

高等学校教材

语言学引论

戚雨村 主编

上海外语教育出版社

语言学引论

戚雨村 王超尘 赵云中 许以理 编

上海外语教育出版社出版
(上海西体育会路119号)

上海市印刷三厂印刷
新华书店上海发行所发行

850×1156毫米 1/32 12印张 307千字
1985年5月第1版 1985年5月第1次印刷
印数: 1—14,000册

统一书号: 7218·130 定价: 2.35元

GF73/03

前 言

《语言学引论》是为高等学校外语专业学生编写的教材。作为语言学基础理论课的教材，本书旨在使学生了解语言的本质、内部结构及其发展规律，并使他们具有用科学方法分析语言事实和语言现象的初步能力。

外语专业的学生，不论将来从事翻译、教学、科研或其他语言文字工作，都需要有语言学的理论和方法作指导。随着语言学与各门现代科学特别是计算机技术的结合，它的应用领域将愈来愈宽广，它在实现我国四个现代化中的作用也将愈来愈显著。外语专业的学生应认识到这门课程的重要性，提高学习的自觉性。

根据学生目前所掌握的语言事实和语言现象，语言学基础理论课以设置在二年级较为合适。学时不宜过少，最好能安排到五十四个学时。

本书(包括附录在内)共三十万字，系统地阐述了有关语言的基础理论和基本知识，解释了各门语言学学科的概念和术语，有一定的广度和深度。目前有些外语院系的教学计划规定这门课程仅三十六学时，这本教材的内容便多了一些。在教学中，教师可以根据专业特点和学生水平灵活掌握，按教学计划规定的时数择要进行讲授。一些适宜于学生独立阅读的材料，可以指定让他们自学；一些与所学专业语言关系不大的内容，可以略作交代；一些目前看来偏难偏深的问题，可以暂时略去，留待学生以后(如在写毕业论文或学位论文时)查考。我们设想，这本书不仅可以作为外语专业学生学习语言学基础理论课的教材，而且能够作为他们往后工作中随时检索的手册。同时，它也能供语文工作者参考和语言学爱好者自学之用。

本书所阐述的各个基本概念，主要通过汉语的例证加以说明，并针对外语专业的特点，援引英、俄、日、德、法等语言的例证，

在有些地方还将汉语和外语作了相应的对比，以帮助学生加深理解。对不同外语专业的学生，教师在讲课时可适当增加本专业语言的例证，减少或略去非本专业语言的例证。所要说明的是，教材所举的语言事实只是为了阐明有关基本概念，而不是为了全面系统地分析某种具体语言。

本书由戚雨村、许以理(上海外国语学院)、王超尘(北京第二外国语学院)和赵云中(华东师范大学)共同编写，戚雨村担任主编。第一章语言学、第二章语言、第七章世界的语言及其分类和附录二、三、四由戚雨村执笔，第三章语音学、第四章文字学和附录一、五由许以理执笔，第五章词汇学由王超尘执笔，第六章语法学由赵云中执笔(其中《词组和句子》一节为许以理和戚雨村所写)。北京外国语学院王瑛珂曾为《语言研究历史简述》提供资料，上海外国语学院徐振远、王坚良曾为《世界语言的谱系》收集和整理素材。插图主要由上海外国语学院王志伟绘制。

本书经教育部高等学校外语专业教材编审委员会组织的审稿会议讨论通过。参加审稿会议的有：主审人王福祥(北京外国语学院)，审稿人王瑛珂(北京外国语学院)、华劭(黑龙江大学)、陈世民(厦门大学)、严信长(浙江师范大学)、周春祥(北京师范大学)、张可任(四川外语学院)、郭谷兮(湖南师范大学)、唐磊(西安外语学院)等同志。他们对本书提出了宝贵的意见，谨在这里表示感谢。

在本书的编写过程中，我们参考了国内外语言学方面的大量著作，有的地方还直接引用了其中的某些具体材料。由于本书不是专门论著，因此没有一一注明出处，特在此说明并向所引各书作者表示谢意。

由于我们水平有限，本书在理论的阐述、材料的取舍和全书的安排等方面，定有疏漏和不足之处，希望读者指正。

编者

目 录

前 言	1
第一章 语言学	1
第二章 语 言	7
第一节 语言的社会功能	7
第二节 语言的结构系统	15
第三节 语言与思维	23
第四节 语言的起源和发展	30
第五节 语言的分化与统一	39
第六节 标准语和方言	46
第三章 语音学	56
第一节 语音研究的三个方面	56
第二节 语音分类	65
第三节 音位	76
第四节 超音段音位	83
第五节 语流切分	93
第六节 语音变化	101
第七节 语音规范和读音法	111
第四章 文字学	119
第一节 文字和语言	119
第二节 文字的起源和发展	121
第三节 字母表	133
第四节 书写法和拼写法	138
第五节 文字改革问题	144
第五章 词汇学	149
第一节 词	149
第二节 词义	157

