



南开大学建校100周年纪念丛书

总主编 刘景泉

南开大学简史

1919—2019

南开大学校史研究室 编著

南开大学出版社



南开大学建校100周年纪念丛书

总主编 刘景泉

南开大学简史

(1919—2019)

南开大学校史研究室 编著

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

南开大学简史：1919—2019 / 南开大学校史研究室
编著. —天津：南开大学出版社，2019.8
(南开大学建校 100 周年纪念丛书)
ISBN 978-7-310-05865-5

I. ①南… II. ①南… III. ①南开大学—校史—
1919—2019 IV. ①G649.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 157618 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人：刘运峰

地址：天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码：300071

营销部电话：(022)23508339 23500755

营销部传真：(022)23508542 邮购部电话：(022)23502200

*

北京隆晖伟业彩色印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

230×170 毫米 16 开本 25.75 印张 4 插页 369 千字

定价：156.00 元

如遇图书印装质量问题，请与本社营销部联系调换，电话：(022)23507125

导 语

斗转星移,时光荏苒。自1919年五四运动时代大潮中建校至今,南开大学已经走过了100年不平凡的历程。100年来,从南开洼奠基“文以治国、理以强国、商以富国”到八里台“知中国、服务中国”;从日寇毁校到被迫南渡,在西南边陲尽显刚毅坚卓;从北归复校艰难重建到迎来新中国诞生建设新南开;从社会主义革命到社会主义建设大潮中探索培育英才;从改革开放新时期科教兴国到中国特色社会主义新时代创建“双一流”高校,南开大学的发展始终与国家民族命运紧相联,与时代社会的发展相偕行,形成了南开道路、南开品格和南开精神,它承载着中国大学的初心与梦想,记录着中国大学的苦难与荣光,见证了中国大学的奋斗与辉煌。100年筚路蓝缕,100年风雨兼程,100年砥砺前行,南开人不懈探索,越难越开,特别是新中国成立后,在党的领导和关怀下绘就了一幅波澜壮阔、绚丽多彩的历史画卷。

为纪念南开大学这不平凡的100年,从中汲取智慧,反思教训,探寻规律,助力新时代南开新百年的新征程,我们编写了这本《南开大学简史(1919—2019)》(以下称《简史》)。

《简史》生动记述了南开爱国的道路。百年南开在发展历程中,走出了一条与国家民族休戚与共的爱国奋斗之路。创建之初,学校就教育学生“勿



志为达官贵人，而志为爱国志士”，着力培养具备“爱国爱群之公德”“服务社会之能力”的优秀人才。1928年的《南开大学发展方案》更明确提出：“吾人为新南开所抱之志愿，不外‘知中国’、‘服务中国’二语。”1935年，在中华民族生死存亡之际，张伯苓校长在开学典礼上发出了振聋发聩的“爱国三问”：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？极大地鼓舞了南开师生的爱国斗志。国家兴亡，匹夫有责。在民主革命时期，马骏、于方舟、陈镜湖等一批革命志士，何懋勋、刘毓璠、袁永懿等抗战先烈，用青春、热血和生命，诠释了对国家民族的忠诚与担当。据不完全统计，建校以来，有名可考的南开英烈就达36位。1949年天津解放后的短短数月内，就有320多名南开学生参军参干。正是南开爱国主义传统的熏陶，2017年9月，8名南开学子参军入伍并写信向习近平总书记汇报心声，总书记回信赞扬他们，“把爱国之心化为报国之行，为广大有志青年树立了新的榜样”。建校百年来，学校在学科建设、学术发展、人才培养等各方面，都一以贯之地秉持鲜明的爱国主义导向，使爱国主义的光荣传统成为南开之魂。

