

我的教育探索

——顾明远教育论文选

教育科学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

我的教育探索:顾明远教育论文选/顾明远著. - 北京:教育科学出版社,1998.10

ISBN 7-5041-1835-4

I. 我… II. 顾… III. 顾明远-教育思想 IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 25388 号

责任编辑 李 东

责任印制 徐晓云

责任校对 刘永玲

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

河北省唐山市胶印厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:21.75 字数:525 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数:00 001—5 000 册 定价:42.00 元

前言

如果说从 1948 年当小学教师开始算起,那么到今年我从事教育工作刚好已经整整 50 年。当然其中有几年是在北京师大和苏联学习,但总体上说没有脱离开教育这个大领域。50 年来,我当过小学教师、中学教师、中等师范学校的教师、中学校长、师范大学的教师、系主任、副校长及研究生院院长等职务。可以说,经历了学校教育的各个层次。既教过书,又做过教育行政工作;既做过实际工作,又从事过教育理论研究。从教育经历来说不谓之不丰富。但是我对教育的认识,却仍然十分肤浅。“改革开放”20 年来,我也写过不少文章,发表过多次讲演。不少朋友劝我把它收集整理出来,但我总犹豫不定。一方面也想给自己几十年的经历留个痕迹,另一方面总觉得我对教育的认识很肤浅,这些文章没有什么保留价值。但最后还是经不住诱惑,趁在日本鸣门教育大学讲学之余暇把它整理成册。据说有些著名画家晚年要把年轻时画的不太成熟的画撕掉,以免流于后世。好在我不是什么著名学者,写的文章也已白纸黑字印刷出来,驷马难追。这次整理成册,也只想为自己留个纪念,并不想流芳百世。想到这里也就心安理得了。

我在文章中多次提到,教育是十分复杂的社会现象。虽然多次提到要认识教育规律,按照教育规律办教育。但是有哪些教育规

律,至今并不明确。我几十年来好像在大海中游泳,有时隐约地看到前面有陆地,以为发现了新大陆,但游到跟前一看,原来还是老地方;有时又好像在森林中漫步,总想找一条捷径走出森林,但总是在里面打圈圈,走不出来。因此我给自己的书名定为“我的教育探索”。

的确,我在教育理论领域中做过多次探索,而且现在还在探索。我曾经探索过教育与生产发展的关系。曾经提出过“现代教育是现代生产的产物,教育与生产劳动相结合是现代教育的普遍规律”的命题。有人批评这个命题缺乏阶级性。实际上,我只是想,邓小平在1978年的教育工作会议上提出,教育必须与国民经济发展相适应,必须为社会主义现代化建设服务。那么,教育如何才能与国民经济发展相适应呢?“文革”前和“文革”中只讲教育与政治的关系,现在教育要与国民经济发展相适应,就要研究教育与生产的关系,所以我写了“现代生产与现代教育”的文章,在研究了现代教育与现代生产的关系中提出了上述命题。当时教育理论界正在论争教育本质的问题,我不过从另一个角度来探索教育的本质。

在教育传授知识还是培养能力的争论中我曾提出过“学生既是教育的对象又是教育的主体”的命题,也引起了不同意见的争议。

我曾赞成和提倡过“愉快教育”的实验,曾经被不少学者误解为学习不要刻苦,曾经有人责问我:“学习不勤奋,不刻苦如何成才?”回想我小时候,学习还是蛮轻松愉快的,不像现在的孩子那样视学习为畏途,对我感兴趣的学科好像也曾下了点功夫,可能总体上没有做到像某些学者要求的那样勤奋和刻苦,所以至今未能成才。

