

以他山之石攻玉 采众家之长育人

我的新加坡教育 访学之旅

周教明 ◎著



光明日报出版社

以他山之石攻玉 采众家之长育人

我的新加坡教育 访学之旅

周教明 ◎著

贵州师范学院内部使用

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我的新加坡教育访学之旅 / 周教明著. -- 北京 :
光明日报出版社, 2019.12
ISBN 978-7-5194-5326-8

I. ①我… II. ①周… III. ①教育—随笔—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第289000号

我的新加坡教育访学之旅

WO DE XINJIAPO JIAOYU FANGXUE ZHILÜ

著 者：周教明

责任编辑：庄 宁

责任校对：赵鸣鸣

封面设计：邢海燕

责任印制：曹 净

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市西城区永安路106号，100050

电 话：010-63139890（咨询），63131930（邮购）

传 真：010-63131930

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail：zhuangning@gmw.cn

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：河北盛世彩捷印刷有限公司

装 订：河北盛世彩捷印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换，电话：010-63131930

开 本：170mm × 240mm

印 张：15

字 数：231千字

版 次：2019年12月第1版

印 次：2019年12月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5194-5326-8

定 价：42.00元

版权所有 翻印必究

序（一）



做一个会写作的校长

李益民

在2019年春夏交替之际，实验中学校长周教明的《我的新加坡教育访学之旅》终于付梓了。这是一本教育随笔的汇集，周教明校长利用赴新加坡访学之机，以普通学生般求知若渴的心态，以中学校长独有的教育目光，以访问学者严谨的治学精神，对新加坡的教育以及社会等进行了全方位的学习、观察与分析。在新加坡三个月不到的时间里，他每天晚上伏案笔耕，积沙成塔，集腋成裘，集小流终成江海，最终汇成这本13多万字的教育随笔集。

这些随笔最初是每日一篇在微信朋友圈中推送，当时就在教育系统内外引起了较大的反响，我本人对每篇文章都看得很仔细，并且即时进行转发，《金华日报》编辑也慧眼识珠，刊发了其中的一篇文章。

新加坡是华人社会，教育事业的发展走在世界前列，其教育理念和实践对我们有很强的借鉴意义。到新加坡访学的机会难得，所以在教明校长启程之初，我就对他讲过，要系统整理访学的收获和心得，多写几篇文章，让大家开开眼界，见见世面。所以这本随笔集以介绍新加坡的教育思想、教育管理的理念和实践为主，近60篇随笔，笔触涉及了新加坡教育的方方面面，在表达形式上又呈现了多视角、多风格的特点，同时又与自己的教育理念和实



践相对照，字里行间流露着作者的教育经验，闪亮着作者的思想火花。每篇各有主题、独立成文，却又相互联系、相映生辉，构成一个气象万千的整体空间。读这样的随笔，虽然走进的是异域的教育天地，但没有一点陌生感、违和感，在耳目一新、引人深思的同时，又备感熟悉和亲切。

我一向认为校长的专业发展是学校可持续发展的关键，是学校核心竞争力的最集中体现。校长是行政官员，负有管理学校方方面面事务的使命。但校长绝对不仅仅是一个行政官员，作为一名校长，不论身在何处，都应该把更多目光聚焦于教育教学，把更多心思专注于教育教学，通过不断阅读学习，不断实践探索，不断总结反思，形成自己独特的教育理念和鲜明风格。

我非常重视校长队伍建设，非常重视校长的读写能力，希望通过读书与写作这两条路径，“迫使”他们成为理论型、专家型校长，让学校办得更好，让孩子得到更好教育，让广大家长更加信任，也让领导更加放心。同时校长们又通过自己的笔把自己的思考 and 实践表达出来，构建兰溪教育宏大的一个思想宝库，打造并传承属于我们兰溪自己的教育思想和教育文化。

