

教育大辞典

JIAOYU DA CIDIAN

1

- 教育学
- 课程和各科教学
- 中小学校

- 教育学
- 课程和各科教学
- 中小学校

教育大辞典

启功题



1

上海教育出版社

装帧设计	任意	工艺设计	梁国书
责任编辑	陈人雄		刘骏千
	钱全卿	版面设计	彭济沅
			侯雪康
			倪松才
		责任校对	周珊珊
			孙麟麟

教育大辞典

第1卷

教育学 课程和各科教学 中小学校

教育大辞典编纂委员会编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 22 插页 5 字数 857,000

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数 1—45,000本

ISBN 7-5320-1852-0/Z·8 定价: (精) 15.00元

《教育大辞典》领导小组

组 长 张承先

成 员 (以姓氏笔画为序)

王明达 吕型伟 刘 杲 刘佛年
吴 畏 陈 和 陈义君 顾明远
魏一樵

《教育大辞典》顾问

总顾问 刘佛年

顾 问 (以姓氏笔画为序)

王 铁 王承绪 王焕勋 毛礼锐
叶立群 朱 勃 朱有璩 朱智贤
任宝祥 刘文修 严庆龙 李 滔
李秉德 李继之 吴元训 沈灌群
张 健 张焕庭 张腾霄 张敷荣
陈学恂 陈景磐 赵祥麟 殷德元
高觉敷 浦通修 陶 军 潘懋元
檀仁梅

《教育大辞典》编纂委员会

主 编 顾明远

第一副主编 季啸风

(以下以姓氏笔画为序)

副 主 编 张瑞璠 曹余章

编 委

于 昆 卫道治 王显明 王逢贤

王善迈 王道俊 龙 干 邢家鲤

朴永馨 朴胜一 毕淑芝 关世雄

杨葆琨 杨慎初 李 冀 李友芝

李定仁 连健生 吴 杰 吴玉金

吴式颖 吴祥楨 吴福生 汪永铨

张 昉 张 维 张人杰 张至善

张安民 张厚粲 张泉林 张惠芬

张瑞璠 张燕镜 陈 侠 邵瑞珍

欧阳璋 季啸风 金铁宽 周德昌

胡守律 侯维城 姜文闵 祝士媛

顾明远 钱景舫 黄 济 黄仕琦

曹小宁 曹余章 章志光 鲁 洁

雷晓春 滕 纯 滕大春 魏一樵

编纂处主任 魏一樵

副 主 任 连健生 胡守律 徐启宇

秘 书 宋万达

前 言

本世纪二十年代末三十年代初,中华书局和商务印书馆曾先后出版过《中国教育辞典》和《教育大辞书》。此后的半个多世纪中,我国再没有出版过大型的教育辞典和教育辞书。1985年问世的《中国大百科全书·教育卷》填补了教育工具书的一大空白。但它和辞典功能不尽相同,代替不了辞典。中国教育学会和上海教育出版社为了适应社会主义教育事业的发展,尽可能满足广大读者的迫切需要,倡议另编一部大型的教育百科辞典。1985年11月,中国教育学会在武汉召开的第二次学术讨论会上,这个积极的倡议,得到与会者的赞同。经过几个月的筹备,1986年4月在北京召开第一次编纂会议,制定编纂计划,经国家教育委员会批准,将此书的编纂列为第七个五年计划期间的国家教育科研重点项目。1989年7月,国家新闻出版署又将此书列为1988—2000年全国辞书编写出版规划的重点项目。

本书的服务对象主要包括:各级各类学校的教学人员;教育科学研究人员;教育、教学管理人员;大专院校有关专业的学生。在选辞和拟写释文时,认真考虑上述服务对象的实际需要。

编纂大型教育工具书,是教育事业的一项基本建设。质量第一是我们始终坚持的指导思想。知识性、科学性和实用性,能较充分反映现代教育科学水平,是质量的主要标准。为了继承遗产,借鉴外国,总结经验,更好地为建设有中国特色的社会主义教育事业服务,有关教育理论、历史、现状的内容,都尽量收录;立足于今天的中国,力求把古今中外,熔于一炉。

以事实为根据,从搜集资料入手,是编纂此书所坚持的重要原

则,也是我们采用的基本方法。对于学术问题,有定论的,准确地介绍定论;有争议的,如实地介绍各家的论点、论据。对于事业的成败得失,人物的功过是非,不作抽象肯定和否定,力求反映其本来面目,寓评于述。