我曾呼吁过教育改革的关键是教育观念的革新,但应该树立什么新的观念,如何才能革新教育观念,我自己也说不清。

我曾批判过学历主义,并异想天开地提出高等教育的发展最

好抓一头放一头。国家只抓好授予学位的高水平高质量的高等学校,把专科和短期职业大学放给地方去办;把职业资格证书与学历证书分开。但实践中却难以做到。

我曾呼吁过高等教育,包括研究生教育要加强人文科学教育,近几年来又在探索教育与民族文化传统的关系。但许多问题仍在朦胧之中。

总之,越探索觉得问题越多,越没有头绪。实际上,对于教育理论研究,我只是一个杂家,而不是专家。从我这本集子中可以看出,我探索许多问题,但既不成体系,而且哪个问题也没有彻底解决。

最后说说本书编排的体例。一般的论文集都是按时间顺序排列下来的。但因为我的文章太杂,按时间排列就显得杂乱无章。因此采取了折中的办法,分了几个专题,然后再按时间顺序排下来。这样可以看出我对每个专题的思路。文章大多是过去在报刊上发表过的。这次整理时除极个别文章因重复作了少数删节外,一般只作了些文字改动。虽然个别观点恐已过时,但仍保持原貌,以作为我的探索的痕迹。有些内容因分散在不同的文章中,也还有一些重复,但为保持文章的原貌均未作改动。有些不当之处,谨请读者斧正。

顾明远

1998年6月于日本鸣门市的小岛上

目 录

总 论

现代生产与现代教育·····	(3)
现代生产对教育提出的要求·····	(12)
人才学和教育学·····	(21)
总结历史经验,认识教育规律·····	(27)
教育立法刻不容缓·····	(53)
论教育是我国经济建设的战略重点·····	(56)
新的科技革命和教育的现代化·····	(65)
教育改革的关键在于教育思想的转变·····	(84)
教育改革与教育观念的转变·····	(90)
教育方针要有科学性、针对性、时效性·····	(96)
论在社会主义条件下教育同生产劳动相结合的必要性 和可能性·····	(98)
再论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系·····	(109)
全面准确地理解毛泽东教育思想·····	(119)
关于弘扬民族文化与教育改革的几个问题·····	(130)
进一步认识“三个面向”的深远意义,培养跨世纪人才·····	(135)
市场经济与教育改革·····	(144)

2 目 录

现代化与中国文化传统教育·····	(164)
论学历主义与教育·····	(180)
教育改革和持续发展的有力保障·····	(187)
为了未来的教育·····	(190)
关于教育现代化的几个问题·····	(195)

基础教育

中学的学习年限应该适当延长·····	(211)
论中等教育的任务和结构·····	(215)
谈谈小学语文教学的几个问题·····	(233)
阅读教学是小学语文教学的中心·····	(240)
实施义务教育,提高民族素质 ·····	(244)
论课外活动·····	(247)
“愉快教育”值得提倡·····	(254)
试论课程改革的依据和原则·····	(257)
“快乐教育”的实质是使学生在德智体诸方面生动活泼 主动地得到发展·····	(261)
开展“科学技术社会”课程研究,促进中学理科教育的改革 ·····	(267)
基础教育与人才观·····	(272)
提高民族素质,迎接 21 世纪挑战·····	(276)

职业技术教育

谈职业技术中学的性质和地位问题·····	(291)
论发展和加强职业技术教育·····	(296)
区分职业教育与技术教育异同,推动中专教育发展 ·····	(311)

高等教育

高等学校的教师也要学点教育学·····	(319)
现代高等教育的发展与我国高教改革·····	(330)
谈谈高等学校的学制问题·····	(347)
试论高等学校教学过程的特点·····	(354)
谈谈高等学校的学风问题·····	(363)
高等学校教学改革中的几个问题·····	(368)
高等教育迎接新的挑战·····	(379)
关于高等教育发展战略的几点思考·····	(392)
本科教学是高等教育的基础·····	(404)
漫谈高校毕业生出路问题·····	(412)
大学的理想和市场经济·····	(415)
亟需加强研究生的人文科学教育·····	(426)
人文科学教育在高等学校中的地位 and 作用·····	(433)
我国高等教育面临的挑战·····	(440)
世界研究生教育发展和改革的动向·····	(450)
试论 21 世纪研究生的知识结构和能力结构 ·····	(460)