做一个会写作的校长，这就是我为本书作序的目的。愿更多的校长多读多思多写多干，潜心教育教学管理的实践与研究，指点江山，激扬文字，多出思想成果和实战成果，为“百度教育”和“沸腾兰溪”奉献更多精彩。

2019年3月

（李益民，浙江省中学数学特级教师，浙江省劳动模范，浙江省优秀教师，浙江省教育科研先进个人，浙江省金华市名校长，浙江师范大学特聘教授，浙江省兰溪市教育局党委书记、局长。）

序（二）

—
x

用书生的方式做校长

赵群筠

我跟周教明校长结缘于2013年“浙江省语文骨干教师高端培训班”。记得那是4月17日，他们几个到我当时任职的拱墅区教师进修学校办公室。我们用一个月的时间共同研究语文，实践语文……那是一段难忘的美好时光！他是我的学员，当时他的书生气质给我留下了很深的印象，内敛低调，勤奋敏捷；有着深厚的文本解读能力，教学设计很有自己的风格和特色。我觉得他可以在语文教学这条路上走得越来越好。后来他做副校长，做校长，我心里想着优秀语文老师做校长其实是很不错的，因为他们从内心深处散发出来的人文气息，一定会给学校带去更多人性的力量和温暖的底色。

上个月周校长把《我的新加坡教育访学之旅》书稿交给我，我很认真地读了一遍，没有舍得落下一个片段、错过一个场景，感兴趣的地方还多读了几遍。读后收获很大。我一直想多了解一些新加坡的教育，而这本书从一线校长的角度为我们很好地介绍了邻国的教育种种，更重要的是我从这本书的写作方式上更是看到了一个语文老师、一位书生校长的学习方式和思考角度。

首先学习是放空了心态的学习。“而我们一个个都背着背包，像刚上学



的小学生一样乖乖地排队跟着老师，第一次怀着好奇又紧张的心情在这个陌生的城市上学”、“组长就在我们的石头剪刀布这种游戏中快乐地产生”、“滂沱大雨一下就是几个小时，屋檐的水如珍珠般垂落，溅到草地上，滚向水沟，沟的水马上涨起来，哗啦啦的像小溪流水，蹦蹦跳跳地流向远方……这时，如果能用一用金庸大侠发明的乾坤大挪移那该多好啊，把这些雨水挪到兰溪，想必也可以解决兰溪这么多天用水的燃眉之急吧。”这些俏皮可爱的话语，仿佛看到了这个来自浙江的优秀校长在全新的学习环境，很自然地放空自己，打破平时慢慢坚硬起来的“外壳”，开始用柔然的内心，好奇的眼睛，热情的胸怀去接纳全新的知识。这是学习带来的最好的状态。

一线校长的最宝贵之处在于反思实践。周校长在文中用了好几个篇幅剖析新加坡的分流教育和分层教学，分析非常到位。“好学校并非指能培养全A学生的学校，而是指能够照顾不同学生的不同需求的学校。”“好学校能在学生入学时了解他们的优缺点，以便在毕业时达到他们能达到的目标，并且成为一个终身学习的好公民。”特别是周校长在此分享了自己学校的作业分层经验——从作业分层起步，将进行走向全面分层教学的探索。将根据学生的基础水平、学习能力、学习态度、学习成绩的差异和提高学习效率的要求，结合教材和学生的学习可能性水平，再结合初中阶段学生的生理、心理特点及性格特征，进行分层教学。你给我瓜，不应该要求我种出豆，我能做的该做的，是培养出一个好瓜。不同的孩子快乐着他们的快乐，幸福着他们的幸福，我想这就是教育的最大的初心了吧！”

多么透彻的感悟！为我们一线校长的情怀鼓掌！我想对于未来，中国唯一的出路就是要构建一个人性化的生态思想。我们一定要承认人类能力的多样化，用孩子们喜欢的方式全方位培养他们，让他们在未来有所作为，而我们要做的就是帮助他们获得能力，赢在未来。