《简史》生动记述了南开“公能”的品格。百年南开在发展历程中，铸就了“允公允能，日新月异”的“公能”品格。“允公”是大公，不是小公，就是有爱国奉献、淑世为公的大情怀。南开大学是为公、为国而兴办的。张伯苓讲：“南开学校系因国难而产生，故其办学目的旨在痛矫时弊，育才救国。”因此，创校之初，学校就确定了“为社会谋进步，为公共谋幸福”的办学目标，肩负起兴学救国的责任使命。100年来，南开为“公”的家国情怀从未改变，将“公”的品格贯穿于办学治校、立德树人的全过程。“允能”是要做到最能，要建设现代化国家，必须有现代化的科学才能，就是有攻坚克难、奋斗拼搏的大担当。100年来，南开始终坚持以“能”为重，将修身报国、服务社会、践行“公”之价值观的能力作为培养人才的重要遵循，为国家和民族培育了以周恩来、陈省身、曹禺、郭永怀、刘东生等为杰出代表的一大批英杰才隽。“日新月异”则是“每个人不但要能接受新事物，而且还要能成为新事物的创造者；不但要赶上新时代，而且还要能走在时代

的前列”，就是有锐意创新、建功立业的大作为。100年来，南开始终提倡开拓精神，坚持守正创新，在不同历史发展阶段，都以一系列创新作为服务国家社会，在中国大地上深深扎下了学问之根、文化之根、创新之根。“公能”品格是百年南开历史的人文底蕴和学脉渊源，彰显着南开鲜明的办学特色，积淀成贯穿学校历史、推动南开发展的精神力量，得到了习近平总书记的充分肯定。

《简史》生动记述了南开青春的精神。百年南开在发展历程中，孕育了充满朝气、面向未来的青春精神。这一精神既体现于南开办学治校的宏观思路，更内化在学校发展的各项事业中，成为南开砥砺奋进的动力源泉。创校之始，学校就以先进的教育理念、办学体制、育人方式在国内独开风气之先。新中国成立后，特别是改革开放以来，南开继续以青春精神引领学校事业发展，立足中国高等教育改革发展潮头，彰显蓬勃发展朝气。这种蓬勃进取、永远年轻的青春精神，是百年南开自强不息、与时俱进奋斗历程的集中体现，是南开包容开放、海纳百川宽阔胸怀的生动写照。

《简史》充分展现了新时代南开发展的美好愿景。南开是由一群不服输的中国人创办的，初心就是建成世界一流大学，救国、兴国、强国。无论是初创时期的艰难、日寇毁校的人祸，还是1976年地震的天灾，都未能改变南开的这一初心，而是愈挫愈奋，勇往前行。早在1944年，张伯苓就满怀激情地指出：“回顾既往奋斗之史迹，展望未来复校之大业，前途远大，光明满目。南开之事业无止境，南开之发展无穷期”，号召南开人“抱百折不回之精神，怀勇往直前之气概，齐心协力，携手并进，务使我南开学校，能与英国之牛津、剑桥，美国之哈佛、雅礼（今译为耶鲁）并驾齐驱，东西称盛”。新中国的成立，为南开实现这个梦想提供了各方面的坚实保证。几代南开人为了这一初心，苦干、实干、拼命干。特别是改革开放以来，历次党代会和历届学校领导班子都为此进行科学的擘画，绘制南开品格、中国特色、世界一流大学的宏伟蓝图和文科振兴、理科提升、工科攀登、生医发



展的具体路径。

2014年5月,习近平总书记在同高校师生的座谈会上讲道:“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。”2019年1月17日,习近平总书记来校视察并发表重要讲话,为南开扎根中国大地创建世界一流大学进一步指明方向。南开人决心不负嘱托,牢记使命,在新时代创建世界一流大学的接续奋斗中,谱写南开事业发展的新篇章。

亲爱的读者,当你打开这本《简史》的时候,百年南开厚重的历史画卷将在你面前徐徐展开……



目 录

导 语	001
第一章 育才救国 宏业奠基	001
一、救亡维新与严氏家馆	001
二、高等教育的初步尝试	014
三、创办南开大学	021
第二章 知中国 服务中国	032
一、迁址八里台	032
二、“土货化”改革	046
三、“公能日新”校训	059
第三章 抗日御侮 刚毅坚卓	075
一、南开惨遭日寇毁掠	075
二、学府南迁与联合办学	091
三、西南联大时期的南开	104
第四章 北返复校 艰难重建	120
一、南开大学改为国立	120
二、重建复校	128
三、爱国民主运动与护校斗争	136
第五章 新中国 新南开	152
一、学校的接管和初步改造	152
二、院系调整与“新南开大学”成立	165
三、学校建设有序推进	169