师范教育

加强师范教育是发展教育事业的根本·····	(473)
论高等师范教育的改革·····	(481)
师范教育如何适应社会主义商品经济发展的需要·····	(492)
论教师的职业和教师的社会地位·····	(496)
提高教师的素质是迎接 21 世纪教育中的优先课题 ·····	(500)
师范教育要面向 21 世纪 ·····	(506)
改革师范教育,努力提高教师素质	

4 目 录

——纪念我国师范教育创建 100 周年·····	(513)
--------------------------	-------

教育技术

我对电化教育的认识·····	(521)
教育技术学和 21 世纪的教育·····	(528)

比较教育

当代工业发达国家的教育改革·····	(539)
谈谈我国比较教育发展中的几个问题·····	(558)
90 年代世界教育发展的展望·····	(566)
比较教育的回顾与展望·····	(570)
中国比较教育的名和实·····	(578)
教育与需求——现代教育发展中的主要矛盾·····	(585)

教育科学研究

怎样开展教育科学研究·····	(603)
对制订教育科学研究规划的意见和希望·····	(610)
谈谈教育科学的现状和发展·····	(619)
一门亟待发展的重要学科——学科教育学·····	(631)
实践的发展与理论的反思·····	(634)
教育科学应从“五四”精神中吸取什么营养·····	(649)
教育科学研究的系统工程·····	(656)
教育科学研究与教育现代化·····	(667)

附 1 顾明远著作·····	(674)
----------------	-------

附 2 顾明远论文·····	(675)
----------------	-------

总

论

现代生产与现代教育·

一、现代生产有哪些特点

18 世纪,在英国爆发了产业革命,从此开始有了现代的生产。从全世界范围来说,现代生产发展到今天已经历了几个阶段:第一个阶段是蒸汽机的发明和应用;第二个阶段是电的发明和应用;第三个阶段是电子、核技术的发明和应用。马克思在《资本论》中说:“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成和当作最后形式。因此,现代工业的技术基础是革命的,而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的。”^①马克思在这里把现代生产与以前的传统生产严格区分开,说现代生产是不断变革的。

现代生产是建立在现代科学技术基础上的。生产的需要和科学技术的发展互相促进;科学技术一有突破,生产就会几十倍、甚至成百倍地提高。

• 本文是作者在一次高等教育讲座上的讲演记录,曾部分地登载在 1981 年第 1 期《外国教育动态》上。

4 总 论

现代生产的不断变革表现在哪些方面呢？

第一，科技的成果迅速地被应用到生产中。科学技术从发明到应用的周期越来越短。蒸汽机从发明到应用经过了 80 年；电动机从发明到应用经过了 65 年；二次大战中，从发现核裂变到第一颗原子弹的生产用了 6 年；60 年代的晶体管从发明到生产只经过了 3 年；70 年代的激光器，从发明到生产仅仅用了 1 年。

第二，新技术、新产品过时的速度越来越快。据统计，最近 10 多年发展起来的工业新技术 30% 已经过时；电子技术领域中的新技术 50% 已过时。60 年代初，电子技术领域开始应用晶体管，1966 年，美国 70% 的晶体管应用于导弹、计算机和通讯设备上，经过 3 年，导弹系统的计算机已经不用晶体管，而采用集成电路，而且集成度也是每年翻几番。0.1 平方英寸的硅片上，50 年代只能做一个电子元件，现在可以做 3 万个乃至几十万个电子元件。

第三，生产工艺不断变革造成了行业的不断变换。生产新工艺的应用造成新行业产生，旧行业消失。美国从 1949 年到 1965 年，大约有 8000 种职业从劳动力市场消失，同时有 6000 种新的行业出现。当前最大趋势是农业从业人口越来越少，工业从业人口保持现状，服务行业从业人口大大增加。

