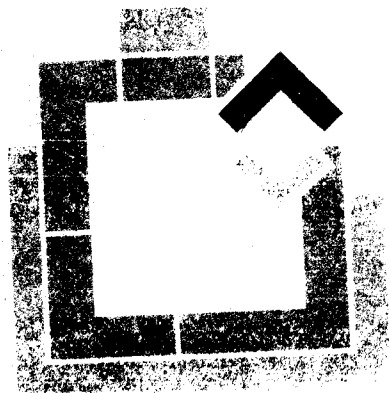


新编 864/306

1977年11月

燕国材 著



说 明

经中央机构编制委员会办公室和中华人民共和国新闻出版署批准,原中国大百科全书出版社上海分社、知识出版社(沪),自1996年1月1日起,更名为东方出版中心。

新编普通心理学概论

燕国材 著

出版: 东方出版中心 (上海仙霞路335号 邮编200336)	开本: 850×1168(毫米) 1/32 印张: 12
发行: 东方出版中心	字数: 294千字 插页2
经销: 新华书店上海发行所	版次: 1998年11月第1版第1次印刷
印刷: 昆山市亭林印刷总厂	印数: 1—4,000

ISBN 7-80627-342-5/G · 101

定价: 18.00元

内 容 提 要

普通心理学是研究正常成人的心理事实及其结构、特点与规律的科学,是心理学理论体系中的基础学科。本书系统而扼要地论述了普通心理学的基本理论和知识,内容包括心理学的基本观点、心理的结构、特点与规律、意识、感知与观察、记忆、思维、想象与创造思维、言语、需要与意志、注意与兴趣、情感、心理状态、个性、气质与性格、智力与能力等。全书结构合理、科学,内容丰富、扎实,许多论述有自己的独到之处。全书有许多新观点、新看法,是作者多年来潜心研究的成果。

前 言

我经过较长时期的酝酿、思考与实践,终于把这本题名为《新编普通心理学概论》的著作奉献给读者了。多年宿愿,一旦实现,其欣喜雀跃之情,是笔墨所难以形容的。

本书虽属于普通心理学类,但如果以我国出版的大量同类著作为参照,则它明显地具有自己的特色。因为我撰写此书的要求是:他书讲得多的我少讲;他书讲得少的我多讲;更为重要的是,我本着“愚者千虑,或有一得”的精神,在不少问题上,尽可能提出了自己的一孔之见。这具体反映在如下几个方面:

一、关于体系结构

本书是按照心理的形态结构与心理学二分法来安排其体系结构的。前者是把心理区分为三态,即动态—心理过程,静态—个性特征,不稳定态—心理状态;后者是把心理过程一分为二,即认识过程与意向过程。据此,全书 17 章,除基本理论部分(2~4 章)外,依次编为认识过程(5~9 章)、意向过程(10~12 章)、心理状态(13~14 章)、个性特征(15~17 章)。

二、关于材料取舍

具体地说,生理基础方面的内容讲得很少;西方的有关心理的理论如记忆理论、思维理论、情绪理论等等,只是作简略的介绍。而讲得较多或新补充者则主要有:感知加工、辩证思维,需要独立成章;兴趣作为意向过程之一进行了专门考察;心理状态分列两章,

智力与能力各自独立分别讨论；世界观核心论的个性论；非智力因素等。另外，我还引用了不少中国心理学史的观点与材料，以体现所谓“新编”之意。

三、关于概念表述

心理学是一门概念多的科学，而且给每个概念（即使是基本概念）所作的定义或界说，几乎都处在“见仁见智”的境地。正因为如此，所以我也不揣冒昧地对不少基本概念提出了自己的看法，特别是在属于意向过程的几个基本概念方面表现得更为明显。这一般的做法有三：同别的看法基本一致，只是在表述上有所不同；吸收某些我认为合理的见解，并把它糅进自己的新见解之中；与别的说法针锋相对，提出了个人的一孔之见。