全书包括:教育学,课程和各科教学,中小学校,师范教育,幼儿教育,特殊教育,高等教育,职业技术教育,成人教育,军事教育,民族教育,华侨华文教育、港澳教育,教育心理学,教育哲学,教育经济学,教育社会学,教育边缘学科,教育技术学,教育统计与测量,教育管理学,中国古代教育史(上),中国古代教育史(下),中国近现代教育史,外国教育史和比较教育,共二十五分册。总计收词目约三万条,共约一千余万字,计划先分十二卷陆续出版,出齐后再出合编本。其中民族教育,华侨华文教育、港澳教育,军事教育列为分册,是一种尝试。

在国家教育委员会、国家新闻出版署和中宣部出版局的领导下,参加编纂此书的同志达千余人。他们来自全国几十所高等院校和教育科学研究单位;多数为年富力强的中青年,也有学术界老前辈。其中多数为教育界的专家学者,有的还是本门学科的带头人。国务院的有关部委、各省、自治区、直辖市的教育领导部门给了大力支持。担任分册主编的同志,就是下述单位支援的:北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、北京师范学院、北京大学、河北大学、暨南大学、中央教育行政学院、内蒙古自治区人大常委教科文卫办公室、北京成人教育协会、人民教育出版社、中央教育科学研究所等单位。特别要提出的是,本书的军事教育分册,主要是中国人民解放军三总部,各军、兵种和国防大学的军事教育专家承担的;华侨华文教育、港澳教育分册,得到港澳专家、归侨学者和海外侨胞的热情帮助;民族教育分册,主要靠国家民族事务委员会的积极指导。我们谨向所有积极支持编纂此书的单位和付出辛勤劳动的同志,深表谢意!

由于过去的基础工作比较薄弱,有些必要的资料,还有待进一步充实,本书中的疏漏差错肯定会有,恳切希望读者不吝赐教。

《教育大辞典》编纂委员会

1989年9月

凡 例

一、本书为《教育大辞典》分卷之一。本卷包括教育学、课程和各科教学、中小学校三个部分,共收词目 2600 余条。

二、各卷词目基本按各分支学科体系排列。卷前有《分类词目表》。排在不同类中的同一词目,释文出现一处,另一处仅设词目。

三、对学科间相互交叉的词目,例如“个性”、“内化”,其释文内容则按各学科要求有所侧重。

四、词目设置根据教育学科特点,既有词,如“教养”、“双轨制”;也有词组,如“教育的阶级性”、“教育的迟效性”。

五、词目后一般附有外文名。纯属中国内容的不附外文名。

六、一词多义的用●●●等分项叙述,不属教育专科性的义项不列。

七、释文中词语左上角出现*符号,表示该词语在本卷内另有专条解释;专条不在本卷内者,不加*符号。释文后有“参见‘××’”,则表示本卷内某一相关条目可参阅帮助理解本条。“详‘××’”,表示词目因有所分工,本条释文简单,详细内容可参阅他条。“见‘××’”,表示词目无释文而需要直接查阅他条。

八、本辞典的历史纪年以 1840 年为界,在此之前的用旧纪年,括注公元纪年;在此之后的用公元纪年,需要时才加注旧纪年。

九、本卷附有《常见外国人名译名对照表》。释文中出现的外国人名,凡列入对照表的,释文中不再括注外文原名,未列入的仍予括注。

十、本卷正文后附有《词目笔画索引》。

目 录

分类词目表	1—46
正文	1—600
教育学	1
课程和各科教学	255
中小学校	451
附录	601
常见外国人名译名对照表	603
词目笔画索引	608

分类词目表

教育学

总论

教育概念

教育	3
教养	4
教学	4
培养	4
培训	4
训育	5
训练	5
启蒙	5
启发	5
劳动起源论	5
生活需要起源论	5
生物起源论	6
心理起源论	6
原始社会教育	6
奴隶社会教育	6
封建社会教育	7
中世纪教育	7
资本主义社会教育	8
半殖民地半封建社会教育	8

军国主义教育	9
法西斯教育	9
军国民教育	9
党化教育	10
新民主主义教育	10
社会主义社会教育	10
学校教育	10
家庭教育	11
社会教育	11
古代学校教育	11
贵族教育	12
现代教育	12
大众教育	13
公共教育	13
未来教育	13
教育的社会性	13
教育的生产性	14
教育的历史性	14
教育的阶级性	14
教育的民族性	15
教育的永恒性	15
教育的继承性	15
教育的社会制约性	15
教育的相对独立性	15

