

G649.21/8

面向21世纪 高等文科教育的 改革与建设

石亚军 著

51'6
10/

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

面向 21 世纪：高等文科教育的改革与建设/石亚军著.
北京：中国人民大学出版社，1998

ISBN 7-300-02547-1/G · 376

I. 面…

II. 石…

III. 高等教育-文科 (教育)-教学研究

IV. G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 00557 号

**面向 21 世纪
高等文科教育的改革与建设
石亚军 著**

出 版：中国人民大学出版社
(北京海淀路 157 号 邮码 100080)
发 行：新华书店
印 刷：河北省涿州市星河印刷厂

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：8 插页 1
1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷
字数：195 000

定价：15.00 元
(图书出现印装问题，本社负责调换)

目 录

前 言	1
第一章 正确认识文科教育的地位与作用	3
第一节 科学地认识文科学科的本质与功能	3
一 文科的学科属性与本质	3
二 现实赋予文科的地位与功能	7
第二节 文科教育在跨世纪国家建设中的重要作 用	12
一 培养适应两个转变的人才, 促进两个文 明建设	12
二 文科教育在优化、调整高等教育体系中 的作用	16
第二章 四十余年历程的反观与沉思	21
第一节 建国初 17 年的探索和建设	21
一 改造旧式体系	21
二 调整院校、系科	23
三 纠偏、整顿、改革	25
第二节 新时期的改革与发展	26
一 拨乱反正, 恢复秩序	26
二 解放思想, 推进改革	28
三 深刻反思, 加强思想教育	29

第三节	四十余年的功与过	30
一	“文革”前的 17 年	30
二	“文革” 10 年	33
三	“文革”结束以来	34
第四节	历史的经验与教训	35
一	把握社会主义办学方向	36
二	坚持解放思想与实事求是的统一	37
三	立足本国国情, 学习外国经验	37
四	依靠广大教师搞好教学改革	38
五	积极、稳妥地推动改革与建设	39
第三章	目前的形势与发展中的困扰	41
第一节	不可多得的有利形势	41
一	治国方针与宏观导向	41
二	转变体制与增强适应能力	43
三	改革教学与提高质量	46
第二节	不可忽视的困难与问题	50
一	经费不足, 举步艰难	50
二	教学忧患尚存, 改革任务仍重	54
三	校风失范, 急需加强管理	59
第四章	21 世纪对文科人才培养的要求	65
第一节	挑战与怎样培养人才	65
一	科技革命与两个转变的时代挑战	65
二	社会运行方式与人才培养机制	68
第二节	机遇与培养什么样的人才	70
一	社会的整体发展与人才的全面素质	70
二	知识的普遍融合与人才的一专多能	74
第五章	面向 21 世纪深化文科教学改革的思路	79
第一节	深化教学改革的设想、任务	79

一	教学思想与战略目标	79
二	教学改革的任务与措施	82
第二节	市场经济下教学改革应处理好的几个关系	85
一	既要加强,又要改进马克思主义教育	85
二	既要借鉴市场机制,又要遵循教育规律	86
三	既要为经济建设服务,又要为社会全面发展服务	88
四	既要注重规模,又要注重结构、质量和效益	89
五	既要鼓励竞争,又要加强协调	90
第六章	新形势下文科教育的培养目标	93
第一节	党的教育方针与总体培养目标	93
一	教育方针的历史沿革与现实要求	93
二	贯彻教育方针,确定总体培养目标	96
第二节	层次、科类区别与具体培养目标	99
一	对应人才层次的分层培养目标	99
二	适应多种科类的分类培养目标	103
第七章	探索新的人才培养模式	106
第一节	跨学校的联合培养	106
一	资源共享、优势互补势在必行	106
二	联合培养的形式与渠道	109
第二节	跨学科的交叉培养	111
一	综合化培养的大趋势	111
二	交叉培养的探索与选择	114
三	学位层次的统筹培养	117
第八章	适应社会发展需要,调整、优化专业布局	121
第一节	调整、优化专业布局的思路与原则	121

