

中国当代教育教研成果概览

(教育教研成果卷)

中国当代教育教研成果概览编撰委员会 编

北京泰兴数据工程有限公司

北京首都青少年文化艺术中心 协编

新华出版社

1996·北京

责任编辑:李 成

封面设计:肖 东

图书在版编目(CIP)数据

中国当代教育教研成果概览(上、下卷)/中国当代教育教研成果概览编委会主编.

-北京:新华出版社.1996.5

ISBN 7-5011-3200-3

I. 中...

I. 中...

Ⅲ. 教学研究-科技成果-中国

IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 11305 号

中国当代教育教研成果概览(上、下卷)

ZHONG GUO DANG DAI JIAO YU JIAO YAN CHENG GUO GAI LAN

中国当代教育教研成果概览编撰委员会 编

新华出版社出版发行

(100803 北京宣武门西大街 57 号)

郑州粮食学院印刷厂印刷

1996 年 5 月河南第 1 次印刷 1996 年 5 月第 1 版

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:82

字数:2900 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN:7-5011-3200-3/G·1176 定价:198.00 元(全二卷)

(如发现印刷装订错误,可向承印厂或邮购部调换)

中国当代教育教研成果概览

编撰委员会

名誉主编:王明达

总策划:吴祚来

总主编:曹青阳

副主编:曲克基

编委:马英杰

乌兰图克

齐红深

沙省之

周卫

侯金林

韩嘉穗

余舰

宋荐戈

王卫国

方晓东

孙毓洁

陈乃林

金鱼为

耿申

温彭年

绣地

毕洁光

王文宝

史习琳

苏荣模

陈业斌

金宝成

秦奇政

雷方圣

张兰馨

王铁民

尼哈买提·

李蒙恩

张志远

郑欣春

夏辉映

蔡寿福

韦兆璧

亚科夫

宋良文

张来民

姜银山

徐震

蔡国英

亓国瑞

安永新

宋恩荣

林桂明

柳芳

崔刚

潘效愚

编辑:汪萌笙

陈雅娟

编务负责人:汪萌笙

调研员:于学仁

关哲

李尧

汪茂荣

杨向农

钟世忠

韩文旭

袁鸿

查晓芳

王一秀

刘文琮

李元功

陈枏

杨善祯

贾柳华

蒋劲生

于振华

张勤

牛玉发

刘光胜

李伯勤

陈振前

罗瑞琪

钱根祥

蒋清和

许长胜

牛熙然

刘鹏程

李灵芳

陈淑霖

罗德明

徐德后

谢峰

郑志雄

凤良仪

孙民强

李知群

陈德杰

季召龙

黄锦棠

熊权

朱凤

田征

杜如璋

李培模

陆建坦

侯之铨

龚德云

冀全中

编辑说明

一、《中国当代教育教研成果概览》(以下简称“概览”)由国家教委教育管理信息中心(前期)、中央教育科学研究所、《中国青少年年鉴》编辑委员会联合主编,由北京泰兴数据工程有限公司、(文化部)首都青少年文化艺术中心编辑部协助编撰。

二、“概览”共分两卷。卷一为教育教研成果卷,集中反映教育教研工作者的理论研究成果与实践经验总结,成果均以辞条的形式简介。凡在“概览”中介绍的成果,均在省、市级报刊上公开发表,或在实验报告、学术活动中公布,并具有一定的学术价值;卷二为教育教研单位、人物卷,收录教学教研机构名录和有一定教学、教研成就的教育工作者,并以辞条的形式简介其教育成绩、经验。“概览”收录改革开放以来至1996年初的有关教育、教研成果。

三、本“概览”之“教育教研成果卷”按教育研究对象有关类别分类编辑,每类一般按发表、公布的时间先后编排,突出重大成果,兼顾一般研究、总结。“教育教研单位、人物卷”则按省别和汉字笔划顺序分类编排。

四、本“概览”资料来源:(一)教育教研机构提供或推荐的稿件;(二)由作者本人或单位提供的应征稿;(三)编委会根据需要,通过检索而收编的辞条。凡公开发表的稿件均注明出处,教学实验、调研报告等类只简介其内容。

五、本“概览”做为国家教育教研信息搜集、整理与出版工程的前奏,目前,这项工作仅完成了很小一部分,它将做为系列出版物,进一步征集优秀理论成果,使之成为较完备的当代教育教研信息、成果库。期望能得到有关教育工作者、教学教研机构大力支持,并提出宝贵的意见和建议。

目 录

教育教研成果

一、教育学与宏观教育研究概论

1. 教育管理与教育改革

- 分类尝试教学法…………… (1)
- 教育是特殊范畴——关于教育与生产力、经济基础和上层建筑的关系的浅见…………… (1)
- 搞好普通中学的调整…………… (1)
- 发展智能 势在必行…………… (1)
- 培养学生探索知识的能力…………… (1)
- 观察教学…………… (1)
- 我国教育发展前景初探…………… (2)
- 改革“教与学”的传统模式,建立教学、科研、生产相结合的新体制…………… (2)
- 立体教育…………… (2)
- 中小学“生值高峰”期问题亟应引起注意…………… (2)
- 普通中学改革中一个值得重视的问题——职业指导…………… (2)
- 正视“乱子”,坚持改革…………… (2)
- 教育管理的指导思想与哲学基础…………… (3)
- 传统教育思想的主要表现及其弊端…………… (3)
- 关于河南教育落后原因及其改变对策…………… (3)
- 试论高等师范院校数学系教学改革艰巨性与复杂性…………… (3)
- 试论普教的认识、价值与对策…………… (3)
- 对建立教育督导制度的认识…………… (3)
- 从人才结构谈教育思想…………… (4)
- 关于教育目标问题的探讨…………… (4)
- 对教育学改革的思考…………… (4)
- 坚持改革,教书育人…………… (4)
- 谈社会主义初级阶段人民教育人民办…………… (5)
- 课程研究领域的探索…………… (5)
- ✓当前基础教育管理体制的弊端及改革…………… (5)
- 抓好三个转变是实现中小学过渡的关键…………… (5)
- 教育改革…………… (5)
- 培养目标与人的发展…………… (5)
- 改革教学管理激发竞争机制…………… (6)
- 目标的落实与改革的突破口…………… (6)
- 改革教育,拓展外向型经济,提高人才素质…………… (6)
- 要认真解决重复教育的问题…………… (7)
- 关于城市小学附设学前班问题的调查…………… (7)
- 人的发展和教育:假设及构想…………… (7)
- 普通教育与职业教育的合理分流问题…………… (7)
- 重视复式教学,加快普及初等义务教育的步伐…………… (7)
- 依据素质特点实施素质教育…………… (7)
- 教育政治功能历史简略考察…………… (7)
- 农村小学布局的发展趋势…………… (7)
- 教育哲学新论·教育艺术论…………… (7)
- 创造型人才的培养与学校教育…………… (8)
- 教学心理…………… (8)
- 教育管理心理学…………… (8)
- 发挥九年制学校特有功能,抓好小学与初中的衔接…………… (8)
- 关于教育管理的几个问题的研究…………… (8)
- 构建我国素质教育理论…………… (9)
- 更新观念,增强四个意识…………… (9)
- 我国教育管理理论应有的特色和发展趋势…………… (9)
- 谈县级教研室工作方法…………… (9)
- 继承与发展——新时期清华大学教育改革试验与研究…………… (9)
- 刹一刹“跑跑”风…………… (10)
- 举办教育思想研讨班的几点做法…………… (10)
- 九年义务教育阶段的素质教育…………… (10)
- 谈教育工作中的“群体效应”…………… (10)
- 黄炎培的农村改进实验理论试探…………… (10)
- 中国教育行政管理大词典…………… (10)
- 制图课程建设与改革…………… (11)
- 育、导、建、管勤创新,一片丹心为育人——七年级班级管理改革实验的体会…………… (11)
- 恢复高考的历史性贡献初探…………… (11)
- 浅议教育学课程教材改革的四大理论支柱…………… (11)
- 积极创造条件,搞好学制改革…………… (11)
- 经验总结的属性及作用…………… (11)
- 浅谈企业中小学领导体制改革…………… (12)
- 关于教育实验本质的探讨及其方法论问题…………… (12)
- 学校应着力培养学生的自我教育能力…………… (12)
- 加强中心校对村小的教学辅导与管理…………… (12)
- 春路添花…………… (12)
- 邓小平教育思想研究…………… (12)
- 教育本质与规律…………… (12)
- 论培养综合型人才——关于中国未来人才问题的战略思考…………… (12)
- “五四”学制改革的着力点…………… (12)
- 大科学时代教育面临更加艰巨的任务…………… (12)

