



班主任大全

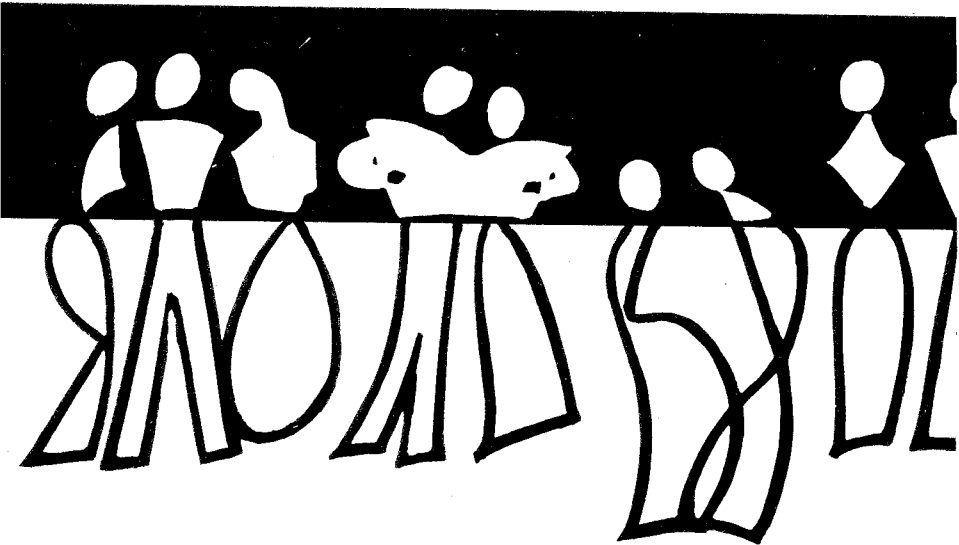
张庆远 宋载铭 吴先正 主编

四川大学出版社

班主任大全 班主任大全

张庆远·宋载铭·吴先正 主编

四川大学出版社



责任编辑：王敦平

封面设计：叶茂涵

班 主 任 大 全

张庆远 宋载铭 吴先正 主编

四川大学出版社出版发行 (成都四川大学内)

四川省新华书店经销 四川教育学院印刷厂印刷

开本：787×1092毫米1/32 印张：19.31 字数：420千

1990年6月第一版

1990年6月第一次印刷

印数：00001 — 20000册

ISBN7—5614—0311—9/G·27 定价：6.00元

581/13/04

• 1 •

序

韩邦彦
一九九二年二月

依靠教师抓好德育工作，坚定不移地把德育放在学校工作的首位是社会主义学校教育的根本问题。我认为，要做到这两点，都有一个提高教师水平的问题，一是要提高教师自身的政治思想水平；二是要提高教师在德育科学的指导下，正确、有效地进行德育工作的业务水平。我相信，《班主任大全》的编写和出版，在上述两个方面，对广大教师是会大有裨益的。

社会主义学校教育的各个组成部分，各有不同的任务，都是保证年轻一代全面发展所不可缺少的。但是，就它们之间的相互关系而论，德育不能不占首要地位。这是因为：其一，教育的实践和国内外的斗争现实从正反两个方面告诉我们：渗透与反渗透，颠覆与反颠覆，“和平演变”与反“和平演变”的斗争是客观存在的，而且将长期持续下去。学校、特别是高等学校是斗争的重要场所。国内外敌对势力

一直在同我们激烈地争夺青少年，我们的青少年能不能成为无产阶级革命事业的接班人，这是关系党和国家的前途和命运、关系社会主义现代化建设事业成败的大事。因此，必须坚持教育的社会主义方向，坚持用马列主义毛泽东思想教育学生，坚持把坚定正确的政治方向始终放在教育工作的首位。必须旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，必须坚决抵制资产阶级腐朽思想和生活方式的腐蚀，把学校办成培养社会主义事业的建设者和接班人的坚强阵地；其二，社会主义学校的德育，是区别社会主义教育与资本主义教育不同本质的决定性因素。社会主义学校主要以它的德育来承担建设以共产主义思想为核心的精神文明的任务，也以它区别于资本主义学校；其三，教育主要是通过培养人来为社会服务的。而社会主义学校的德育则是造就无产阶级革命事业接班人的决定性因素，它集中体现了社会主义教育目的的性质。再就德育对青少年的特殊意义来看，它所解决的既是青少年发展的政治方向问题，又是青少年全面发展的动力问题。基于这些理由，将德育置于学校工作的首位是不容置疑的。

