



G40/273

普通高等教育“九五”国家级重点教材

# 当代教育学

(试用本)

袁振国 主编

教育科学出版社



首都师范大学图书馆



21561465

**图书在版编目(CIP)数据**

当代教育学/袁振国主编. —北京:教育科学出版社  
1998.6  
ISBN 7-5041-1797-8

I. 当… I. 袁… III. 教育学-师范学校:高等学校-教材  
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 08741 号

责任编辑 王 兰

责任印制 田德润

责任校对 程丽明

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

唐山市胶印厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:16.25 字数:390 千

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数:00 001—8 000 册 定价:23.00 元



---

## 前 言

教育学是师范院校的核心课程,教育学教学是对在职教师或教育管理干部和未来教师进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识教育的基本途径。所以,教育学课程的成功与否,对教师素质的影响很大。而教育学教材是教育学课程的主要依托,因此,编写一本好的教育学教材,是多年来教育学研究人员孜孜以求的。第二次世界大战以来,特别是六七十年代以来,无论是教育实践活动还是教育思想、理论都发生了很大变化。面对这样的变化,邓小平同志提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,这自然也是这本教材的指导思想。

首先,当代教育思想、当代教育研究成果,特别是60年代以后影响教育发展的新理念和教育呈现的新特征、新问题,在这本书中有比较突出的地位。思想容量、信息容量有比较明显的增加,内容也有较大的更新。

其次,为了促进学员主动积极地参与教学过程,教材编写过程

中贯穿了问题性和选择性的原则。不同的文化背景,不同的教育思想,不同的教育对象,不同的教学风格,完全可能有适合自己的相对较好的教育内容、教育形式、教育方式等。所以本书的编写强调了不同教育流派、不同教育模式、不同教育风格的介绍,而不期望寻求普遍实用的原则和规律。我们期望的是引起学生学习的兴趣,促进学生发现问题、思考问题、自我选择的习惯和能力。

第三,为了反映学校教育工作中对学生的学、对学生的发展越来越重视的时代要求,教材的编写体例也做了适当的变化,比如,以往教育学重视教而忽视学,这里把学、教、管、办(学生的学习、教师的教授、学校的管理、政府的办学)联成一体,以便学员对教育、教学的全过程有更系统的理解。

第四,为了满足不同学习对象的需要,本书分为上下两篇,师范院校公共教育学的教学可以上篇为主,下篇作为参考内容;教育学的进修、提高课程,可以下篇为主,上篇作为复习内容。教师也可以根据教学需要自行选择。

经过国家教育委员会组织的专家委员会的评审和国家教育委员会的批准,将该书列为“九五”国家重点教材,这是对本书编写构想和编写内容的鼓励,我们的这些想法是否反映教育学教学改革的要求,希望听到广大学生、教师和教育学研究者的批评和建议,以期不断改进。

本书作者为:第一章:袁振国教授(华东师大);第二章:杨明副教授、徐辉教授(杭州大学);第三章:袁振国教授、朱永新教授(苏州大学);第四章:唐玉光讲师(华东师大);第五章:朱永新教授;第六章:杨启亮教授(南京师大);第七章:崔允漭副教授(华东师大);第八章:顾冷沅教授(上海教科院);第九章:冯增俊教授(华南师大);第十章:王明宾讲师、王铁军教授(江苏教院);第十一章:王铁军教授;第十二章:唐安国教授(华东师大);第十三章:张乐天副教授(九江师专);第十四章:燕国材教授(上海师大);第十五章:唐玉

光讲师；第十六章：马和民讲师（华东师大）；第十七章：周川教授（苏州大学）；第十八章：傅维利教授（辽宁师大）；第十九章：吴钢讲师（华东师大）。

本书从酝酿到完稿，自始至终得到了教育科学出版社的热情支持；得到刘佛年教授、金一鸣教授等教育理论前辈的关心和支持，在此，谨表谢忱！

袁振国

1997年11月

---

# 目 录

## 上 篇

<b>第 1 章 教育与教育学的发展</b> .....	1
第 1 节 教育的发展.....	2
第 2 节 教育学的发展.....	14
<b>第 2 章 当代世界教育</b> .....	28
第 1 节 当代世界教育的现状.....	29
第 2 节 当代世界教育的特征.....	38
第 3 节 当代世界教育的趋势.....	47
<b>第 3 章 当代中国教育</b> .....	56
第 1 节 当代中国教育的发展.....	56
第 2 节 当代中国教育的现状.....	61
第 3 节 我国的教育目的.....	69

