

中国成人教育百科全书

中国成人教育百科全书

心理·教育

主 编 林崇德 姜 璐 王德胜

分卷主编 李春生

南海出版公司

1994·海口

琼新登字 01 号

中国成人教育百科全书 心理·教育

主 编 林崇德 姜 璐 王德胜

责任编辑 宋亦工 郝向群

特约编辑 李 宏

装帧设计 葛 葛

南海出版公司出版发行

新华书店经销

机械工业出版社印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 37 印张 877 千字

1994 年 8 月第 1 版 1994 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—2500

ISBN 7—80570—461—9/G·117

定价 45.00 元

总编辑委员会

主 编：林崇德 姜 璐 王德胜

副主编：何本方 李春生 李德芳 陈文伟

编 委：(按姓氏笔画为序)

王 彬	王德胜	刘 明	刘清泗	何大澄
何本方	李 和	李春生	李德芳	沈复兴
时 龙	陈文伟	陈有和	陈银科	陈琳国
林崇德	金宏达	南绍文	姜 璐	唐素芬
黎祖交	魏 群			

本卷编辑委员会

主 编：李春生

副主编：苏渭昌 丁志强 史民德 王 欣

撰稿人：(按姓氏笔画为序)

丁志强	王 欣	王工斌	王玉昆	史民德
孙 晔	邢克超	刘传德	刘启娴	刘淑慧
冯 琦	邵 郊	李汉松	李吉会	李春生
杨文荣	吴忠魁	汪振世	苏渭昌	周 谦
孟庆茂	林崇德	张吉连	张笛梅	赵宝恒
胡劲松	侯伯明	高玉祥	高洪源	黄 芹
黄天元	曹汉卿	焦 青	鲍东明	雷克啸

中国成人教育 百科全书

序

人的全面发展，需靠教育来实现。

生理学和心理学的成果表明，人的潜在的学习能力惊人的强大，人的大脑可贮存加工相当于几个中型图书馆的信息。每个人都潜藏着巨大的学习和掌握知识技能的能力，同时，每个人也都需要不断地丰富和更新自己的知识。求知是人的高级精神需要，也是人自我发展的需要，同时也是社会的需要。统计资料表明，知识在飞速发展，20世纪60年代到90年代，短短30年的发明创造，就超过了历史上已往3000年发明创造的总和。科学成果转化为实际技术应用的周期，从20世纪初的33年缩短为两年，相反，知识老化速度从20世纪初的15年，到80年代已仅有5年。另外，“四化”建设中，最重要最根本的是科技现代化，任何一个人社会价值的实现，也必须通过学习，掌握科学技术文化知识。尤其是像我们这样一个正在建设四个现代化的民族与国家，更需要千百万人，奋发学习，掌握飞速发展的现代科学文化知识。我们要依靠现代的科学文化知识立于先进民族之林。

为了适应成人学习的需要，帮助成人进行学习，世界各发达国家都大力提倡和发展成人教育，对此各国虽有不

同的表述，如有的称为“继续教育”，有的称为“后教育”，有的称为“终生教育”或“终生职业教育”，但所有这些，其共同点或实质都是以成人为对象的教育。例如，德国、日本、美国、英国、苏联等国，都对成人教育十分重视，采取多种形式对在职职工进行定期培训。美国、德国某些职业还以立法的形式规定每年设有一定时间进行培训，不得任职。厂矿企业每年还要拿出大量的资金，建立业余培训机构，对职工进行业余轮训，以更新知识，发展自己。日本还把业余学习和个人兴趣联系起来，采取奖励措施，鼓励职工学习积极性。一些发展中国家吸取发达国家经验，也积极兴办成人教育。国际上发达国家发展成人教育的事实证明：成人教育是人类历史发展的产物，也是教育发展的必然。成人教育有其他教育无法取代的功能，因为它针对性、实用性、目的性都超过了一般学校的正规教育。所以成人教育是正规教育的补充和处长，它可以不断地帮助成人取得迫切需要的知识与技能。所有发达国家都十分重视成人教育。我国是一个发展中的国家，处在社会主义初级阶段，现有 11 亿人口，文盲半文盲有 2.5 亿，中学以下程度的人占总人口的 95%，科技盲占总人口的 90%，普通教育只能完成中等教育的 70%、高等教育的 10%，这种状况同我们国家的地位及发展需要是极不相适应的。所以在发展普通教育的同时，必须大力发展成人教育。十年改革开放以来，为了提高人口素质，普及科学文化知识，成人教育有了较大的发展，电大、夜大、函授、职业培训等各种不同的教育形式都有了较大发展。在发展成人教育的过程中，现仍有许多困难。困难之一，就是缺乏一部系统、全面、准确又适合成人教育特点的工具书。为此，我们组织编写了这部《中国成人教育百科全书》10 卷本。

