

现代生活与现代教育

——陶行知生活教育理论与教育实践的启示

潘冷云 林力锋 著
吴雅谷 孙哲

复旦大学出版社

责任编辑 邹红伟
责任校对 马金宝
封面设计 孙 曙

沪新登字 202 号

现代生活与现代教育
——陶行知生活教育理论与教育实践的启示

潘冷云 林力锋等著
复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

新华书店上海发行所发行 复旦大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.25 字数 179,000

1991 年 9 月第 1 版 1991 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—7,000

ISBN 7-309-00712-3/G·127

定价: 2.80 元

内 容 提 要

陶行知先生是我国伟大的人民教育家，他为中国现代教育事业贡献了毕生的精力。本书尝试以陶行知的教育思想与教育实践为考察内容，探讨社会主义现代生活条件下，现代教育的发展之路。

全书首先简要介绍陶行知的生平和他的生活教育理论与实践，然后分“做人”、“教师”、“教学做”、“创造”、“办学”五篇，从不同角度，围绕陶行知的教育思想及其实践，结合当前的教育改革，有的放矢地进行探讨。

本书以提供生动的生活教育事例为特点，文笔活泼，夹叙夹议，具有较强的可读性，适宜于广大中小学、师范院校教师及教育部门的行政干部阅读。

序

刘克

现在,全中国、全上海市的教育界正在认真学习陶行知,研究陶行知,并参照陶行知教育思想进行实验。宝山区陶研会的几位同志就自己的学习体会和心得,结合中国的实际,编写了《现代生活与现代教育——陶行知生活教育理论与教育实践的启示》一书,我认为,这是一件很有意义的工作。

陶行知为中国人民的政治解放和精神解放事业奋斗了一生,作出了重大的贡献。他抛弃高官厚禄,视名利为粪土,以全部心灵,为中国人民谋福利;他艰苦卓绝,与劳苦大众同命运共甘苦,力求全中国人民都有受教育的权利;他大公无私,以大无畏的精神教育人民团结起来和反动派作斗争。他是知识分子与工农大众相结合的楷模。毛泽东同志称他为“伟大的人民教育家”;宋庆龄同志尊他为“万世师表”。1985年在中国陶行知研究会和基金会成立大会上,胡乔木同志指出:“作为一个伟大的进步的教育家、教育思想家,伟大的民主主义战士,伟大的共产主义战士,伟大的爱国者,陶先生是完全当之无愧的”。

① 序作者为中共上海市教育卫生工作委员会书记、市陶行知研究会会长。

陶行知批判地继承中外历史上先进的教育学说,结合中国的实际状况,创造了“生活教育”理论。他既不“仪型他国”,也不“因袭陈法”,针对当时处于水深火热之中的中国人民求自由解放的实际,倡导并身体力行平民教育运动、乡村教育运动、国难教育运动、战时教育运动和民主教育运动,先后创办了晓庄师范、山海工学团、育才学校、社会大学等,为中国革命和建设培养了大批人才,为中国教育事业的发展作出了重大贡献。在中国教育史上,陶行知高举爱国爱民的大旗,高举教育与农业携手的大旗,高举发明创造的大旗,为人民教育事业奉献了一生。他创立了“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的教育学说。他主张手脑并用,在劳力上劳心,以教人者教己,培养上进的生活力;主张即知即传,自立立人,自觉觉人,让人民教育人民;主张在集体生活中自我教育,师生平等,相师互学,共同过真美活的生活;……所有这些,既具有显著的中国特色,又因其人民性、进步性、科学性和创造性,而具有普遍意义和现实意义。

“百年大计,教育为本”。党在《关于教育体制改革的决定》中说:“社会主义建设必须依靠教育,教育必须为社会主义经济建设服务。”我们的教育事业要适应社会主义建设发展的需要,一定要从国情出发坚持改革,深化改革。本书根据陶行知生活教育理论,为探索教育为社会主义经济建设服务的道路,寻求适合于现代中国特点的教育机制,作了一些有益的尝试。我们希望有更多的教育界人士进一步学习、研究陶行知的生活教育理论,并从社会主义初级阶段我国的国情出发,进行多方面多层次实践,积累丰富的经验,发展生活教育理论,把我国的社会主义现代教育推向新的高潮。