2 分类词目表

教育的超前性	16	教育质量	24
教育的迟效性	16	教育质量观	24
教育现象	16	教育资源	24
教育本质	16	教育媒体	24
教育功能	17	教育咨询	24
教育职能	17	教育会诊	25
教育规律	17	教育危机	25
教育内部关系	17	教育改革	25
教育外部关系	17	教学改革	25
教育因素	17	教育改良	26
教育影响	18	遗传	26
教育主导作用	18	遗传基因	26
教育主体	18	素质	27
教育客体	19	天资	27
教育活动	19	天赋	27
教育过程	19	禀赋	27
教育周期	19	天性	27
教育途径	19	本能	27
教育经验	20	先天	28
教育技术	20	后天	28
教育艺术	20	内化	28
教育才能	20	内化论	28
教育技巧	21	发育	28
教育机智	21	发展	29
教育趋势	21	成熟	29
教育动态	21	个体发展关键期	29
三个面向	21	发展的顺序性	30
教育发展战略	21	发展的阶段性	30
教育发展阈限	22	发展的差异性	30
宏观教育	22	发展的不均衡性	30
微观教育	22	发展的生物因素	31
教育规划	22	发展的社会因素	31
教育立法	23	发展的内因	31
教育体制	23	发展的外因	32
教育系统	23	发展潜力	32
教育机构	23	可塑性	32
教育模式	23	可教性	33
教育结构	24	获得性	33
教育层次	24	主观能动性	33

环境	34	教育信条	42
先天环境	34	主知说	42
后天环境	34	主情说	43
生理环境	35	主意说	43
心理环境	35	主德说	43
生活空间	35	主美说	44
内部环境	35	因材施教	44
胎教	35	传统教育	44
外部环境	35	人文主义教育	45
自然环境	35	人道主义教育	45
社会环境	36	自然教育	45
家庭环境	36	自然主义教育	45
学校环境	36	文雅教育	46
教育环境	37	自由教育	46
校园文化	37	个人本位教育	46
文化背景	37	天才儿童教育	46
自发环境影响	38	弱智儿童教育	47
遗传决定论	38	放任主义教育	48
环境决定论	38	干涉主义教育	48
地理环境决定论	38	母爱教育	48
生物因素决定论	39	情境教育	49
单一因素决定论	39	创造教育	49
二因素辐合决定论	39	早期教育	49
三因素论	39	终身教育	50
多因素论	39	回归教育	51
优生学	39	补偿教育	51
预成论	40	连续性教育	51
复演论	40	非连续性教育	52
贵族优越论	40	合作教育	52
种族优越论	40	合作教育学	52
		闲暇教育	53
		跨文化教育	53
		发展性教育	53
		教育准备生活说	53
		教育适应生活说	53
		教育万能论	54
		教育无能论	54
		教育救国论	54
		教育独立论	55
教育思想			
教育思想	41		
教育流派	41		
教育思潮	41		
教育信念	42		

4 分类词目表

教育机会均等	55
教育民主化	55
教育现代化	55
教育国际化	56
学习化社会	56
非学校化	56
学校消亡论	56
片面追求升学率	57
学历主义	57
学历社会	57
文凭症	57
教育荒废	57
读书做官	58
读书无用论	58
突击考试	58
考试学校	58
考试地狱	58
题海战术	59

教育目的

教育方针	59
教育目的	59
教育目标	60
培养目标	60
教育目标分类学	60
教育效益标准	61
社会本位论	61
儿童本位论	61
教育无目的论	62
人才	62
通才	62
专才	62
一专多能	62
多面手	62
德才兼备	63
又红又专	63

体脑结合	63
四有人才	63
人才结构	63
个性	63
个性形成因素	64
人的个性化	64
个体社会化	65
全面发展	65
和谐发展	66
片面发展	66
畸形发展	67
全人教育	67
全面发展教育	67

教育制度

教育制度	68
国民教育	68
公民教育	68
普及教育	68
义务教育	69
强迫教育	69
教育权	69
受教育权	70
普通教育	70
特殊教育	70
基础教育	71
专业教育	71
终结性教育	71
教育分流	71
国民教育制度	72
学校教育制度	72
教育集权制	72
教育分权制	72
学龄儿童	73
超龄生	73
教育年龄	73

智龄	73	实验教育学	81
教育商数	73	教育学体系	82
学历	73	教育概论	82
学力	73	教育原理	82
学制	73	教育家	82
五年一贯制	73	教育学家	82
九年一贯制	73	教育科研计划	83
六三三学制	74	观察法	83
五四三学制	74	谈话法	83
学校	74	问卷法	84
学校类型	74	分析法	84
二部制学校	75	综合法	84
定时制学校	75	归纳法	84
戴帽学校	75	演绎法	84
两种教育制度	75	历史法	84
半工(农)半读	76	文献法	84
单轨制	76	比较法	85
双轨制	76	原因比较研究法	85
正规教育	77	系统法	85
非正规教育	77	反馈法	85
不正规教育	77	测量法	86
两条腿走路办学方针	77	模拟法	86
国家办学	77	预测法	86
群众办学	77	个案研究法	87
企事业单位办学	78	图示法	87
社团办学	78	表列法	87
公立学校	78	语义分析法	87
私立学校	78	重复和二次分析法	87
民办公助学校	79	Q-分类法	88
学区	79	教育实验	88
社区教育	79	整体教改实验	88
		综合教改实验	89
		单项教改实验	89
		单科教改实验	89
		教育测验	89
		全国教育科学规划领导小组	89
		中央教育科学研究所	89
		中国教育学会	90
		中国高等教育学会	90
教育科学与研究			
教育科学	80		
教育学	81		
普通教育学	81		

