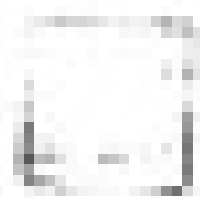


课程与教学论

活动课程的理论与实践

廖世承 著
陈鹤琴 著



上海教育出版社

课程与教学丛书

活动课程的理论与实践

高 峡 康 健 著
丛立新 高洪源

上海科技教育出版社

课程与教学丛书
活动课程的理论与实践

高 峽 康 健 著
丛立新 高洪源

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路393号 邮政编码200233)

各地新华书店 经销 商务印书馆上海印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 295000

1997年11月第1版 1998年4月第2次印刷

印数 5001—10000

ISBN 7-5428-1567-9/G·1141

定价: 16.00 元

如有质量问题,请与厂质量科联系。T: 56628900×13

序言

1993年秋季的一个早晨,在首都北京规模最大、也是设计最先进的一个居民生活小区,人们看到一群十二三岁的中学生在进行社会调查。他们有的走近在街心绿地休憩的老人身边,询问他们的居住条件;有的结伴来到街道居委会,请求工作人员介绍小区的各种情况;还有的手举相机,为风格式样不同的楼群拍照。几个星期以后,在交流会上,同学们交出了他们的“作业”:有关于居民生活小区的调查报告,有关于完善居民生活小区建设的建议,也有关于未来小区建设的构想或模型……

第二年的春天,北京郊区垃圾处理站迎来了一批前来参观、调查的中学生。面对高达十几米的“垃圾山”,孩子们感受到一种震撼,面孔变得严肃而若有所思;在新引进的一条具有世界90年代领先水平的垃圾处理流水线旁,孩子们充满好奇,七嘴八舌地提出各种问题,并认真地做着记录;在著名的遗址公园——圆明园内,一群中学生手持塑料袋捡拾道路和草坪上的垃圾,游人们投来赞许的目光……

第三年的初夏,学校宽大平坦的操场上,上百名学生正在进行自制汽车模型的比赛:在临时用白粉画出的几条跑道上,行驶着学生们自己设计、自己制作的小汽车;不时有车“出轨”、“翻倒”、“熄火”,或者有车超过前面的车安全抵达终点,引发出学生们阵阵惊叫、叹息或欢笑,高潮迭起;在学生们自己布置的“展览厅”内,教师和学生一起参观“汽车模型展”,学生们滔滔不绝地介绍着自己

的作品,稚气未消的脸上带着成功者的自豪……

上面的场景是本书作者与北京市十一学校共同开展的活动课实验过程中的几个场面。作为这些活动课实验的设计者和组织参加者,我们为实验课的成功感到由衷的欣慰和巨大的鼓舞。放眼世界,特别是从发达国家的课程改革当中不难发现某些共同的趋势——基础教育不再以传授知识为唯一目的,而对学生基本能力以及态度、情感等的培养越来越受到重视。可以说,如何实现从知识中心向能力中心的教育模式的转变已经成为当今世界各国课程改革的一个主要课题。在我国,改革开放以来,教育经历了前所未有的迅猛发展,学校的课程改革也有一定进展。但是,从总体上说,我国中小学的课程改革仍未能摆脱传统的学科课程的思维模式,基础教育中存在的偏重应试教育,忽视素质教育;偏重智育,忽视德育、体育、美育和劳动技术教育;偏重知识学习,忽视能力培养等问题也远未得到根本的解决。这种教学模式一方面造成学生的课业负担重,而另一方面则导致所谓“高分低能”现象的出现,学生往往在思考 and 解决问题的能力、动手操作能力、科学的世界观、积极参与社会生活的态度以及形成健康的道德情感等方面的发展不充分,难以适应现代社会的要求。如何使学校的学习能够更好地适应不断发展的知识社会、信息社会,如何使学校实现从单纯偏重知识教学的应试教育模式转向重视能力培养、道德情操养成的素质教育模式转变,是高度发展的现代社会向教育工作者提出的重大课题。要解决上述这些重大课题,必须对传统的学科课程体系进行根本性的变革,而活动课程是实现上述改革的一个重要和有效的途径。

1992年,国家教委将活动课程正式列入基础教育的课程计划,这无疑是课程改革上一个有深远意义的重大步骤。自那以后,全国各地相继开展了一些有关活动课的实验,使得活动课逐渐成为课程改革的一个热点。但是,由于活动课程的研究和实验才刚

刚起步,一些基本的、重大的问题还有待于从理论或实践上进一步深入探索。比如,如何界定活动课程的概念?活动课程的性质和功能是什么?它的理论基础是什么?活动课程具有怎样的历史背景,它在课程体系中的地位及与学科课程的关系是怎样的?当前在我国推广活动课程的意义何在?活动课程的基本原理和指导原则是什么?如何设计、组织和开展活动课教学?等等。