<b>第4章 教师与学生</b> .....	76
第1节 教师 .....	76
第2节 学生 .....	87
第3节 教师与学生的关系 .....	94
<b>第5章 当代学习理论</b> .....	99
第1节 学习理论的一般原理 .....	100
第2节 学习的心理条件 .....	105
第3节 知识与技能的学习 .....	109
第4节 学生的学习差异 .....	117
<b>第6章 当代课程理论</b> .....	127
第1节 课程理论的发展 .....	128
第2节 课程结构 .....	138
第3节 课程设计的理论与实践 .....	145
<b>第7章 当代教学理论</b> .....	154
第1节 教学与教学理论 .....	154
第2节 哲学取向的教学理论 .....	163
第3节 行为主义的教学理论 .....	169
第4节 认知教学理论 .....	173
第5节 情感教学理论 .....	179
<b>第8章 当代教学策略</b> .....	186
第1节 教学效率与教学策略的研究 .....	187
第2节 以筛选经验为基础的教学策略(上) .....	197
第3节 以筛选经验为基础的教学策略(下) .....	203
<b>第9章 当代学校德育</b> .....	214
第1节 学校德育的概念及发展 .....	214
第2节 学校德育的目标及内容 .....	223



第3节	学校德育工作的基本原理	230
<b>第10章</b>	<b>当代教育评价</b>	239
第1节	教育评价的一般理论	239
第2节	学生评价	248
第3节	教师评价	256
第4节	学校办学水平评价	260
<b>第11章</b>	<b>当代学校管理</b>	268
第1节	学校管理的理论与实践	268
第2节	教师管理	280
第3节	班级管理	290
<b>第12章</b>	<b>当代教育行政</b>	300
第1节	政府的教育职能	301
第2节	学校办学的权利与义务	309
第3节	教育体制改革的基本趋势	313

## 下 篇

<b>第13章</b>	<b>当代教育功能</b>	321
第1节	教育功能分析的理论	321
第2节	教育促进人的发展的功能	330
第3节	教育促进社会发展的功能	338
<b>第14章</b>	<b>教育与个性发展</b>	344
第1节	人性与个性	345
第2节	教育对人的地位的提升	354
第3节	教育对人的素质的培养	358
<b>第15章</b>	<b>教育与经济发展</b>	369

第 1 节	教育与经济发展的理论	369
第 2 节	教育的经济价值	378
第 3 节	教育资源的利用	391
<b>第 16 章</b>	<b>教育民主化与政治民主</b>	401
第 1 节	教育民主与政治民主	402
第 2 节	教育平等与教育民主化	405
第 3 节	教育制度与教育平等	414
第 4 节	受教育权益的确认和保障	417
第 5 节	中国教育的民主化	423
<b>第 17 章</b>	<b>教育与科学技术的发展</b>	430
第 1 节	教育与科学技术的相互作用	430
第 2 节	教育中的科学成份	439
第 3 节	新科技革命与教育	446
<b>第 18 章</b>	<b>教育与文化</b>	455
第 1 节	教育与文化关系的一般原理	456
第 2 节	教育与文化的传承、改造和创新	459
第 3 节	教育与若干重要的文化现象	467
<b>第 19 章</b>	<b>教育与社会的可持续发展</b>	485
第 1 节	发展的观念与教育	486
第 2 节	环境教育	492
第 3 节	教育与人口控制	500
第 4 节	国际理解教育	504

## 教育与教育学的发展

教育在人类生活中的重要性已越来越被人们所认识。1993年中共中央国务院在《中国教育改革和发展纲要》中指出：“当今世界政治风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实际上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了21世纪的教育，谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动的地位。”<sup>1</sup>

江泽民同志在中国共产党第十五次代表大会的报告中进一步提出了“实施科教兴国战略和可持续发展战略”，指出：“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。”在“科教兴国”战略思想的指导下，教育在社会主义物质文明和精神文明的建设中，将发挥越来越重要的作用。

要迅速提高我们的教育水平和教育质量，实现21世纪的教育理

想,需要有党、政府和所有教育人士的共同努力,特别要依靠具有面向现代化、面向世界、面向未来的时代意识,具有现代教育理论背景、深厚的专业知识和娴熟教育技巧的广大人民教师和教育管理者。

# 1

## 教育的发展

---

### 一、教育的概念

教育是培养人的一种社会活动,是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用;狭义的教育,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望他们发生某种变化的活动。

教育是人类特有的社会现象,与人类几乎是同时产生的。教育随着人类的产生而产生,随着社会的发展而发展。当生产力发展到一定水平,可以有一部分人脱离生产劳动,语言的发展也达到了较为完善的文字形态后,便出现了学校。教育与社会的发展、与人的发展有着本质的联系,一方面,教育为社会的发展、为人的发展提供了保证,另一方面,社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求。

教育是培养人的一种社会活动,是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。学校教育则是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望他们发生某种变化的活动。

## 二、学校教育制度

### (一)学校教育制度在形式上的发展

从形式上看,教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育,没有固定的教育者,也没有固定的受教育者。形式化教育的教育者和受教育者相对稳定,有稳定的教育场所和设施,教育内容也相对规范化。随着学校教育的独立程度越来越高,教育的育人功能和筛选功能越来越重要,学校制度、课程设置、考试制度也越来越完备,制度化的教育逐渐形成。学校教育制度(简称学制)的建立,是制度化教育的典型表征。