论文盲与国策	(12)	高校办学自主权探讨	(21)
我区基础教育综合改革应着力解决的几个问题	(13)	中国小学教学改革探索	(21)
深化我区财经教育改革刍议	(13)	加强管理、深化改革、切实提高实验教学质量	(22)
我们是怎样抓实施义务教育的	(13)	减轻学生负担 提高教学质量	(22)
对中学管理现状的哲学思考	(13)	教育机会均等和提高教育质量	(22)
思辨推断法	(14)	活动教学论	(22)
主体教育思想浅说	(14)	面向 21 世纪的小学教育改革与实验研究	(22)
建立教育劳务市场,优化教育资源配置	(15)	素质教育的系列实验	(23)
教育放权后的现状与对策	(15)	实践教育学概要	(23)
关于教育科学研究的多元化方法论问题	(15)	加强乡镇教育的科学管理	(23)
勤工俭学是全面提高教育质量的有效途径	(15)	中小学教育艺术	(23)
教育探微	(15)	2. 教育与经济、社会及其它	
“差异的教育”实验的理论构想	(16)	教育与生产力	(23)
说“挫折教育”的必要性	(16)	作文(教材)	(24)
论“燎原计划”	(16)	少年学生个性发展的特点	(24)
谈督学的发现问题能力	(16)	能力心理学	(24)
管理教学的体会	(16)	合理进行教育投资,发展江西教育事业	(24)
育人文汇	(16)	现代教育降低人口生育率的职能及其机制分析	(24)
创业教育的目标、课程与评价	(16)	农村教育历史回顾与对农村中学改革的探讨	(25)
论毛泽东、邓小平同志对马克思主义教育思想的继承与发展	(17)	农村教育经济学散论	(25)
浅谈素质教育与整体改革	(17)	继承珍贵遗产,深化教育改革	(25)
深入改革我国中小学课程的建议	(17)	商品经济与农村教育	(25)
论教学不可全面科学化	(17)	教学经济论	(25)
综合中学办学模式的探索	(17)	当代教育经济思想发展述略	(26)
中小学教育“转轨”之我见	(18)	教育经济学	(26)
√ 关于基础教育的几点思考	(18)	对贫困地区教育滞后问题的思考	(26)
试论“教育”概念的界定及其方法论问题	(18)	生活教育理论浅识	(26)
教育者面对儿童沉重负担的责任——城市基础、义务教育办学方向的思考	(18)	西方人本主义评析——兼论马克思有关人的学说对教育科学研究的意义	(26)
义务教育《课程计划》无神论教育的实施研究	(18)	复式小学怎样为发展当地经济服务	(27)
当前教育管理的最大弊端原因及对策	(19)	中国文化发展与科技教育	(27)
新形势下县级教委应有的权力	(19)	当前的教育问题与现代人才的培养	(27)
淬砺教育——一种崭新的教育模式	(19)	坚持个人发展与社会发展相统一的教育价值观	(27)
农科教统筹结合的现实要求	(19)	元代教育实践述论	(27)
义务教育教学新体系	(19)	对基础教育经济效益的几点认识	(27)
教育优先,“希望工程”前程似锦	(20)	八十年代我国教育投资变动趋势刍论	(27)
应多渠道多形式办学	(20)	教育经济效益灰色关联动态分析研究	(28)
教育观念新思维	(20)	教育·文化·社会	(28)
教育辩证法	(20)	社区教育面面观	(28)
我国城市基础教育办学体制的研究	(20)	人口数量对教育发展的影响分析	(28)
更新教育观念 实现三个转变	(21)	江西省教育投资四十年:比例评论,总量预测与实际对策	(28)
试析南昌高校附中的现状和出路	(21)	论教育、人和社会的关系	(29)
中小学科学教育改革	(21)	教育生态学	(29)
中小学整体改革势在必行	(21)		