从高度发达的工业化国家情况看，现代生产发展到今天，又有什么新特点呢？

1. 生产手段超过机械化时代，进入了“人化机械”时代。

2. 工业生产由过去的粗放化转到集约化。据统计，由于工业集约化，机器设备更新加快，过去 10 年一次，现在 5 年一次。

3. 农业生产的工业化。农业机械化程度越来越高。像工业一样，越来越专业化、协作化。农业劳动生产率大大提高，农业人口大大减少。美国 30 年代到 40 年代，1 个农民养活 11 个人，现在 1 个农民可以养活 52 个人。欧洲有些国家农业劳动生产率还要高。

4. 经营管理现代化。日本称科学、技术、经营管理是现代文明的“三鼎足”。

5. 产生了新型的工人。人在生产中的地位发生了质的变化。由人的直接生产转到主要是控制生产,把人在完成生产中的一些逻辑思维职能交给了技术手段(电子计算机等),人就从直接生产(不是一般生产)过程中解放出来。社会劳动智力化,从而产生了新型工人,即不但用手、而且用脑劳动的人。

二、现代生产对教育提出什么要求

现代生产改变了人们的一切社会生活,当然对教育也提出了不同于过去的要求。大工业生产以前,学校主要是培养少数统治阶级的子弟,劳动人民受不到教育,教育和生产劳动没有直接关系。劳动人民受到的不是学校教育,而是靠师傅带徒弟的方法学习劳动技能。当时的手工业生产可以靠这种方法培养劳动力,而大工业生产就不能满足于这种方法了。马克思在《资本论》中提出:“大工业的本性决定了劳动的变换,职能的更动和工人的全面流动性。”^②马克思说,劳动的变换是不可克服的自然规律。正因为如此,需要用全面发展的人来代替片面发展的人。人的全面发展是从大生产的需要提出来的。

现代生产本身要求人的全面发展,这就需把教育和生产劳动结合起来。这是现代生产的自然规律,也是现代教育的普遍规律。过去我们把教育和生产劳动相结合只看成是无产阶级的教育原则,这是不确切的。资产阶级教育要符合生产的需要,也要把教育和生产结合起来。实际上,西方国家的教育和劳动结合得很紧密。当然,资本主义社会由于它的固有矛盾,教育和劳动相结合不可能得到彻底实现。

我们要自觉贯彻这一条规律。在我国如何贯彻呢?对这一点,我们过去有片面的理解,认为把学生带到工厂去劳动,就是教育和生产劳动结合了。现在看来,应该是使教育和整个国民经济、生产建设相结合、相适应,使学生掌握先进的科学技术基础知识,全面发展,以适应生产的不断变更的需要。这不是个别学校的问题,而是要建立一个适合我国国民经济需要的教育体制。这就要求做好以下工作:

1. 教育位置要摆得适当。从教育和经济的关系着眼,使发展教育的规模要同整个国民经济相适应,成为国民经济中的一个重要的组成部分,把培养各种人才纳入经济计划中。一般国家的物质生产投资增长率不如教育投资的增长率,后者应更快些。日本从1960年到1974年,教育经费由7,522亿日元增至84,624亿日元,增长了10倍,而国民经济总产值只增加了2.5倍。从教育经费占国民经济总产值的比例来看:美国(1976年)占国民经济总产值的5.8%,占财政支出的15.8%(有的统计为17.7%);英国分别占7%和16.6%;法国分别占4%和17.3%;西德分别占5%和14.5%;日本分别占5.3%和21.7%;印度(1975年)分别占3.3%和20.7%。苏联占财政支出的14.9%。当然各国在计算国民总产值时方法不同,计算教育经费的方法也不同。这些数字只能作为参考。从按人口平均教育经费来讲,1975年美国471.42美元,日本247.74美元,第三世界的埃及只有18美元,印度3.94美元。我国1978年和1952年相比,工业固定资产增加了20倍,可是工程技术人员(大学和中专生)只增加8倍,教育经费只增加6.3倍。可见我国教育经费比工业投资的增长慢得多。当然,教育和经济比例不相适应的情况,要逐步改变,不可能一下子增加许多,从而影响国民经济建设。但应有明确合理的比例,也就是说要看到,不把教育搞好,现代化也不能实现。

