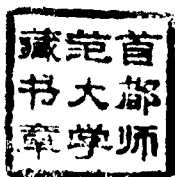
G423/17

《求索》丛书

国外课程改革透视

钟启泉 主编

Y18
27



陕西人民教育出版社

首都师范大学图书馆



21251498

(陕)新登字 004 号

《求索》丛书

国外课程改革透视

主编 钟启泉

陕西人民教育出版社 出版发行

(西安长安路南段 376 号)

陕西省新华书店 经销 安康印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 开本 14.875 印张 7 插页 450 千字

1993 年 4 月第 1 版 1996 年 4 月第 2 次印刷

印数:301—3,300

ISBN 7-5419-5014-9/G·4313

(精装) 定 价: 15.90 元

序 言

《求索》丛书是在国家教委“七五”重点科研项目——“战后国外教育思潮研究”与“国外现代教学论流派研究”成果的基础上扩展而成的。

战后，世界性科学技术的革命性进步给经济带来巨大的发展，一场全球性的产业革命——被人们称为“第三次浪潮”冲击着所有的传统堡垒。教育被许多国家视为第一战略产业，革新教育、探索 21 世纪未来教育、教学的新模式，成为世界性的潮流。而这种世界性的教育变革，首先是以教育观念、理论的变革为其先声的。40 多年来，各种教育思潮迭起，流派纷呈，她多变而富于魅力。

纵观战后教育科学的走向，她的显著成就表现在以下三个方面：其一，教育科学从其他人文科学、自然科学的各个领域里汲取营养而日趋丰满，许许多多新的教育学分支，例如教育人类学、教育社会学、教育经济学、教育技术学……如雨后春笋般地从传统教育学这块丰腴的理论土地上生长起来；其二，现代哲学、心理学的许多新的研究成果，正在为人类探索“心中的宇宙”提供着有力的武器。例如：以斯金纳为代表的新行为主义理论，以皮亚杰为代表的认知结构教育理论和以奥康纳为代表的分析教育哲学理论，以及以罗杰斯为代表的人本主义教育理论是很值得重视研究的代表性教育理论；其三，教学论和课程论的研究是战后教育科学的目标。在教学论领域，由布鲁纳的结构主义教学论和以达维多夫的发展教育论、瓦根舍因的范例教学论作为代表；在课程理论领域，则是以学问中心课程和人本主义课程作为战后两大崭新的课程理论出现在新的历史舞台上的。

站在这世纪性的潮流中，探索它的源头，把握她未来的趋势，

正是我们这套丛书所追求的目标。

《求索》丛书力图把握战后教育科学的历史走向，向读者展示世界教育科学若干分支的新进展，尤其是教学科学和课程理论的新成果。而在纵向的描述中，丛书又选择了前苏联、美国和德国作专卷介绍。因为，这三个国家的教学论流派正代表着当代世界教学论发展的主流。

在引进吸收国外先进的教育理论的同时，我们还比照我国自己的教育发展的历史和现实，从现代教育科学理论的高度，对学校课程的沿革、教学论研究的基础理论以及若干有特色的中小学改革经验进行了概括和总结，力图为我国的教学和课程改革提供一点新的构想。

我们正站在 20 世纪的最后一个台阶上，眼前，是充满希望的 21 世纪，为 21 世纪的发展奠定基础，我们的教育应当从今天就开始进行。我们已经失去过多次机会，而历史给我们的机会不能是无限多的。因此，当我们在踏上 20 世纪的最后一级台阶时，必须作出比 80 年代更加紧张、更加理智的行动来。

无论是在课题的研究还是在丛书的编纂过程中，我们始终得到我国著名的老教育家、华东师范大学名誉校长刘佛年教授的指点，还得到了中共河南省委常委、宣传部长于友先同志，陕西人民教育出版社社长、总编辑赵喜民同志的鼓励和帮助。我们还衷心感谢陕西人民教育出版社的编辑们，是他们的辛勤劳动，才得以使这套丛书能顺利地同广大读者见面。

我们谨以《求索》丛书，献给所有为探索我国现代化教育理论和体制的人们。

但愿本书有更多的良师益友。

《求索》丛书编委会

1992 年 4 月于上海

前 言

本论集系上海市中小学课程教材改革委员会委托华东师大比较教育研究所从事的国外课程改革理论专题研究成果之一。

本论集力图以广阔的视野，抓住典型的改革实例，从一定的视角审视世界各国课程教材改革的最新成就及其实施动向。这是一项涉及中小学课程的各个领域、各门学科的具有高度学术性、专业性的复杂工程，需要各专业的学者协同攻关。值得庆幸的是，这项工作从一开始便得到该校校长袁运开教授的高度重视，和各兄弟单位的大力支持，使我们得以集合一批从事课程教材研究的精锐人员，有步骤地展开了专题研究。这里收录的论文或述评，可以说就是这一工作的初步结晶。