前 言

我们学习了陶行知的教育思想,深受启示。陶行知的教育原理,在于把生活与教育辩证地联系起来。按此理论,生活决定教育,教育改造生活;教育要以生活为中心;要把教、学、做三者统一起来,以做为核心,在做上学,在做生教,以“会做”为目的;要把社会和学校的界限打破,使之合为一体,学校以社会为广阔的课堂,社会则形成教育的网络,使人人受教育,处处有教育,随时有教育。这样,教育就不是脱离生活脱离实际的“本本主义”式的死教育,而是教育与社会生活密切联系的生动活泼、永葆青春的活教育。

生活是不断变化、不断向前发展的。陶行知认为,教育对于生活就是“要用前进的生活来引导落后的生活。”“时代是继续不断地前进,我们必得参加在现代生活里,与时代俱进,才能做一个永远的现代人。”这就是说,现代生活决定现代教育,现代教育必须服务于现代生活,推进现代生活。

我国现代生活中最根本的任务是建设具有中国特色的社会主义,是把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。为此,必须以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放。这是中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线,也是全国各族人民努力奋斗的总目标,全国各族人民生活总纲领。这样的现代生活决定着现代教育。正如党的十三大报告中所说:“从根本上说,科技的发展,经济的振兴,乃至整个社会的进步,都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计,教育为本,

必须把发展教育事业放在突出的战略地位,加强智力开发。”教育负有崇高的伟大的光荣的使命。党在关于教育体制改革的决定中又说:“社会主义经济建设必须依靠教育,教育必须为社会主义经济建设服务”。教育如何为社会主义建设服务,这是现代教育面对的重大课题。

我们尝试以陶行知的教育思想来考察、研究现代生活和现代教育的密切关系,探讨为社会主义建设服务的现代教育的道路。这是本书写作的宗旨。全书首先简要地介绍陶行知的生平和他的生活教育理论,然后分五篇从不同角度来探索现代教育之路。“做人篇”着重研究如何教人做现代人;“教师篇”着重研究从事现代教育的教师的条件及如何培养教师;“教学做篇”着重研究在现代生活社会生活实践中如何进行教与学;“创造篇”着重研究如何培养人们的创造力来从事现代建设;“办学篇”着重研究如何依据现代生活条件办学。本书以理论为准则,以提供实际生活事例为特点,注意把理论与实践密切结合起来,尽可能使本书不成为空洞的说教。

由于认识水平和生活条件的限制,本书只能是一个初步的探讨,难免有片面或肤浅之处。如若偶有一得之见,能为现代教育发展提供些许参考,就是我们的最大愿望了。

作者

1991.1

目 录

前 言	1
陶行知伟大的生平	1
陶行知的生活教育理论	18

做人篇

一、最要紧的做人品格	40
二、“爱满天下”	45
三、陶行知说真与假	51
四、陶行知的人生婚恋观	55
五、陶行知看做官	60
六、现代人与科学	65
七、“另外的一半”	70
八、人格与公德	75

教师篇

一、留洋的“土”先生	81
二、比金钱更重要的	85
三、陶行知心上的“爱人”	90

四、慧眼识真才	94
五、集体塑造真善美	98
六、陶行知说教师兼职	103
七、候补教师的候补期	107
八、学会“变”的本领	114



教学做篇



一、教学做合一	121
二、教学做合一的教科书	125
三、“在劳力上劳心”	129
四、基础教育与教学做合一	132
五、从吕洞宾的手指谈起	137
六、“以教人者教己”	141
七、教师必须擅长一门自然科学	144



创造篇



一、“创造是孙子”	151
二、创造与条件	154
三、解放学生的创造力	159
四、创造与环境	164
五、集体创造活动	166
六、“小孩子是最大无比的发明家”	170



办学篇



一、校长——学校的灵魂	176
-------------------	-----

二、先生当学生,学生当先生	182
三、“赶考”的失算	185
四、筑成一座座健康堡垒	190
五、潜心建设校园文化	195
六、精神“粮库”的建设	201
七、冲突与教育	207
后记	210

