

G40/262

邓小平 教育思想 与中国 当代教育

Y17
19

杨德广 主编



21517157

1517157

邓小平教育思想与中国当代教育

杨 德 广 主编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123号)

各地新华书店经销 上海商务印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9 插页 4 字数 215,000

1995年12月第1版 1995年12月第1次印刷

印数 1—2,500本

ISBN 7-5320-4508-0/G·4426 定价: (软精) 11.80 元

前 言

凡是在学校或教育主管部门工作的人都会感受到，长期来教育战线上的风风雨雨、曲曲折折、是是非非，一直困扰着人们，一直萦绕在人们的脑海里。从1957年的反右斗争到1958年的大跃进、“拔白旗”；从批判“反动学术权威”到“向走资本主义道路当权派夺权”；从“两个估计”到“两个凡是”；从“卑贱者最聪明”到“知识越多越反动”；从“阶级斗争是门主课”到“停课闹革命”等等。令人费解，令人心焦。

“四人帮”倒台后，尤其是党的十一届三中全会以后，全党全国拨乱反正，教育战线也不例外，不少问题逐步得以解决。然而，一些重大的教育理论和现实问题，如关于教育的地位、作用问题；关于教育方针和培养目标问题；关于知识分子政策问题等并没有得到真正解决。分歧不小，争议很大，有的甚至不敢去碰。这些重大的或者说是敏感的、“尖端”的问题，都是邓小平同志挺身而出，力挽狂澜，给予正确的回答和解决。

邓小平同志创立了建设有中国特色社会主义理论（以下简称邓小平理论），邓小平教育思想是其中重要的组成部分。邓小平理论是马列主义、毛泽东思想与中国社会主义建设实践相结合的产物。1992年，党的十四大确立了邓小平理论为全党全国的指导思想，如同1945年党的七大确立毛泽东思想为全党全国的指导思想一样，具有深远的战略意义和历史意义。社会在不断发展，指导社会发展的理论也必然随之不断发展。马克思主义发展到今天，经历了三个阶段。第一阶段，以马克思、恩格斯为代表，创

立了科学社会主义理论，揭示了社会主义必然要代替资本主义的历史规律；第二阶段，以列宁、毛泽东为代表，继承和发展了马克思主义理论，解决了如何夺取政权的问题，建立了社会主义制度；第三阶段，即夺取政权以后，如何建设社会主义的阶段，前人没有解决好，以邓小平同志为代表的中国共产党人解决了。邓小平同志继承和发展了马列主义、毛泽东思想，摒弃了“无产阶级专政下继续革命”的理论，既坚持了社会主义方向，又从中国的实际出发，走改革开放的道路。

在邓小平理论指导下，16年来中国的经济迅速发展，人民生活水平大幅度提高，中国发生了翻天覆地的变化。江泽民同志深刻地指出：“从十一届三中全会开始，经过‘十二大’、‘十三大’到‘十四大’，我们党又郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义的理论写到了自己的旗帜上。”“在当代中国，有了这面旗帜，有了这个精神支柱，一个有五千万党员的大党才会有更加坚强的战斗力，一个有十一亿人口的大国才会有更加强大的凝聚力。”

党的十四大确立了邓小平理论为我们党和国家的指导思想，必将大大推进有中国特色的社会主义向前发展。只要紧紧团结在邓小平理论的旗帜下，只要高举邓小平理论的伟大旗帜，就能产生强大的战斗力和凝聚力，就能加快社会主义建设的步伐。

同样，我们教育工作者，只要认真学习，坚决贯彻邓小平理论、邓小平教育思想，就能把教育工作做好，把学校办好。曾经有人问过我，邓小平有没有教育思想？言下之意，他没有当过校长，没有做过教师，哪来的教育思想？如果说三年前我还不能明确回答这个问题，那末，当我们编写完这本书后，便可以理直气壮地回答：邓小平的教育思想博大精深、丰富全面。原来困扰着我的一个个教育问题，是学了邓小平教育思想以后解决的。在工作实践中，每当我遇到一些困难时，是学了邓小平教育思想以后解决的。但是，我系统地学习和研究邓小平教育思想始于1992

年，尤其是1993年初调任上海大学校长后，更促使我努力学习邓小平教育思想，并于1994年春与上海市高教研究所、上海大学高教研究所的同仁们组成了“邓小平教育思想研究”课题组。