《中国成人教育百科全书》是适合中国成人教育需要的大型综合性工具书，适合成人教育的特点，融知识性、科学性、实用性为一体，系统全面，适合成人自学、成人高考、单科证书考试、成人教育管理、成人知识更新的需要。

《中国成人教育百科全书》概括了当代科学技术文化

的系统知识，特别突出了各种知识的新进展、新内容，同时，注重了实用性，是一部系统、全面、权威的工具书，适合具有中等文化程度的工人、农民、解放军指战员、干部和广大知识分子阅读。此书还可作为科学实用的家庭用书。放之案头，释疑解惑，更新知识，提高水平。随时浏览，随时获益。还可作为知识生活的信息库和资料库，以备查询。

《中国成人教育百科全书》还可以用于解决中国成人教育的理论问题和实际问题，帮助成人提高科学文化素质，顺利通过各种严肃必要的考试，也是为教育管理机构提供科学依据和科学方法的工具书。它综合了成人教育中一切有实际意义的知识和方法，以资查阅和涉猎。

《中国成人教育百科全书》的卷次设计，突出把基础理论和实际应用结合起来，在保证知识系统性与全面性的前提下，突出了新知识和实用知识，故每卷都有理论与实践两方面的内容，目的是为了满足不同成人教育的全面需要。全书共分10卷，计1200万字，每卷约计120万字。10卷分别是《文学·艺术》、《社会·历史》、《心理·教育》、《经济·管理》、《政治·法律》、《物理·机电》、《化学·化工》、《生物·医学》、《地理·环境》、《数学·电脑》。把理论与实践统一编排、原理和应用统一成书，这在辞书编纂史上尚不多见。我们这样做的另一目的是想用最少的文字量包括和阐明最多的知识，帮助成人快速、准确地获得所需要的知识。本书作为一部工具书，是为成人教育服务的，它针对性强、实用性强、信息量大，突出了新知识和理论联系实际的内容。另外，针对成人年龄偏大，理解力强，经验丰富、记忆力稍差的特点，本书采取了与成人“经验相关法”编排，每条理论都有与经验和应用相呼应、相关联的内容。全书把理论与实践统一编排，便于成人掌握使用。

没有受过系统教育的人应当努力学习科学文化知识，受过系统教育的人，也应当防止知识老化，不断扩大知识面，研究新问题，掌握新知识，继续学习，使自己能跟上

时代的步伐。知识就是力量，知识就是生产力。人类社会就是随着人类科学文化知识的提高而前进的。《中国成人教育百科全书》是为了帮助全民族提高科学文化水平而编纂的，500名学者，辛勤耕耘，历时4年，终于成书问世，希望它在推动中华民族科学文化进步和现代化建设中起到一定作用。

《中国成人教育百科全书》基本上分为两大类：5卷为哲学社会科学内容，5卷为科学技术内容。在5卷的哲学社会科学中，我们把古老的中国文明与西方文艺复兴以来产生的现代思想文明都做了系统、简洁的介绍。在5卷科学技术中，我们采用理论结合实际的办法，系统而有针对性地介绍了科学技术的主要成果，特别强调了现代知识和现实应用。这样是力图把观念的现代化与科技的现代化统一起来、和谐起来，从而帮助人们做掌握现代思想文明和科学技术的现代人。面向世界，打下与发达民族竞争的科学技术文化基础。

