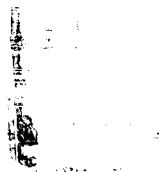


课程教材研究所学术论著丛书

地理教育与地理国情

陈尔寿 著



21000000

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

地理教育与地理国情/陈尔寿著. —北京:人民教育出版社,1997

(课程教材研究所学术论著丛书)

ISBN 7-107-11955-9

I. 地… II. 陈… III. 地理课—教学研究—中小学—文集
IV. G633.55-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 13804 号

人民教育出版社出版发行
(100009 北京沙滩后街 55 号)
全国新华书店经销
北京市房山区印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.25 插页 2 字数 288 360

1998 年 3 月第 1 版 1998 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—2 300

平装本 ISBN 7-107-11955-9/G·5065 定价:14.90 元

精装本 ISBN 7-107-12214-2/G·5324 定价:20.10 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

序

抗日战争爆发，家乡沦陷，我被迫辍学。待到1938年夏，我由上海绕道香港，到重庆中央大学地理系复学，从此长期和尔寿同窗共事。我们朝夕过从，相互发现共性很多，逐步趋向志同道合，建立了深厚的友谊。尔寿善于联系群众，又热心集体的事，带头办壁报，演话剧，多才多艺，是一个活跃的人物。自然而然，同学们公推他担任系会主席一类的公职。他之所以长于组织工作，可谓由来已久。直到现在，分处在全国各地和海外的同学，仍然以他为中心而互通音讯。尔寿比我年长，很多为人处世之道，我都向他请教。在他的亲切帮助下，我居然能坦然适应抗战后方的艰苦环境。

尔寿才思敏捷，文笔流畅；又善于吸收学术界的新观点，这种治学的优势，显然突出于同辈之上。他发表在《地理学报》上的大学毕业论文“重庆都市地理”，可说是我国城市地理学的发轫之作。他和何敏求、程潞合编的《中国地理概论》，又是第一部关于中国地理全貌的通论性学术专著。他的这些早年作品，充分显示了他的熠熠才华。

尔寿是我们同学中的先知先觉者。在解放前的险恶形势下，他率先参加了中国共产党。新中国成立后，他服从组织分配，先在上海任格致中学校长，不久就调到北京，由教育部而转到人民教育出版社工作。从此，将近半个世纪，他就全心全意投入了地理课程改革和地理教材编写的工作，对新中国中小学地理课程的设置、教学大纲的制定、教材的建设和革新，作

出了重大贡献。这本文集大致概括了尔寿在这些方面的指导思想、工作经验和主要见解，但还远不是他的学术成就和工作业绩的全部记录。

尔寿认为，地理教育把空间系统和时间演化结合起来，用综合的、动态的、发展的观点教育学生，可以开拓其视野，明了为祖国的未来和人类的未来而努力学习的意义。地理课正是进行爱国主义教育和国情教育的最有效的渠道。他就是从这个观点来革新中小学地理教材，联系我国的国情、现代化建设的需要和学生接受的能力，来精心编写。他所主编的高中地理教科书，在1986年被国家教委基教司和联合国人口活动基金评为一等奖；他所主编的义务教育初中地理和高中地理教科书，在1993年被中国出版工作者协会、中国地理学会评为全国首届优秀地理图书一等奖。

1980年，李旭旦老师和我去日本东京，参加第24届国际地理联合会大会。这次会议强调了地理学要研究人与地理环境的协调问题。回国以后，李老师介绍了这次会议的精神，尔寿即以人地协调论的新观点，着手更新高中地理教育的观念、内容和方法。

1983年，邓小平同志指示：教育要面向现代化，面向世界，面向未来。尔寿在主编的高中地理、义务教育初中地理教科书中，均很好地贯彻了这一高瞻远瞩的教育战略思想。

90年代初，江泽民同志指示教育部门要加强国情教育。尔寿认为地理是综合国情教育的重要组成部分，地理教育应更好地配合国情教育。他具体提出了我国地域差异性大等从自然到人文的我国地理国情的七大特点。他指出，进行地理国情教育，不能孤立地只从地理角度出发，还要联系历史、政治、文化、经济等国情进行分析；同时，由于我国各省的地域差异性大，还要结合省情有所补充。尔寿认为，通过地理教育帮助学生树立几个重要观点，除了地域差异性外，还要树立现代人地