第六章 积极探索 曲折前行	184
一、毛泽东主席和周恩来总理来校视察	184
二、“大跃进”中的教育革命	194
三、贯彻“高教六十条”	208
四、新教改与政治运动	218
第七章 “文革”浩劫 守正抗争	224
一、“文革”的冲击	224
二、困境中的坚守与抗争	231
三、拨乱反正再踏征程	244
第八章 改革开放 科教兴国	248
一、学校工作重心转移	248
二、优化学科服务社会	258
三、围绕“三个面向”启动全面改革	264
第九章 深化改革 开拓前行	280
一、“211”“985”工程建设与学科布局再优化	280
二、思想政治工作和教学改革迈开新步伐	290
三、体制机制改革与合作共建办学	303
四、建设世界知名高水平大学的新探索	309
第十章 新时代 新征程	320
一、加速推进改革和事业发展	320
二、津南校区建设和“一校三区”的形成	330
三、以新发展理念提升核心竞争力	335
四、党的领导和党的建设全面加强	348
五、牢记习近平总书记嘱托,努力交出优秀的“南开答卷”	354
结束语 为建设南开品格、中国特色、世界一流大学不懈奋斗	364
大事记	366
附 录	392
后 记	402



第一章 育才救国 宏业奠基

南开大学肇端于1898年威海卫“国帜三易”的奇耻大辱之后，奠基于一九〇四年甲午战败十周年之际，正式开办于一九一九年因“外争国权”而掀起的五四运动时代大潮之中，是爱国教育家严修、张伯苓创建的南开学校教育体系的重要组成部分，是一群不服输的中国人自力图强、兴办现代大学的光辉典范。

一、救亡维新与严氏家馆

十九世纪末二十世纪初，严修与张伯苓，中国旧新两代知识分子，在国家危难之际、民族存亡之时，共同选择了教育救国之路。他们从变革私塾“严馆”入手，相继创办了实行新式教育的南开系列学校，由此书写了将国家命运、民族命运、学校命运、个人命运紧密融合在一起的不朽传奇。

创办南开学校的初衷

自公元1500年以来，西欧国家致力于发展科学，创新文化，变革社会，富国强兵，而中国却依然故步自封，不思变革，囿于旧制，沉湎浮华。正是



在皇帝、官僚、士子集体修习旧学的读书声中，中国落伍了，乃至拿破仑用睡狮比喻近代中国的态势。国运衰落，精神萎靡，必然招致外侮频仍，于是列强环伺，有公然入侵者，也有不宣而战者，有单打独斗者，也有合伙劫掠者，而中国难以抵御，“以不练之兵，有限之饷，士无实学，工无良师，强弱相形，贫富悬绝，岂真能制梃以挹坚甲利兵乎？”^①自1840年败于鸦片之战起，清政府屡战屡败，丧权辱国，赔银十几亿两，割地百余万平方千米。中华民族陷入了有史以来最为深重的灾难之中。

在历次抵御外辱的战争中，以1894年中日甲午战争清政府惨败所造成的影响最为深远。曾经威震东亚的北洋水师全军覆没，大清王朝苦心经营的万里海防轰然洞开。这场战争撼动了东亚千年的政治格局，改变了中日两个民族的历史走向，惊醒了中国亿万国民。

“一战而人皆醒”。甲午之败乃是国家之败。国家之败，败于军事更败于制度，败于经济，败于文化，败于教育。它一方面宣告了洋务运动的破产；一方面又成为中华民族觉醒的一个重要转折点。正如梁启超所说“吾国四千余年大梦之唤醒，实自甲午战败割台湾偿二百兆以后始也”^②。面对列强瓜分狂潮，维新志士们高举救亡图存的爱国旗帜，掀起了改良封建专制制度的变法维新运动。他们主张向西方学习，改革政治制度，革新教育学术，倡导科学文化，发展农、工、商业，从而使中国赶上世界发展的潮流。