正当我们的研究工作开展之时，上海教育出版社的黄启贤先生找到我，他说，该社打算出版一本关于邓小平教育思想的专著，并找了市委常委、宣传部长金炳华同志，金部长向他推荐了我。我听了很高兴，也促使我将这一课题深入开展下去。于是重新修改了提纲，制定了方案，投入了编写工作。因此，这本书之所以得以顺利地出版，要感谢金炳华同志和上海教育出版社的同志。

这本书名定为《邓小平教育思想与中国当代教育》，是经过反复考虑的。我们认为，不仅要在这本书里比较全面、系统地反映出邓小平教育思想的特点、内容，邓小平教育思想理论逻辑结构，邓小平教育思想的来源，而且要反映出在邓小平教育思想指导下，在党中央和国务院领导下，我国教育事业发展和改革的现状，从而体现邓小平教育思想所产生的巨大作用。

这本书的作者有：杨德广（第一、二、六、八部分）、叶天放（第四部分）、贺芳玲（第五部分）、王一鸣、郑学廷（第七部分）、谢仁业（第十、十一部分）、孙崇文（第三部分）、楼一峰（第九部分）等。

上海教育出版社、上海市高教研究所和上海大学高教研究所对本书的编写和出版给予了积极支持和帮助，在此一并致以衷心感谢。

杨德广

1995.4.10

目 录

前言.....	1
一、邓小平教育思想的主要特点.....	1
(一)教育的战略性.....	1
(二)教育的适应性.....	3
(三)教育的时代性.....	5
(四)教育的阶级性.....	7
(五)教育的务实性.....	9
二、邓小平教育思想的主要内容.....	12
(一)教育优先论.....	12
(二)教育基础论.....	14
(三)教育方向论.....	17
(四)“两个尊重”论.....	21
(五)“三个面向”论.....	26
(六)“四有”新人论.....	28
(七)教劳结合论.....	31
(八)教育改革论.....	34
三、邓小平教育思想的理论价值.....	39
(一)教育核心论：教育强国.....	40
(二)教育价值论：生产力基础.....	47
(三)教育战略论：教育优先.....	57
(四)教育主体论：尊重知识，尊重人才.....	68

四、邓小平教育思想的理论逻辑结构	75
(一)理论逻辑结构的内涵	75
(二)理论逻辑结构的形成和发展	81
(三)理论逻辑结构的理论贡献	85
(四)理论逻辑结构对教育改革的现实意义	88
五、邓小平教育思想的三个来源	92
(一)实践来源	92
(二)理论来源	107
(三)历史来源	118
六、邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展	122
(一)关于教育的作用和地位	122
(二)关于教育的目标和方针	127
(三)关于教育与生产劳动相结合	131
(四)关于知识分子政策	135
(五)关于教育改革	140
(六)几点结论	143
七、邓小平教育思想与基础教育	145
(一)邓小平对基础教育的战略思想	145
(二)基础教育的迅速发展	151
(三)在改革中不断提高基础教育的质量	162
(四)改革基础教育的体制	171
(五)尊重教师,提高教师的待遇	181
八、邓小平教育思想与高等教育	188
(一)我国高等教育的发展	188
(二)高等学校的科学研究	191
(三)高等学校为社会服务	194
(四)中国高等教育的基本经验	198
(五)进一步深化高等教育改革	203

九、邓小平教育思想与成人教育·····	208
(一)成人教育的地位与作用·····	208
(二)成人教育的目标与方向·····	216
(三)成人教育的对策与任务·····	222
十、邓小平教育思想与教育的改革发展·····	229
(一)新时期教育的四次思想解放·····	229
(二)教育的全面改革·····	240
(三)教育的巨大发展·····	246
(四)教育的扩大开放·····	249
十一、邓小平教育思想与中国教育的未来·····	255
(一)市场经济与中国教育·····	255
(二)中国未来竞争力与教育·····	260
(三)中国教育的改革发展道路·····	268

一、邓小平教育思想的主要特点

邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分。邓小平理论是我国新时期社会主义建设的根本指导思想，这是党的十一届三中全会以来，以邓小平为核心的党中央的集体智慧的结晶。邓小平教育思想是指邓小平对教育工作以及^{与教育}相关方面工作的理论、指示、论述等所形成的思想体系。邓小平教育思想的主要特点概括起来有五个方面，即：教育的战略性、教育的适应性、教育的时代性、教育的阶级性和教育的务实性。