学习不仅仅就是发生在课堂，在校园，在书里我们还能分享到周校长在新加坡丰富多彩的生活，让我们了解了新加坡的城市规划理念、海水淡化

工程等；跟着他游览图书馆，走访学校，认识一些温暖的人，书中的甘伯伯做了一个让我们永生难忘的动作——他向党徽敬礼，标准的姿势，简单的仪式，彰显的是新加坡华人的爱国初心，这些又岂是书上能学到的。

好的校长，心里一定装着教师。这本书里面很多篇章介绍了新加坡学校对老师的绩效和评价制度，说明周校长一直在思考和关注这方面的问题。新加坡几乎所有的老师和学生天蒙蒙亮就来到学校开始上课了。老师一周一般是30多节课，每天5~6节课，如果教务处安排都是不同班级连上，老师几乎都没有停歇，午饭过后，老师几乎都会留在学校里参与不同的任务，或课程辅助活动、备课、改作业、批改试卷等。直至下午5点多回家，甚至有时候是6:30才能回家。比起中国教师，新加坡的教学工作更加忙碌和多样。在这样的背景下还是有很多优秀的人才投身于教育事业，这一定跟新加坡对教师的培养制度有密切的关系，成就学生之前要先成就老师，新加坡对学校 and 校长的评估中有一项非常重要内容是教职员的管理，其中就是非常明确要求，学校领导要如何激发教师的成长，让老师尽快成长，也是新加坡人才战略的方式。学校领导的责任就是帮助每一位老师成长。我很欣喜地看到了周校长在实践中的感悟：“发展性评价的目的并不在于奖惩，而在于发展；是教师正确地认识和分析自己的教学行为，并为自身发展提供参考性建议；是为了确定教师未来专业发展的需要，而不仅仅为了对过去工作进行简单地考核。因此，发展性评价在对过去的经验进行检验和总结的基础上，确定了教师的发展方向，以此实现教师专业发展的目标。”我可以想象得出来周校长平时和老师相处的和谐情景。

我现在很多的徒弟都去做校长了，因为原来是语文老师，大多都成了“书生校长”。书生校长的优势，那还是跟书有关。书读得多了，眼界开阔了，知道以前人做过什么，现在同行在做什么；书读得多了，知道的多了，不自觉地就会比较，一比较就知道什么是毫无意义的伪问题，于是不去浪费时间，去掉伪问题，就容易抓住有价值的根本问题，于是心无旁骛地做下



去；书生常常有书生气，喜欢较真，做事情先要把它想明白了，然后拟订规划，不自觉地把自己想象成战略家，自鸣得意，然后真诚地鼓动老师们一点点的去做，或许真诚的校长容易打动人，或许老师们本来就是读书人，容易理解书生校长的意图。

当然书生校长最可贵的地方，是对生活拥有一种浪漫情怀，对人事拥有一颗悲悯之心，他们清澈不造作，儒雅不迂腐，看青山妩媚而高声赞之，见孩童烂漫而真心爱之。恰如周校长写给儿子的家书里说的“在紧张的学习之余，舒展一下微锁的眉头，放松一下疲累的身心，哼几首喜欢小曲，倾听树上小鸟迷人的歌喉……孩子，用行动去对抗化解焦虑，用脚步去丈量印刻梦想，用心灵尽情地享受这美好的奋斗过程。爸爸虽然身在南洋，心却始终和你在一起，陪伴着你一起努力，见证你梦想成真！”

听而忘之，见而记之，行而知之，记而铭之，相信这13万洋洋洒洒的文字让这三个月的学习已经融入周教明校长的生命里。

也祝愿他教育之梦，梦想成真。

2019年8月于杭州

（赵群筠，浙江省中学语文特级教师，浙江省优秀青年教师，全国语文学习专业委员会浙江省分会副会长，浙江省名师名校长工作站初中语文导师，“浙江省中小学领雁工程”理论和实践导师，杭州师范大学硕士研究生导师，浙江省杭州市拱墅区教育局局长。）