四、关于论点归纳

在本书中，我把自己归纳出来的一些自以为有新意的论点放了进去。这些论点主要的有：心理的结构与特点，意识与无意识的关系，思维的种类，形象思维的形式，世界观核心论的个性论，智力与能力相对独立论，智力与非智力因素相互制约论等。尤其是后三个论点更能反映出“自我”，它们结合为一根红线贯穿在全书之中。

五、关于规律概括

心理学的根本任务是研究人的心理活动的规律。这几乎是国内外心理学界的共识。据此，在本书中，特别是在认识与意向两部分，对每一种心理活动都概括出了几条不等的规律。这有几种情况：第一种是早已揭示出了的某些心理规律，我把它集中地加以阐述，如感知部分；第二种是将某些现成的论点与材料，以规律概括的形式表述出来，记忆规律便是如此；第三种是个人思考的结果，如情感规律的概括基本上就是这样。

六、关于个别差异

在我看来,心理的个别差异的研究,有很大的理论价值与实践意义;而且我还认为,个别差异主要表现在类型和品质两个方面。因此在本书中,我以较多的篇幅讨论这一问题。它虽不能算是“新编”,但也不失为本书的一种特色。

以上从六个方面说明了本书的定名冠以“新编”的缘由。但必须强调指出,这些所谓的“新编”,纯系“愚者千虑”之所得,很不成熟。我衷心地希望广大读者本着百家争鸣、繁荣科学的精神,提出宝贵的意见。

华东师范大学心理学系的马文驹教授在百忙之中,为本书撰写了言语章与第十六章的气质部分,在此深表谢意。

燕国材

1998 年于上海师范大学容膝斋

目 录

前言.....	1
第一章 绪论	1
第一节 什么是心理学.....	1
第二节 为什么要研究心理学.....	3
第三节 怎样研究心理学.....	6
第二章 心理学的基本观点	10
第一节 心身观	10
第二节 心物观	16
第三节 心理与实践活动的统一观	20
第三章 心理的结构、特点与规律	23
第一节 心理结构	23
第二节 心理特点	25
第三节 心理规律	31
第四章 意识及其发生与发展	36
第一节 意识的性质	36
第二节 意识的结构、特征与功能.....	38
第三节 意识与无意识	42
第四节 意识的发生与发展	45

第五章 感知与观察	53
第一节 感知及其在活动中的作用	53
第二节 感知活动的基本规律	58
第三节 错觉、错觉、幻觉	69
第四节 观察的基本性质	73
第五节 观察的个别差异	77
 第六章 记忆	 85
第一节 记忆及其在活动中的作用	85
第二节 记忆的基本过程与种类	90
第三节 记忆理论	96
第四节 记忆活动的基本规律	99
第五节 记忆的个别差异	103
 第七章 思维	 110
第一节 思维及其在活动中的作用	110
第二节 思维的种类	114
第三节 思维理论	126
第四节 思维的主要方法	129
第五节 思维活动的基本规律	133
第六节 思维的个别差异	136
 第八章 想象与创造思维	 144
第一节 想象及其在活动中的作用	144
第二节 想象活动的基本规律	150
第三节 想象的个别差异	152
第四节 创造思维及其特征	156
第五节 创造思维的成分	159

第九章 言语	163
第一节 言语及其在活动中的作用.....	163
第二节 言语的种类.....	167
第三节 言语的获得.....	170
第四节 言语活动的基本规律.....	174
第五节 言语的个别差异.....	178
第十章 需要与意志	182
第一节 需要与意志及其在活动中的作用.....	182
第二节 需要理论.....	191
第三节 意志的基本过程.....	195
第四节 需要与意志活动的基本规律.....	198
第五节 需要与意志的个别差异.....	202
第十一章 注意与兴趣	207
第一节 注意与兴趣及其在活动中的作用.....	207
第二节 注意与兴趣的过程.....	214
第三节 注意与兴趣活动的基本规律.....	217
第四节 注意与兴趣的个别差异.....	224
第十二章 情感	233
第一节 情感及其在活动中的作用.....	233
第二节 情绪、情感、情操.....	237
第三节 情绪理论.....	241
第四节 情感活动的基本规律.....	244
第五节 情感的个别差异.....	248
第十三章 心理状态概述	253