理学教育思想与中国文化	(29)	多维型思维的形成与发展	(37)
教育与人口增长及流动	(29)	心理发展	(37)
迎接市场经济挑战 转变高等教育服务内涵	(29)	孔子论学习	(37)
浅谈商品的价值量与劳动生产率的关系	(30)	运用教学信息论的方法、教会学生会读会思会用	(37)
西藏经济学	(30)	蕴含教学	(37)
科学的教育价值	(30)	《文心雕龙》创作论的若干心理学考察	(38)
中国社区教育导论	(30)	单元结构教学实验	(38)
心理学	(30)	培养假说的能力	(38)
大科学与大教育	(30)	康南特教育论著述评	(38)
小星火与大农业	(31)	树立现代教学观念进行整体教学改革	(38)
市场经济与教育	(31)	复式智力激励法	(39)
论小学社会教学的社会性	(31)	小学教育综合实验初探	(39)
得益于兵法——市场经济教法体会	(31)	改错课教学尝试	(39)
中国省级地方教育投资的区域比较研究	(31)	联合办学促进水电分院教学质量全面提高	(39)
开源、节流、放活、治乱——解决教育投入不足问题的思考与实践	(31)	“预习、读议、评点、练习”的课堂教学结构	(39)
思考与实践	(31)	教育基本理论研究	(39)
发展中的社区教育	(32)	教学论新编	(40)
商品等价交换原则与商品交换不等价现象	(32)	论教学平衡	(40)
浅谈市场经济和基础教育	(32)	课堂小结初探	(40)
普通中学的困惑与出路	(32)	教学论概说	(40)
社会主义市场经济与国家宏观调控	(32)	研究法——中学课堂教学方法	(40)
教育是全局性、先导性、基础性产业——学习《邓小平文选》第三卷的体会	(32)	复式班课堂教学的最优控制	(41)
浅谈对学生的金钱观教育	(33)	讨论也要讲究科学性	(41)
特殊家庭学生的教育与管理	(33)	重视课堂板书 增强教学效果	(41)
3. 教学方法、理论与实验		练习要注意“四性”	(41)
重视质疑解惑,提高学生能力	(33)	建立以知识为基础,能力为中心,方法为主线的教学体系	(41)
论赞科夫的《教学与发展》	(33)	青年心理顾问	(41)
赞科夫和凯洛夫的教育思想有何不同?	(33)	文艺心理与美育心理	(41)
教学认识论	(34)	基础心理学	(42)
大学生学习方法——学习心理学漫谈	(34)	教育社会学	(42)
教育过程四体结构浅议	(34)	突出师范教育特点,加强教学法教学	(42)
怎样过好教材关	(34)	清末到解放前的我国教育心理学学科性质演变史略	(42)
启发式我见	(34)	“思考与练习”的使用和指导	(42)
运用教育控制论指导课堂教学	(35)	教材改革与教法改革同步进行	(42)
课堂结构改革初探	(35)	非智力因素的影响机制——非言语交流	(42)
谈复式教学中的搭配	(35)	复式教学中动静的科学搭配	(43)
试论启发式教学的辩证法思想	(35)	发展学生思维的几点做法	(43)
课堂“三听”	(35)	加强双基教学,培养学生的思维能力	(43)
传授知识·拓展思维·开发智力	(36)	加强学生主体活动,促进学科整体发展	(43)
当代学校课程发展的趋势	(36)	封闭式教学模式弊端浅说	(44)
谈谈教学语言的语音形式	(36)	教师的课堂意识与差生的转化	(44)
关于智力运动的研究	(36)	结构学习论	(44)
临摹教学法对中下学生有效	(36)	教育结构学	(44)
怎样教学生科学地记忆	(36)		

我们怎样开展教研活动	(44)	教师如何有效地调控课堂教学	(52)
培养学生学习兴趣的做法	(44)	一种激发小学生学习兴趣的方法——奖票教学	(52)
谈改革课堂教学结构	(45)	“五步”、“四法”教学法	(52)
培养学生思维的双向性	(45)	讲究作业效率 提高教学质量	(52)
尝试教学法	(45)	运用注意的心理功能,提高教学效果	(52)
教育情报学简论	(45)	转化在教学中的应用	(52)
教学艺术的规律与原理	(45)	运用投影手段 训练学生思维	(53)
卡片教案	(45)	小学复式教育学	(53)
卡片辅导教学法	(45)	理科教学结构的研究	(53)
当前教学改革的特点和趋势	(46)	端正教育思想 推广“愉快教育”	(53)
从“名言录”到“思海一贝”——引导学生自我教育的一种方法	(46)	精心设计题组、优化课堂教学	(53)
五步自主式教学法	(46)	大教育论	(53)
因材施教浅探	(46)	把握心理特征,调动学习兴趣	(54)
“文理渗透”初探	(46)	精心设计自学题对学生进行学法指导	(54)
如何提高课堂教学效率	(47)	反馈教学法	(54)
双主作用与自学互问式教学	(47)	教学论	(54)
略论人的基本素质的被挫伤——片面追求升学率对年轻一代心理上的压力和影响	(47)	美育心理学	(54)
练导循环教学法	(47)	心理学诊断指要	(54)
课堂教学的几个心理学问题	(47)	教学设计	(55)
作业——教与学的镜子	(47)	现代启发式教学实验	(55)
十要素结构式教学法	(48)	心理效应在课堂教学中的作用	(55)
要引导学生自学	(48)	认真做好课后分析	(55)
从变形金刚想到“变形教材”	(48)	认识小学生认识思维过程和掌握思维方法实验报告	(55)
学区校长如何抓教研	(48)	“教育学不是指令,而是具有更高的力量”——对我国教育学的反思	(56)
管理心理学原理与应用	(48)	逆向思维立意法	(56)
“问题教学法”初探	(48)	明确任务,减轻负担,提高效率——实施“目标教学”的体会	(56)
新课例题前三钟练习题的设计	(49)	教学与相声	(56)
六步系列训练法	(49)	重视学法指导优化教学过程	(56)
竞赛式教学试验	(49)	心育刍议	(56)
谈学校教育节奏的变化及其调适	(49)	乐学教学论	(57)
看书问答练习三步教学	(49)	加强情感教育是提高教学质量的有效途径	(57)
多课型多元教学法	(50)	实验+启迪题型突破例示	(57)
导学式教学体系	(50)	培养学生非智力因素的两点做法	(57)
一堂“哑巴课”的启示	(50)	作业设计有学问	(57)
复式教学课堂结构纵横谈	(50)	正确处理“学生批改作业”的问题	(57)
以学法改革为突破口,进行教改试验的尝试	(50)	“引—学—点—练—评”课堂教学结构	(58)
“注·提”实验高年级阅读教学的做法	(50)	培养数学幼才的认识和实践	(58)
中心质疑教学法尝试	(50)	心理疏导法初探	(58)
情境教学理论研究	(51)	导入新课的“疑、趣、奇、新”	(58)
谈中学生的阅读需要	(51)	自然就在身边	(58)
论教学主体的滑移位错	(51)	发挥目标指导作用,控制调节课堂教学	(58)
复式课堂教学结构改革	(51)	十步教学法	(58)
教学艺术新论	(51)		
复式教学琐谈	(52)		