一	立足现实、面向未来的调整思路·····	121
二	积极慎重、统筹兼顾的优化原则·····	123
第二节	调整布局,逐步优化专业的分类结构·····	127
一	构建门类齐全、比例合适的科类结构·····	127
二	构建协调发展、适应需要的区域结构·····	130
第三节	深化改革,建立专业调整的有效运行机 制·····	132
一	理顺政府与学校的关系,建立宏观有效 的运行机制·····	132
二	深化两类管理体制改革,建立微观有效 的运行机制·····	134
第九章	深化教学内容与课程体系的改革·····	137
第一节	时代对文科人才的知识结构和知识内涵 的要求与当前尚存的问题·····	137
一	对人才的适应性、应变性以及与之相应 的基础性、开放性的要求·····	137
二	教学内容与课程体系的单一、陈旧、重 复而产生的终结性、封闭性弊端·····	140
第二节	课程改革的指导思想与基本原则·····	143
一	培养全面发展的有用人才,强调课程体 系的整体优化·····	144
二	培养富有创造性的能动人才,强调课程 设置的创新与发展·····	146
三	培养具有广泛适应性的人才,强调课程 体系、内容的厚与博·····	148
第三节	深化课程改革的若干举措·····	150
一	根据特定的培养目标,确定课程体系的 框架·····	150

二	打通专业壁垒, 加强文理渗透	152
三	重视基础训练, 抓好核心课程建设	153
四	提高教学效率与效益, 积极开发新兴课程	155
五	更新教学内容, 优化教学效果	156
第四节	推进课程改革的基本保障	158
一	优质、高效地完成“高等文科教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革”立项 项目	158
二	依托教师, 争取多方支持, 形成强劲的 改革合力	160
三	开展优秀课程评估, 奖励优秀教学成果, 以评估促进课程改革与课程质量的提高	162
第十章	从理论与实践上加强与改进“两课”教育	165
第一节	世纪之交“两课”教育的历史使命	165
一	“两课”教育目的与功能的时代特征	165
二	现实的挑战与加强和改进“两课”教育 的任务	168
第二节	以邓小平理论为中心的“两课”的内涵 式建设与发展	171
一	加强与改进马克思主义理论课教育	171
二	加强与改进思想品德课教育	174
第三节	“两课”建设应把握好的几个问题	177
一	课程设置必须服从“两课”的功能与目 的	177
二	课程内容必须兼顾事实叙述与价值评断	178
三	教学必须兼顾观点的讲解与方法的传授	180
第十一章	加强跨世纪的教材建设	181

第一节	抓好重点、扩大品种、优化配套、提高质量.....	181
一	文科教材建设的态势与走向.....	181
二	文科教材建设的目标与任务.....	184
第二节	改变职能、理顺关系、加强管理、提高效益.....	187
一	文科教材管理格局变动的趋向.....	187
二	建立文科教材管理的新机制.....	190
第三节	文科教材建设应解决好的几个问题.....	193
一	教材建设要与课程建设密切配合.....	193
二	既要改进课程内容,又要保持学科特色.....	194
三	编写教材要以严肃认真的科学研究为基础.....	195
四	教材建设要体现“创新”、“现代”、“特色”与“精品”的时代要求.....	196
五	对文科基础学科的教材建设应高度重视与支持.....	197
第十二章	教学方法与手段的现代化.....	199
第一节	教学技术的革新刻不容缓.....	199
一	适应提高教学质量要求的时代呼唤.....	199
二	适应世界先进教育技术发展趋势的需要.....	202
第二节	革新教学方法,优化教学效果.....	204
一	“教”循“学”规,以教导学.....	204
二	知行统一,以知促行.....	208
第三节	引进现代技术,革新教学手段.....	212
一	教学手段的现代化及其意义.....	212
二	抓住机遇,加速教学手段的现代化建设.....	216
余论	关于文科学科建设几个问题的理论反思.....	220

一	以马克思主义为指导与贯彻“双百”方针.....	220
二	加强基础学科与发展应用学科.....	224
三	高度重视理论与理论联系实际.....	227
四	大胆借鉴有益的东西与勇于抵制错误的东西.....	230
五	教育教学观念、成果的继承与发展.....	234
六	进取与管理两手抓、两手硬.....	238

前 言

处在跨世纪的历史时期，沉思和展望高等文科教育，时代的紧迫感催人奋进。

对于促进经济和社会的全面发展，高等文科教育在人才培养、理论建树、政策咨询、行为引导等等方面，具有十分重要的作用，这些作用因其他学科教育不可替代而显得十分独特。高等文科教育应当以高质量、高水平的姿态面向 21 世纪，这是建设有中国特色社会主义事业对它提出的要求。