第一节	心理状态的基本性质	253
第二节	心理状态的主要功能	258
第三节	心理状态的影响因素	261
第四节	心理状态与心理教育	264
第十四章	心理状态的种类	267
第一节	认识过程中的心理状态	267
第二节	意向过程中的心理状态	273
第三节	综合的心理状态	291
第十五章	个性概述	302
第一节	个性的基本性质	302
第二节	个性与人格、素质	305
第三节	个性理论	307
第四节	世界观核心论的个性论	312
第十六章	气质与性格	325
第一节	气质与性格的内涵和关系	325
第二节	性格的结构	329
第三节	气质与性格理论	333
第四节	气质与性格的个别差异	337
第十七章	智力与能力	344
第一节	智力与能力及其结构	344
第二节	智力、能力与知识、技能	349
第三节	智力与能力、非智力因素	352
第四节	智力理论	359
第五节	智力与能力的个别差异	365

第一章 绪 论

第一节 什么是心理学

一、心理学的研究对象

一般地说,心理学是研究人与动物的心理的科学。而普通心理学则是研究正常成人的心理事实及其结构、特点与规律的科学。

心理事实——亦称心理现象。它是形形色色、丰富多彩、异常复杂的。揭示心理事实,是心理学研究的首要工作。

心理结构——心理和一切事物一样,也具有一定的结构。剖析心理结构,有助于了解心理的实质。

心理特点——心理和一切事物一样,也具有一定的特点。确定心理特点,也有助于把握心理的实质。

心理规律——心理和一切事物一样,也具有一定的规律。探索心理规律,乃是心理学研究的根本目的与任务。

表 1-1 心理学研究对象的变化

心理学研究对象	代表人物或学派
灵 魂	亚里斯多德
经 验	冯 特
意 识	考夫卡、苛勒、魏太墨格式塔学派
行 为	华生行为主义学派
无 意 识	弗洛伊德精神分析学派
心理(意识与无意识)、行为	当代科学心理学

关于心理学研究的对象问题,百多年来,一直在探索,在争论。从历史发展来看,心理学的对象大致经历了这么一些变化(见表 1-1)。

因此,我们以为,现代科学心理学研究的对象问题已经解决;但作为心理学对象的心理与行为的实质却尚未解决。

二、心理学的三大特点

第一,心理学既是一门年轻的科学,也是一门古老的科学。说它年轻,是因为 1879 年德国冯特创立第一个心理实验室起到现在,只有一百多年的历史。这个历史在中国则更短些。据有人研究,1889 年(清光绪十五年)出版的颜永京译、美国海文著的心理学(原书名译为《心灵学》,益智书会校刊本),为我国第一本心理学译著;1903 年(清光绪二十九年)上海时中书局编译所著的《心理学讲义》(书名为《心理文明灯》),为我国心理学第一本著作。^① 说它古老,是因为在过去几千年的历史长河中,心理学思想就一直存在,不过没有从哲学中独立出来。比如,我国两千多年前的孔子(公元前 551~前 479 年)就是一位博学多才的教育心理学思想家,他的《论语》一书便蕴藏有颇为丰富的教育心理学思想。^② 古希腊三哲之一的亚里斯多德(公元前 384~前 322 年)的《灵魂论》一书,也对人的心理作了较为全面而系统的考察。

第二,心理学既是一门自然科学,也是一门社会科学。人的本质及其心理活动,既具有自然性,也具有社会性,因而心理学就不可能单纯地属于某一门科学。心理学的门类很多,有的可属于自然科学,如生理心理学;有的可属于社会科学,如社会心理学;有的可二者兼而有之,如工程心理学。