自序



离别是为了更好的开始

时间飞逝，转眼就到了分别的时刻，虽然到新加坡只有三个月，但对于我来讲，对家人来说却是最长的一次。还好，今天的秋阳分外艳丽，秋高气爽，空气中弥漫着桂花的幽香，不像柳永分别时“寒蝉凄切”的阴冷，因而也不会像他那样滋生出“执手相看泪眼，竟无语凝噎”的心情。

此刻，我突然对古人的“折柳送别”有一种莫名的亲切感，这种简单的仪式是如此切合离别人的心境。在古代没有汽车，没有马路，没有手机，更没有微信和飞机，只能步行在凹凸不平的所谓的“马路”上，要是能坐马车或是坐船前行，就是一种奢侈的出行方式。今日一别，什么时候再能见面，真是猴年马月的事。尤其是到新加坡，以前叫下南洋，要走路坐车，要从陆路改为水路，要漂洋过海，颠沛流离，行程几千里，于是乎“多情自古伤离别，更那堪，冷落清秋节！”的离情别绪就在心里酝酿发酵，然后借离别送行的酒，把自己醉得一塌糊涂，“今宵酒醒何处？杨柳岸，晓风残月”，就是人间真情流露。

孩子，我们的告别就现代化多了。你帮爸爸拎着妈妈新买的又大又重的旅行箱，把它轻轻地放到汽车的后备厢里，然后我们开车到汽车站，我去买票，你又把这只又大又重的新箱子从汽车的后备厢里拖车来，放在安检口。



孩子，爸爸看着你，高大厚实，青春阳光，心里就特别的骄傲。这是第一次你给爸爸送行，心里没有伤感，有的只是开怀，孩子长大了，这是给父母的最大的安慰，也是最好的礼物。

私下里，又不免叮嘱几句：“爸爸学校的工作委托给书记了，而家里的事情就拜托给你了。”“妈妈会更加辛苦，老老小小，家里家外，都顾不上自己的身体了，你要给妈妈以安慰和精神上的动力，让妈妈开开心心。”“学习不能放松，有机会还要有实力，相信你会越来越优秀，持续努力，坚持锻炼身体，爸爸在新加坡也要启动新的锻炼和学习方式，我们都要加油……”

看到你稚嫩的脸上流露出的那份坚毅，爸爸就很放心，因为我在这些天看到了有家族使命感的为梦想而持续奋斗的信心满满的你，让我为你动容。

昨天晚上，我给你分享这句话：一个人会成为什么样子，决定于他内心深处相信自己是谁；一个人能做成什么，取决于他深信自己能做到的程度。我想你一定找到了内心深处的那个自己，并深信自己一定能做到！

现在，我正坐在开往杭州的中巴上，夕阳透过窗户在我身上跳跃，窗外一闪而过的白杨树和水杉树都炫出秋天成熟的金黄，路边一大片金灿灿的稻穗散发出丰收的迷人的光华，高速公路车来车往都向目标坚定地疾驰，远方的山也按捺不住自己的心情，从羞涩的春天少女成长为沉稳而又干练的母亲，正脉脉地注视着这个大地上为梦想而奋斗的人们……

所以，孩子，我们不必伤怀、不必忧虑，爸爸是国家公派访问学者到新加坡学习进修，你要为爸爸骄傲；而你，是为了自己的梦想和国家的富强而奋斗，爸爸为你自豪！王勃在年轻时就写了“海内存知己，天涯若比邻。无为在歧路，儿女共沾巾”的千古名言。现在，我们更要满怀喜悦、满怀信心、满怀梦想！期待分别三个月后，我们都能交出满意的答卷。