两类教育实验给我们的启示	(59)	活动的教学认识论	(67)
围绕工程技能培养、改革完善专业教学	(59)	实事求是对待教材中的微疵	(67)
教师心理	(59)	教学最优化通论	(67)
重庆市普通教育情报网络建设研究	(59)	提高课堂教学质量的公理学问题	(67)
用信息论指导复式教学	(59)	非智力因素与学校教育	(67)
治穷致富的金钥匙——浅谈农科教结合兴农的几 个问题	(59)	儿童社会化与教育	(67)
“自学、引导、反馈教学法”	(60)	农村小学复式教学的理论与实践	(68)
避开不利时机,掌握教育主动	(60)	改革课堂结构创造主动的课堂环境——谈问讲 教学试验	(68)
谈启发式教学	(60)	课堂设“自学”教学显异步	(68)
浅谈愉快学习法设施的几种方法	(60)	心理探秘与教育优化	(68)
逆言顺教“四法”	(60)	大学学习学	(68)
试论读议法	(60)	我国目标教学实施状况的调查研究	(69)
良好课堂心理气氛的创设	(61)	目标教学是群体教学与个别化教学相结合的模 式	(69)
着力培养小学生自我教育能力	(61)	历史·道德·个性	(69)
关于建立“教学艺术论”的若干问题	(61)	教学研究的一种好形式——说课和评说课	(69)
用整体性观点组织教学——“学科合作”教改实 验的回顾	(61)	论情感教育	(69)
对教学理论“技术化”问题的探讨	(61)	大学生成长道路及其影响因素研究	(70)
皮亚杰理论和课堂结构改革	(62)	应重视教学中情感因素的运用	(70)
试析教学模式的研究	(62)	农村中学教研组建设因素刍议	(70)
采取“合作教育”改革程式化的课堂结构	(62)	坚持自学辅导教学实验 创办具有改革特色的 学校	(70)
让学生轻松地愉快地学会阅读	(62)	创造“最近发展区”,促进学生发展	(70)
复式教学专题讲座	(62)	现代方法论与复式教学	(70)
有序启动四环节单元目标教学法	(62)	案例教学的课堂结构与实践效果	(70)
学习兴趣辩证	(63)	论教学行为的变化	(71)
“三算矢量式教案”的理论与实践	(63)	怎样看课	(71)
教学的功能与素质的形成	(63)	教学法实验	(71)
近几年中学生流失的社会原因及对策分析	(63)	浅谈“暗示教学”	(71)
能力基本理论之我见	(63)	关于例题的几点理论思考	(71)
针对学生心理 优化课题引入	(63)	优化课堂教学,提高教学质量	(71)
重点研读中的一点突破法	(64)	教学目标在课堂教学中发挥调控作用	(72)
假期作业必须改革	(64)	远距离高等教育教学实践研究	(72)
怎样掌握知识,才能提高解决问题的能力	(64)	课堂教学结构因素对学习成绩影响分析	(72)
试论教学与教育实习改革	(64)	观念要先行,方案要合理,操作要规范——对上 海市部分小学试行内部结构工资制可行性的调查 与分析	(72)
发挥信息作用,深化教改实验	(64)	教育探赜	(73)
21 世纪中国教育展望	(65)	思想政治工作学	(73)
发展辩证思维与塑造一代新人	(65)	教育传播过程中的互动特征初探	(73)
教坛浪花集	(65)	学法指导与差生转化	(73)
对调整课堂教学结构的几点思考	(65)	论非智力因素及其在教育中的作用	(73)
学法指导实验的回顾与思考	(66)	教育模式	(73)
新课导入方法举隅	(66)	教学论发展的一般趋势	(74)
小学教学论	(66)	我校的“自学指导法”实验	(74)
“习题导读式”阅读教学	(66)		
论教育的适应性	(66)		
要重视教学环境的建设	(66)		

请多给予肯定	(74)	当代中国教学风格论	(82)
抓住时机教育学生	(74)	探索心理的奥秘——思维和情绪的实验	(82)
分类教学的研究与实践	(74)	美育心理研究	(82)
小学低年级游戏教学活动的功能和机制试探 ..	(74)	激励教育	(82)
开展愉快教学 提高教学质量	(75)	学科教育学丛书	(82)
小学生适应力培养	(75)	课堂教学效率测量研究	(83)
教学艺术论	(75)	试论课堂控制的基本策略	(83)
一节课的开头和结尾	(75)	教师主导作用的哲学思考	(83)
课堂教学要重视“精心设计”	(75)	对优质课的几点认识	(83)
素质概念辨析	(76)	提高村小质量的有效途径——复式联教	(84)
教学关系陷于困惑的认识误区探索	(76)	试析上海中小学课程教材改革的理论与实践 ..	(84)
专题四步教学实验及分析	(76)	区段教学的实践及体会	(84)
卡片·反思·选择·感想	(76)	教师主导作用刍议	(84)
省时高效的中心学习法	(77)	学校教育中负效应的反思及对策研究	(84)
复式教学中弹性作业种种	(77)	从整个社会科学研究看教育研究	(85)
遵循儿童心理规律构建小学愉快教育模式的实 验研究	(77)	学法研究——当代教学观念转变主题之一	(85)
三步三课型单元教学法的探索与尝试	(77)	远距离非学历教育研究	(85)
我的教读法	(77)	如何减轻小学生的作业负担	(85)
课堂练习群体反馈的方式	(77)	试析教学艺术的创造过程	(85)
双语教学	(78)	论区段教学模式与区段教学法	(86)
小学生学习指导	(78)	实施目标教学的“三步”与“十性”	(86)
立体教学的形成与发展	(78)	学生自编试卷进行复习的尝试	(86)
“三阶九步标准化”教改方案	(78)	课堂提问的层次性和有序性	(86)
教师情感的在课堂教学中的作用	(78)	异步教学法——符合学生学习规律的教学方法	(86)
教学中应强化逆向思维	(78)	“同堂异科”复式教学的潜在优势	(86)
多方位地开发中学生智力	(79)	逆向思维能力的培养探讨	(86)
师资培训教学应坚持四个结合	(79)	遵循教学信息论原理、提高课堂教学效率.....	(87)
三算结合教学的实践与理论	(79)	依据儿童认知规律 教学乘法初步认识	(87)
中学生学习教育	(79)	新编教育学	(87)
整体性原理在目标教学中的运用	(79)	心理学	(87)
协同教学浅探	(79)	关于“课堂教学结构模型”的构想	(87)
教学中实施目标激励法初探	(80)	略论邓小平有中国特色的社会主义教育思想 ..	(87)
根据少儿特点,改进教学方法.....	(80)	优化课堂教学 提高教学效率	(88)
浅论学法指导课堂教学特征	(80)	同青年教师谈提高课堂教学质量的几个问题 ..	(88)
教学的空白艺术	(80)	四课型程序教学法教改实验究	(88)
试谈负面教育的方法	(80)	课堂教学改革的几点思考	(88)
创造性思维的表现特征	(80)	谈邓小平教育思想的基本特征	(88)
研究生活教育理论,提高素质教育质量.....	(81)	“十字”教学法的探索	(89)
运用“掌握学习、效果回授”方法、努力提高中下 生成绩	(81)	初中生归纳能力培养尝试	(89)
情感教育论	(81)	学生课业检查与评分	(89)
教育主题词表·《中图法》教育专业分类表	(81)	早读教学之我见	(89)
实习教学概论	(81)	参与教学法	(89)
学法指导的理论与方法	(81)	根据学生的气质特点因材施教	(89)
课堂教学艺术大观	(82)	教学艺术论	(89)
		心理教育	(90)