当前，我们不仅要从认识上认真解决德育在学校工作中的地位问题，更重要的是，我们要从学校工作的各个实践环节上，把德育的首要地位真正落到实处。这方面要作的工作很多，其中，一个十分重要的任务，就是要在各级各类学校的所有教学班，扎扎实实地作好班主任工作。

班级的教育工作是多方面的，而德育在班级全部工作中占有突出的地位。班主任是班级德育工作的主导力量。班主任工作的主要任务决定了班主任工作的中心是对学生进行德育工作。班主任在班级德育工作中的重要地位和作用表明，

对班主任工作的要求应不同于一般教师。作为一个班主任，除了应具备一般教师的基本素质外，还必须具有良好的德育工作素质。这就不仅需要选派最优秀的教师来担任班主任，而且对已经担任了班主任工作的教师，尤其需要给予更多的关心和帮助，对他们的工作予以有效的指导，使他们在复杂而艰巨的德育工作实践中，少一些失误，多一些成功。我想，这是广大班主任所欢迎的。因此，我期望《班主任大全》的编写和出版，能起到这样的作用，使之真正成为班主任和广大德育实践工作者的良师益友。

据悉，我省出版界还将出版一些有价值的德育新书，而且把它们作为今年出版计划中的优先选题。对此，特别感到高兴。我相信，这类选题的真正效益一定会体现在千百万青少年将因此而受到的良好的思想品德教育之中。

前 言

本书是一本供大学、中学、小学班主任使用的工具书。全书以党的十三届四中全会、五中全会的精神为指导，从心理学、教育学、管理学、社会学、伦理学、美学等各个角度，阐述班主任工作的意义、内容、原则和方法，试图使之既有思想性、时代性，又有科学性、实践性。在编写过程中，我们吸取了国内优秀班主任的新经验，还反映了笔者近年来研究的新成果。

全书分为十二篇。第一篇：原理篇，全面、概括地论述了班主任工作的意义、任务、职责、特点、内容、原则和方法。第二篇：学生篇，分别介绍了小学生、中学生、大学生的生理和心理特征，并提出了教育的策略。第三篇：班级组织篇，叙述了班级群体的结构、功能和分类，介绍了形成班集体和培养班干部的途径和方法。第四篇：班级管理篇，阐述了班级管理的特点、种类、内容、任务、原则和职能，介绍了班级管理工作系列化、层次化的内容与方法。第五篇：班级德育篇。第六篇：班级智育篇。第七篇：班级体育篇。第

八篇：班级美育篇。第九篇：班级劳动技术教育篇。第十篇：班级活动篇。分别叙述它们的意义、原则、目标、内容、实施途径和实施办法，以及计划、管理与评估。第十一篇：修养篇，叙述了班主任在政治思想、道德情操、知识结构、能力特征、个性品质等方面应有的修养。第十二篇：经验篇，以人头为序，介绍了部分大、中、小学校的全国模范班主任的点点滴滴的事迹，从一个侧面反映他们的崇高的献身精神与班主任工作的经验。

本书由张庆远、宋载铭、吴先正担任主编。参加本书编写的有：（以所写篇章的先后为序）吴先正（第一、五篇）、张洪泰（第二篇）、宋载铭（第三篇）、游忠永（第四篇）、张庆远（第六、七、八篇）、赵世昶（第九篇）、刘裕权、刘海燕、冯淑蓉（第十篇）、刘海燕、钟璞、熊焰（第十一篇）、胥葵、钟治光（第十二篇）。全书由张庆远、宋载铭、吴先正三同志修改定稿。