关系协调论的辩证观点和全球观念，真是画龙点睛地指明了地理教育的中心观念。

由于他终身全力以赴地投入地理教育，因而培养了一种与地理教育生死与共的感情。1957年，教育战线在“左”的和实用主义思想影响下，将地理和历史、生物等中学基础教育文化课程的教学内容和课时大量缩减，初中的一门自然地理和高中的两门经济地理都被取消。尔寿认为，如此将大大削弱学生对自然环境和人类社会经济活动的认识，影响到爱国主义教育效果，因而不计个人得失，挺身而出提出了不同意见，并受中国地理学会常务理事会委托上书教育部。虽然他由此而遭到不公正的待遇，历经坎坷，但从后悔。1993年，有关方面为减轻学生负担，在高考科目中取消地理与生物两门，由此而带来的负面影响十分广泛。在中学中，从老师到学生愈益忽视地理，直接影响到国情教育和爱国主义教育的贯彻。尔寿和我从不同渠道带头向有关领导部门反映情况，呼吁及早更正。由此可见，尔寿为了维护地理教育，可谓义无反顾，不遗余力。和少数一味摇头叹惜、高叫“地理危机论”而毫无实际行动的人对照之下，我认为尔寿的这种敬业精神，更是值得钦佩的。

尔寿除了本职工作外，还热心参与一些学术团体的活动。他在中国地理学会和中国教育学会地理教学研究会都担任过领导职务。他还是《中国大百科全书·中国地理》卷的实际主编。他为发展地理教育事业所作的贡献是多方面的，而且都是实实在在的。我相信人们在读过这本文集后，对尔寿的业绩和成就，将油然而产生一种敬仰之情。

吴传钧

1996年仲秋于中关村

序

陈尔寿先生从事中小学地理教材编著工作近50年，是我国著名的地理教育家和教材专家。新中国成立初期，他任著名的上海格致中学校长。1953年，调到教育部，后在人民教育出版社任地理编辑室副主任、主任，先后代教育部主持制订中小学地理教学大纲，编写了多套中小学地理教科书。他有渊博的学识，丰彩的文笔，更有热爱教育工作的事业心。他一生战斗在这个岗位上，为发展中小学地理教育事业，编著好中小学地理教科书付出了全部心血。

《地理教育与地理国情》一书，收集了陈先生自新中国成立以来撰写的部分论文，大部分是陈先生针对中小学地理教学大纲和教材等方面的论述。这些论文反映了陈先生教育思想的发展与深化，也反映了新中国成立以来中小学地理教育的改革与发展历程。1954年，由他主持编写的小学地理课本，是新中国成立后第一套教育性强、内容丰富、富有文采的优秀课本。80年代初期，他主编的高中地理课本，首次提出以人地关系为主线，培养学生具有正确的人口观、资源观、环境观，反映了现代地理教育思想。90年代，他已70多岁高龄，离休了，仍受聘担任义务教育初中地理教材主编。这套以崭新面貌出现的课本，体现了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，贯彻全面发展、提高民族素质的方针，融知识、思想、智能培养为一体，富有启发性、趣味性、可读性，受到广大师生的好评。

教材编著要建立在研究的基础上。陈先生重视对国外教材的研究，以汲取有益的经验；他更重视国内经验的总结和教学实际的研究。陈先生的大量论文都是围绕着教材编著的指导思想、内容、结构等方面进行论述，以回答中小学地理教学的目的、任务、内容和方法。1989年，他在国际课程讨论会上的发言“地理课程发展与社会进步”，从理论和实践的结合上，对地理教育进行探讨，总结了国内外地理课程建设的经验，指出了地理教育的发展方向。今天，我们读这些文章，可以看到陈先生为推动地理教育的改革和发展，所作出的大量深入的理论研究工作和实际工作；也可以看到陈先生是一位在学术上不断追求、不断革新的地理教育专家。他不断提出中小学地理教育的新思路，他主持编写的教材不断改革、创新。他的学术思想永葆青春。

陈先生在担任地理教学研究会理事长等职期间，团结全国各地教研员、教师，研讨教材，改进教学，做了大量工作。他多次指出，当今社会存在的人口、资源、环境、可持续发展问题，均与地理教育有密不可分的关系。对青少年一代进行认识自然、保护环境的教育，进行国情教育、爱国主义教育，地理课是重要阵地。这些观点体现了对青少年一代健康成长，对祖国、世界的繁荣昌盛的关心和责任感。

陈先生是我的导师。80年代初期，我在人民教育出版社地理室，在他领导下工作。他一心扑在事业上，以饱满的热情、充沛的精力，勤奋工作，不断追求，不断进取。他淡泊名利，为人正直，谦虚善良，团结同志。他对中青年干部热情培养，严格要求。大家都很尊敬他，全国地理界的同仁、教师也都尊敬他。现在他已80高龄，仍受聘为人民教育出版社的咨询委员、国家教委中小学教材审定委员，仍在为地理教育辛勤耕耘。

陈先生这本著作的出版，可以使我们大家更好地了解新中国地理教育的发展历程，学习他的地理教育思想，努力把地理

教育事业向前推进一步..