众所周知，中小学课程教材改革已愈益成为世界各国教育改革的焦点，并且愈益成为当代比较教育研究的主题之一。自60年代以来，几乎每隔10年，都有新的课程思潮出现，新的课程设计源源问世。当然，各国的课程改革各有其自身的特定的国情，我们不可能也不应当指望从中求得现成的改革药方。不过，读者透过这本集子，一定可以窥视到不少世界课程改革的诸多共性的一面，并成为我们改造旧课程观念、编制新课程方案的思想养分的。正是在这个意义上，我们把它取名为“国外课程改革透视”。

为了便于读者展开我国课程改革研究的思考，我们特地选载

了上海市中小学课程教材改革委员会主任王生洪教授写的《课程、教材改革要为社会主义建设服务》(原载《解放日报》1989年2月10日)一文,作为“代序”。代序所作的改革课程教材要更新观念、要正确处理几种关系的论述,相信对读者有极大的启示。再者,许多执笔者以各自的方式联系我国(包括台港地区)课程实际,作了若干分析和议论,未必妥善、成熟,仅供参考。

编者衷心感谢全体执笔者的真诚合作与努力,因为我们共同为营造跨学科研究的据点,雕凿了一块基石。

我们诚挚地等待着专家、读者的宝贵意见,以便使这块基石尽可能坚实一些,完美一些。

钟启泉

1990年3月

目 录

课程、教材改革要为社会主义建设服务 (代序)	(1)
1 终身教育与课程改革	(9)
一 “终身学习”时代的课程改革	(9)
二 现代课程改革的应有模式	(14)
三 课程改革与教师进修的课题	(22)
2 国外道德教育模式初探	(26)
一 德育的目标和内容	(28)
二 德育的方法	(31)
三 德育的研究	(36)
四 德育模式	(37)
3 海外语文课程设置的若干问题	(50)
一 国外语文教学的历史沿革	(50)
二 有待进一步探讨的几种关系	(56)
三 台湾和香港的语文教学	(66)
4 外语课程改革	(78)
一 外语课程改革的简略回顾	(78)
二 几个理论问题的讨论	(90)

三	几点建议	(100)
5	欧美国家学校的社会科教育	(104)
一	美国学校的社会科	(104)
二	前苏联学校的社会科	(112)
三	英国学校的社会科	(120)
四	法国学校的社会科	(126)
五	联邦德国学校的社会科	(135)
六	代结语—国外中学社会科课程的类型分析	(141)
6	数学课程的改革需要注意些什么	
—	国外数学课程发展的一些特点与评述	(143)
一	美国—SMSSG 教材	(143)
二	英国—SMP 教材	(147)
三	日本—弥永昌吉的初中教材与小平邦彦 的高中教材	(152)
四	前苏联—全国通用数学教材	(156)
五	对数学课程改革的一些认识与建议	(159)
7	瑞典数学教育与我国数学教育之比较	
—	数学教学大纲与教材的比较研究	(164)
一	瑞典义务教育制度的沿革	(164)
二	数学教学的目的	(166)
三	九年一贯制数学教学大纲评述及教科书	(167)
四	与我国现行数学教学大纲之比较	(172)
五	瑞典科技高中的数学教学简述	(175)
六	结束语	(178)
8	国外理科课程改革的新方向: STS	(179)
一	科学—技术—社会教育的提出	(179)
二	什么是科学—技术—社会	(181)
三	科学—技术—社会的教学目的意义	(184)
四	科学—技术—社会的学习范围或方面	(185)