陶行知伟大的生平

陶行知在 1924 年写了一首自勉并勉同志的诗：

人生天地间，各自有禀赋；

为一大事来，做一大事去。

多少白发翁，蹉跎悔歧路；

寄语少年人，莫将少年误。

陶行知的禀赋是很高的，他学习又勤奋，所以他的少年时期没有等闲度过。他于 1891 年 10 月 18 日生于安徽省歙县黄潭源村。这是一个风景幽美的地方，西有黄山，东有新安江。锦绣河山抚育了这位家境清贫的少年。他从小就跟随父母参加生产劳动，生活在劳动人民中间，养成了勤劳的习惯。他 6 岁进蒙童馆读书，15 岁进歙县崇一学堂，这时他立志自勉：“我是一个中国人，要为中国作出一些贡献。”他成绩优异，两年学完了三年功课，提前毕业。17 岁进杭州广济医学院，因该校歧视不信基督教的学生，愤而退学。1909 年入南京汇文书院，第二年转入金陵大学文科。在辛亥革命时期，受到民主主义思想的熏陶，积极参加社会活动，宣传爱国思想。1914 年他以第一名的成绩，毕业于金陵大学，其毕业论文为《共和精义》，阐述民主共和理想，职业教育家黄炎培称他为“秀绝金陵第一枝”。同年秋，他借债去美国留学，先在伊利诺大

学学市政，获政治硕士学位，因对做官没兴趣，又到哥伦比亚大学研究教育，获“都市学务总监”资格文凭。1917年，从美国学成回国，立志“要使全国人民都有受教育的机会”。回国后，历任南京高等师范学校教授、教务主任、东南大学教育科主任、南京安徽公学校长等职，并于1922年任中华教育改进社主任干事和《新教育》主编。1923年辞去东南大学教授职务，从此，他深入民间，为推进平民教育而到处奔波。“为一大事来，做一大事去”，他说的大事，不是当官做老爷，而是做人民的朋友，做人民的教师，为解除人民的痛苦而奋斗。

这时，他给妹妹陶文湊写了一封信，信中说：“……我本来是一个中国的平民。无奈十几年的学校生活，渐渐地把我向国外的贵族的方向转移。学校生活对于我的修养固有不可磨灭的益处，但是这种外国的贵族的风尚，都是很大的缺点，好在我的中国性、平民性是很丰富的，我的同事都说我是一个“最中国”的留学生。经过一番觉悟，我就像黄河决了堤，向那中国的平民路上奔流回来了。”

二

陶行知少年时期生长在黄山边、新安江畔，然而他一生足迹从未到过黄山，也从未荡舟游于新安江上。为什么？因为他“人生为一大事来，丈夫志在探新地”。他远离家乡，负笈海内外，孜孜不倦地追求真理，探求振世之道，连“归老黄山终有日”的愿望也未能实现。

1919年“五四”运动爆发，陶行知在南京高等师范学校热情响应“民主与科学”的号召，坚决反对帝国主义和封建军阀。“五四”运动后，中国的劳苦大众开始觉醒，工人阶级走上了历史舞台，“劳动神圣”的呼声响遍了中国大地。陶行知受到五四运动的洗礼，参加

平民教育运动。他身体力行,1920年夏,他主办了南京高等师范学校第一届暑期学校,以后又在北京自己的家门口挂起“平民读书处”的牌子,以市民、工人、职员为对象,开展读书识字教育。1923年他在担任中华教育改进社主任干事时,又同晏阳初、朱其慧等人组织中华平民教育促进会,与朱经农合编《平民千字课本》。他先后到安徽、北京、江西、河北、江苏、浙江、天津、内蒙、山西等地推进平民教育运动,连过春节也没回家休息,即使坐轮船旅行,也不时教人读《千字课本》。到1924年,陶先生的平民教育运动已推行到20个省区,读《平民千字课本》的人数达50万。他还主持全国调查统计,开展对各省区学务、教员生活等情况的调查,写出详尽的调查报告。

陶行知在推行平民教育中,注意农民和乡村教育问题。1923年10月30日他在给金鸣歧的信中提出:“中国以农立国,100人当中有85个住在乡村里。平民教育是到民间去的运动,也就是到乡间去的运动。”他赞扬在休宁北乡推行平民教育是“平民教育到内地乡村去的第一幕”,并指出到乡村去的具体办法。