① 参阅赵莉如:《有关〈心灵学〉一书的研究》,载《心理学报》1983 年,第 4 期。

② 参阅燕国材:《孔子的教育心理思想》,载《先秦心理思想研究》,湖南人民出版社 1981 年版。

第三,心理学既是一门理论科学,也是一门应用科学。普通心理学就是研究理论的。心理学应用的范围很广,可以说,人类有多少活动领域或部门,就应当有多少门应用心理学,如工业心理学、商业心理学、医学心理学、军事心理学、宇航心理学、教育心理学、儿童心理学、缺陷心理学,等等。而应用心理学又有各自的理论需要研究。

第二节 为什么要研究心理学

一、心理学的理论意义

心理学是一门多“基础”的科学。一方面,它必须建立在三大“基础”(哲学、社会科学、自然科学)之上;另一方面,它又可以使这三大“基础”的基本原理具体化。

心理学是从哲学母体脱胎出来的。哲学是心理学的理论基础。心理学对哲学特别是认识论的发展也有一定的作用。列宁认为心理学是“构成认识论和辩证法的知识领域之一”。^①

许多社会科学(如政治经济学、史学、艺术学、社会学、教育学等)所探讨的社会现象及其规律,对了解心理的社会实质是必要的。同时,社会科学也要研究人的心理活动,这就必须借助于心理学的资料与理论。

许多自然科学(如进化论、控制论、信息论、仿生学、数学、物理学、化学、生物学、生理学、解剖学等)所探讨的自然现象及其规律,对揭露心理机制、心理的自然本质是不可缺少的。同时,自然科学的发展也要涉及到人的心理的自然本质方面,因此心理学的资料 and 理论对自然科学也是十分必要的。

国外有人提出七个“宇宙之谜”,其中有三个是心理方面

^① 《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第399页。

的。^①正因为如此,心理领域便成了唯心主义、宗教和迷信的藏身之所。我们研究心理学,就是要与各种非科学的思想作斗争,从而建立辩证唯物主义的世界观。正如列宁所说:“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”^②

二、心理学的实践意义

我国正在进行前所未有的社会主义现代化建设的伟大事业。现代化需要心理学,心理学也必须为现代化服务。心理学可以广泛地应用到四化建设的各种实际活动的领域,它对于解决这些领域的各种实际问题具有重大的意义。这可以从应用心理学的各个分支看出来。

应用心理学的分支是很多的,而且分支中还有分支。它们都是由社会的各种具体实践活动的需要而产生和发展的,它们又都以各自的理论和材料服务于与之相应的某种具体实践活动。现仅将应用心理学的各主要分支及其研究对象和重要作用列表如下(表1-2):

表 1-2 应用心理学的主要分支

分支名称	研 究 对 象	主 要 作 用
教育心理学	研究教育活动中人们的心理事实、结构、特点与规律	有助于提高教育质量,为培养学生素质,多出人才、出好人才提供心理学的依据
儿童心理学	研究儿童心理学发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征。	有助于提高对各年龄阶段儿童进行教育的工作效率

① 艾米尔·杜布瓦——雷蒙于1880年在柏林科学院纪念莱布尼茨的科学讨论会上曾提出“七个宇宙之谜”:1、物质和力的本质;2、运动的来源;3、生命的起源;4、自然界的(似乎是有意的)合目的的安排;5、简单感觉与意识的起源;6、理性思维及其与之有密切联系的语言的起源;7、意志自由问题。(见恩斯特·海克尔著:《宇宙之谜》,上海人民出版社1974年版)

② 《列宁全集》第1卷,人民出版社1955年版,第396页。

(续表)