2. 教育内部结构应适当改革, 要建立一个适应我们生产发展需要的教育体制, 培养生产各部门需要的人才。这个问题的解决要同干部结构改革结合起来, 要和劳动计划部门共同规划。现在反映文科太少, 但是文科的人才多了要使用他们, 否则就会浪费。如 60 年代教育系的毕业生大部分改行、转业, 因为我国的实际情况是教育行政领导干部往往由没有学过教育的人来充当。

3. 教育内部要适应当代生产的需要, 反映当代科技的发展。教育要培养不仅用手而且用脑的新型工人, 他们不仅会生产而且会管理生产。因此, 工艺教育(综合技术教育)要在中学课程中加强, 使学生熟悉总的生产过程。

4. 培养方法要注意培养学生的能力, 不是学死的知识。例如, 1665 年世界上出版了第一本科技杂志, 1865 年就有了 1,000 种, 1965 年则突破了 10 万种。现在每年全世界有 500 万篇科学论文发表, 说明科学技术知识爆炸性的发展。这就需要注意发展学生的能力, 使之善于吸取新的科学知识, 以适应千变万化的科技发展。

5. 在学校中开设生产技术课和劳动课, 培养学生的劳动态度和习惯。

总之, 教育和生产劳动相结合, 是现代教育的普遍规律, 是一个带根本性的问题, 需要我们很好地研究。

三、现代教育的一些动向

近几十年来教育受到社会普遍的重视。教育也进行了重大的改革。最主要的原因是生产力的发展。生产力的发展对教育提出更高的要求。产业革命以后, 要求工人有一定的知识, 于是从 19 世纪开始有了普及义务教育, 随着生产的不断发展, 普及教育的年限也不断地延长。例如日本, 从 1886 年开始实行义务教育, 期限 4 年,

1907年延长到6年,1947年又延长到9年,现在实际上已普及高中。教育随现代生产的发展而不断发展,并不断地进行着改革。那么,战后在工业发达的国家中,教育有哪些值得我们注意的动向呢?

1. 教育普及化。教育的发展首先表现在数量上。学前教育得到重视,扩大和发展起来。中等教育逐渐普及。美国高中入学率最高,1974年就达到96.4%,日本到1978年也达到了96%。中、小学年限,大部分国家定为12—13年,只有少数国家实行10年制。发展最快的是高等教育。以世界几个发达的工业国家为例,如美国每1万人中的大学生人数,1958年为185人,1973年为456人,增长率246%;1974年高中毕业生升入大学的占44.5%。日本1958年69人,1973年185.3人,增长率是268.5%;1978年高中毕业生中升大学的占39.2%,

2. 教育结构多样化。主要是高中和大学的结构多样化。世界各国的高中结构不同,但有一条是相同的,即不是单一化。日本有高中和各种各类的职业学校。高中又分职业高中和普通高中。职业高中有工、农、商、水产等各种专科。法国在高中头一年分成3组:A组(文科)、C组(理科)、T组(技术组);第二年和第三年(结业班)分成5个组:A组(文学、哲学)、B组(经济和社会科学)、C组(数学和物理)、D组(工业技术)、E组(经济技术)。其实,结业班已失去了普通教育性质,变成相应专业的准备班了。总的有这样的几种情况:一是高中分科,一是高中分组。很多国家在中学设定向教育或称指导阶段,多样化的另一种是设选修课。

大学也是多样化,战后出现了一些新型大学。如短期大学,美国二年制大学生占整个大学生的比例1968年~1969年是18.6%,1978年~1979年是21.5%。日本战后抄袭美国的教育制度,也发展了短期大学。另有开放大学、业余大学、函授大学、广播