第三节	词义的聚合和组合	169
第四节	词汇组成	184
第五节	熟语	200
第六节	词典学	208
第六章	语法学	215
第一节	语法	215
第二节	语法意义和语法手段	219
第三节	语法范畴	233
第四节	词的结构	243
第五节	构词法	252
第六节	词类	261
第七节	词组和句子	271
第七章	世界的语言及其分类	286
第一节	世界的语言	286
第二节	语言的谱系分类	289
第三节	语言的类型分类	293
第四节	语言的功能分类	297
附 录	300
一	常见基本元音辅音分类表及释例	300
二	世界语言的谱系	310
三	语言研究历史简述	328
四	传统语法、结构主义语法和转换生成语法	347
五	主要术语(汉、英、俄语)对照表	358

第一章 语言学

语言学是研究语言的科学。语言学的对象是人类的语言。语言学的任务是研究语言的功能、结构及其历史发展，揭示语言的本质以及语言的存在和发展规律。

实际掌握语言和具有语言学的知识是两回事。前者指的是具有运用某种(或某几种)语言进行听、读(理解)和说、写(表达)的能力，后者则指具有关于语言性质和规律的系统知识。每个人都具有实际运用语言的能力，人们从小就开始学习并逐渐掌握本族语言，也有人学会了几种语言，但这并不等于说，每个人都具有语言学的知识。实际掌握语言的人能够运用语言，但却不一定能对语言现象作出科学的解释。

例如，英语中有 [θ] 和 [ð] 这两个音，而汉语中则没有，因此，汉族人在初学英语时，对这两个音往往感到不容易掌握。如果他们去请教一个仅是实际掌握语言的人，后者只能发这两个音给他们听，让他们反复练习。而如果他们去请教一位具有语言学知识的英语教师，情况便不同了。教师当然也要让他们摹仿，但除了摹仿之外，他还会进行分析，指出这两个音在声学和发音上的特征。[θ] 和 [ð] 这两个音都是擦音、舌尖音、平缝音，发音时舌尖要接近上齿，让气流从舌面流出；而 [θ] 是清辅音，发音时声带不颤动，同发 [p]、[t]、[k] 的时候一样；[ð] 是浊辅音，发音时声带颤动，同发 [b]、[d]、[g] 的时候一样。学习的人只要记住上述特征，再加以练习，掌握起来就比较容易了。

对于某些不合格的句子，如*“长排山的战斗经过，展示了我军机动灵活的战斗思想和顽强战术的精神面貌”，*“不管天皇老

子犯了法，我们也要依法惩办”，一个仅是实际掌握语言的人只能把句子改正，不一定能说出为什么要修改的道理来。而一个具有语言学知识的人还会加以说明：第一个句子错在对词义理解不透。“战斗”指敌我双方所进行的武装冲突，“战术”指进行战斗的原则和方法，所以只能说“战术思想”、“顽强战斗的精神面貌”；句子中第二个“战斗”和后面的“战术”的位置应该对调。第二个句子本来是个假设关系的复句，第一分句里应用表示假设关系的关联词“即使”或“哪怕”，这里错用了表示条件关系的连接词“不管”，就把意思说拧了。

具有语言学的知识，正确认识语言的性质和它的规律，可以指导我们自觉地对待语言事实和语言现象，帮助我们更好地学习和运用语言。正因为这样，我们外语专业的学生，除了学习各门外语课程之外，还要学习语言学的基础知识。

人们对于语言的研究源远流长。早在两千多年前，在中国、印度、希腊等文明古国里，就有学者从事语言文字的研究工作并取得不少成果。不过，从古代一直到十九世纪初，对语言的研究往往是为了达到哲学、逻辑学、文学或历史学的目的，如我国过去一般偏重从书面文献的角度来研究字形(文字)、字义(训诂)、字音(音韵)方面的问题，为读古书和学作文服务。文字学在汉代称作“小学”，因儿童入小学要先学文字而得名。隋唐以后，它的范围扩大，成为文字学、训诂学、音韵学的总称，至清代这种研究更为盛行。“小学”实质上也可称为“语文学”，它跟现在所说的“语言学”是不完全相同的。欧洲在公元前就有“语文学”，语言研究也具有悠久的语文学传统。