1894年，对于南开校史来说亦是一个坐标式的年份。后来成为推动中国近代新私学典范人物的南开校父严修，在这一年先后三次受到光绪皇帝的召见，受命担任贵州学政。光绪帝在其辞行时叮嘱他：你要维新。严修南下就职途中，为中日之战倍感焦虑，“十月十九日(11月16日)……接省报，有初十旅顺失守之说。果而，则大沽势在危急，京东一带亦将震动，奈何奈

① [清]光绪帝：《明定国事诏》，《清实录》第57册《德宗景皇帝实录》卷418，中华书局1987年版，第482页。

② 梁启超：《戊戌政变记》，见《饮冰室合集》第6册，中华书局1989年版，第1页。



何？私心祷祝，惟冀所传之诬耳，否则大局不堪设想”^①。战场失利的消息不断传来，严修知道大清帝国的海军已经岌岌可危了，悲痛震动之余，开始沉思于实施补救之策。他逐渐认识到，“帖括之学，固陋闭塞，不足以应世变之穷”^②，“中国欲图自强，非变法维新不可，而变法维新，又非从创办新教育不可”。^③三年后，严修奏请朝廷开设经济特科，俄而返家改革私塾家馆，都是基于对甲午战败的深刻反思。

同是在1894年，中日海战，前方吃紧，清政府急调北洋水师学堂学生增援，18岁的张伯苓也参加了此役。北洋舰队的第一艘军舰刚刚出海，就被日舰击沉，张伯苓平生第一次遭受强烈刺激。这年10月，他以最优等第一名的成绩毕业于北洋水师学堂第五期驾驶班。按照规定，驾驶班的学生完成课堂学业后，还要派上船舰实习。但是，甲午一战北洋水师几乎覆没，甚至没有留下一艘军舰供水师学堂的毕业生实习。不得已，张伯苓只好回家待命。为时不久，清政府与日本签订了丧权辱国的《马关条约》，其中一条就是允许日本军队驻扎威海卫。1898年，列强掀起了瓜分中国的狂潮，英国继德、俄、日之后强租威海卫。同年7月，在通济轮上服役的张伯苓随船送清政府官员去威海办理接收和移交手续，目睹了“国帜三易”的屈辱场面：接收时先降下日本太阳旗，后升起清朝黄龙旗；仅过一日，降下黄龙旗，改悬英国米字旗。国耻锥心，年轻的张伯苓再次深受刺激，感叹“国家积弱至此，苟不自强，奚以图存，而自强之道，端在教育”，从而立志“创办新教育，造就新人才”。后来，他经常谈到这一思想转变的过程。他说：

二十几年前，我在北洋水师学校，亲见旅顺、大连为日本割去，青岛为德人夺去。当我到刘公岛的时候，我看见两个人，一

① 陈鑫整理：《严修日记(1894—1898)》(上)，天津古籍出版社2017年版，第39页。

② 卢弼：《清故光禄大夫学部左侍郎严公墓碑》，见严修自订，高凌雯补，严仁曾增编：《严修年谱》，齐鲁书社1990年版，第448页。

③ 张伯苓：《四十年南开学校之回顾》，《南开四十周年纪念校庆特刊》，1944年10月。



一个是英国兵，一个是中国兵。那英兵身体魁伟，穿戴得很庄严，面上露着轻看中国人的样儿；但是吾们中国兵则大不然，他穿的衣服还不是现在的灰军衣，乃是一件很破的衣服，胸前有一个“勇”字，面色憔悴，两肩高耸。这两个兵若是一比较，实有天地的分别。我当时觉得羞耻和痛心，所以我自受这次极大的刺激，直到现在还在我脑海里很清楚的。我当时立志要改造我们的中国人，但是我并非要练陆军、海军同外国相周旋，我以为改造国民的方法，就是办教育。^①