本书承蒙四川省副省长韩邦彦同志在百忙中为书作序，在此，我们深表谢意！

在编写过程中，我们参考了有关著作，从中得到许多启示，谨致谢意。由于我们受理论水平、认识水平所限，书中的缺点一定不少，望读者批评指正。

编 者

1990年1月

目 次

序.....	1
--------	---

前言.....	5
---------	---

第一篇 原理篇

班级.....	3
---------	---

班主任.....	3
----------	---

班主任工作的意义.....	3
---------------	---

班主任工作的任务.....	4
---------------	---

班主任工作的职责.....	5
---------------	---

班主任工作的特点.....	6
---------------	---

班主任工作的内容.....	7
---------------	---

班主任工作的原则.....	9
---------------	---

班主任工作中的师爱性原则.....	10
-------------------	----

班主任工作中的全面性原则.....	11
-------------------	----

班主任工作中的客观性原则.....	13
-------------------	----

班主任工作中的公正性原则.....	14
-------------------	----

班主任工作中的民主性原则.....	15
-------------------	----

班主任工作中的师表性原则·····	16
班主任工作的方法·····	17
班主任工作中的调查法·····	18
班主任工作中的观察法·····	19
班主任工作中的谈话法·····	20
班主任工作中的文献法·····	23
班主任工作中的个案分析法·····	24
班主任工作中的实验法·····	24
班主任工作的途径·····	25
教学活动中的班主任工作·····	25
家庭教育中的班主任工作·····	26
教育活动中的班主任工作·····	27
学生组织中的班主任工作·····	29

第二篇 学生篇

班主任了解学生年龄特征的意义·····	33
入学是儿童心理发展史上的重要里程碑·····	33
小学生对班主任的特殊信任和依恋·····	34
小学班主任了解学生的途径和方法·····	35
小学生新的心理结构的形成·····	37
小学生生理发育的特点·····	38
小学生认识发展的特点·····	39
小学生情感和意志发展的特点·····	41
小学生性格的形成与培养·····	42
小学生良好习惯的培养与不良习惯的矫正·····	44
问题儿童与心理卫生·····	45
少年期在个体发展中的地位与意义·····	47
初中学生生理发育的主要特点·····	49
初中学生的学习活动·····	50

初中阶段是智力活动的转折期.....	52
初中生独立自主性的发展.....	54
初中生活活动能量与认识发展的不平衡.....	55
少年性意识的觉醒与教育.....	56
初中生需要班主任的关心指导.....	58
青年期的特点.....	59
班主任了解青年学生心理特点的重要性.....	60
了解青年的方法.....	62
青年期的身体形象.....	63
青年思维发展的特点.....	65
青年情绪的特点.....	66
青年的立志与成才.....	68
青年的价值观.....	69
青年的友谊.....	70
青年和教师.....	72
大学生的年龄特征.....	73
当代大学生心理的基本特点.....	75
大学生的创造思维.....	76
大学生的情操.....	78
大学生的人生观与世界观的形成.....	79
对青年的理解和生活指导.....	81
青年的烦恼及其解除.....	82
青年的友情与爱情.....	83
青年的职业选择与指导.....	85
青年的心理健康.....	86
青年的变态心理.....	88
什么是心理卫生.....	90
青年的心理卫生指导.....	91

第三篇 班级组织篇

班主任与班级组织	97
班级群体的结构	98
班级群体的功能	101
班级群体的分类	103
非正式群体	105
参照群体	108
个体与集体	109
竞争与合作	111
年级教师集体	113
班级教师集体	115
班主任与班级教师集体	117
班主任与班委会	119
学生班集体	121
班集体形成的标志	123
班集体的发展阶段	125
培养班集体的途径	127
培养班集体的方法	129
集体中的个别教育	132
班干部的选择培养	133
班级干部的轮换	137
班集体与学生家长	139
校风与班风	142
班风的培养	144
中国共产主义青年团	146
学校共青团组织	147
团日活动	150
班主任与团支部	151