面向 21 世纪，加强高等文科教育的改革和建设，机遇和挑战并存，希望和困难同在。新中国建立以来，高等文科教育走过了四十余年不平凡的发展道路，总结经验，吸取教训，以巨大的理论勇气和实践步伐更新观念，改革体制，创新教学，就会抓住机遇，迎接挑战，克服困难，实现宏志。

本书以历史与现实相结合，理论与实践相结合，思路 and 措施相结合，宏观和微观相结合的方法，论述文科教育的本质和作用，呼吁全社会充分认识文科教育的重要性，给予文科教育应有的地位；回顾了建国以来高等文科教育四十余年的历史进程，概述了取得的成就，存在的失误和不足，总结了经验和教训；分析了文科教育教学改革在新时期面临的有利形势，以及工作中存在的各种困难；论述了 21 世纪经济和社会的发展对文科人才培养提出的新要求；并就面向 21 世纪深化文科教学改革的整体思路、战略任

务，以及确定培养目标，调整专业布局，探索培养模式，改革课程体系和教学内容，加强和改进“两课”教育，加强教材建设，加速教学方法和手段的现代化等问题，发表了笔者个人的意见。针对文科具有的独特的学科属性，本书对文科教育在面向 21 世纪的改革和建设需要把握好许多理论界限和政策界限，以及正确对待市场机制、国际学术文化交流和各种社会思潮的挑战等若干重要问题，进行了理论分析和阐述。

本书是作者多年来在从事教学管理工作中，对国际国内高等文科教育改革进行深入研究的结果，较为集中地谈到对文科教育全面深化改革的见解。由于了解的情况难能全面，作者本人的水平也有限，书中难免存在不当和不足之处。本书的出版以期引起更多关心高等文科教育事业的人士重视和支持文科教育的改革和建设，能使作者的看法得到各方面教育专家的批评、指正，以日臻完善，作者便不胜满足。

作者

1997 年 10 月

第一章 正确认识文科教育的地位与作用

能否正确认识文科教育的地位与作用，不仅关系到文科教育的命运，而且关系着整个高等教育的命运和社会主义现代化建设的前途。伽达默尔在《科学时代的理性》一书中描绘了技术的成熟却标志着文明的危机这一矛盾现象，为使这种文明危机不延及 21 世纪，使 21 世纪不至于成为缺乏文明的技术时代，从现在起，就应该大声疾呼：重视文科教育的地位和作用。

第一节 科学地认识文科学科的本质与功能

一 文科的学科属性与本质

在通常意义上，文科指人文科学、社会科学、经济管理科学（统称人文社会科学）。国务院学位委员会颁布的学科目录中，文科包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学六大学科门类，下设 17 个二级学科。随着知识大分化、大组合交互作用的深化，文科的一部分二级学科和三级学科必然朝着综合化、边缘化等方向发生变化，但六大学科门类的原则框架依然具有相对稳定性。

如果一个学科与一个国家的政治生活、经济生活和文化生活紧密联系在一起，并形成互动，这种学科一定具有其特殊的属性与本质，文科的大部分学科都是这样的学科。文科比其他属性单纯的学科要复杂得多，它具有两个方面的属性，其一是学术性，其二是价值性。

毫无疑问，文科具有一般学术的性质，是学术体系。一位哲人说过，人们最难认识的不是自然界，而是社会和人自身。人文、社会科学作为人类在特定的历史条件下改造社会，改造人类的智慧结晶，能够对其研究对象作出理论上的解释，对社会发展和人们的活动作出预测和提供行动的方案，并以理论成果和方法的系统化概括社会生活有关领域的发展规律和趋势。通过人文、社会科学，人们可以获得关于人、社会和思维各领域现象、本质、规律的知识。