为了探讨和回答上述这些重大问题,我们几个志同道合者于1993年组成专题研究小组,开始了对活动课程的研究,并与北京市十一学校一起进行了综合活动课的实验。本书可以说是上述研究和实验工作的总结或成果。在本书的执笔过程中,我们充分注意到并尽可能地将理论与实践结合起来。期望本书不仅对有志于活动课程研究的同志有所启发,同时也能对教学第一线的广大教师有所帮助。

本书由三个部分构成:

第一部分(第一、第二章)——从历史背景上探讨了活动课程的沿革、活动教育思想的发展、活动课程的涵义和功能,以及当前倡导活动课程的意义;并从教育学、哲学、心理学、科学学等几个方面对活动课程的理论基础进行了阐述。

第二部分(第三~第八章)——从理论和实践相结合的基点出发,阐明了活动课程的性质特点、目标原则和内容形式,并结合实例对活动课程的设计、实施以及评价和保障等具体方法问题进行了论述。

第三部分(附章)——简明扼要地选编了一些活动课的案例。案例大体分为三类:一是作者在近年综合活动课实验中采用过的实例;二是作者新近设计,但尚未选用的活动课计划或设想;三是国外活动课的实例。

本书在写作上采取了共同讨论、分头执笔的方式。各章节的执笔者分别为:第一章和第二章,康健;第三章和第四章,从立新;

第五章和第六章,高峡;第七和第八章,高洪源。所选案例均由本书作者设计和提供。最后由高峡完成了全书的统稿工作。

作者

一九九六年十月

目 录

第一章 活动课程的渊源、功能及意义	1
第一节 活动教育思想的发展与教育变革	1
一、古代“活动教育”思想的形成	1
二、近代学校课程变革与活动教育思想的发展	4
三、现代活动教育思想的发展与课程改革	13
第二节 活动课程的功能及意义	25
一、面向未来的教育观念的变革	26
二、活动课程的特点	30
三、活动课程的本质与功能	33
四、活动课程在学校课程体系中的意义	40
第二章 活动课程的理论基础	43
第一节 活动课程的哲学基础	43
一、马克思主义关于人的全面发展的理论	43
二、马克思主义关于实践的理论	48
第二节 活动课程的教育学基础	53
一、活动课程与教育本质	53
二、活动课程与人的发展的制约因素	57
三、活动课程与教育目的、目标	58
第三节 活动课程的现代心理学基础	62
一、活动课程理论的基础之一——儿童发展观	62

二、着眼于人的整体性和现实性发展的观点	64
三、活动决定人的发展的观点	67
第四节 活动课程的科学学基础	69
一、科学本来是一种探索真理的活动	69
二、科学实践是科学素养形成的基础	71
三、科学才智的发展需要更多的实践机会	72
第三章 活动课程的目标与原则	74
第一节 活动课程的目标	74
一、活动课程目标的意义	74
二、活动课程目标的特点与构成	77
三、活动课程目标的作用	88
第二节 活动课程的教学原则	90
一、活动课程教学原则的意义	90
二、活动课程教学原则与现行教学原则的关系	92
三、活动课程教学原则的基础和构成	95
第四章 活动课程的内容与形式	116
第一节 活动课程的内容	116
一、直接经验为主,宽泛、灵活的选择范围	116
二、几条基本线索	118
三、容量与难度	121
第二节 活动课程的形式	123
一、活动形式与人的发展	123
二、活动课程活动方式的选择与确定	125
三、活动课程的组织形式及其选择	134
第五章 活动课程的设计	141
第一节 活动课程设计的主要依据	143
一、学习活动与学生的发展	143
二、学生的年龄特征和发展需求	145

三、学习的环境与资源条件	148
第二节 活动课程的计划与总体设计	150
一、活动课程的目标设计	151
二、活动课程内容的组织与选择	153
三、时间的配置	159
第三节 活动课程的单元设计	160
一、单元标题的设计	
二、单元目标的设计	
三、单元内容的设计	
四、活动方式与组织方法的设计	169
五、单元评价的设计	172
第六章 活动课程的实施	177
第一节 活动课程中的教师及其指导	177
一、教师指导的意义	177
二、教师指导的任务与功能	180
三、教师的指导观与指导原则	186
第二节 活动课程的展开与指导方法	196
一、学习活动的导入	196
二、自主活动的展开	203
三、小组协同学习的促进	207
第三节 学习的交流与成果展示	208
一、交流活动的特点与展开	208
二、学习成果的展示	212
第七章 活动课程的评价	223
第一节 活动课程评价的意义	223
一、什么是活动课程的评价	223
二、活动课程评价的功能	224
第二节 活动课程评价的范围和内容	228