五	科学—技术—社会的相互作用	(185)
六	科学—技术—社会课程的种类	(186)
七	科学—技术—社会的学习材料	(189)
八	科学—技术—社会教学策略的多样化	(190)
九	科学—技术—社会的评价及其结果	(191)
十	科学—技术—社会需要进一步探讨的问题	(192)
十一	科学—技术—社会课程	(193)
9	布鲁纳教学论思想的特点与现代理科课程的改革	(219)
一	布鲁纳的“再现表象”研究与螺旋型课程论	(219)
二	布鲁纳教学论思想的特点与 PSSC 物理课程 的设计	(227)
三	现代理科课程的改革	(240)
10	学科结构化与两大化学课程改革项目： CBA 和 CHEMS	(251)
一	理论—学科结构化	(252)
二	改革项目—CBA 和 CHEMS	(260)
三	发展—理论及改革项目的发展完善	(276)
11	战后美国课程改革思潮与生物课程变革及启示	(292)
一	几次重大的课程改革思潮	(293)
二	例证：美国中学的生物教育改革	(305)
三	美国课程改革之启示	(318)
12	信息时代的新学科 ——中小学计算机教育	(327)
一	实施计算机教育的必要性	(328)
二	计算机教育的发展	(331)
三	计算机教育的课程	(341)
四	我国的计算机教育	(345)
13	国外技术教育考察 ——普通教育（基础教育）中实施技术教育	

	的现状与启示·····	(353)
一	技术教育的演变·····	(354)
二	技术教育的理论界定·····	(357)
三	技术教育的类型·····	(361)
四	普通技术教育的模式·····	(362)
五	技术教育的课程标准·····	(365)
六	启示与建议·····	(367)
14	美国体育课程的理论与设置 ·····	(373)
一	体育课程设置的步骤·····	(374)
二	学校体育的目的·····	(375)
三	课程设置的理论·····	(376)
四	体育教学大纲·····	(380)
五	编制大纲的原则·····	(384)
六	体育教育的监督指导·····	(385)
15	国外艺术课程的理论与实践 ·····	(389)
一	近代欧美的美育思想·····	(389)
二	美育的基本课题·····	(390)
三	国外的艺术课程·····	(395)
16	各国学校性教育课程的构想与实施 ·····	(403)
一	美国学校的性教育·····	(404)
二	前苏联学校的性教育·····	(407)
三	英国学校的性教育·····	(413)
四	法国学校的性教育·····	(416)
五	联邦德国学校的性教育·····	(419)
六	日本学校的性教育·····	(425)
七	韩国学校的性教育·····	(428)
17	国外学前课程的理论与实践 ·····	(431)
	理论篇	
一	洛克和卢梭的教育理论·····	(431)

二	进步主义教育理论·····	(433)
三	要素主义教育理论·····	(436)
四	皮亚杰的认知发展理论·····	(438)
五	行为主义心理学理论·····	(441)
六	人本主义心理学理论·····	(444)
	实践篇	
七	认知理论的学前课程·····	(447)
八	英国“学会学习”的学前课程·····	(452)
九	行为主义理论的学前课程·····	(455)
十	结构化学前课程·····	(457)
十一	前苏联的知识系统化学前课程·····	(460)

课程、教材改革要为 社会主义建设服务（代序）

王生洪

在中共上海市委、上海市政府的领导和国家教委的支持下，从去年上半年开始，上海着手开始对中小学课程和教材进行全面改革。目前，我们正在调查研究的基础上制订课程改革方案和新的教学计划，并逐步组建教材编写队伍。《解放日报》就如何改革中小学课程、教材组织专题讨论，进一步发动全社会来关心和参与这项改革，这是一件好事，我非常赞成。为了让所有关心和支持这项改革的同志加深了解，本文拟对改革的背景、思路和做法作总体介绍。

一 课程、教材改革是时代的要 求，社会主义建设的需要

当今世界面临着新技术革命的挑战和对 21 世纪人才的需求，各国都把竞争的焦点放在教育改革上。教育改革已成为世界潮流。作为教育改革核心的课程、教材改革，已经列入了许多国家的最高领导层和教育界的议事日程。

我国的十年改革，引起了经济体制和社会结构的巨大变化。面对改革、开放的形势与 21 世纪人才、技术和经济的竞争，无论全国还是上海，基础教育的状况都不能适应社会主义建设的需要。其具体表现是：

——中小学课程缺少综合性和弹性，门类多，课时多，难度大，份量重，加重了学生的负担，不利于学生德、智、体、美、劳和谐发展；

——课程设置与教材内容基本上是为升学服务的，重理论、轻应用；重解题、轻动手；重分数、轻创造，助长了片面追求升学率的倾向，不利于既有科学文化基础又有实践动手技能的各种创造性人才的成长；

——所有的中小学几乎都按一个模式办学，以升学率作为评估学校的唯一标准，要求每个学生一样长短，各门课程门门优秀，以致学校无特色，教学无特点，学生无特长，不利于多规格、多层次人才的成长。