教师应注意培养学生的求异思维	(90)	增加学生练说的机会	(97)
提高教育质量的策略与实践	(90)	“乐—善—勤”整体教学模式	(97)
中学生怎样学会学习	(90)	中小学素质培养目标的理论基础和基本要素	(98)
四连环兴趣教学法	(90)	观察教学“三要”	(98)
试论高等教育思想中的基本理论问题	(91)	从认识过程谈教学结构	(98)
协调学生学习积极性——“示例演练”教学试验 体会	(91)	常规教学语言浅论	(98)
提高教学质量的有效途径	(91)	学生计算错误的心理成因及对策	(98)
搞好“三课”活动,促进教研教改	(91)	鼓励性自学法初探	(99)
农村初中“双优”教学改革实验研究	(91)	课堂提问“四忌”	(99)
两步计算应用题起步教学初探	(91)	论运用规则→例证法进行教学	(99)
自学引进课堂是培养创造型人才的途径	(92)	中小学教育行动研究的实践模式及基本原理探 讨	(99)
以导读、研讨为核心,建立新型的课堂教学结构	(92)	在贫困山区实行化学梯级分组教学的尝试	(99)
“审美教育与个性发展”的实验报告	(92)	小议自动作业	(99)
论教育研究的立足点	(92)	合理安排课堂教学的结尾	(100)
“三点三路”教学法	(92)	把培养思维能力贯穿于教学的全过程	(100)
教育规律问题探论	(93)	在概念教学中培养学生的非智力因素	(100)
优化记忆方法浅谈	(93)	目标教学的尝试与思考	(100)
MM 教学法	(93)	“启发式”教学之我见	(100)
市场经济呼唤“应市教育”	(93)	增强教材意识,避免教学中的随意性	(100)
《教育教学改革》续篇	(93)	读写相机渗透,整组合谐同步	(101)
破万卷与笔有神	(93)	三级递进与三步答题	(101)
备课理论与方法	(94)	浅谈寓教于学,寓教于练	(101)
双系统开发学生潜能,促进全面素质发展	(94)	异步教学在我校的实践	(101)
关于目标教学原理原则的构想	(94)	尝试教学的特征与设计模式	(101)
教育心理学词解与实例	(94)	课堂表情:一个不可忽视的领域	(102)
中学教育学	(94)	实施效益工程:发展教育的新思路	(102)
当代中国青年价值观与教育	(94)	对“教劳结合”中的“教”和“劳”的再认识	(102)
教育研究体系的重构、三对范畴与三类研究	(95)	悬念式导语对学生的启发	(102)
用实验手段优化心理学教学	(95)	新教材的趣味性教学	(102)
目标教学体现了现代全面质量管理思想与方法	(95)	乐学苦思教学初探	(102)
分析教学内容的七步骤	(95)	当代先进教育教学方法的研究与实践	(102)
确定教学目标就是强化选择性和发挥唤醒效应	(95)	大学生创造性的发展与教育	(103)
课堂教学整体效应心理实验研究	(95)	运用协同理论,提高复式教学整体效益	(103)
用目标教学指导教与学效果好	(96)	立体教学的形成及发展前景	(103)
关于提高初中教学质量的几点思考	(96)	教学最优化艺术	(103)
关于发展学生思维能力思考	(96)	单式复教课堂教学结构的研究与实践	(103)
复式教学改革实验的实践与研究	(96)	课堂教学的“五字”艺术	(103)
素质教育和个性教育	(96)	浅析大纲课本的目标化	(104)
教学的整体优化设计	(96)	复式班“静”中教学“八性”	(104)
抓住要旨,展开思维	(97)	关于中国教育情报工作的若干思考	(104)
投影——情境——愉快教育	(97)	目标教学是实施义务教育和素质教育的有效教 学机制	(104)
对教育理论研究功效低下的反思	(97)	“十字”教学法的实践与研究	(104)
		学习方法指导	(105)
		中学生数学能力实验研究	(105)

课程改革研究与实验·····	(105)	中国教育思想史·····	(113)
制定普通高中课程计划第二阶段调查研究综合报告·····	(105)	孔子思想在国外的传播与影响·····	(113)
向40分钟课堂教学要效益·····	(105)	中国革命根据地教育纪事·····	(113)
论教育哲学的研究方向与研究方法·····	(105)	宋元明清的苏州学校·····	(113)
试析课堂教学积极化操作中的几个要素·····	(106)	中国教育史纲(近代三部)·····	(114)
实事求是毛泽东教育思想和邓小平教育思想的结合点·····	(106)	新中国教育四十年·····	(114)
农村实验课改革初探·····	(106)	简明中国学前教育史·····	(114)
导学式五步教学法·····	(106)	晏阳初实践的教育哲学·····	(114)
“全科包班”教学实验·····	(106)	试论陶行知的教师观·····	(114)
增设“文学课”教改实验·····	(107)	为中国教育寻觅曙光·····	(114)
教育学教学的优化控制初探·····	(107)	近代前期浙江师范教育·····	(114)
开展学法指导 培养自学能力·····	(107)	论“养成良好习惯”——叶圣陶先生的一个重要教育思想·····	(115)
“参与教学”研究·····	(107)	中国革命根据地教育史·····	(115)
论学习实践·····	(107)	孔子德育思想在东方道德文明建设中的历史作用·····	(115)
浅谈“用手思维”心理模式·····	(108)	《太平经》教化观初探·····	(115)
五步探求法·····	(108)	关于中国近代教育性质的思考·····	(115)
精心设计课堂板书,打开儿童智慧大门·····	(108)	我国古代殷商至秦汉时期的小学语文教学·····	(116)
教学法下乡的有益尝试·····	(108)	宋代教育·····	(116)
要善于捕捉教育时机·····	(108)	陶行知教育学说·····	(116)
培养愉快的学习兴趣·····	(108)	天津近代教育史·····	(116)
愉快的复式教学工作·····	(109)	教育家黄宗羲新论·····	(116)
优化教学方法,实现教学最佳效果·····	(109)	师范群英光耀中华·····	(117)
兴趣、引导、习惯三步法·····	(109)	中国古代教育精萃·····	(117)
讲、导、拨、放四课型教学法·····	(109)	叶圣陶“引导自学”思想研究·····	(117)
定量分组教学法初探·····	(109)	近现代主要的教学原则·····	(117)
干枝教学法·····	(110)	叶圣陶德育思想研究·····	(117)
“想、做、严、新”四字自我教育法·····	(110)	中国近现代学前教育史·····	(118)
三段八步式双向反馈教学模式初探·····	(110)	近代中国教育改革·····	(118)
谈“大面积提高教学质量”·····	(110)	蔡元培教育思想研究·····	(118)
五步练习教法初探·····	(110)	孟子的教育思想·····	(118)
现代教学新法——导思点拨法·····	(110)	中华民族教育思想概要·····	(118)
单元程序教学的做法与体会·····	(111)	私立·民办学校的理论与实践·····	(119)
“三同两不同”与“两多一少”——复式教学特点初探·····	(111)	中国教育大系·马克思主义与中国教育·····	(119)
在中等卫校讲授学习方法的探讨·····	(111)	教师节小考·····	(119)
4. 教育史		您善于运用反面教育吗·····	(119)
先秦心理思想研究·····	(111)	联合办学的成功范例·····	(119)
“打倒孔家店”与评孔思潮·····	(112)	壮族教育史·····	(119)
我国最早的学生守则——《弟子职》·····	(112)	二、各科教学研究	
评孔纪年·····	(112)	1. 语文科	
孔子论学习·····	(112)	中学文言文教学改革刍议·····	(121)
明初的学校教育·····	(112)	思维·语言·语文教学·····	(121)
中央苏区教育史·····	(112)	中学常见文言词例释·····	(121)
明代江西科第兴盛原因刍议·····	(113)	谈语文测量中的效度问题·····	(121)
		怎样复习文言虚词(两篇)·····	(121)