（一）教育的战略性

邓小平是伟大的政治家，他从政治家的角度来全面思考教育问题，因而具有鲜明的战略性。他从宏观上，从战略高度来审视教育，对教育提出了一系列重要指示。从事教育实际工作的教育家，他们从不同的视角来看待教育，对教育的具体内容、模式、结构、方法、理论提出一套套方案，并付之实施。邓小平同志则是从世界的、全国的高度，提出教育的地位、作用、发展方向。1989年，邓小平在同中央两位负责同志谈话时曾经说过：“考虑任何问题都要着眼于长远，着眼于大局。”^①“要从大局看问题，放眼世界，放眼未来，也放眼当前，放眼一切方面”。^②同样，他对教育工作的设计和指示，也总是从长远、从大局出发的。（1）从三个

① 《邓小平文选》第三卷，第298页。

② 同上书，第300页。

面向的战略高度考虑。1983年，他提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”^① 这既指明了教育自身的发展和改革要着眼于长远，着眼于国内现代化建设和国际范围内激烈竞争的大局，也包含了要从长远、从大局考虑，来改革和发展教育。（2）从赶超世界先进水平的战略高度考虑。他多次强调“科学技术是第一生产力”，“近一二十年来，世界科学技术发展得多快啊！高科技领域的一个突破，带动一批产业的发展。”^② “搞科技，越高越好，越新越好。”^③ 邓小平要求各行业、各部门都要树立一个明确的战略目标，一定要打赢。他强调高科技领域，中国也要在世界上有一席之地。在要不要建设正负电子对撞机的问题上，有些人认为，中国并不富裕，不要搞加速器。但邓小平坚持要搞，他说，这是从长远发展的利益着眼，不能只看眼前。邓小平重视教育，正是“放眼世界、放眼未来”，正是从发展高科技，使之在世界上占一席之地的战略高度出发的。因为科学技术必须以教育为基础。只有把教育搞上去，科学技术才有雄厚、坚实的基础。（3）从经济发展的战略高度考虑。邓小平一再地、反复地强调“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力，社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些、更高一些”。^④ 怎样达到这一目的？他强调，必须依靠教育。他说，从长远看，要注意教育和科学技术。我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针、一个战略措施来说的。从长远看，这个问题到了非着手解决不可的时候了。可见，邓小平一向是从战略高度强调教育的作用的。

江泽民同志对此作了精辟的概括。在1994年6月召开的全国

① 《邓小平文选》第三卷，第35页。

② 同上书，第377页。

③ 同上书，第378页。

④ 同上书，第63页。

教育工作会议上，江泽民说：“党中央和邓小平同志一贯重视教育工作，在建设有中国特色社会主义的总体发展战略中，始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题。小平同志反复强调教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用，认为在‘三步走’的发展战略中第一位就是发展教育和科学技术。他提出，实现现代化，科学技术是关键，基础在教育。”

（二）教育的适应性

邓小平对经济、科技、教育三者的关系作了非常深刻的、辩证的论述。他多次指出，我国的经济的发展必须依靠科学技术，而科学技术的基础是教育，从整体上说经济又是一个国家的基础。经济发展了，教育也就发展了。他说，经济是基础。经济的发展必然会带动教育的发展，“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。^①这是符合教育规律和经济规律的。教育是社会经济发展的产物，是为国民经济发展服务的，并受制于国民经济的发展。以前，人们也经常讲教育与社会相适应的问题，但过分强调与无产阶级政治，与上层建筑领域的政治斗争相适应。实际上是把教育当作阶级斗争的工具。尤其是在“文革”中，教育“工具论”发展到了登峰造极的地步，导致教育成为“四人帮”篡党夺权、迫害革命干部和知识分子的御用工具。教育本身也遭到严重破坏。邓小平关于“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”的论断，则是从我们党工作重点从“阶级斗争为纲”转移到经济建设为中心的历史背景下提出来的，这种适应论，本质上是指教育要适应经济的发展，要为经济建设服务。打倒“四人帮”

^① 《邓小平文选》第二卷，第107页。

后，全党认识到必须大力发展经济，但有些人忽视了教育的发展。邓小平提出教育适应论，一方面是告诫教育工作者要把教育搞上去，不能落后于经济的发展，不能拖经济发展的后腿，一方面告诫人们认识到发展经济离不开教育，全党全社会都要高度重视教育。

教育适应性的内涵很丰富，主要包括以下五个方面：

1. 在以经济建设为中心的同时，必须优先发展教育，这样才能使两者相辅相成，互相促进。而不是等经济发展后再发展教育。

2. 教育质量要不断提高。社会经济的发展对科学技术、对人才的素质要求越来越高，教育质量必须与之相适应。邓小平指出，现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效益的迅速提高。