南开是由一群不服输的中国人秉承教育救国理念创办的，“目的是要救国。方法是以教育来改造中国。改造什么？改造他的道德，改造他的知识，改造他的体魄。”^②

南开学校的创办人——严修、张伯苓

严修是南开学校的校父。张伯苓是南开学校的校长。他们都是积极践履“教育救国”的思想家、改革家和教育家。严修与张伯苓携手合作，以私塾家馆为基地，创办不同层次、不同类别的私立学校，建立了从小学教育到高等教育的完备的学校体系，为中国教育的现代化做出了卓越的贡献。

严修(1860—1929)，字范孙，亦字梦扶^③，幼名玉珪，原籍浙江慈溪。1860年4月2日生于天津一个世代盐商的殷实之家。他幼年饱读经籍，且对算学和英语兴趣浓厚。1882年乡试中举，次年中进士，选为翰林院庶吉士。此后，他历任翰林院编修、贵州学政、学部侍郎，锐意改革，颇具政声。人们

① 《南开周刊》第1卷第5、6号，1925年10月17日。

② 张伯苓：《四十年南开学校之回顾》，《南开四十周年纪念校庆特刊》，1944年10月。

③ 严修早年字梦扶，号范孙。但时人误以范孙为其字，严修后来默认此说，自称“范孙亦字梦扶”。

称颂他为“经师兼为人师”^①，“二百年无此文宗”^②。



南开校父严修

1897年10月，在贵州学政即将任满之际，严修冒着极大的风险上书光绪皇帝，奏请开设经济特科，凡是在内政、外交、算学、译学、格致、制造、测绘等有专长之人才，经推荐保送，不问身份、资历，均可参加考试，择优录用，与科举出身待遇相同。严修这一主张，在科举之外打开了一条选拔具有西学知识和实际才能的人才之路，是自隋朝实行科举制以来人才选拔制度的重大突破，对改革腐朽空疏的教育制度具有重大的意义。梁启超称之为戊戌新政“最初之起点”。然而此举引起顽固派的强烈不满，他的老师兼上司，翰林院掌院学士徐桐甚至将他逐出师门。1898年4月，严修卸任贵州学政

① 孙熙昌：《严学使范孙去思碑》，见严修自订，高凌雯补，严仁曾增编：《严修年谱》，齐鲁书社1990年版，第110页。

② 《蟬香馆使黔日记·徐世昌序》，见陈鑫整理：《严修日记(1894—1898)》附录，天津古籍出版社2017年版，第787页。



回京后,“翰林院差使悉被免去”,仅挂名编修。不久变法维新开始,但仅百日即告失败,经济特科还没来得及施行,就被慈禧太后废止。

在翰林院无法立足的严修请长假回家,将自家塾馆作为兴办新式教育的基地,在救国图强的道路上继续求索。他“改课程,讲西学”,对家塾进行改革,并为子弟们聘请了一位新学教师——张伯苓。改良后的严氏家馆已经不是只读四书五经的旧式私塾,而是教授现代科学知识的新式私学。南开学校的历史肇始于此,严修实有开创之功,故被尊为校父。此后,他又与张伯苓一起创办南开系列学校,包括中学、大学、女中、小学等,构成层次完备的普通教育体系。南开系列学校是严修一生教育事业中的不朽丰碑,也是中国人以自己的力量创办私立学校最成功的范例之一。

严修在中国近代教育史上占有重要地位,他不但为南开的发展呕心沥血,还以极大的热忱致力于发展天津教育事业和社会公益事业,并推动全国教育改革。1905年,严修任学部右侍郎,翌年转左侍郎,在职期间,多有创举,促进了中国教育的现代化。

1929年3月14日,严修去世,《大公报》发表社评,悼其逝世“诚为学界之大不幸”,并赞其为南开的发展所作出的孜孜努力。南开大学召开追悼会,张伯苓高度评价了严修的办学功绩,他说:“严先生道德学问,万流共仰,个人追随颇久,深受其人格之熏陶,南开之有今日,严先生之力尤多。”^①1934年南开学校成立30周年庆祝大会上,校长张伯苓亦表示:“(南开建校以来)惟严老先生功绩最大,现严先生虽已逝世,仍当秉承其意旨办理。”^②南开大学首期学生周恩来对严修怀有特殊的感情。1950年,周总理在中南海宴请张伯苓等人时,借桌上的一碗清汤寓意深刻地说:“严老先生就像这汤,清而有味。”^③1959