小学语文自学辅导教学法·····	(122)	用美育指导作文三题·····	(129)
作文指导《有趣的海底生物》·····	(122)	人物形象分析·····	(129)
小学生作文评讲与教学·····	(122)	谈谈初中语文教学“过渡难”问题及对策·····	(129)
政法院系语文教学管见·····	(122)	“小学生独立阅读能力培养”实验报告·····	(129)
小学作文教学提早起步的探讨·····	(122)	我教《春蚕》的做法和体会简介·····	(129)
小学词汇教学·····	(122)	改进小学语文“双基”教学的几点意见·····	(130)
浅谈语文教学的思想政治教育·····	(123)	浅谈阅读教学中的思想品德教育·····	(130)
说《蜀道难》的主题·····	(123)	小学语文教学探索·····	(130)
寓爱国主义教育于语文教学·····	(123)	语文单元教法应当积极推行·····	(130)
《中学语文教学法》与三循环·····	(123)	“三环交叉”教学法·····	(130)
语段分析——以《拿来主义》为例·····	(123)	观察·思维·表达·····	(130)
也谈《蜀道难》的寓意·····	(123)	结构提纲填空导读尝试·····	(131)
大力提高文言文的教學效率·····	(124)	作文仿理指导法·····	(131)
要重视和加强说明文的教学·····	(124)	闽南人学习普通话手册·····	(131)
比较法在小学低年级语文教学中的应用·····	(124)	小学语文教学的系統结构·····	(131)
浅谈小学作文的要求·····	(124)	改进小学阅读教学的方法·····	(131)
在阅读教学中对学生进行美育·····	(124)	结合山区特点进行作文教学·····	(131)
小学语文课堂板书设计及应用·····	(124)	语文纲要教学法初探·····	(131)
“大语文教学”刍议·····	(124)	小学语文快速阅读实验·····	(132)
“鼻”字音义演变探源·····	(125)	阅读教学备课中整体性的把握·····	(132)
浅谈中学语文教学中的板书·····	(125)	论语文教学中的美育·····	(132)
牵一发以动全身·····	(125)	指导学生自己批改作文的实验·····	(132)
小学作文指导中电教信息传递的实验研究·····	(125)	小议“文白夹杂”·····	(132)
用“三论”探讨语文教改规律·····	(125)	语文教学中非智力因素的培养·····	(132)
培养学生自学能力·····	(125)	小学语文考试方法改革初探·····	(133)
从信息论角度看作文教学程序的改革·····	(126)	巧取角度——说说给材料议论文的立意·····	(133)
听说训练·····	(126)	信息论与语文“一类计划”·····	(133)
繁杂须精简——中学语文基础知识教学刍议 ·····	(126)	语文思维训练的思考·····	(133)
学习教育理论,改进教学方法·····	(126)	小学作文训练序列探讨·····	(133)
谈小学阅读教学中的分段训练·····	(126)	“三段四步导读法”教改实验·····	(133)
古汉语词义活用浅说·····	(127)	语文教学整体化改革·····	(133)
小学语文教学法荟萃·····	(127)	三位一体识字法·····	(133)
中学语文五步三课型反当式单元教学法·····	(127)	探幽阐微——难处留神,闲中着色·····	(134)
“音节直呼”与早期教育·····	(127)	略论熟语中的美学·····	(134)
汉语拼音教学牌·····	(127)	识字教学要注意的几点·····	(134)
“三文同步”作文训练法·····	(127)	作文指导的粗浅体会·····	(134)
探究式教学法的初步探讨·····	(128)	教会学生自己修改文章·····	(134)
信息论与中学语文教学·····	(128)	略论高中语文教学中的社会实践活动·····	(134)
录像在“小语教法”教学中的应用·····	(128)	作文基础训练探微·····	(134)
作文互评教学实验·····	(128)	中学语文基础知识解题指导·····	(134)
关于几个文言虚词特殊用法的刍议·····	(128)	谈谈培养学生作文自评能力·····	(135)
三步快速作文法·····	(128)	“求同”、“求异”,相互为用,各尽其宜·····	(135)
半命题作文教学研究·····	(128)	中学语文教学的多向多层示例·····	(135)
“质疑导读法”在语文教学中的运用·····	(129)	中师语文电教课的意义和课型·····	(135)
哪种说法好?·····	(129)	引趣·授法·质疑·····	(135)
		浅谈语文学学习兴趣的培养·····	(136)

- “想作文”教学训练初探…………… (136)
- 入境始如亲 语语悟其神…………… (136)
- 培养和激发学生灵感,把创造力的培养和基本功训练结合起来…………… (136)
- 对学生进行口语训练的一点体会…………… (136)
- 对话作文法…………… (136)
- 试论小学语文教学的整体改革…………… (137)
- 作文教学要以培养创造思维为中心…………… (137)
- 面批与指导学生自改作文效果好…………… (137)
- 语文教学中的兴趣层次和审美层次…………… (137)
- 文言文教学的七个环节…………… (137)
- 小学语文教学中比较法的运用…………… (138)
- 高中语文的纵横比较教学…………… (138)
- 试论小学语文整体性教学改革…………… (138)
- 小学语文考试要改革…………… (138)
- 想象作文的重要性和主要形式…………… (138)
- 小学语文教学疑难解析…………… (138)
- 我总结的四步作文教学法…………… (139)
- 试论文课中的思想品德教育…………… (139)
- 农村小学作文教学整体改革实验…………… (139)
- 农村小学作文教学三法…………… (139)
- 中学语文自读课教学回顾…………… (139)
- 语文教育学学科大系构想…………… (139)
- 小学语文教学中的爱国主义教育…………… (139)
- 独立阅读课教法探索尝试…………… (140)
- 作文教学要注意因材施教…………… (140)
- 中学生一事一议写作指导…………… (140)
- 儿童行为心理与现代作文…………… (140)
- 把方法教给学生…………… (140)
- 让中学生自己评改作文的尝试…………… (140)
- 中学生口才训练…………… (140)
- 从阅读“双向”心理过程谈阅读整体训练…………… (140)
- 关于单元教学的再思考…………… (141)
- 略论读写例话的整体功能…………… (141)
- 浅议阅读教学中的思想教育…………… (141)
- “球形”阅读教学…………… (141)
- 中学语文单元教学的探索与实践…………… (141)
- 导读“三要”…………… (142)
- 以第二课堂为突破口,开辟中师语文教改的新天地…………… (142)
- 形声字“抬”与“怡”音符相同,为何读音不同 …… (142)
- 关于建立语文教育学学科体系的思考…………… (142)
- 朗读教学谈…………… (142)
- 如何指导学生写比喻句…………… (143)
- 语文教学审美教育初探…………… (143)
- 语文情趣教学与美育结合的探索…………… (143)
- 方音辨正训练法…………… (143)
- 浅谈变序式讲读教学…………… (143)
- 小学语文教学浪费现象举例…………… (143)
- 散文特点及教学…………… (143)
- 低年级说写结合,提前起步的尝试 …… (144)
- 农村中学作文教学要有农村特色…………… (144)
- 语文思维训练的确切与模糊…………… (144)
- 自读课文学习方法种种…………… (144)
- 将语文教学植根于乡土和生活…………… (144)
- 在语文教学中多角度进行思想教育…………… (144)
- 文言文字词的教学…………… (145)
- 小学语文“三步七环反馈教学法”初探…………… (145)
- 语文教学与写作教学应有机结合…………… (145)
- 寻求作文评改的最佳效果…………… (145)
- 分层限时,课内完成——改革语文作业的尝试…………… (145)
- 赏析式阅读教学…………… (145)
- 日记讲评中的思想教育…………… (146)
- 依据教材进行想象作文指导…………… (146)
- 将汉语词典引入课堂教学…………… (146)
- 中学语文教学讲话…………… (146)
- 重视语言表达的课堂训练…………… (146)
- 作文动机及其意义浅析…………… (146)
- 重视语言表达的课堂训练…………… (147)
- 语文学法指导初探…………… (147)
- 小学语文导读法原理及教学艺术…………… (147)
- 语文教育板书学…………… (147)
- 通假字的古今音变…………… (147)
- 低年级教材中图的正确使用…………… (147)
- 识字教学与语义场…………… (147)
- 初中语文知识技能表解…………… (148)
- 语文课堂教学刍议…………… (148)
- 浅谈怎样加强小学低年级听说训练…………… (148)
- 陈望道语文教育思想初探…………… (148)
- 发展学生非智力因素之我见…………… (148)
- 学习叶圣陶语文教育思想,改革中学作文教学…………… (148)
- 师生共评作文的做法和体会…………… (149)
- 语文学学习方法指导百例…………… (149)
- “遵路、入境、悟神”与“整一分一整”…………… (149)
- 初中语文文言诗文译注…………… (149)
- 从理科教学模式受到的启示——在语文教改中的一点尝试…………… (149)
- 语文学科隐性课程试探…………… (149)
- 湖南省小学语文综合改革实验…………… (150)
- 注意衔接 引导过渡…………… (150)