此外，各门课程本身还有不少缺陷，如外语品种单一，教材比较呆板，学生水平偏低；史、地内容不够生动，知识比较陈旧，过多拘泥细节；数、理、化、生的难度高于很多经济发达国家，但知识面偏窄，应用性较差；各科在适当引入、渗透或反映商品、贸易、法制、人口、环境、资源等重大问题或基本国情方面也做得很不够。

这种为升学服务的单一的课程体制和教材内容，使我们学生的负担越来越重，因而失去了童年的天真与欢乐，削弱了智力与技能的发展，影响了民族素质的提高。社会各界反映：“孩子一进学校就关进了书本的牢狱，受分数与升学的鞭子的抽打”；“读书无用，是因为读无用书”。许多人呼吁，要求“把童年还给孩子！救救孩子”！这唤起了我们强烈的责任感和紧迫感：中小学的课程、教材一定要改革！

江泽民同志在上海九届人大政府工作报告中就提出：“必须加强基础教育”，“抓好中小学课程、教材改革”。新一届政府第一次常务会议提出的七条措施中，也把基础教育的课程、教材改革列为重点措施之一，并决定拨出专款，要求我们抓紧、抓好。去年5月，上海中小学课程教材改革委员会正式成立；在这同时还成立

了教材编审机构，并通过向高校、各区县和出版社招聘的形式，初步确定各种教材的候选编写单位，待课程改革方案审定后，再按此正式建立编写组。

这项改革的目标拟分两步实现：一是组织课程改革专题研究组，在深入调查研究与论证的基础上制订出中小学课程设置方案和教学计划；二是组织一支以中小学教师为主体、高校及科研机构的专家、学者为主导的有专职的编辑人员参加的三结合队伍，编写出一整套中小学教学大纲、教材和练习册，并提供配套的教学参考资料和各种辅助教学的软、硬件。全部工作打算用三、五年时间基本完成。国家教委共委托各地编写四种中小学教材。上海编写的这套教材是其中的一种，它适用于经济、文化比较发达的地区和办学条件较好的学校。因此，我们这项改革的服务面从上海扩大到了全国两亿人口的地区，责任也就更重了。

为了搞好中小学的课程、教材改革，从去年7月起，课程改革专题研究组从社会调查、国内外资料调查和理论研究三个方面开展工作，在社会调查方面，先后召开了170多次调查会，听取了1800多人的意见，收回了1700多份问卷，这为制订课程改革方案提供了重要的依据。目前，专题研究组正在起草课程改革方案和教学计划，打算按多思路、多方案的原则提出几种不同的供选方案，然后广泛征求意见，反复进行论证。到3月份确定全面实施方案和某些局部试验方案。

二 课程、教材改革要转变观念，配套进行

改革课程、教材，要从为社会主义建设服务的基础出发，抓好观念的转变和改革的配套工作。观念的转变是根本的转变。大凡改革，必须在观念和体制两方面有根本的变革。要搞好课程、教材改革，首先要改变传统的课程和教材观念。在调查和研讨中，大家对此提出了许多精辟的见解。我认为，以下一些观念问题在改

革中必然会触及到，需要进行认真探讨：

人才观 中小学要培养的是只懂书本、只会解题的知识型、单一型人才，还是在德、智、体、美、劳诸方面和谐发展的有个性特长的人才？是以升学为中心，以培养大学生、研究生为唯一目标，还是以培养多规格、多层次的人才，从而提高全民族的素质为目标？

素质观 对于人才素质的理解，是局限于科学文化素质，还是包括思想素质、科学文化素质和身心素质？此外，要不要包括劳动技术在内的技能素质？

基础观 中小学打基础，是单纯打文化知识基础，还是要打下为人之道和知识、能力的基础？对于“双基”，即基础知识、基本技能的理解，是局限于书本上单靠记忆的知识和题目堆，还是应包括知识在社会上、实践中的应用以及动手操作与使用简单常用的劳动工具的技能？

课程观 是以升学为目的建立课程体制，搞统一的、单一的、固定的课程设置，还是以使全体学生成才为中心建立课程体制，搞灵活多样的既有理论又有实践的课程设置？

教材观 是一门学科只有一套书本文字型的课本，还是多规模、多形式，包括文字、音像等配套的课本与资料的结合体？

当然，观念的转变要有一个过程。课程、教材改革的周期特别长，要求特别高，影响特别大，希望一蹴而就、十全十美是不现实的。但如果我们能在转变观念的基础上，用三、五年时间搞出一个课程改革方案和一套教材，改变以升学为中心的课程、教材体制和统得过死、学得过死的状况，在德、智、体、美、劳和谐发展和发展学生的个性方面，在减轻负担、提高质量方面，在知识教育和能力培养的结合方面有较大突破，我们的改革就可以说基本上成功了。