一、组织工作的评价	228
二、学生活动的评价	230
第三节 活动课程评价的原则	237
一、以促进个性发展为重点的原则	237
二、体验分享的原则	239
三、以学生自我评价为主的原则	240
四、非等级评价的原则	241
五、差异性原则	243
六、灵活实施原则	244
第四节 活动课程评价的过程与方法	245
一、活动课程评价指标体系的制定与公布	246
二、信息的收集和处理	247
三、评价信息的反馈	253
第八章 活动课程的保障	259
第一节 活动课程需要保障	259
第二节 活动课程的行政保障	262
一、改造基础教育课程结构和内容	263
二、改革评价制度和办法	267
三、改革师范教育	270
第三节 活动课程的学校保障	274
一、认识保障的意义	274
二、政策和策略保障	277
三、组织和人员保障	280
第四节 活动课程中的公共关系	280
一、什么是公共关系	281
二、公共关系在组织发展中的作用	281
三、校外公共关系的主要对象和内容	284
附 章 活动课程案例选编	288

第一部分 综合活动课实验案例选	288
一、北京市居民生活小区设计	288
二、垃圾与我们的生活环境	299
三、人口变化和我们的生活	305
四、电动车辆模型的设计与制作	312
第二部分 综合活动课案例选	317
一、爸爸妈妈的脸	317
二、生活中的难事和乐事	318
三、饮食与我们的健康	319
四、食物—营养—科学	320
五、父母的工作与科学技术	321
六、厨房中的小窍门	322
七、我们的交通安全	323
八、身高的秘密	324
九、同在蓝天下	326
十、地区的环境与文化	328
十一、北京的鸟儿	329
十二、北京最热(冷)的地点在哪里?	331
十三、野外寻宝	335
第三部分 国外活动课案例选	337
一、马戏团的巡回演出	337
二、公民投票	338
三、社会宣传	339
四、联合国各国首脑会议	340
五 ^[1] 、该不该增设人行横道	342
六、酸雨——与挪威学校的合作研究	343
七、绿化带问题	344
八、港口地区的再开发	345

后 记	347
主要参考文献	349

第一章

活动课程的渊源、功能及意义

什么是活动课程？活动课程，是以学生自主学习和直接体验为基本方式，以学生个性养成为基本目标的一种课程。它不以系统知识的传授为基础，而以实践活动为基础，属于非学科性课程。活动课程是怎样被提出的？在教育发展的历史上，它经历了怎样的变化？在今天探讨活动课程的意义究竟何在？这些都是每个关注教育改革与发展、关注学校课程改革的人共同关心的话题，正确理解和认识这些问题，也是进行活动课程研究以及开展活动课程实践的首要条件。

在本章中，我们将着重从历史的角度概要分析活动课程产生的背景及其发展过程，并讨论活动课程的特征及功能。

第一节 活动教育思想的发展与教育变革

一、古代“活动教育”思想的形成

活动是一切生命体的本质属性。人的活动可分为两大类，一类是为本能所支配的活动，一类是靠意识支配的活动。靠意识支配的活动属社会性行为，而为本能支配的活动则属生物性行为。

然而,不论哪一类行为都属于一个人生存的基本条件和基本需求。人的生长、发展的一切规律都因此而展开、演变。

早在原始社会,教育主要是在生活和生产活动中进行的。语言和文字尚未产生,教育即是生活,即是生产。

在古希腊时代,斯巴达与雅典形成了两种不同的教育风格。斯巴达根据国家培养目标的需要,十分重视活动与实践。为把青少年培养成为勇敢、坚强、健壮的军人,斯巴达十分崇尚军、体、乐、舞的教育,他们选择了注重模仿、训练、演习的教育方式,并形成了“宁可选择行动也不选择言词”的教育信条。他们甚至根据儿童活动的水平对其作出评价。即使是在崇尚博雅自由教育的雅典城,活动也是一项不被忽视的教育形式,例如,跑、跳、角力、投标枪、掷铁饼等五项运动被普遍应用于教育。但比起斯巴达来,雅典的智力教育与智力训练则有更高的地位。

随着历史的发展,在古代欧洲的学校教育中,文法、修辞和雄辩术课程日渐重要,而古希腊时代的实践活动与训练则日趋减弱了。在文法学校与修辞学校中,课程与教学方式变得越来越形式主义,越来越脱离生活与实际。罗马帝国时期,只有在高等教育阶段还比较重视知识的应用和学生的实践。比起古希腊的教育来说,古罗马的学校更注重说教和讲授,注重形式上的训练。例如演讲一般采用程式化的要求,即要求学生遵循下列程序:赞誉—释义—开题—反面观点介绍—比较—范例分析—考据—结论—劝勉。