语言学作为一门独立的科学建立于十九世纪上半叶。“语言学”(来自德语 Sprachwissenschaft) 这个名称也是在那时产生的。十九世纪在语言研究方面的巨大成就——历史比较语言学，在语音变化规律的基础上使语言学成为一门科学，但还只是在历时的方面。本世纪初，瑞士语言学家索绪尔区分语言和言语，提出语

言是符号系统的理论并强调对语言系统进行共时的研究，他发出“就语言和为语言而研究语言”的号召，使语言学最大限度地摆脱对其他科学的依赖而成为一门独立的科学。索绪尔为语言研究开辟了新的领域。经过许多学者的努力，在本世纪上半世纪，语言学明确了研究对象，丰富了理论体系，制订了专门的研究方法，并且取得了丰硕的研究成果，走上了欣欣向荣的道路。近二三十年来，语言学发展迅速，日新月异。一方面，语言学建立了不少新的流派，不断推动语言的科学研究向深度和广度发展。另一方面，语言学和其他科学互相联系和渗透，产生了许多边缘学科，如语言学与社会学结合产生了社会语言学，语言学与心理学结合产生了心理语言学，语言学与数学结合产生了数理语言学，等等。这样，现代语言学已成为二十世纪的一门重要的学科。

现代语言学形成了众多的门类，建立了不少分支学科，下面扼要地作些介绍和说明：

(一)具体语言的语言学和普通语言学 语言学以某种具体语言为研究对象，如专门研究汉语的叫汉语语言学，专门研究英语的叫英语语言学，专门研究俄语的叫俄语语言学。语言学也可以研究某些具有亲属关系的语言，如以罗曼诸语言（法语、西班牙语、葡萄牙语、罗马尼亚语、意大利语等语言）为研究对象的，叫罗曼语言学；以日耳曼诸语言（英语、德语、荷兰语、佛莱芒语、瑞典语、丹麦语等语言）为研究对象的，叫日耳曼语言学。以上这些都属于具体语言学的范围。如果语言学不限于研究某种或某些具体语言，而以人类语言作为对象，研究语言的一般性质和共同规律，那么，这样的语言学就叫普通语言学。普通语言学既吸收各种具体语言科学研究的成果，又指导个别语言学的研究。

“语言学引论”是普通语言学的基础课程。它的任务是传授普通语言学的初步知识，系统地介绍语言学的基本概念和术语，培养初步分析语言的能力。因此，“语言学引论”是学习一切语言学学

科的准备和入门课程。

(二)共时语言学和历时语言学 对语言的共时研究，指的是研究整个语言或语言的某个结构部分(语音、词汇、语法)在其发展过程中某一阶段的状况，而不管它在历史中的发展和变化。比如说，对汉语的共时研究，可以分出古代汉语、中古汉语、现代汉语等学科。对语言的历时研究，指的是研究语言在不同历史阶段的演变过程，它的语音、词汇、语法的发展变化。它包括语言史、标准语言史、词源学等学科，具体地说，如汉语史、汉语标准语言史、汉语词源学等。对亲属语言进行历史比较的研究，就叫历史比较语言学。

(三)理论语言学和应用语言学 理论语言学的目的在于建立关于语言的功能和结构的一般理论，普通语言学要解决语言研究中的理论问题，所以，普通语言学和理论语言学基本上是一致的。应用语言学的界说尚无定论，一般分为广义和狭义两种。广义的应用语言学泛指语言学理论的各种实际应用，除了传统的语言文字教学、词典编纂、文字制订、文学作品的翻译和语言分析等之外，还应用于失语症和言语病理、信息传递和通讯联系、机器翻译、情报自动检索、人工智能等方面。狭义的应用语言学则专指把语言学理论应用于语言教学(包括本族语教学和外语教学)。

(四)“微观语言学”和“宏观语言学” “微观语言学”指的是对语言结构和系统的研究。它包括研究语言内部的各门学科：语音学和音位学、语法学(可以分为词法学、句法学和构词学)、词汇学、语义学、语体学等。“宏观语言学”则扩充到其他的领域，它从宏观的角度进行语言研究，把社会语言学、心理语言学、数理语言学等都包括在内。