6 分类词目表

中国孔子基金会	90	欧洲教育与社会政策研究所	94
中国陶行知研究会	91	苏联教育科学院	94
中华职业教育社	91	美国教育理事会	95
中国教育国际交流协会	91	日本国立教育研究所	95
联合国教育、科学及文化组织	92	联邦德国国际教育研究所	95
中华人民共和国联合国教科文 组织全国委员会	92	法国国家教育资料中心	96
国际教育规划研究所	93	教育年鉴	96
国际发展研究中心	93	教育研究	96
国际教育成就评价协会	93	人民教育	96
教育研究和革新中心	94	中国教育报	97

德 育

德育概述

德育	97	无思想性	101
思想教育	98	政治觉悟	101
政治教育	98	道德观念	101
道德教育	98	世界观	101
思想品德教育	99	人生观	102
德育论	99	人生价值观	102
德育原理	99	道德信念	102
德育学	99	道德理想	102
教育论	99	道德风尚	103
教育伦理学	99	道德规范	103
德育规律	99	行为规范	103
德育目标	100	精神文明	104
德育任务	100	生活方式	104
道德品质	100	修身	104
道德成熟性	100	教育的活动性原理	104
思想性	101	智德论	104
		道德实在论	104
		集体教育理论	105
		公共道德	105
		道德形式主义	105

德育过程

德育过程	106
德育过程的结构	106
德育过程的矛盾	106
环境影响	107
德育环境	107
社会道德个体化	107
个体道德社会化	107
交往	108
人际关系	108
道德关系	108
受教育者心理内部矛盾	108
德育对象	109
教师威信	109
教师影响力	109
向师性	109
塑造	109
改造	109
思想品德形成过程	109
思想品德心理结构	110
道德认识	110
道德情感	111
道德意志	111
道德行为	111
道德评价	112
道德行为反馈	112
道德习惯	112
自我教育	113
自我意识	113
自我评价	113
自我控制	114
自我批评	114
自强	114
自尊	114
自重	114

自爱	114
自信	114
自律	114
自责	114
自理	114
自省	115
力行	115
品行	115
羞耻	115
品德心理能力	115
自我教育能力	115
内部道德环境	116
道德冲突	116
道德理性	116

德育原则

德育原则	116
德育原则体系	117
知行统一原则	117
正面引导与纪律约束相结合原则	117
说服教育原则	117
发扬积极因素与克服消极因素相结合原则	117
严格要求与尊重信任相结合原则	118
集体教育与个别教育相结合原则	118
照顾年龄特点与照顾个别特点相结合原则	118
教育影响一致性原则	118
教育影响连续性原则	118
德育的多端性	119
德育的实践性	119
德育的重复性	119
德育的同时性	119

德育的渐进性119

德育内容

德育内容119
 德育内容序列化120
 德育大纲120
 小学德育纲要(试行草案)120
 中学德育大纲(试行稿)121
 小学生日常行为规范(试行草案)121
 中学生日常行为规范(试行稿)121
 个人文明修养122
 共产主义教育122
 爱国主义教育122
 国际主义教育122
 五爱教育122
 四项基本原则教育123
 四个观点教育123
 理想教育123
 集体主义教育124
 革命传统教育124
 人生观教育124
 世界观教育124
 自觉纪律教育125
 公民道德教育125
 法制教育125
 情操教育125
 人格教育125
 文明行为教育126
 社会主义人道主义教育126
 五讲四美三热爱教育126
 无神论教育127
 青春期教育127
 性道德教育127
 群育127
 志趣128

学习责任心128
 诚实128
 义务感128
 上进心128
 纪律性128

德育途径、方法

德育途径128
 德育方法129
 德育方式129
 德育模式129
 道德认知发展模式130
 价值澄清说130
 价值澄清模式130
 价值分析模式130
 说服教育130
 疏导131
 暗示131
 教育性谈话131
 榜样示范法131
 以身作则132
 情感陶冶法132
 感化132
 实际锻炼法132
 道德实践132
 综合教育方法132
 潜移默化133
 行为训练法133
 行为矫正133
 道德修养法133
 内省法134
 慎独134
 模仿134
 操行鉴定134
 奖励135
 惩罚135