吳啟平

1996年9月

自序

1953年，我由上海格致中学调至北京，参加《中华人民共和国中小学地理教学大纲》制订工作。1954年，调至人民教育出版社，参加新中国第一套中小学地理教材的编写工作。1959年至1978年，下放到内蒙古自治区，基本上脱离了地理教育工作。1978年10月，回到人民教育出版社，继续参加中小学地理教学大纲的制订以及地理教材的编写工作，直到1992年完成义务教育初中地理教材的编写工作为止。

我先后在人民教育出版社工作20多年，在地理课程、教学大纲和教材，地理教学问题，地理国情和中国地理等方面，发表过一些文章。现在从中选出43篇，汇编成这本《地理教育与地理国情》文集。这些文章基本上反映了新中国成立以来，我国中小学地理教育在曲折道路上发展进步的情况，以及各个时期我对地理教学改革的认识。雪泥鸿爪，可供有兴趣从事地理教育工作的同志追溯参考，以便进一步深入研究地理教学改革，促进地理教育事业的发展。

总结多年来从事中小学地理教育工作的经验和教训，获得了以下一些认识和体会：

1、地理教育是中小学基础教育不可缺少的重要组成部分

地球是人类之家。人类的生活和生产活动都同地理环境息息相关。要深入了解现代社会所面临的环境、资源、人口和持续发展问题，离不开地理知识。国家要培养具有爱国主义思想、了解国情和世界基本情况的公民，离不开学校地理教学。地理

文化素质是国民素质不可缺少的组成部分。

17世纪中叶，欧洲首创近代学校，地理便是中小学的必修科目之一。20世纪初，中国推广实施近代学制，地理也一直是中小学的必修科目。尽管在不同历史时期，受政治、教育思想和其他因素的影响，地理教育曾被忽视，并遭受到不应有的冲击。但是，经过时间的检验，随着人们认识的提高，地理教育虽经跌宕起伏，却始终在发展前进。这是时代的需要，是我国培养社会主义现代化建设人才的需要。

2、明确地理学的研究对象及其与地理学科的关系

地理学是一门古老的学问。早期的地理学以记载各地地理事物的形态和分布为主。这表现为，在近代学校中，最初使用的地理教科书为百科全书式结构，内容庞杂。我国早期的中小学地理教科书也基本秉承这种编写体例，“中国地理”部分主要为分省或分地区的地方志；“世界地理”部分主要为分洲列国志，有“地”少“理”。因此，不少人往往误认为地理就是“地名”加“物产”，没有什么科学内容。

50年代初，我国学校地理教学内容有所改革。初中地理教学内容加强了自然地理部分，高中改为讲授经济地理，地理教学的科学性、思想性均有所提高。但不久即遭受“教育革命”和“文化大革命”的冲击，地理教育面临停顿。1978年以来，中小学地理教学逐步得到恢复和发展。按照国家的教育方针和现代地理学的内容，地理教学大纲和教材进行了改革。

《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》明确指出：“地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门科学。”“地理学科以地理科学知识为基础，结合能力培养、思想教育于一体，对于学生德育、智育、体育的全面发展，民族素质的提高，将起到重要作用。”这样的表述，可以统一人们对地理科学和地理学科的认识，并以此端正社会上部分人士对地理学科教学内容的片面认识。

地理科学是兼有自然科学和人文科学属性的综合性科学。地理学科也是一门综合性学科。按照传统习惯，我国高等学校地理系多划归理学院，中学地理则划归文科。这是具体问题的处理，不能以此来否定地理学科兼有文理两科的属性。或者说地理学科性向不明。

3、地理课程、教材、教师的作用

地理课程、教材、教师是地理教育不可缺一的三个要素，其中课程是前提。在国家制订的中小学课程计划中有了地理这门课程，才有制订地理教学大纲和编写地理教材、培养地理教师的需要。所以，中小学课程计划中地理课程的有无，是基础教育中地理学科存在与否的前提。