上面已经顺便谈到了语言学的一些用途，这里再作点补充和说明。

概括地说，语言学是要回答“什么是语言”这个总的问题。对语言的本质、功能和结构提出正确的答案，对语言的起源和发展

规律作出科学的解释，这就构成了我们正确的语言观，而语言观则是人的世界观的一个组成部分。语言学所研究的一些理论问题，比如说，语言与思维的关系，语言起源与人类起源的关系，语言与社会、语言与政治、语言与文化的关系等等，对于哲学具有重要的意义。这些问题的科学论述，对阐明马克思主义哲学有重要的作用。对于语言专业的学生，它不仅有助于树立正确的语言观，还有助于树立正确的世界观。此外，语言学的原则和方法，还直接或间接地影响着文学、历史学、教育学、心理学等其他科学部门。这就是语言学具有的理论意义。

至于语言学的实践意义，在说明应用语言学的概念时已经提到。语言理论的应用范围是十分宽广的。下面举些例子加以说明。如制订语言政策，除了考虑政治经济等社会因素之外，还需要科学的语言理论和对具体语言和方言的调查研究。在方言差异明显的语言里，确定哪一种方言作为标准语的基础方言；在有多种语言的国家里，确定哪一种或哪几种语言作为国语或官方语言；语言学在这些工作中是不可缺少的。建国以来，我们制订了汉字改革、推广普通话和汉语规范化三项语文政策。这些政策关系到汉语如何更好地为社会主义革命和社会主义建设服务的问题，要做好这些工作也离不开语言学。对于外语教学法来说，语言学、教育学和心理学等有关学科的基本原理和研究成果，构成了它的理论基础。如听说法根据结构主义语言学和行为主义心理学的原理，主张通过“刺激——反应”的模式，加强句型训练，培养学生反射性的语言习惯；认知法根据转换生成语言学和认知心理学的原理，主张从规则入手，培养学生创造性地运用语言的能力。对编写教材来说，语言教材编得好不好，其中很重要的一条就是看编者对语言的功能和内部结构了解得怎么样，用什么样的理论来指导编写工作。所以，在提高语言教学质量方面，教学方法的改进，教材的编写，都需要运用语言学的理论和知识。

社会的发展，科学技术的发展，既对语言学的发展起了巨大

的推动作用，又为它的发展提供了巨大的可能性。特别是语言学同计算机技术的结合，更为语言学研究开拓了广阔的前景。这对机器翻译、情报检索、言语识别和言语合成、人工智能、信息处理、语言统计以及语言结构本身的研究，都将产生无可比拟的影响。总之，随着语言科学的发展，语言学的应用领域将愈来愈宽广。

语言学也同其他科学一样，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，这是我国语言学的方法论基础。语言学当然要采用一般科学所采用的方法，如归纳、演绎、分析、综合、观察、比较、假设、验证等方法；语言学也制订了自己的专门研究方法，如历史比较法和共时描写法；语言学还要采用其他科学的研究方法，如数学中的统计方法、心理学中的实验方法和社会学中的调查方法等，但我们必须把具体的研究方法同方法论区别开来，用马克思列宁主义的立场、观点、方法来指导语言研究工作。特别需要提出的是，马克思主义经典作家在他们的著作中常常涉及语言问题，对语言的本质、语言在社会生活中的作用、语言的起源和发展、语言的学习和运用等问题作了精辟的论述。这些论述对指导我们的研究工作是具有重要意义的。同时，我们还要继承我国传统语言学中的优秀遗产，介绍和吸收外国语言学中有价值的成果和新的研究方法，使我国的语言学繁荣起来，更好地为社会主义现代化服务。

第二章 语 言

第一节 语言的社会功能

语言是作为人们交际工具的音义结合的符号系统。说语言是交际工具，是就语言的功能、它在社会生活中的作用而言的；说语言是音义结合的符号系统，是就语言的机制、它的内部结构而言的。这样，语言的这一定义，是通过对语言的社会功能和结构系统两个方面的考察得出的。

从功能的角度看，语言首先是交际工具。所谓交际，指的是人与人之间的往来接触，互相传递和交换信息。列宁说：“语言是人类最重要的交际工具”（《论民族自决权》）。语言是人类特有的交际工具。按本质来说，人是社会的动物。从存在的第一天起，人就必须共同地与自然界进行斗争，取得生活资料。动物仅仅利用外界的存在，利用自然界现成的赐予，因此在自然状态中，没有一种动物因不会说话而感到不便。而人则要迫使自然界服从于自己的目的，要支配和改造自然界。这样一个任务显然不是任何个人所能完成得了的，因此他们必须联合起来，组成集体，这就需要用语言来传递和交换信息，以协调他们的共同活动。有些高级动物，如猿猴，也使用有区别的声音信号。这些声音信号不仅能表现某种情绪，如痛苦、恐惧、愤怒、满意等，而且能表现对一定情景的反应，如发出危险的警告或呼唤等。但动物的“语言”极为简单，它的声音信号是一种不可分割的连续体；人类的语言则由界限分明的单位构成，单位的组合能力使句子变化无穷。而且前者是一种本能，后者则要通过传习才能获得。因此，动物的“语言”同人类的语言是不能比拟的。语言是最重要的交际工具。