中国少年先锋队	154
少先队的活动	156
少先队辅导员	158
青少年的重要节日	159

第四篇 班级管理篇

班级管理	163
班级管理与学校管理	163
班级管理与班主任	165
班级管理的类型	166
班级管理的特点	167
班级管理的任务	168
班级管理的内容	169
班级管理的原则	171
班级管理目标	172
班级的目标管理	174
班级管理目标的内容	175
制定班级管理目标的依据	176
确定班级管理目标的基本要求	177
班级目标管理的过程	178
班级目标管理应注意的几个问题	179
班级管理的职能与过程	180
制定班级工作计划的依据与基本要求	182
班级工作计划的内容与制定步骤	183
班级管理实施的基本要求	184
班级管理的检查方式	186
班级管理检查的基本要求	187
班级管理总结	188
班级管理总结的基本要求	189

正确处理班级管理中的几个关系	190
科任教师在班级管理中的作用	191
家长与班级管理	192
班级系统管理	194
班级管理工作系列化	196
班级管理工作层次化	197
班级管理工作系列化和层次化的实施	197
班级常规性管理	199
班级非常规性管理	200
班级阶段性管理	201
一年级的班级管理	202
三好学生的标准	204
三好学生的评选	205
学生操行评定的意义和要求	206
学生操行评定的步骤	207
学生操行评语的写法与等级确定	208
班级档案制度	209

第五篇 班级德育篇

德育	213
班级德育	213
班主任与班级德育	213
班级德育目标	214
班级德育的内容	214
爱国主义和国际主义教育	216
共产主义理想和人生观教育	217
集体主义教育	219
阶级教育	220
劳动教育	221

辩证唯物主义世界观的教育	222
遵纪守法和文明行为的教育	223
班级德育过程	224
班级德育过程的基本规律	225
班级德育原则	225
共产主义方向性和社会主义现实性相结合的原则	226
知行统一原则	227
坚持正面教育的原则	228
严格要求与尊重信任相结合的原则	229
集体教育和个别教育相结合的原则	231
因人施教的原则	233
教育影响的一致性和连贯性原则	234
班级德育方法	236
班级德育中的说服教育法	237
班级德育中的情感陶冶法	239
班级德育中的实际锻炼法	241
班级德育中的修养指导法	243
班级德育中的品德评价法	245
班级德育力量	247
班级德育力量的组织和发挥	248
学生品德发展的心理障碍	250
学生品德发展中心心理障碍的结构与特征	251
造成学生心理障碍的客观原因	253
造成学生心理障碍的主观原因	255
学生心理障碍的克服	257
班级德育中学生的思想挫折	259
造成学生思想挫折的外在原因	260
造成学生思想挫折的内在原因	261

学生思想挫折的容忍力	261
学生思想挫折后的反应	262
学生思想挫折后的防卫方式	263
班级德育工作计划	265
班级德育计划的制定与实施	266
班级德育工作的总结	267
班级德育总结的形式与程序	268

第六篇 班级智育篇

智育	271
班级智育	272
智育的作用	273
班级智育的要求	275
学习活动的构成要素	275
学生学习的特点	277
学生学习的适应与不适应	278
小学生的学习适应与不适应	279
中学生的学习适应与不适应	281
大学生的学习适应与不适应	282
班级智育任务	283
知识的掌握	284
技能训练	285
能力培养	286
智力的发展	288
自学能力的培养	289
创造能力的培养	291
班级智育实施	292
学生学习的积极性	292
学习需要的产生	293

学习动机的激发	295
学习目的教育	296
学习兴趣的培养	298
学生注意力的培养	299
学生意志力的培养	300
端正学习态度	302
学习积极性的考察	303
学习计划的指导	304
学习方法的指导	305
学习习惯的培养	307
学习动态的分析	308
学习的互助与竞赛	309
学习困难学生的教育	310
影响学习的自然因素的调控	311
影响学习的社会因素的调控	312
预防学习疲劳	313

第七篇 班级体育篇

体育	317
班级体育	317
体育的作用	318
体育与德育	319
体育与智育	320
体育与美育	322
体育与劳动技术教育	323
体育的任务和要求	324
班级体育的原则	325
全面性原则	325
健康性原则	326