具有5000年文明的中华民族，自西方文艺复兴以后逐步落伍了。中华儿女背着沉重的历史包袱，带着封闭的农业社会的桎梏，步履艰难地在古老文化的沼泽地中徘徊，改革开放以后，一片生机，欣欣向荣。但由于历史的原因，我们整个民族的科学文化知识与发达国家相比尚显偏低，为解决此问题，我们才不揣浅陋，把各学科的知识 and 实际内容汇集起来，形成一部集现代思想观念文明与科学技术于一体的《中国成人教育百科全书》献给所有接受新的继续教育的人们。

编写一部适合中国成人教育需要的百科全书实非易事。尽管在编纂过程中，我们笃学慎问，精心编写，但还是犹恐未及，书中疏漏、错误一定不少，恳请各位读者以及所有关心中国成人教育的有识之士，提出批评指正，以便在此书修定时充实和修改

北京师范大学交叉学科研究会

1991年3月28日

总 目

中国成人教育百科全书（序）	（1~4）
条目分类目录	（1~18）
心理学导言	（1~6）
正文	（7~217）
教育学导言	（218~224）
正文	（225~513）
附录 成人学历教育指南	（514~546）
汉语拼音索引	（547~564）

条目分类目录

心 理 学

普通心理学

普通心理学..... (7)	感觉 (15)
心理..... (7)	感受器 (15)
心理现象..... (8)	视觉感受野 (16)
心理活动..... (8)	感受性和感觉阈限 (16)
个性心理..... (8)	感觉神经特殊能量说 (17)
个性心理特征..... (8)	感觉符号论 (17)
个别差异..... (9)	韦伯定律 (18)
意识..... (9)	费希纳定律 (19)
无意识..... (9)	视觉两重作用学说 (19)
前意识 (10)	三原色说 (20)
潜意识 (10)	色觉颀颀说 (20)
下意识 (10)	视觉进化说 (21)
反映 (10)	现代对立色理论 (21)
活动 (11)	听觉共鸣说 (22)
行为 (11)	听觉行波说 (22)
需要 (12)	听觉电话说 (23)
意向 (12)	听觉神经齐射理论 (23)
愿望 (13)	浦肯野现象 (23)
驱力 (13)	感觉适应 (24)
动机 (14)	后象 (24)
	闪光融合 (25)
	联觉 (25)
	知觉 (26)

空间知觉	(27)	情感	(42)
时间知觉	(27)	情操	(43)
运动知觉	(28)	情调	(43)
错觉	(28)	表情动作	(44)
记忆	(28)	冯特情感三度说	(44)
记忆表象	(29)	达尔文表情三原则	(44)
遗觉象	(30)	情绪外周说	(45)
识记	(30)	詹姆斯-兰格情绪说	(45)
保持	(30)	情绪促动说	(46)
遗忘	(31)	情绪激活说	(46)
遗忘曲线	(31)	情绪丘脑说	(46)
再认	(31)	情绪应变说	(47)
回忆	(32)	情绪评估-兴奋说	(47)
联想	(32)	巴甫洛夫情感理论	(48)
追忆	(32)	情绪认知理论	(49)
记忆的定位说	(32)	情绪信息加工说	(50)
记忆脑均势说	(33)	焦虑	(50)
记忆的突触说	(33)	挫折	(50)
记忆分子说	(33)	情感共鸣	(51)
记忆的信息加工模式	(33)	意志	(51)
注意	(34)	冲突	(52)
注意的起伏	(35)	个性	(53)
马森圆盘	(35)	个性倾向性	(53)
思维	(35)	兴趣	(53)
无意象思维	(36)	能力	(54)
想象	(37)	智力	(54)
幻想	(37)	能力二因素说	(54)
幻觉	(37)	能力群因素说	(55)
定势	(37)	智慧结构说	(55)
灵感	(38)	人工智能	(55)
原型启发	(38)	成就测验	(56)
言语	(38)	能力倾向测验	(56)
概念	(39)	智力测验	(57)
人工概念	(39)	比纳-西蒙智力量表	(57)
语法转换	(40)	斯坦福-比纳量表	(58)
言语的学习强化说	(40)	韦克斯勒智力量表	(58)
言语的转换-生成说	(41)	中国比纳量表	(58)
言语的认知理论	(41)	智商	(59)
情绪	(42)	气质	(59)