① 喻传鉴:《七十年来之校长张伯苓先生》(1944年),见梁吉生:《张伯苓年谱长编》下卷,人民教育出版社2009年版,第414页。

② 《大公报》(天津),1934年10月18日。

③ 中共中央统战部统战理论研究中心等编:《相遇贵相知——中国共产党领导人与党外人士交朋友的故事》第4辑,辽宁教育出版社1992年版,第20页。

年,周总理视察南开大学,他对校友们说道:“严老先生是封建社会的好人。”^①他还指示要好好研究严修的教育思想。2010年4月2日,南开大学隆重举行纪念严范孙先生诞辰150周年大会,时任校党委书记薛进文代表学校,深切缅怀了严修为中国近代文化教育事业的卓越贡献。他指出:严范孙先生为南开学校尤其是南开大学的规划创建、劝募集资倾注了毕生心血;他以自己的爱国思想、教育理念,深刻地影响了早期南开的发展,推动南开形成了优良的教育传统。所有这些,对南开教育事业而言,都是关键性和决定性的。正是从这个意义上说,没有严范孙就没有南开。

严修对南开学校的最大贡献之一,是为南开学校选择了一位好校长,即张伯苓。



南开创校校长张伯苓

张伯苓(1876—1951),名寿春,字伯苓,后以字行,天津人,祖籍山东。

^① 中共天津市委党史研究室等编:《周恩来与天津》,天津人民出版社1998年版,第165页。



1876年4月5日,出生在一个家道中落的私塾教师之家。张伯苓5岁时,其父亲自给他开蒙,教其读四书,并进行励志教育。张伯苓回忆说:“当余尚梳小辫时,先父曾有言:‘人愈倒霉,愈当勤剃头、勤打扮。’这就是说总当洁净光滑,表示精神。”^①艰难困苦磨炼了张伯苓的意志,养成了他坚韧勤奋、自强不息的性格。1889年,13岁的张伯苓考入由近代启蒙思想家严复主持的天津北洋水师学堂,希图强国。“这个水师学堂请的是洋教授,教的是新学,开洋船,使洋枪、洋炮,用的是洋文,念的是洋书,总之,这叫做上洋学。当时一般人的思想是不大开通的。清政府为了吸引学生起见,所有的学员,不但免费管吃管住,而且每月还津贴白银四两五钱。”^②张伯苓在这里学习现代科学文化知识,成为中国最早一批接受西方思想文化的知识分子。他一面念书,一面靠津贴来养家。在学校五年,每次考试都名列第一。1898年,他目睹“国帜三易”的奇耻大辱愤而退出海军。其时,适严修返津,改革家塾,急需西学教师。11月28日,38岁的严修聘请22岁的张伯苓到家馆任教。这是张伯苓与严修的历史性相遇,从此开启了携手兴学强国的共同事业。

张伯苓始终庆幸自己遇到严修,他多次说“真万幸遇到严先生,让我去教家塾。严先生之清与明,给我极大的教训”,“我们学校真幸会由严先生发起,我个人真万幸,在严先生指导之下作事”。^③胡适在《张伯苓先生传》中也写道:“范孙先生是中国旧道德传统和学识渊博最可敬佩的代表人物。他是一位学者、藏书家、诗人、哲学家、最具公德心的爱国志士。他对教育的信念,对于新时代、新学识的虚心接受,和他在天津地方直隶全省(即河北省)的道德名望,给年轻的张伯苓在创立远大的教育事业上有莫大的助力。”^④张伯苓没有辜负严修的信任与厚望,担任南开校长40余年,在将近半个世纪的岁月里,他始终秉持教育救国的强烈信念;历尽艰辛,

① 《大公报》(天津),1932年8月23日。

② 张锡祚:《先父张伯苓先生传略》,南开大学出版社2016年版,第10页。

③ 张伯苓:《南开的目的与南开的精神》,《南大半月刊》第15期,1934年10月17日。

④ 胡适:《张伯苓先生传》,见胡适:《胡适传记菁华》(下),东方出版社2014年版,第406页。