1926年第一次国内革命战争开始进入高潮。国民革命军北伐之际,陶行知进一步注意乡村教育问题,先后到南京、江宁、无锡的小学里考察,还筹划创设试验乡村幼儿园。1926年11月,中华教育改进社特约燕子矶小学等五所乡村学校教职员在明陵小学开第一次乡村教育联合研究会,会上通过了陶行知撰写的《我们的信条》。信条提出“要把我们整个的心献给我们三万万四千万的农民。我们要向着农民‘烧心香’。”随后又发表《中国乡村教育之根本改造》、《中华教育改进社全国乡村教育宣言书》等文。文中提出“教育与农业携手”,“乡村教育关系三万万四千万人民之幸福”,“我们的新使命,是要征集一百万个同志,创设一百万所学校,改造一百万个乡村”,“为中国一百万个乡村创造一个新生命,叫中国一个个的乡村都有充分的新生命,合起来造成中华民国的伟大的新

生命。”这样，吹响了向乡村教育大进军的号角。

陶行知认为：要重视占中国人口85%以上的农民教育，就必须在广大的乡村遍设师范学校。现在师范学校只开设在主要都市里，毕业生不愿赴乡村任教。要改变这个现状，除设立乡村师范之外，别无他法。

1926年冬到1927年春，陶行知怀着改革乡村教育的强烈愿望，放弃大学教授的优裕生活，不就武昌高等师范（武汉大学前身）校长职位，到南京郊外创办南京试验乡村师范学校，即有名的晓庄师范。当时正值北伐战争胜利推向长江流域。在革命浪潮高涨之际，晓庄师范于3月15日举行开学典礼。陶行知到会致词说：“我们没有教室，没有礼堂，但是我们的学校是世界上最伟大的，我们要以宇宙为学校，奉万物为宗师，蓝色的天空是我们的屋顶，灿烂的大地是我们的屋基。”以后陶行知和师生们一起种田耕地，一起建设学校。他们用茅草盖了“书呆子莫来图书馆”，也用茅草盖了礼堂，取名“犁宫”，门口挂起一副对联：“和牛马羊鸡犬豕交朋友，对稻粱菽麦黍稷下功夫”。这所新型的学校适应我国农村的特点，实施教育与生产劳动相结合，教育与社会生活相结合的原则，提出“生活即教育、教学做合一、社会即学校”三大教育原理，成为陶行知试验生活教育理论的第一个基地。晓庄师范师生在他的带领下走访农民，和农民交朋友，为他们服务，并办起了8所中心小学、5所中心幼稚园和民众夜校，由师范生轮流担任校长、教师，每5人为1组，任期半年。以后还开设乡村医院。

陶行知早在1923年提倡平民教育时就提倡乡村教育，1927年亲自办乡村师范，这是在中国大地上破天荒的举动。周恩来在《学习毛泽东》中提到恽代英曾写信给毛泽东，说：“我们也可以学习陶行知到乡村里搞一搞。”

北伐革命军于3月下旬攻克南京。陶行知组织师生列队欢迎林伯渠部队，并亲自掌勺盛粥慰问战士，夜间亲领救护队到上方桥

抢救伤病员。4月2日他在一封信中指出,要训练农民使生产力与武力合而为一,要谋中国农民之解放,要助东南亚各国农民之解放,进而助全世界农民之解放。这个学校不但要做中国教育革命之出发点,并且要做世界教育革命之中心。可见他的胸怀里,不仅有中国的劳苦大众,而且有全世界的劳苦大众。

1927年4月12日,蒋介石叛变革命。晓庄师范在共产党地下组织的领导下,师生们积极参加“联村自卫团”军事训练和农民运动,积极参与下关工人罢工,参加反帝示威的游行。陶行知对这些革命活动都给予支持。因此,国民党政府恨之入骨,1930年竟下毒手以武力封闭晓庄师范,并下令通缉陶行知。晓庄师范学生30多人被逮捕,其中14人惨遭杀害。事后,陶行知检讨晓庄4年工作,得到一个结论:“教育不过是达到农民解放的一个工具,这个工具是主要的,但最重要的还是武器。”

陶行知先避难于上海内山书店,不久流亡日本。晓庄师生陆续分散到全国十几个省市;将晓庄的火种撒播到全国各地。内地有不少乡村办起了师范、小学,树立起“生活即教育、教学做合一、社会即学校”的标语牌。1930年4月世界知名人士杜威、甘地、罗素、爱因斯坦、罗曼·罗兰联名致电国民党政府,要求撤销对陶行知的通缉令。

经过十多年的探索,陶行知终于找到一个真理:中国革命要得到成功,非三万万四千万农民起来不可。乡村教育非常重要,而教育要和军事结合。正如徐特立所说:“陶行知首先是个革命家,同时在教育方面起了伟大的革命作用。”