不过，要搞好课程、教材改革，还需要处理好以下几方面的关系：

一是升学与就业的关系。当前有一种以升学为唯一目标的倾向。凡是不能升入高中、大学而进入职业学校或走上社会的学生，似乎都成了“失败者”，这使学生中的大多数受到了伤害。我们的改革一定要改变这种状况，处理好升学与就业的关系，使学生各得其所，各展其长，以胜利者、创造者的姿态走上社会，走进各级各类学校。

二是普通教育与职业技术教育的关系。要改变鄙薄技术的传统观念，在普通教育中适当引进职业技术教育的因素。当然，中小学一般不必开设带有职业分工与定向性的职业技术专门课程，但使学生既具有扎实的知识基础和应用、应变能力，又掌握一定的作为职业技术基础带有共性的实用技能，还是必要的。

三是全面提高素质与重视发展个性的关系。我们一方面要强调全面提高素质，并且把对素质的理解，从单纯的科学文化素质扩大到包括思想素质、文化素质、身心素质和劳动技能素质，把打基础的观念从狭隘的书本知识和传统的内容范围中解放出来，重视实际应用和动手能力；另一方面，又要重视个性的发展，不能用同一个尺度、框框去要求所有的学生。人的禀赋、爱好、性格及环境条件是不同的，有些人往往在某些方面有才华，而在另一些方面则一般甚至有缺陷。如果要求所有的人都面面俱到，“全优”，那就会埋没、扼杀人才。有的同志提出要“允许落后，鼓励冒尖”，就是允许学生在某些方面表现一般或落后于他人，鼓励他在另一方面冒尖。这样，虽然在个体发展上会不平衡，但从人才群体来说，从整个民族的素质来说，可以达到更高的水平。

四是选修课和必修课的关系。要改变课程统得过死的状况，适当减少必修课的课时，从初中或高中起逐步增加选修课的课时和品种。选修课可分“必选”和“自选”两类。开设文科、理科、工科、农科、商业、艺术、体育、保健等方面的各种选修课程，以培养学生的兴趣、爱好和特长。

五是课内和课外的关系。要改变重课内、轻课外甚至剥夺学

生课余时间的状况。除了上好统一要求的必修课和既有一定自由度又有一定要求的选修课外，还要积极开展课外活动。很多同志提出，小学特别是小学低年级应做到不留家庭作业，中学生的课外作业量也要控制，让他们“课内认认真真学习，课外高高兴兴活动”，我很赞成。

六是高与低的关系。国家教委提出，适应经济文化较发达地区使用的教材，在内容和程度上要“适当高于”统颁大纲。对此应当怎样理解？普遍一致的看法是，在书本知识特别是理论高度、习题难度上不能再提高了，相反还应当有区别地适当降低。而在社会主义建设所需要的新知识方面，在培养动手操作、应用能力和应变能力方面，在提高学生的素质和发展个性方面，则要有所提高。这样，局部有所降低，但整体则大有提高，以局部的“低”引出整体的“高”。有人把这归纳为：“有低有高，形低实高，以低引高”，我认为这种看法是符合辩证观点的。

课程、教材改革是一项系统工程。一方面，它自身内部必须配套进行，这包括课程设置、教学计划、大纲制订、教材编写和练习册、教学参考书及电子计算机、音像设备等辅助教学软件、硬件的配套，等等；另一方面，作为教育整体改革大系统的一个子系统，它还必须同教育的整体改革配套进行，这包括师资培训与培养，校舍设备特别是劳动技术工场、设施的添置，教学、教育评估系统的改进，以及考试、招生制度的改革，等等。教育界和社会各界人士特别强烈要求改革考试、招生制度。目前上海正在研究进一步深化高中会考和高校招生考试制度的改革，并已考虑到同课程和教材改革相配套。今后高中教学要把过高的要求降下来。会考主要是考最基本的，要面向大多数学生，让学生有更多的时间去钻研感兴趣的课程，以开阔知识面，发挥个性，培养特长。有的人建议会考、高考应增加劳动技能和动手操作方面的考核。希望考试机构对这些建议加以研究。