然而，应该正确解释研究的对象与实际上是否正确解释了研究对象，并不完全是一回事。文科回避不了对其研究对象进行褒扬或贬斥，拥护或反对并作出选择的特性，因而包含着价值观。文科的价值属性取决于两个因素：其一，文科研究对象的特性。文科以社会和思维现象为研究对象，这些对象都是人们社会活动的产物，由于人们利益的不同，这些作为客观存在的对象却明显地具有人的主观好恶的针对性，使一些人认为有益，并使另一些人认为无益；其二，文科研究者与研究对象的关系。从事人文、社会科学教学和研究的人，不论承认不承认，都必然属于特定的阶级和利益集团，以本阶级和利益集团的根本利益为坐标，选择研究对象，通过理论观点和主张来反映自己的意志和愿望。由于阶级之间，利益集团之间根本利益的差异，必然造成从特定的对象出发形成的学科研究成果，没有统一的适用性，同一个成果，对一些人有益，对另一些人可能就是无益。

文科的价值性一旦与阶级的根本利益紧密相连，就会反映在

重大的理论是非问题上，体现为意识形态性。因而，学术性与价值性的对立统一，使文科大多数学科在本质上成为学术体系和意识形态的统一体。由于具有这种本质，文科大多数学科为统治阶级和政党制定纲领、路线、方针、政策提供理论依据，为规范社会和集聚人心提供思想武器，成为促进社会进步和人的发展的精神力量。西方学术界有一种流行观点，认为知识和价值是对立的，价值反知识，意识形态反科学。在这种观点看来，凡是代表了阶级利益的学科理论和学术观点，都不可能客观地反映现实对象，无科学性可言。如果用这一观点来审视所有的文科学科，那就会得出所有的文科学科都不是科学的结论。可是，持有这一观点的人的本意并不在于否定文科的科学性，而是要让人们将文科远离意识形态。事实上，文科学科的本质是由创立它的人决定的，而不是取决于评论它的人。对于某些带有剥削阶级意识形态偏见的学科理论，当然不具有科学性，而对于代表社会发展规律和趋势的学科理论，正是因为作为一种意识形态，具有正确的世界观、立场和方法，才成为能够正确解释社会和指导人们改造社会的科学。

当我们即将跨入 21 世纪的时候，人类生产和生活的环境与方式已经发生了很大的变化，文科的学科建设也出现了许多新的面貌。促进变化，事物才会发展，但是不正确地看待变化，把非本质变化当作本质变化，我们就会犯历史性错误。在号称以科学技术为根本标志的这个时代，人类并没有跨越阶级划分，进入了大同的理想状态，时代的客观特征决定文科大多数学科的二重属性的本质依旧存在，不仅如此，当人们被许多前所未有的社会问题所困扰，不得不在人文社会科学中寻求答案时，就更加突显出文科学科的特殊属性和本质。

在现实中，从理论上正确把握和说明文科学科的属性和本质，对于深化文科教育的改革和建设，具有十分重要的意义。面向 21

世纪的文科教育改革要解决的主要问题有两个，一是把握方向，二是更新体系和内容。一味强调文科学科的学术性，否定其中的意识形态性，文科学科建设的方向就会出问题；一味强调文科学科的意识形态性，不重视文科学科的学术性，文科教育的水平和质量就不会得到提高。轻视文科的原因是复杂的，与这里的议题相关的“文科工具论”（包括“文科危险论”）和“文科廉价论”是两个思想原因。“文科工具论”认为，文科不过是意识形态和政治斗争的工具。这种观点把人们对文科学科本质的曲解与错误的利用同文科自身所具有的本质混淆起来，在否定“文革”期间对文科学科本质的错误理解和利用，即单纯强调文科的意识形态性，导致文科为现行政策服务，使文科学科建设走了不少弯路的同时，也流露了对文科的意识形态性的轻视。轻视文科的意识形态性，会导致视文科为超政治的或无政治的学术，造成在文科教育中出现误导。“文科廉价论”认为文科无所谓学术，在文科中，问题多答案少，道理多效用少。这是把文科学科本身的学术性，与人们从事文科教育与研究未能达到一定的目标和取得应有的成果这两个性质不同的问题混淆了。应当承认，在文科许多学科的建设中，理论脱离实际的问题长期存在，学科建设如何面对现实生活，将是文科改革在相当长一段时间内需要解决的重要任务。但是，也应当承认，文科学科本身的学术性和功效是客观存在的，而且越来越明显。美国著名社会学家丹尼尔·贝尔认为：“随着尖端新技术的急剧进展，特别是在引进计算机以后，理论不再仅仅是一些观念或词藻，而是一些可以用经验和可检验形式加以阐述的命题。再用专门的术语来说，社会科学正在变成像自然科学一样的‘硬’科学”。^① 这种观点对于我们正确认识和对待文科学科的科学性和学