### (二)我国现代教育制度的建立

1904年清政府以日本学制为蓝本,颁布了《奏定学堂章程》,这是我国第一个实际执行的现代学制,因该年为旧历癸卯年故称癸卯学制。该学制规定学堂的办学宗旨为:“以忠孝为本,俾学生心术壹归于纯正,而后以西学瀹其知识,练其艺能,务期他日成才,各适实用。”还规定了各级各类学堂的性质、任务、入学条件、修业年限及相互衔接的关系。这个学制1911年后废止。1922年全国教育联合会以美国的学制为蓝本,提出了改革学制的方案——壬戌学制,即通称的“六三三”学制。这一学制虽然后来几经修改,但基本

上是国民党时期的学制模式。

1949年,新中国成立后,中央人民政府政务院于1951年颁布了《关于改革学制的决定》,确定了中华人民共和国的新学制。该学制强调了全国人民特别是工农干部受教育的权利,体现了教育为工农服务的方针;规定了各类技术学校和专门学院在学制中的地位,体现了教育为生产建设服务的方针;学历教育 and 非学历教育在学制中都有重要位置,体现了正规教育 and 非正规教育同样受到重视的特点。我国现行学制以这一学制为基础,根据社会的变化情况有所发展变化。小学和中学有“六三三”制和“五四三”制;1986年我国颁布了九年义务教育法以后,基础教育的基础性在学制中得到了强调;高中阶段实行职教与普通教育分轨,职业教育与普通教育的比例在6:4左右;大学教育以四年制的本科和二三年制的专科为主体。随着时代的发展,终身教育的学制特征日渐增强。

学制是一个国家各级各类学校的系统,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、受到政治制度和意识形态、受到人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。

### (三)现代教育制度的发展趋势

现代教育特别是第二次世界大战以后的教育制度呈现出如下发展趋势。

#### 1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

第二次世界大战以前,学前教育很少被纳入国家教育系统,第二次世界大战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视,很多国家将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学的衔接工作,比如重视入学的最佳年龄,教学内容的连接等。

## 2. 强化普及义务教育、延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定的对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。自19世纪末少数发达国家颁布了初等教育的义务教育法以后,义务教育逐渐成为国际潮流,被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上已有近2/3的国家规定了九年或九年以上的义务教育,有些国家更把义务教育年限延长到高中阶段。

## 3. 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

普通教育是以升学为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育,职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。第二次世界大战以前世界各国普遍推行双轨制教育制度,两种教育相互隔离。双轨制的主要弊端是,职教的学生缺乏重新选择的机会,普校的学生缺乏适应社会生活的能力。第二次世界大战以后综合中学的比例逐渐增加,出现了普通教育职业化,职业教育普通化的趋势。

## 4. 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以“学术性”为标准的单一大学,逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;在入学目的、考试评价的方法上,也多种多样了。

## 5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

随着一次性教育向终身教育的转变,以获得学历文凭为受教育目的的情况正在发生变化,通过教育补充知识、丰富人生的人数正在增加;没有学历文凭的社会教育的市场越来越大,这使得学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

## 6. 教育制度有利于国际交流

交通、通讯技术的发展,使得世界日益缩小,国际间的相互理

解和交流的重要性越来越重要,也越来越现实。这就要求各国的教育制度有利于国际交流,比如学制间的相互沟通,国际间教师进修制度的沟通,学分、学位的互相承认等。

### 三、教育发展的历史轨迹

#### (一)古代教育

教育活动可以说与人类的活动一样古老,在一个很长的时间里它与人类的生产过程、社会生活过程是同一过程。教育随着人类文明的发展而发展。因为人类文化的不断积累,语言文字的不断丰富,独立的教育形式——学校逐渐孕育产生。

1. 古代中国 根据历史记载,早在 4000 多年前的夏代,中国就有了学校教育的形态。

《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”这里,孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且记载了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成:礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射,射技教育;御,以射箭、驾兵车为主的军事技术教育;书,习字教育;数,简单的读、写、算教育。到了春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了 40 多年,弟子 3000,“身通六艺者七十二人”。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑。私学冲破了“学在官府”的限制,学校从宫廷移到民间,教育对象由贵族扩大到平民,教师可以



随处讲学,学生可以自由择师,教学内容与社会现实生活有了较广泛的联系。由于各家各派互相争辩,又互相补充,形成了百家争鸣的盛况。

汉代武帝以后,采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。后来虽然在以什么为统治思想方面有过变化,比如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统,但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。隋唐以后的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无势族”的严格等级制度起到了积极的作用,为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子的限制和人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》《五经》,特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为考科举的固定格式,不仅社会思想受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼制。一直到光绪 31 年(1905)科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令停科举开学堂。

2. 古代印度 印度是世界文明的古国之一,它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成 4 种等级,处于最高等级的是僧侣祭司,受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族,这两个种姓是天然的统治者;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育的活动主要是背诵经典和钻研经