分别是为了更好的开始。

2018年10月27日

目 录

CONTENTS

1. 最好的教育是合适的教育	001
2. 新加坡“实用主义”主导下的鞭刑教育	005
3. 新加坡“实用主义”主导下的分流教育	010
4. 新加坡“实用主义”主导下的办学理念	015
5. 新加坡的海水淡化工程	020
6. 新加坡“实用主义”主导下的教学方式	024
7. 新加坡教师职业的成就感	028
8. 学校督导评估之卓越学校模式	033
9. “小印度”屠妖节见闻	039
10. 新加坡学校的教育愿景	044
11. 终生培训奖励和就业奖励	048
12. 新加坡的城市规划	052
13. 游裕华园所感	057
14. 在新加坡绽放的兰花	061
15. 教师的专业发展	065



16. 教师的专业素养	071
17. 教师工作和潜能的评估	075
18. 国情与地缘政治下的双语教育政策	079
19. 党员在行动	083
20. 政策与现实之间	086
21. 学生品格与公民教育	089
22. 教育理念与科技创意教学	093
23. 课程辅助活动	098
24. 兰溪·兰花和新加坡·胡姬花	102
25. 小六会考与分流制度	106
26. 小六会考之后	110
27. 与国大留学生有约	114
28. 愿每一所学校都是好学校	117
29. 灌输价值观的体育课（一）	120
30. 灌输价值观的体育课（二）	124
31. 从一位普通教师的教学生活看新加坡教育	128
32. 中文图书馆美好的阅读时光	133
33. 花开不败的南大学习中心	137
34. 新加坡课外辅助活动的考评系统	140
35. 资讯通信科技对体育课的作用	144
36. 体育课中游戏的魅力	147
37. 绩效管理体系的思考和启示	152
38. 麦里芝蓄水池参观考察记	156
39. 转型和创新学习	159
40. 学校文化的塑造	162

41. 国际化中学校领导艺术（一）	165
42. 国际化中学校领导艺术（二）	170
43. 数学教育研究实例分享	175
44. 新时代人才培养路径	179
45. 职业技术教育的概况与发展	184
46. 优化国民素质的道德教育	188
47. 家庭是优化国民素质的核心单位	193
48. 华文教研中心符传丰院长谈教育	197
49. 参观建屋发展局之一	201
50. 参观建屋发展局之二	205
51. “乐学善用”的华文教育戏剧	208
52. 参观瑞士村中学	211
53. 教育让生活如此美好	214

1. 最好的教育是合适的教育

昨天中午，波音737客机载着我们这批34位浙江省中小学校长，从杭州萧山机场起飞，经过5个多小时的航行，稳稳地降落在洒满阳光的美丽的新加坡樟宜机场。昨天下午，我们在这个美好的花园城市初步领略了异域风光，体验了异域风情，品尝了特色美食，而对新加坡的教育发展和创新充满了更高的期待。

今天早上，新加坡南洋理工大学国立教育学院的王老师带领我们团队一起坐中巴到学校，而我们一个个都背着背包，像刚上学的小学生一样乖乖地排队跟着老师，第一次怀着好奇又紧张的心情在这座陌生的城市上学。幸好这位王老师也是华裔，有着和我们一样的肤色，有着和我们江南女子一样的温婉清秀，说话表情非常有亲和力。她微笑的眼神，灿烂的表情，耐心的讲解，举手投足间有着邻家大姐的关爱。因此，我们对南洋理工大学又多了几分亲切，多了几分美好的憧憬。

我们跟从王老师乘中巴在南洋理工大学站依次下车，从左边顺着阶梯穿过走廊来到学校。王老师边走边向我们介绍学校的布局，接着就把我们带到上课的教室。教室里的桌子都围起来，除了讲台上有一块屏幕投影外，教室的两边各有两台电视机，这样我们可以多角度地视听老师上课。我想，这