“语文能力测试”实验·····	(150)	创造性思维能力培养·····	(157)
口语、口语教学、初中口语教学·····	(150)	“各科语文学习”管见·····	(157)
汉字系统中的分类思维及其认知·····	(150)	自测导向阅读教学法浅谈·····	(157)
语文教学应构筑“唤情结构”·····	(151)	六环节四步迁移单元教学法·····	(158)
农村作文教学的忧思·····	(151)	惠特曼《草叶集》、郭沫若《女神》比较刍议·····	(158)
“近”应当作“亲密”讲——对古诗《宿建德江》一 字的质疑·····	(151)	解剖典型,顾及一般·····	(158)
语文教学应注意情感因素·····	(151)	浅谈作文“序”的实验·····	(158)
小学低年级语文课堂教学结构初探——谈“以 读为中心,以练为主线”教学法·····	(151)	作文与育人·····	(158)
中学语文目标教学·····	(151)	小学生阅读心理障碍及调控·····	(159)
辨析作文题目,提高审题能力·····	(152)	低年级语文教学误区透视·····	(159)
阅读测试研究与指导·····	(152)	“点面法”语文教学简论·····	(159)
语文教学中思想教育的特性·····	(152)	海阔天空,任君求索——语文比较教学浅谈·····	(159)
趣味型语文教学法·····	(152)	中学语文异步教学法几条原则的再认识·····	(159)
朗读指导·····	(152)	初中语文教与学·····	(159)
六同步语文教改实验·····	(153)	语文课堂教学艺术之浅见·····	(159)
“一日一文”好·····	(153)	我是怎样实施语文目标教学的·····	(160)
小学语文古诗教与学·····	(153)	“教学半”课堂结构形式·····	(160)
注意调动学生使用字典的积极性·····	(153)	培养想象能力的说话训练·····	(160)
开拓学生思路,力避千篇一律·····	(153)	浅析小学语文教材中的情感因素·····	(160)
新型语文阅读教学的特点·····	(153)	低年级说写训练·····	(160)
浅谈语文教学中的语文群体意识·····	(153)	作文指导三法·····	(160)
导入新课的“疑、趣、奇、新”·····	(154)	重视讲后读,提高阅读能力·····	(161)
词语教学一得·····	(154)	《我和×××》作文指导课教法设计·····	(161)
稳中有变,继往开来·····	(154)	《女神》与民歌·····	(161)
采摘丰收果、回首话耕耘——一次作文的收获 及回顾·····	(154)	语文教学要着力培养青年学生的高尚志趣·····	(161)
运用故事性较强的课文指导学生分段和总结 ·····	(154)	段的四步法教学·····	(161)
如何渗透辩证唯物主义教育·····	(154)	浅谈提高中学语文课堂教学效果的艺术方法 ·····	(162)
“现代汉语”课规范化建设·····	(154)	写作应力求“恰到好处”·····	(162)
中学生阅读指导教育·····	(155)	培养小学生作文兴趣的几种方法·····	(162)
语文学案·····	(155)	试论中学语文中诸子散文的形象论证·····	(162)
语文目标教学释疑教法·····	(155)	要让学生多读多写·····	(162)
中学语文教学不可忽视文感·····	(156)	语文教学引导艺术新论·····	(162)
语文教学应走修辞教学之路·····	(156)	指导学生写“循环日记”·····	(163)
语文学科科学教书育人的探索与实践·····	(156)	析形索义——识字教学的重要辅助手段·····	(163)
语流·语智·口语交际——对中学“听说训练” 教材提几点建议·····	(156)	耳聪言巧——听说能力的培养训练·····	(163)
造句训练例谈·····	(156)	小学生观察四有·····	(163)
因人而异,个别辅导·····	(156)	浅谈低年级语感训练的做法·····	(163)
课堂提问要有层次·····	(157)	快优作文法·····	(163)
小学看图学文教学新探·····	(157)	语文教学中应该注意的心理效应·····	(164)
童话《要下雨了》教学谈·····	(157)	教好含介母音节的直呼·····	(164)
多角度全方位系列化——谈议论作文教学创 造性思维能力培养·····	(157)	三十六计在语文教学中的妙用·····	(164)
		教师“下水”确实大有好处·····	(164)
		汉语拼音基础音节换韵直读法·····	(164)
		《南辕北辙》寓意新解·····	(164)
		图文吻合,连于一体——谈桂林山水的简笔画	