这是说，除了语言之外，还有一些其他的交际工具，象莫尔斯电码、旗语、灯光交通信号、工程图甚至数学和化学公式，也都能传递一定的信息。但这些工具在功能和内部结构的复杂性方面以及在信息量上都赶不上语言，而且它们对语言来说是第二性的。

其次，语言是思维的工具。马克思和恩格斯说：“语言是思想的直接现实”（《德意志意识形态》）。一般说来，一个人的思想在用语言表达出来之前，别人是无法感知的，人们也就不能达到互相了解。只有借助语言这个工具，思想才成为真正现实的东西。语言不仅是表达思想的手段，而且是形成思想的手段。语言不是把已经准备好了的、现成的思想表达出来。不论人的头脑中会产生什么样的思想，以及这些思想在什么时候产生，它们只有在语言材料的基础上，在语言的词和句子的基础上才能产生和存在。人们在沉思默想进行思索的时候，也要借助语言这个工具。在找到恰当的词语来形成和表达自己的思想之前，人们的思想往往是模糊的、笼统的、不明确的。

正因为语言是交际工具和思维工具，它也是积聚知识的工具。语言把人们思维活动的结果、认识活动的成果用词和句子积累并存贮起来，记载并巩固下来。这样，在语言里保存和反映了前人全部的劳动和生活经验，后人通过学习就能掌握前人积累下来的知识，而不必一切从头做起。显然，语言是人们认识世界、传授知识和发展科学文化的必要条件。学习语言是人们学习一切科学知识的基础。语言学习的好坏，会直接或间接地影响到对其他一切科学知识的掌握。我们要吸取人类的全部知识，不仅是本国的，而且是外国的。外国语为我们了解外国和介绍本国开辟了新的途径。根据拉法格的回忆，马克思说过：“外国语是生活斗争的一种工具”。

在语言的上述功能中，交际功能是主导的。即使对于交际来说，表达思想必不可少，这也并不改变上述论断，因为人们表达思想就是为了达到交际和协调共同活动的目的。马克思和恩格斯

说：“语言是一种实践的、既为别人存在并仅仅因此也为我自己存在的、现实的意识”（《德意志意识形态》）。这句话为语言的交际功能和思维功能的关系作了确切的说明。

人们在进行交际的时候，除了语言之外，还使用一些非语言的手段，包括不属于语言符号的声音、脸部表情、身体姿态和手势等。例如，人们在说话时会吃吃地笑、呜呜地哭，这自然的笑声、哭声、呻吟声、咳嗽声以及表示警诧或恐惧的叫喊声，等等，都是不属于语言符号的声音。又如，人们在高兴时会露出笑容，不高兴或生气时会拉长了脸；在有保留、怀疑或不满时会皱起眉头，拉下嘴角或耸耸肩膀；人们还会用手势指示方向，表示强调，等等，等等。不过，这些非语言的手段都只能表达极简单的思想和不多的信息。举例来说，在《儒林外史》第五回末第六回初，作者描绘了这样一幅图景：

“严监生喉咙里痰响得一进一出，一声不倒一声的，总不得断气，还把手从被单里拿出来，伸着两个指头。大侄子走上前来问道：‘二叔，你莫不是还有两个亲人不曾见面？’他就把头摇了两三摇。二侄子走上前来问道：‘二叔，莫不是还有两笔银子在那里，不曾吩咐明白？’他把两眼睁的溜圆，把头又狠狠摇了几摇，越发指得紧了。奶妈抱着哥子插口道：‘老爷想是因两位舅爷不在眼前，故此记念。’他听了这话，把眼闭着摇头，那手只是指着不动。赵氏慌忙揩揩眼泪，走近上前道：‘爷，别人都说的不相干，只有我晓得你的意思。你是为那灯盏里点的是两茎灯草，不放心，恐费了油。我如今挑掉一茎就是了。’说罢，忙走去挑掉一茎。众人看严监生时，点一点头，把手垂下，登时就没了气。”