随着科学技术的发展和社会的进步，教育需要作相应的改革，中小学课程计划中地理课程的设置，也需要在调查研究的基础上，进行调整，作出符合时代要求的安排。这项研究工作非常重要，它可以为教育改革的决策者提供本门学科在课程计划中所处地位的理论依据，避免随意性和盲目性所造成的损失。

教材是本门课程和教学大纲要求的具体体现。地理教材是教师授业的依据，是学生学习以获得地理知识的主要源泉，是地理教育的基础。有了这一基础，中小学地理教育才能有基本统一的质量标准。

教师是本门学科教学成败的关键。地理课程的教学目的，教学大纲和教材的要求，都需要通过地理教师的教学活动来实现。教材的不足之处，如某些内容落后于形势的发展，联系当地的实际不够等，教师可以补充资料使其完善。在调动学生学习积极性、组织地理活动等方面，更需要发挥教师的主导作用。因此，帮助教师提高业务水平，交流教学经验，既是地理教研部门的任务，又是地理学会、地理教学研究会等群众学术团体应该努力去做好的工作。

4、继承、借鉴和创新

中小学地理课程的设置、教学大纲（也称课程标准）的制订和教材的编写，在我国已有近百年历史。许多地理教育先行者留下的有益经验和教导，是我国地理教育的宝贵财富。清末，张相文编写我国中小学教学用的《中国地理》和中学《地文学》教科书的首创精神，以及本世纪20年代，竺可桢发表《地理教学法》一文，所阐述的地理教育思想，对今天的地理教学仍有指导意义。在各个历史时期，许多专家、教师编写了多套中小学地理教科书，都给我们提供了很多有益的经验。文化和教育不能割断历史，要有批判地继承。

中小学教育是基础教育。对于这一年龄段的青少年应具有的文化科学素质，世界上许多国家的要求有不少共同的地方。如地理课（或与历史、公民合称社会课）一般为必修课，要求通过地理教学认识人类赖以生存的自然环境和人地关系，树立全球观点和全球意识，学会使用常见的地图和地理图表等。在世界地理教材中，如何在有限课时内将七大洲、几十个地理区域、200多个国家和地区进行组合，突出区域特征和重点，如何发挥图像作用，发展学生形象思维等方面，国外地理教科书有很多可以借鉴的地方。我们向国外学习，原则是“洋为中用，以我为主”，目的在于开拓思路，为创建有中国特色的地理教材吸取有益营养。

由于时代在前进，地理科学和教育科学在发展，我国社会主义教育改革在不断深入，所以，包括地理在内的各学科的课程、教学大纲和教材，都需要在总结前一时期工作经验的基础上，研究新情况，作出符合社会发展和国家需要的改革。

新中国成立40多年来，我国中小学地理教育的改革，有三次在创新方面获得显著成果：

第一次是50年代初，借鉴原苏联经验，创建新中国中小学地理教育的新体系。小学以生动、形象的中国区域地理景观和社会主义重点建设为主，初中加强了自然地理，高中讲中外经

济地理。地理教科书的思想性有了质的变化，科学性有所提高。

第二次是80年代初，高中地理重新设置，创建了以现代地球科学知识为基础，人类活动与地理环境关系为线索的系统地理体系，高中地理教学提高到了一个新的水平。

第三次是90年代初，在九年义务教育阶段，将原小学地理常识与社会常识、历史常识综合为社会课；初中地理加强基础知识，精简区域地理中过于繁琐的部分，重视学生的智力发展和能力培养。在教科书编写中，重视学生年龄特征，力求便于学生学习，注意课文的可读性和趣味性，增加了较多的可促进形象思维的图像。

在40多年中，地理教育改革也有失败的教训。1958年，中学地理课时大量减少，削弱了学生的文化科学基础。1963年，初中设中国地理，高中设世界地理，后因1966年“文化大革命”开始，改革试验随之中断。

5、寓思想教育于知识教育和能力培养之中

地理学科思想教育的内涵非常丰富。有关这方面的教育，应结合知识教育、能力培养，潜移默化地进行，方能收到良好效果。有一段时期，为了突出政治，在当时政治形势的影响下，某些章节的开头或结尾通常加上一段批判资本主义、修正主义，赞扬社会主义的文字。这种“穿靴戴帽”公式化的文风，与知识教育的内容脱节，不仅起不到思想教育作用，反而引起学生厌烦，而且随着政治时局的变化，教材的稳定性也受到影响。