^① 丹尼尔·贝尔：《当代西方社会科学》，中文1版，2页，北京，社会科学文献出版社，1988。

术性，是有启发意义的。

从整体上界定文科的学科属性和本质，可以大体上有一种说法，但具体到丰富多样的二级学科和三级学科，就必须认真分析，避免将复杂的问题简单化。面对现实的文科教育、研究体系，至少有三个问题值得我们注意：其一，在若干二级学科和三级学科中，有的学科本身就是意识形态。有的学科只是与意识形态有这样那样的联系，有的学科离意识形态较远或没有直接的联系，因而，必须具体情况具体分析，要看到不同的学科具有不同的功能；其二，文科许多学科形成的理论、观点，具有价值判断和政治倾向性，但作为在研究活动中发生作用的一些应用性方法，如社会统计、社会模型等，都可以为不同的政治利益服务。因此，文科的理论观点与具体的研究方法在性质上是有差异的，需要对二者加以区别；其三，文科的有些科研成果，即使是为特定阶级服务的，但只要其中反映的规律具有普遍性，也可以对之进行改造并加以利用。比如，列宁在评价“泰罗制”时指出，它是为资产阶级服务的，同时也是卓越的科学成就。

二 现实赋予文科的地位与功能

大概很少有人会公开说文科教育不重要，没有作用，但是，现实中对文科教育的重要地位和作用的认识，远远没有到位。抽象的肯定，具体的否定，口头上的重视，实际上的轻视的情况普遍存在。批评重理轻文的倾向，并不是说文科教育比理工科乃至其他学科教育更为重要，要人们重文轻理，而是希望文科教育享有与它重要地位和作用相符合的社会地位；呼吁人们和社会应当高度重视文科教育，决不仅仅是文科教育工作者的独有情结，而且是经济和社会发展的迫切要求。

当今世界，关系到一个国家和民族命运的最主要的问题有两个，一是社会的全面进步，一是人的全面发展。科学技术发展，经济增长，政治民主化，军备竞争，文化发展以及综合国力的增强

等问题，归根结底都会落脚到这两个问题上。人们越来越清楚地认识到，如果说从 18 世纪到 20 世纪，科学技术决定性地推动了人类社会的物质发展，那么，20 世纪以后，仅仅依靠科学技术来发展，显然已经不够。世界上所有重大问题和复杂问题的解决，都与以文、史、哲为基础的人文社会科学有着直接或间接的因果关系。人们还越来越清楚地认识到，未来社会的竞争，表面上是科学技术的竞争，综合国力的竞争等等，但所有竞争实质上都是人才素质的竞争。对于一个人而言，学习某种知识是重要的，增长某种才干也是重要的，但学会做人才是更重要的。对于一个国家、一个企业、一个部门而言，拥有丰厚的物力是必要的，积聚充裕的财力也是必要的，然而，培育优质的人力更为必要。人才素质的培养和提高，人的全面发展，在很大范围和很深程度上都取决于人文社会科学的作用。作为对上述道理的结论，贝尔说得好：“社会科学成了公众最注意和最寄予希望的科学”，“在学科、方法和技术方面，以及在各种社会规划方面，展现了一系列的希望，标志着社会科学的时代已经到来。”^①

关于文科教育的重要地位，可以这样加以概括，一个国家不仅需要经济的发展，而且需要社会的全面发展，只有文科教育才能不仅对经济发展，而且对社会的全面发展起着直接或间接的推动作用；一个优秀的人才，不仅需要具备专门知识，而且需要富有良好的综合素质和聪颖的智慧，只有文科教育才能为优秀人才的全面发展提供更多的机会。哲学家卢梭曾经说过：“人类的各种知识中最有用的，就是关于‘人’的知识。”^②大科学家爱因斯坦并不满足于自己在自然科学上的成就，他提醒自己，也告诫后人：

① 丹尼尔·贝尔：《当代西方社会科学》，中文 1 版，14 页，北京，社会科学文献出版社，1988。

② 卢梭：《论人类不平等的起源和基础》，中文版，62 页，北京，商务印书馆，1962。