种教室布置就是体现了学校的教学特点和教育理念，以生为本，小组讨论，自主学习。

今天给我们上课的是看上去60多岁的笑容可掬的陆家祺先生，他首先在屏幕上显示出“请依据下列名单分组就座”，于是我们就被分成了7个小组，我分在第一小组，共5人。我们围坐好之后，陆老师投放第二张PPT，“我所知道的……”和“我想知道的……”他笑着说：“对于新加坡教育你们知道的我就少讲或不讲，不知道的或想知道的就多讲一些。你知道些什么，你想知道些什么，我了解了上课就可以量身定做。给你一张白纸，写上你想知道的。你想多了解一些的话，可以在网上沟通。”于是，我们就在白纸上写，写好后交给陆老师，他仔细一张张看了后抬起头用眼睛巡视了我们一圈说：“我们的理念大同小异，关键是要结合地情、国情，实际考量适合自己的教育。新加坡很务实，这种教育有没有用就看效果，没用就不要。樟宜机场到你们住宿的地方东西42公里，南北22公里，这么小的一座城市半小时就可以召开全国校长会，半小时传达到全国的教师，而且教育有没有实施到位监控很容易核出。国情不同，教育也会因国而异，教育要因地制宜。大家想要知道的下节课给你们介绍，今天向你们介绍新加坡教育发展与概况。”说完他又把讲义发给我们。

新加坡教育发展的历程，20世纪70年代，是以生存为主的教育制度，实施普及教育。教师从大街上找来，没有专门培训。教师速成，学习一年就毕业，大量生产。双语教育开始，用英语教学，国语是马语，马来文不及格不能当教师。当时的母语教育，华语、英语、马来语三种语言同时进行，这样就显得公平。成立教育职业和技术学院，重视职业教育，电子、纺织等行业得到迅猛发展。

20世纪80年代，是以效率为主的教育制度。良莠不齐的学生怎么教？学校提出要分流，家长强烈反对，教育部长坚持要分流。问题是差班谁教，教师和学生都有不安的感觉。普通班分普通学术班、普通工艺班，纷纷扰扰经

过十年，让最好的老师教最差的班，关注每一个学生，不让一个学生掉队，这样家长看到自己的孩子进步了，感到很高兴，学校因此教学质量也提高了，这种教学法创造了教育的新成果。以前在小学三年级就分流了，后来变为小四分流，到现在按照学科进行分流。

20世纪90年代，是以学习能力为主导的教育制度。吴作栋总理发现一些公司的总裁都是外来的，究其原因，新加坡的学生不会做事，太听话，没有创造性，是“素质教育”出现了问题。于是，政府派老师去欧洲学习，发现这是应试教育，你没让学生胡思乱想，没有创意的时间和空间，学生只能埋头应付考试，学生的成绩是提高了，但素质的培养就比较欠缺。反思出问题后，校长留给学生和教师白色的空间，安排学生交流学习经验，让学生做一些专题研究，小组相互讨论。接着李显龙总理发现教育还是有形无实，提出少教多学的口号，充分调动学生主动学习，教师少教学生会学得更多。第一要删减课程分量，全面改革课程内容；第二要推行思考课程，培养创意思考；第三要加强信息技术教育；第四要开放教材市场。教学法应运而生，创意教学，在有限的时间里让学生创意学习。

21世纪初，是以价值为主导的教育制度。我们的孩子是越来越聪明，但我们发现孩子的爱国心没了，学生成了国际公民。如何激励他们的爱国心，成为我们教育的首要解决的重大问题。早期的德育教育是不考试的，是一种形式，是无效的。现在成为品格教育，到了最近创意教室，从小做起，需要时间证明。加强学生的品格与公民教育发展。小一、小二无测验考试，小三至中五每科每学期只一次计分测验，取消小四分流，采用科目分班，小六采用分集制等。德育在于行动，学生到敬老院推广户外活动、开展生活教育活动、设立教育储蓄品德奖。支持国人发展潜能，实现志向。

上午的课堂探讨学习气氛非常热烈，有小组讨论，有举手争相提问，有老师耐心解答，还有课间师生的深度交流互动。下午举行开学典礼仪式上，新加坡国立教育学院吴院长致开幕词。他说没有教育，新加坡是没办法生存