在50年代的中学地理教学大纲中，要求对学生进行国际主义教育。在当时的外国经济地理教科书中，曾有关于对社会主义兄弟国家和争取民族解放国家无私援助的内容。以后，外国经济地理课程取消，国际关系也发生变化，无产阶级国际主义教育在地理教学中便缺乏与本学科有关的内容和事例。但是，中学地理教学大纲的思想教育方面一直有这一要求。90年代初，制订义务教育初中地理教学大纲时，才解放思想，建议将这一

思想教育要求精简，并指出思想教育“应该贯穿于本学科各学年教学的全过程，注意潜移默化，循环往复逐步提高和加深认识”。

6、地理国情教育应实事求是，一分为二

中国的地理国情，过去较长时期的说法是“地大、物博、人众”，但也有“地大、人多、物不博”的论说。因为在旧中国，有些重要的矿产资源如石油尚未被发现，当时被误认为是“贫油国家”。

新中国成立以来，随着有地理学家参加的国情调查研究工作的展开，人们对中国领土广大、资源丰富、人口众多、人均资源相对不足、区域差异显著的地理国情基本上达成共识。

1991年，国家教委为贯彻执行江泽民总书记关于加强中国近现代史和国情教育的指示，组织有关专家制订《中小学地理学科国情教育纲要》。我们在上述地理国情认识的基础上，补充了“自然灾害多发性”、“我国是一个统一的多民族国家”、“社会主义建设成就巨大，但还是一个发展中国家”等内容。

对中小学生进行地理国情教育，必须实事求是，一分为二。既要通过认识地理国情的优越性，培养学生的民族自尊、自豪和自信的爱国情感，又要正视地理国情的缺陷之处，指出克服困难的途径，增强危机感和忧患意识，提高为祖国社会主义建设而奋斗的责任感。

以上体会和认识，在本文集介绍有关中小学地理课程、教学大纲、教材的文章中均有所论述。不当之处，请批评指正。

本文集承蒙中国科学院吴传钧院士、人民教育出版社原总编辑吴履平编审撰写序言，地理社会室丁尧清同志担任责任编辑，对他们的关怀和支持，表示衷心感谢。

陈尔嘉

1996年9月于北京方庄芳星园

目 录

吴传钧序	1
吴履平序	4
陈尔寿自序	7

第一部分 地理教育与教学改革

1949年以前的我国中小学地理教育	2
三十五年来的地理教学	10
竺可桢与中小学地理教育	19
中学阶段的人文地理教育	22
谈提高地理教育质量的标准	38
中国中学地理课程中的环境教育	40
2000年我国学校地理教育发展的设想	44
在曲折道路上前进的学校地理教育	48
加强地理教学 发扬爱国主义精神	57
试论学校地理教学改革中的几个问题	64
高中地理教学改革的理论与实践	80
地理教学图的作用	95
加强地理教学的基本训练要求	98
加强乡土地理教学 为乡土建设服务	105
以“三个面向”的战略思想深化地理教学改革	113
加强爱国主义教育 提高环境保护意识	121

高考是否应考地理之我见·····	124
高考取消地理、生物,不利于中学教学·····	127
在发展地理教育和科普工作中发挥学会的作用·····	131
回顾与前瞻	
——在中国教育学会地理教学研究会 成立十周年暨1991年综合学术年 会上的讲话·····	138

第二部分 地理课程设置、教学大纲与教材

从国内外经验中探索改革我国中小学地理教育的途径·····	144
日本中小学地学和地理课程的设置和教学改革·····	161
高中重设地理课的时代意义·····	169
稳定和充实高中地理课程·····	176
地理课程发展与社会进步·····	182
关于我国高中地理课程进一步改革的意见·····	191
高中地理选修课教学内容应增加区域 地理研究和应用的建议·····	200
关于小学地理教学大纲(草案)·····	204
关于中小学地理教学大纲草案(征求意见稿)·····	209
关于小学地理课程教学大纲和教材·····	217
对义务教育初中地理课程及其教学大纲的体会和认识·····	232
编写高级小学地理课本的一些体会·····	241
中学地理教材的编订·····	251
中日友好传佳音	
——《中国地理》教科书日文版介绍·····	267
关于新编全日制五年制小学地理课本的说明·····	269
新编高中地理课本的说明·····	276
初中中国地理教材改革的初步探索·····	284

加强全球观念和国情教育	
——义务教育初中地理教材介绍·····	287
地球是圆的吗？	
——义务教育初中语文课本中的地理文选·····	294

第三部分 地理国情与中国地理

中国的地理国情·····	300
中国地理概述·····	315
中国行政区划的演变·····	332
可爱的壮丽的河山·····	339