体液说	(60)	非特异性投射系统	(76)
体型说	(60)	锥体外系	(77)
高级神经活动类型说	(60)	上行激活系统	(77)
性格	(61)	巴宾斯基反射	(77)
机能类型说	(62)	布洛卡代区	(77)
克雷奇米尔类型说	(62)	α 波阻抑	(77)
阿德勒类型论	(62)	布鲁德曼脑区图	(78)
荣格类型说	(63)	生物反馈	(78)
文化社会学的类型论	(63)	全或无定律	(78)
向性类型说	(64)	经典条件作用	(78)
独立顺从说	(64)	强化	(78)
阴阳五行说	(64)	等势原理	(78)
气质激素说	(65)	觉醒	(79)
血型说	(65)	感觉剥夺	(79)
人格心理学	(66)	失语症	(79)
人格	(67)	遗忘症	(79)
二重人格	(67)	感觉投射区	(79)
人格层理论	(67)	大脑皮质	(80)
艾森克人格理论	(67)		
卡特尔人格理论	(68)		
米勒人格理论	(68)		
霍尼人格理论	(69)		
弗洛伊德人格理论	(70)		
威特金人格理论	(70)		
奥尔波特人格理论	(71)		
罗撒克人格理论	(71)		
莱西人格理论	(71)		
默里人格理论	(71)		
勒温的个性理论	(72)		
吉尔福特人格理论	(73)		
班都拉人格理论	(73)		

生理心理学

脑	(75)
大脑半球	(75)
割裂脑	(76)
生物钟	(76)
脑神经	(76)

发展心理学

发展心理学	(81)
出生次序	(81)
成熟	(82)
衰退	(82)
年龄特征	(83)
胎儿期	(83)
新生儿期	(84)
乳儿期	(85)
婴儿期	(85)
幼儿期	(86)
学龄初期	(86)
学龄中期	(87)
学龄晚期	(87)
成年期	(88)
成年初期	(88)
成年中期	(89)
成年晚期	(89)
胎儿心理	(90)

新生儿心理	(90)	学习目的认知说	(105)
幼儿心理	(90)	学习认知发现说	(106)
少年期心理	(90)	学习认知同化说	(107)
青年初期心理	(90)	学习认知指导说	(108)
成年期心理	(90)	加涅学习理论	(109)
老年期心理	(90)	掌握学习	(109)
婴儿心理学	(90)	形式训练说	(109)
幼儿心理学	(91)	共同要素说	(110)
儿童心理学	(91)	经验类化说	(111)
青少年心理学	(92)	成就商数	(111)
成年心理学	(92)	视听教具	(112)
老年心理学	(93)	理解	(112)
发展	(93)	复习	(113)
遗传素质	(93)	学习曲线	(114)
心理发展	(94)	学习指导	(115)
新生儿反射	(94)	学习反馈	(115)
印刻现象	(94)	编序学习	(116)
关键期	(95)	程序教学	(117)
心理断乳	(95)	计算机辅助教学	(118)
代沟	(95)	高原与生理限度	(119)
代际关系	(96)	过度学习	(120)
缺陷语言	(96)	分布学习与集中学习	(120)
自我中心言语	(96)	整体学习与部分学习	(121)
问题儿童	(97)	同化	(122)
恋母情结	(97)	顺应	(123)
横断研究法	(97)	认知结构	(124)
纵向研究法	(98)	认知地图	(124)
皮亚杰发展阶段说	(98)	认知和谐	(125)
布鲁纳的智力发展说	(99)	认同作用	(126)
柯尔伯格的道德发展阶段论	(99)	表同作用	(126)
埃里克森的发展阶段说	(100)	升华作用	(127)
		习惯化	(127)
		皮格马利翁效应	(127)
		系列位置效应	(128)
		SQ3R 学习法	(129)
		品德心理	(129)
		道德认识	(130)
		道德情感	(131)
		道德意志	(131)

教育心理学

教育心理学	(101)
学习	(102)
学习理论	(103)
尝试错误说	(103)
顿悟说	(104)

道德行为..... (131)

社会心理学

社会心理学..... (133)

实验社会心理学..... (133)

社会心理生理学..... (133)