教学·····	(165)	关于学生写字教学的原则·····	(172)
作文教学应渗透现代意识教育·····	(165)	《初中语文阅读教学的整体性》提要·····	(172)
浅谈看图学文的观察方法及能力培养·····	(165)	加强阅读,培养能力·····	(172)
浅谈语文教学利用“空白”的艺术·····	(165)	小学语文“整体阅读教学法”的尝试·····	(173)
九年制义务教育的语文学科应加强应用文教学 ·····	(165)	初中语文“预习、教读、自读、总结”四课型“引 读法”教学实验报告·····	(173)
闽南话教程·····	(165)	谈语文教学的可操作性·····	(173)
小学作文教学研究·····	(166)	说了写·写了说·····	(173)
培养和激发中学生学习语文的兴趣·····	(166)	序列仿写·····	(173)
浅谈缩句、扩句训练·····	(166)	作文教学的出路:贴近学生的生活·····	(174)
设计好语文课导语的几点好处·····	(166)	“四步式”阅读教学初探·····	(174)
是“乱判”还是“判断”·····	(166)	新版小学语文课堂教学指导·····	(174)
阅读写作ABC·····	(166)	浅谈文言文教学中的情感熏陶·····	(174)
少点“评”,多点“情”——写作文评语的点滴体会 ·····	(166)	运用“飞白”的三条原则·····	(174)
用对立统一规律统率教材分析·····	(167)	阅读教学中的发散思维训练·····	(174)
小学语文教学的理论和实践·····	(167)	“自学问答竞赛式”初中语文教学法·····	(174)
作文教学中的情感机制·····	(167)	审题六要·····	(174)
试谈小学语文学法指导的四个阶段·····	(167)	小学语文教材教法·····	(175)
小学一年级阅读系列教学法实验初探·····	(167)	说明文的语言·····	(175)
课外阅读的“六要”·····	(168)	指导学生当小先生·····	(175)
如何记叙比较复杂的事情·····	(168)	语文教学科学化简论·····	(175)
实用汉语词典·····	(168)	小学生阅读方法100问·····	(176)
应用写作丛书·····	(168)	常用汉字多角度分析·····	(176)
口语教程·····	(168)	浅谈阅读教学中的“美读”指导·····	(176)
儿童说写训练艺术·····	(168)	谈低年级习作指导·····	(176)
引导学生开拓思路写好作文·····	(169)	语文教学中的音乐因素·····	(176)
阅读心理学·····	(169)	重视读的训练讲究读的形式·····	(176)
阅读教育学·····	(169)	小学语文学法指导·····	(176)
普通话说话训练·····	(169)	备课艺术(语文科)·····	(177)
小学语文实施“两史一情”教育的几个问题·····	(169)	我教汉语拼音的两点做法·····	(177)
成功的秘诀是兴趣·····	(170)	音乐与语文教学·····	(177)
要重视材料作文的研究·····	(170)	诗歌朗诵——幼儿语言与思维训练的最佳手段 ·····	(177)
语言表达思维的方式试探·····	(170)	小学语文教育辞典·····	(177)
怎样引导学生理解句子·····	(170)	指导学生作文审题例说·····	(177)
三用“讲评结合法”教学中师语文课·····	(170)	我的教法·····	(177)
小学语文双基教学杂谈·····	(170)	九年制义务教育初中语文大纲的理解和实施 ·····	(178)
几种语文教学法简介·····	(171)	培养“好习惯”,用好新教材·····	(178)
“从……到……”也算一种结构·····	(171)	“魔球”理论与作文快速构思·····	(178)
《新月与白云》是我国最早的白话新诗·····	(171)	中学语文教学四十年·····	(178)
内蒙古地区双语教育初探·····	(171)	中学语文教与学·····	(178)
陈云仙农村语文教学改革研究·····	(171)	如何指导学生读书培养自学能力·····	(178)
构建小学语文阅读学法指导的实践体系·····	(171)	应用反馈控制方法优化语文课堂教学·····	(179)
汉语拼音一次性标调法·····	(172)	实用逆序词典·····	(179)
在注·提实验中不断改进拼音教学·····	(172)	“得心”还须“应手”——写作教学应重视能力训 练·····	(179)
电视在小学作文训练中的运用·····	(172)		

练·····	(179)	在作文教学中培养学生的观察和表达能力·····	(187)
浅谈“在语言环境中识字”·····	(179)	促使学生纠正作业中错误六法·····	(187)
优化识字教学浅探·····	(179)	扣词导读教学法·····	(188)
中年级段式作文训练三题·····	(180)	中学文言文课文中的时间词·····	(188)
内化:语言教学的深层追求·····	(180)	加强小学生作文的早期训练·····	(188)
浅谈语文教学中的美育·····	(180)	自主式作文教学法·····	(188)
谈谈背诵·····	(180)	读出自己的见解来——对小学语文课文主题教	
农村小学作文起步浅谈·····	(180)	学的一些思考·····	(188)
运用迁移原理,组织单元教学·····	(180)	童话教学发展学生抽象思维的一点体会·····	(188)
小学语文低段词句训练·····	(181)	课外培养学生自写能力的实验·····	(188)
实用语文教学法·····	(181)	读课文练写作·····	(189)
文言文启蒙·····	(181)	不朽的杰作——《桃花源记》·····	(189)
中年级学生乐于练笔的好形式·····	(181)	中学语文课文戏剧·····	(189)
中学语文系统教学·····	(181)	正确地使用阅读提示·····	(189)
形象识字法·····	(181)	高尔基《母亲》、与叶圣陶《夜》中母亲形象之比较	
为文当求新奇·····	(182)	·····	(189)
自读课教学六法·····	(182)	语文教学中制约学生思维能力的因素·····	(189)
小学语文教法新探·····	(182)	小学作文引趣谈·····	(190)
初中语文普通话朗读训练(读本)·····	(182)	中学语文教学应重视“字”的教与学·····	(190)
学点修辞·····	(182)	论语文悟性的培养·····	(190)
遵循规律,提前读写·····	(183)	古诗词鉴赏课三得·····	(190)
“中学语文教材教法”教学体系改革·····	(183)	“注·提”实验三段式作文训练探微·····	(190)
小学语文教材研究与教学设计·····	(183)	以“导学”为核心的课堂电教模式初探·····	(190)
高效阅读方法操作训练手册·····	(183)	“立”作何解·····	(191)
中小学作文台阶训练设计·····	(183)	背诵,正日趋萧条·····	(191)
中学语文教学法·····	(183)	浅谈提高学生写作能力的几点做法·····	(191)
正确处理作文训练与作文规则的关系·····	(184)	构建学生课堂自读会读新模式的认识与实践	
初中文言文测试命题初探·····	(184)	·····	(191)
在作文教学中开发学生右脑的尝试·····	(184)	《竞选州长》教学设计·····	(191)
培养学生“写作认识生活”的能力·····	(184)	语文知识难点教学·····	(192)
教育古诗精读·····	(184)	浅谈领会文章中心的途径·····	(192)
浅谈教师在朗读教学中的主导作用·····	(184)	小学语文“快速”备课有方法·····	(192)
小学作文教学的方法应立足于改革·····	(185)	八环节作文教学法·····	(192)
从认识生活着手·····	(185)	“六步四等级”作文批改方法简说·····	(192)
小学语文学法实验简介·····	(185)	《集腋成裘,采专题研究之精华》——农村中学	
借石攻玉玉晶莹·····	(185)	语文教改刍议·····	(192)
更新语言意识 深化语文教改·····	(186)	中学语文比较教学法浅议·····	(192)
浅谈教学中的思维训练·····	(186)	抄写课文益处多·····	(193)
重视初中生的造句训练·····	(186)	走出误区 大胆实践·····	(193)
语文教学要紧密联系学生生活实际·····	(186)	自能作文导写·····	(193)
词义引申与文言教学·····	(186)	小学基础知识单元练习·····	(193)
图示快速教学法·····	(187)	把题目出到儿童心坎上·····	(193)
加强整体训练发展儿童的语言和思维·····	(187)	低年级全文注音课文开课“五读”·····	(193)
口语训练应重视学生的个性培养·····	(187)	当代中小学教师论文选集·····	(194)
谈谈小学语文基础训练对儿童逻辑思维能力的		突出训练重点,培养学习能力·····	(194)
培养·····	(187)	试论文道统一与美育的关系·····	(194)