三

陶行知在日本,考察了日本社会,一方面认为日本强盛的重要原因是重视教育,重视培养科技人才;一方面又看到日本军国主义

猖獗，一心要吞并中华。1931年春，他秘密回国，经黄炎培的介绍，得到《申报》总经理史量才的资助。史出资10万元作为科研基金，陶行知于是召集晓庄师生和好友开办“自然学园”，并开展“科学下嫁运动”，把科学普及到工农大众中去。他主张科学要从儿童时期学起，于是又成立“儿童科学通讯（函授）学校”，编辑出版《儿童科学丛书》、《儿童科学指导》。

1931年“九·一八”事变、1932年“一·二八”事变相继爆发，日本帝国主义侵略中国，妄图灭亡中国的暴行激起了全国人民抗日救亡的怒潮，民众群起反对蒋介石的不抵抗政策。

陶行知进一步认清了蒋介石国民党政府的面貌，认识到中国共产党是全国人民抗日救亡的中流砥柱，同时又认真学习马克思主义，大大提高了思想认识。从此，他把他的教育事业和抗日救亡运动密切联系起来，在推行普及教育运动的同时，积极从事抗日救亡的政治活动。他以“不除庭草斋夫”笔名连续在《申报》“自由谈”上发表文章，除介绍科学知识和科学家轶事外，大部分为政论性杂文，驳斥蒋介石“攘外必先安内”和孙科“救国必先救党”的谬论，针锋相对地提出“安内必先攘外，救党必先救国”，反对文化围剿，抨击国民党政府的文化专制主义。他还利用自己广泛的社会关系和较高的社会地位，大力营救被逮捕的共产党人和进步人士，揭穿特务机关的造谣诬蔑。

1932年秋，陶行知与蔡元培、李公朴、陈望道等100多人共同发起纪念马克思逝世50周年大会。

1932年5月到8月他在《申报》“自由谈”上发表了《古庙敲钟录》一文。在文中提出要创办一个全村人民共同管理的学校，以普及教育，并说：“教育是在与国难赛跑。中华民族应该同时受六大训练才能渡过难关。”这六大训练是：

- (1) 普遍的军事训练，使人人成为保国的健儿；
- (2) 普遍的生产训练，使人人成为造富的工人；

- (3) 普遍的科学训练,使人人能在劳力上劳心;
- (4) 普遍的识字训练,使人人获得传达思想的符号;
- (5) 普遍的民权训练,使人人成为中华民族的主人;
- (6) 普遍的生育训练,使人人到了生育年龄可以生得少,生得好,以再造未来更优良的民族。

在文中他还提出创办工学团的设想。所谓工学团,就是“工以养生、学以明生、团以保生”,“我们所办的虽是一个小学堂,但同时是一个小工场,又是一个小社会。学堂的主要意义是长进,工场的主要意义是生产,社会的主要意义是平等互助、自卫卫人。”

1932年10月,陶行知带领他的几个弟子在上海和宝山之间的乡村中创办山海工学团。取名“山海”还具有保卫山海关御侮抗敌的意义。工学团把工场、学校、社会打成一片,向封建传统教育挑战。

从1932年到1937年,山海地区近十里方圆内的农村,几乎都成立工学团。视年龄不同、生产不同、性别不同,分别组织儿童或青年工学团,养鸡、养鱼和种棉工学团,妇女工学团。陶行知及其弟子和农民同吃同住同劳动,同甘共苦,教农民科学种田,发动农民修桥铺路,抗旱救灾,发展生产,医治疾病,并提倡节制生育、节俭办婚丧事,移风易俗,受到农民极大的欢迎。山海工学团组织少年儿童即知即传,做小先生,做普及教育的先锋,成绩斐然,影响很大。全国二十几个省市都有人推行小先生制,甚至在国外,如南洋和印度,也有仿效推行的。

山海工学团进行抗日救亡的宣传,许多革命知识分子、学者名流来山海活动,或演戏,或放映电影,或教唱歌,或讲学。田汉、洗星海、艾思奇、薛暮桥等人都来活动。山海还组织师生农友参加抗日救亡的示威游行。它成为当时抗日救亡运动的重要基地。

山海工学团的成立在当时标志着普及教育的新趋向、新方案,也是对学校教育的根本改造。“一村读书者,尽是种田人”的理想,