社会生物学..... (134)

宗教心理学..... (134)

宣传心理学..... (134)

跨文化心理学..... (135)

角色..... (135)

角色理论..... (135)

性别角色..... (136)

角色扮演..... (137)

角色采择..... (137)

角色期望..... (137)

角色冲突..... (137)

角色戏剧..... (137)

角色互补..... (138)

相互作用论..... (138)

符号相互作用论..... (138)

场论..... (138)

认知相符理论..... (139)

平衡理论..... (139)

认知失调理论..... (140)

一致性理论..... (141)

社会交换理论..... (141)

公正理论..... (141)

社会比较理论..... (142)

期望理论..... (142)

交往理论..... (143)

人际关系活动中介理论..... (143)

归因理论..... (143)

海德的归因理论..... (143)

维纳的归因理论..... (143)

阿布拉姆森的归因理论..... (144)

凯利的归因理论..... (144)

琼斯和戴维斯的归因理论..... (145)

归因偏向..... (145)

态度..... (146)

态度的学习理论..... (146)

态度的诱因理论..... (146)

态度的认知理论..... (147)

态度的层次理论..... (147)

态度的社会判断理论..... (148)

态度的形成和改变..... (148)

态度与行为..... (149)

定型..... (149)

社会化..... (150)

人际吸引..... (150)

合群..... (151)

爱..... (151)

挫折-侵犯假说..... (151)

社会知觉..... (152)

人际知觉..... (152)

群际知觉..... (152)

自我知觉..... (152)

感通关系..... (153)

利他行为..... (153)

从众..... (153)

人际沟通..... (153)

大众沟通..... (153)

群体凝聚力..... (153)

社会心理气氛..... (154)

群体心理相容..... (154)

参照群体..... (154)

T 群体..... (154)

脑力激励法..... (154)

蔡戈尼克效应..... (154)

社会促进..... (155)

社会距离..... (155)

社会测量..... (155)

参照测量..... (155)

霍桑效应..... (156)

光环效应..... (156)

体育心理学

体育心理学	(157)
体育学习动机	(157)
运动感知	(158)
运动表象	(158)
专门化知觉	(158)
动作练习曲线	(159)
运动技能精密性	(159)
开放性技能和封闭性技能	(160)
运动心理诊断	(160)
运动心理障碍	(160)
怯场心理	(160)
心理训练	(161)
运动挫折	(161)
运动自信	(162)
运动心理战术	(162)
极点心理状态	(163)
运动反馈	(163)
技能动作的连续性	(164)
运动心理衰竭	(164)
运动心理应激	(164)
运动竞赛心理	(165)
运动技能迁移	(166)
运动群体心理亲合力	(166)
体育游戏心理	(167)
运动归因	(167)

变态心理学

变态心理学	(169)
心理变态	(170)
心理疾病	(170)
心理诊断	(171)
心理治疗	(171)
心理卫生	(172)
心理健康	(172)
心理防御机制	(173)

转移作用	(173)
转换性反应	(173)
隔离作用	(174)
压抑作用	(174)
补偿作用	(174)
妄想性反应	(175)
焦虑反应	(175)
病态人格	(176)
神经官能症	(176)
精神分裂症	(177)
情感性精神病	(177)
酒毒性精神病	(178)
性行为异常	(178)
恋物癖	(179)
窥淫癖	(179)
露阴癖	(179)
异装癖	(179)
施虐淫和受虐淫	(179)

心理学方法与测验

内省法	(180)
实验法	(180)
因素分析法	(180)
测验量表法	(180)
观察法	(180)
投射法	(181)
自陈法	(181)
问卷法	(181)
心理物理法	(181)
信度	(181)
效度	(182)
集中趋势	(182)
均数	(182)
中数	(182)
众数	(183)
离中趋势	(183)
标准差	(183)
全距	(183)

平均差·····	(183)
四分差·····	(183)
差异系数·····	(183)
随机抽样·····	(184)
相关系数·····	(184)