3. 教育的适应性不仅体现在眼前，而且要着眼于未来，要有长远的观点。只有瞄准未来，才能使教育真正适应国民经济发展的需要。邓小平指出，我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要，不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。

4. 教育要适应国民经济发展的需要，必须通过改革。在这方面邓小平有一系列重要指示。如，要考虑“各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例；要研究发展什么样的高等学校，怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革。要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施”，“集中力量加强重点大学和重点中小学的建设，尽快提高它们的教学水平和教学质量”^①等，这些都是为了更好地使教育适应国民经济发展。

^① 《邓小平文选》第二卷，第108页。

原
书
缺
页

原

书

缺

頁

大，都明确规定了教育的优先地位。如党的十二大把教育和科技列为社会主义现代化建设三大战略重点之一；党的十三大提出：“把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”，“百年大计，教育为本”；党的十四大再次强调：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。

中国的国情之一就是人口众多，这既是包袱又是财富。人口素质不高便成了沉重的包袱，人口素质高，便是最宝贵的财富。如何把人口的包袱变成社会的财富，主要靠教育来提高劳动力素质。邓小平把教育放在优先发展地位，正是从这一实际情况出发的。他说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^①邓小平把我国经济发展的希望寄托在发展教育上。他说：“我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。”^②但是，教育的优先地位在一些地区、在一些领导者工作中并没有真正落实。针对这种情况，邓小平告诫说：“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”^③他希望各级领导“要像抓经济工作那样抓教育工作”，并严肃指出：“一个地区，一个部门，如果

①② 《邓小平文选》第三卷，第120页。

③ 同上书，第120—121页。

只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”^① 1988年9月，邓小平同志针对教育优先地位不落实的问题，又一次提出：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^② 他大声疾呼：我们非要大力增加教科文卫的费用不可，无论如何要逐年加重这方面，否则现代化就化不了。邓小平的意见得到了党中央的赞同。1985年，中共中央在制订《关于教育体制改革的决定》中规定：“中央和地方政府教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。”1993年2月，中共中央、国务院关于《中国教育改革和发展纲要》再一次明确提出：“逐步提高国家财政性教育经费支出(……)占国民生产总值的比例，本世纪末达到4%”。

教育优先发展的战略地位，对教育工作者是莫大的鼓舞和鞭策。广大教育工作者在这条战线上工作，既十分光荣，又肩负着重大的时代使命和责任，因此必须努力把教育工作做好，确保教育优先地位的落实。

(二) 教育基础论

马克思曾经说过：“生产力中也包括科学。”^③ 根据这一论点，邓小平在1978年明确提出：“科学技术是生产力”，并且“越来越显示出巨大的作用”。1988年，他又提出：“科学技术是第一生产力。”他说：“马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看

① 《邓小平文选》第三卷，第121页。

② 同上书，第275页。

③ 《马克思恩格斯全集》第46卷下册，人民出版社1980年版，第211页。

来这样说可能不够，恐怕是第一生产力。”^① 这创造性地发展了马克思的思想。过去，在“左”的思想路线影响下，不少人认为推动社会和生产发展的动力是阶级斗争，不重视科学技术的作用，实际上也是不重视教育的作用。邓小平首先冲破了“左”的思想束缚，提出“科学技术是第一生产力”的观点，对我国科技事业、教育事业的发展，以及经济建设的发展，都具有重要的现实意义。这是对“阶级斗争为纲”的彻底否定，是对教育战略地位的具体落实。

邓小平充分肯定科学技术的巨大作用。他说：“四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”^② “社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度的提高，靠的是什么？最主要的是靠科学的力量、技术的力量。”^③ 这些论断，极大地推动了高等学校科学研究工作的开展。

邓小平认为，科学技术是第一生产力，而教育是科学技术的基础，因为要依靠教育来培养和造就人才，提高劳动者的科学文化素质，从而提高劳动生产率，战胜资产阶级的影响。列宁曾经说过，工人一分钟也不会忘记自己需要知识的力量。没有知识，工人就无法自卫；有了知识，工人就有了力量。邓小平认为，列宁的“这个真理在今天更加显出它的重要性”。^④ 邓小平多次指出，我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去，而科学技术现代化，关键在人才。他说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量

① 《邓小平文选》第三卷，第275页。

② 《邓小平文选》第二卷，第86页。

③ 同上书，第87页。

④ 同上书，第104页。