严监生在临终之际，失去了说话能力，他伸出两个指头，想表示“两茎灯草费油”这样一个意思，却叫人煞费猜测，可见这些非语言手段的作用是很有限的。它们只是语言的辅助手段或语言的伴随现象。

语言的功能是语言的社会本质的表现。语言是社会现象，具

有明显的社会性。语言与社会的关系是相互依存的关系。

一方面，语言依赖于社会。语言是为了满足社会的交际需要而产生、存在和发展的。语言随着人类社会的产生而产生。语言是人类在劳动过程中由于交际的迫切需要而产生的。语言也随着人类社会的发展而发展。社会生产的发展，社会制度的变革，人类认识的进步，推动语言日益丰富和精炼起来。语言只能在社会中充当交际的工具。如果某种语言停止执行这一功能，或者，如果社会停止使用某种语言，那么，这种语言就会成为死的语言。

语言符号是社会约定俗成的。这里所说的社会，指的是使用同一种符号系统的语言社团。符号里音和义的结合，是一个语言社团的人们长期形成的习惯。比如说“语言”，在汉语里是 yǔyán，英语里是 language，俄语里是 язык，德语里是 Sprache，法语里是 langue，日语里是げんご。不仅语言符号是约定俗成的，连语言的伴随现象也是约定俗成的。如手势，汉族人点头表示赞成，摇头表示不赞成；尼泊尔人跟我们恰恰相反：摇头表示赞成，点头表示不赞成；保加利亚人也是这样。招手使来，汉族人是手心向外，四个指头(除大姆指外)弯动，美国人则是手心向上，仅食指和中指两个指头弯动。语言符号和伴随语言现象对语言社团中的每个成员具有强制性。人们在使用语言进行交际时，必须遵守社会约定的准则和规范。

另一方面，语言在社会生活中起重要的作用。早在远古时期，语言就是帮助人们脱离动物界和形成人类社会的最重要的因素之一，在以后的历史进程中，语言是社会存在所必需的条件。因为物质财富的生产是社会存在的基础，而要从事物质财富的生产，就必须用语言来协调人们的共同活动。语言是同生产活动直接联系的，不仅同生产活动，而且同人们生活一切领域的任何活动都有直接的联系。语言的活动范围差不多是无限的。如果没有语言，生产就会停止，政治生活、文化生活和社会日常生活都无法进行，社会也就不能存在了。对于社会的发展来说，语言也

是不可缺少的条件。前面说过，语言把千百代人创造的成果和取得的经验，把对自然和社会的认识及其信息积累并存贮起来。如果没有语言，人们就无从接受前人的经验、知识和文化，也无从把它们传授给下一代。这样，社会就不能前进，人类也就不能具有今天这样高度发达的物质文明和精神文明了。

语言的社会功能也决定它是全民的交际工具。语言具有全民性即无阶级性。在社会发展的一切阶段上，语言都是为某一语言社团的全体成员服务的。

社会的历史和语言的历史证明，语言早在远古时期，早在阶级出现之前就已经产生了。很明显，在没有阶级的社会里当然谈不上阶级语言的存在。随着社会的发展，原始公社制度崩溃了，出现了阶级社会。社会经历了奴隶制度、封建制度和资本主义制度，在有些国家里还建立了新的社会主义制度。但是即使在阶级社会里，语言还始终是全民的。在阶级社会里存在着对立的阶级，存在着阶级斗争，而在对立的阶级之间还有千丝万缕的经济联系。剥削阶级和被剥削阶级处于一定的生产关系之中。他们要进行社会生产，协调他们共同的活动，就得交际，就需要全社会统一的、为全体成员共同了解的语言。再者，在阶级斗争中人们也要用语言来宣传本阶级的思想，驳斥敌对阶级的思想。为了做到这一点，也必须有共同的、全民的语言。否则你讲的话别人听不懂，怎样去进行宣传和斗争呢？至于在未来的共产主义社会中，阶级完全消灭了，而语言仍将存在并且发挥更大的作用，这时候的语言自然更没有阶级性可言了。

作为交际工具，语言同样地为社会一切阶级服务，这也可以从语言的结构系统来证明。语言是由语音、词汇、语法三个部分组成的。在阶级社会里，不同阶级的人在使用语言时，在语音和语法方面可能有微小的差别，但总的说来，语音形式和语法规则是全社会统一的，各阶级共同的。有时个别阶级把自己专用的词语强加到语言中去，但这种词语的数量微乎其微。语言的词汇对