心理学史与心理学家

心理学·····	(185)
实验心理学·····	(186)
动物心理学·····	(186)
比较心理学·····	(187)
官能心理学·····	(187)
联想主义心理学·····	(187)
机能心理学·····	(187)
构造心理学·····	(188)
目的心理学·····	(189)
策动心理学·····	(189)
完形心理学·····	(189)
格式塔心理学·····	(190)
行为主义心理学·····	(190)
人本主义心理学·····	(191)
认知心理学·····	(191)
工程心理学·····	(192)
劳动心理学·····	(192)
工业心理学·····	(193)
人事心理学·····	(193)
管理心理学·····	(194)
医学心理学·····	(194)
临床心理学·····	(195)
缺陷心理学·····	(195)
商业心理学·····	(195)
消费心理学·····	(196)
广告心理学·····	(196)
民族心理学·····	(197)
军事心理学·····	(197)
宇航心理学·····	(198)
司法心理学·····	(198)
犯罪心理学·····	(199)

心理物理学·····	(199)
心理语言学·····	(200)
构造学派·····	(200)
机能学派·····	(200)
符兹堡学派·····	(200)
联结学派·····	(200)
联结主义心理学·····	(200)
完形学派·····	(201)
行为学派·····	(201)
精神分析学派·····	(201)
新精神分析学派·····	(201)
日内瓦学派·····	(202)
皮亚杰学派·····	(203)
陈大齐·····	(203)
艾伟·····	(203)
张耀翔·····	(204)
汪敬熙·····	(204)
陆志韦·····	(204)
郭一岑·····	(205)
肖孝嵘·····	(205)
郭任远·····	(205)
孙国华·····	(206)
黄翼·····	(206)
丁瓚·····	(206)
潘菽·····	(207)
曹日昌·····	(207)
朱智贤·····	(207)
冯特·····	(208)
安吉尔·····	(209)
比纳·····	(209)
霍尔·····	(209)
铁钦纳·····	(210)
艾宾浩斯·····	(210)
麦独孤·····	(211)
吴伟士·····	(211)
桑代克·····	(211)
斯金纳·····	(212)
华生·····	(212)
弗洛伊德·····	(212)

格赛尔·····	(213)	皮亚杰·····	(215)
阿德勒·····	(213)	鲁宾斯坦·····	(215)
韦特海默·····	(213)	鲁利亚·····	(216)
考夫卡·····	(214)	列昂节夫·····	(216)
苛勒·····	(214)	维果茨基·····	(216)
勒温·····	(214)	巴甫洛夫·····	(216)

教 育 学

教育概论

教育·····	(225)
教育的起源·····	(225)
原始社会的教育·····	(225)
封建社会的教育·····	(226)
资本主义社会的教育·····	(226)
半封建半殖民地社会的教育·····	(226)
社会主义社会的教育·····	(227)
教育的本质·····	(227)
教育与遗传、环境·····	(227)
教育与人的身心发展·····	(228)
教育与经济建设·····	(228)
教育与精神文明建设·····	(228)
教育与新技术革命·····	(228)
教育与人口·····	(228)
马克思主义教育观·····	(229)
马克思恩格斯论教育·····	(229)
列宁论教育·····	(229)
毛泽东论教育·····	(230)
人的全面发展学说·····	(230)
教育与生产劳动相结合学说·····	(231)
教育先行说·····	(231)
西方人道主义马克思主义教育观·····	(231)
西方结构主义马克思主义教育观·····	(232)

德育论

德育·····	(233)
爱国主义和国际主义教育·····	(233)
共产主义理想教育·····	(234)
集体主义教育·····	(234)
社会公德教育·····	(235)
科学无神论教育·····	(235)
法制教育·····	(235)
性道德教育·····	(235)
德育过程结构·····	(236)
德育过程环节·····	(236)
德育过程特点·····	(237)
共产主义方向性和社会主义现实性相结合原则·····	(237)
知行统一原则·····	(237)
严格要求与尊重相结合原则·····	(238)
疏导原则·····	(238)
集体教育与个别教育相结合原则·····	(238)
以身作则原则·····	(239)
正面教育与纪律约束相结合原则·····	(239)
教育和自我教育相结合原则·····	(239)
发扬积极因素克服消极因素原则·····	(240)
思想教育和解决实际问题相结合原则·····	(240)
说服教育法·····	(240)
榜样教育法·····	(241)