然而,不论是古希腊还是古罗马,学校教育中学生的活动是以被动的指令性和强迫性行为为主,即以训练为主。

中世纪是基督教的一统天下,知识成了信仰的奴婢。布道、传经、说教是修道院的主要活动方式。一切人的本能和自主性的活动和欲望被视为邪恶。教会的训诫即是真理。一切教育奉行“但信勿问”的教条。“静听”的教育在中世纪就扎下了根深蒂固的基础。歌德在《浮士德》中描述中世纪的教学时说“听讲应以圣徒

心”。

文艺复兴运动打着“回到古代去”的口号,从古代文明的源泉中汲取着开拓新世界的灵感,去重新认识人的价值。这种新的世界观要求在教育中尊重人性。

人文主义思想家维多里诺主张儿童应在“快乐之家”的学校中学习。但在方法论上他们却无法突破中世纪的旧章法,因而他强调学校的“训诫”,强调读写等文法的训练。

而另一位人文主义者伊拉斯谟则严厉地批评了“灌输”式的教育,他主张学生应当增加实际活动,包括社交方面的活动。他指出,词法、句法规则固然是必要的,但应尽可能少些,简单明了些。他认为,只有愚蠢的文法教师才把规则硬灌给儿童,因为儿童的语言能力主要不是靠规则而是靠交往中的表达而实现的。否则,学习会变得烦琐枯燥。

拉伯雷依据法国传说中的“巨人”,创作了《巨人传》。在这部巨著中他所表达的教育主张具有了更强的“活动”思想。他主张实施一种“有吸引力”的教育,让儿童在游戏中、活动中、实地考察中学习;让学生在学中有更多的自主性。他提出让学生“爱做什么,就做什么”,让学生在“乌托邦”的学校里自由自在地学习。

法国人文主义伟大作家蒙旦曾根据自己的体验写过两篇教育作品《论学究气》与《论儿童的教育》。他十分厌倦学校的书本教育,而是根据自己的爱好在学校之外阅读了大量文学作品。他认为,教育应使人变得聪明,而不只是填装一些知识,如果只凭记忆去学习而没有真正吸收这些知识,只会使学生变得愚蠢且傲慢,变成书架子。他认为,学生只有在活动中才能了解“活事物”的实质。他不喜欢灌输式的教育,更不喜欢体罚。他提倡三种形式的教育:观察、经验和好奇心。

在西方,亚里士多德是倡导自然主义教育的第一人。那时,他是关注个人的和谐发展。从夸美纽斯开始自然主义便有了另一层

新的含义,人的有规律发展如同自然发展规律一样是普遍的。把处于同一发展阶段的儿童组织成班,即同质儿童编成一个班,按群体差异(年龄差异)作为级。夸美纽斯教育观念的重点是“把一切知识教给一切人”。知识的普及与传授是夸美纽斯关注的中心。他的这一思想极大地促进了教育民主化的进程,有可能使更多的人接受教育。然而,另一方面,以注重已有知识的群体传授的方式也必然伴随着产生忽视个性、忽视活动的特点。这是由于受到当时的认识及客观条件的限制,但并不能以此确认班级授课制是一种永恒的普遍的最佳教育方式。

二、近代学校课程变革与活动教育思想的发展

(一) 近代教育的发展

近代社会时期既可以看作是一个独立的历史阶段,又可以看作是一个从古代到现代的过渡阶段。纵观近代教育发展的历史,我们看到,近代科学革命使自然哲学与一般哲学分野,进而又使人文科学与自然科学分野。这种历史性的变革对教育产生了重大影响,使分学科的科学教育的课程体系进入了学校,并使理性主义的科学体系在近代教育中占主导地位,从根本上冲击和动摇了古典主义、神学主义、人文主义教育的地位。应当说,这是近代教育的主要功绩之一。

学科的分化使各学科自身体系进一步发展和完善。按照近代学科编写的专门教材也日渐成熟,成为学校教育的基本依据。无论是在西方或是东方,随着理性主义压倒经验主义,理性主义教育思想在学校中逐步占据了统治地位,科学课程则逐渐取代了人文经典课程。对此,赫胥黎这位最早倡导科学教育的大师给予了充分的肯定,他指出:“在学校里进行这样的教育,就是对初步的科学教育的极好介绍。”〔1〕

〔1〕《科学与教育》,人民教育出版社,1990年,87页。