分支名称	研 究 对 象	主 要 作 用
医学心理学	研究人的心理因素在疾病发生、发展以及诊断、治疗和预防中的作用。它包括病理心理学、心理临床诊断、心理治疗、心理卫生等	有助于提高医疗效果,促进医疗事业的发展
文艺心理学	研究文学、艺术创作和欣赏过程中心理活动的特点和规律	有助于提高创作水平和文艺作品的教育效果
军事心理学	研究军事活动中人们的心理事实、结构、特点与规律	有助于提高军事活动和军事训练的效率
社会心理学	研究在社会生活条件影响下个体或群体心理活动发展和变化的特点与规律	有助于指导、改善、提高人们的社会心理与社会行为
司法心理学	研究与实现法制有关的心理学问题。它包括诉讼心理学、侦查心理学、审判心理学、惩治心理学、犯罪心理学等	有助于改进司法工作,提高处理诉讼、刑事、惩治以及教育犯罪者等各方面问题的质量
商业心理学	研究商业活动中人们的心理事实、结构、特点与规律	有助于了解消费者心理,改进商业管理与服务态度,增强商品竞争力,从而提高商业活动的成效
体育运动心理学	研究体育活动和运动(训练和竞赛)过程中人们的心理事实、结构、特点与规律	有助于提高体育训练和运动竞赛的成效,为制定体育和运动的教学和训练方法提供依据
劳动心理学	在劳动对象、工具、环境的交互作用中研究劳动者的心理事实、结构、特点与规律。它包括职业心理学、工程心理学、宇航心理学等	有助于改进劳动组织,调节人际关系,以提高劳动生产率
管理心理学	研究各种管理工作中人们(管理者、被管理者)的心理事实、结构、特点与规律	有助于改进管理机制,协调人际关系,提高工作效率
咨询心理学	研究咨询过程中人们(咨询者、被咨询者)的心理事实、结构、特点与规律	有助于咨询者更好地适应外部环境,改善人际关系,保持心理健康
健康心理学	研究有关保持或促进人类健康的各种心理学问题	有助于人们调节生活、预防疾病,提高病后康复工作的功效

第三节 怎样研究心理学

一、研究方法的三个层次

心理学的研究方法可以从三个层次来考察:第一个层次是哲学方法论,即辩证唯物主义和历史唯物主义是我们的指导思想;第二个层次是一般科学方法,如归纳法、演绎法,信息论、控制论和系统论(旧三论),耗散结构论、突变论、协同论(新三论)等;第三个层次是具体方法和技术,即观察法、实验法、临床法、模拟法、问卷法、调查法、产品分析法、经验总结法、测验和统计等。三大层次各有特定的地位和作用,而马克思主义哲学则指明了心理学研究的正确途径和方向。心理学的研究方法按照上述三个层次组成一定的方法论体系。

二、研究方法的四对关系

1. 科学实验与理想实验 科学实验是指人们根据研究的目的,人为地控制某些条件或模拟某种自然或社会现象,并借助于仪器、设备或其他实际操作的手段,在有利的条件下去研究自然或社会规律的一系列科学方法。它包括实验室实验、自然实验和教育实验等。理想实验又称假想实验、抽象实验、思想上的实验或头脑里的实验。它是人们在思想中塑造的理想过程,是一种在头脑里进行逻辑推理的思维过程和理论研究的重要方法。例如,惯性定律和爱因斯坦的狭义相对论都是理想实验的结果。在心理学研究中,这两种方法应当密切结合,相互补充:一方面,理想实验是以实践为基础的,它要利用科学实验所获得的材料,根据一定的逻辑法则,进行抽象、概括,得出更加合乎客观实际的科学理论;另一方面,科学实验又要以理论为指导,它有赖于理想实验为之提高和深化。

2. 实证研究与经验总结 有的人强调实证研究,即通过实

验、测量等手段去获取数量化的材料,认为只有通过实证研究所确定的材料与规律,才是科学的、可靠的;而由经验总结、调查研究所获得的材料与规律,则不一定科学、可靠。也有的人强调经验总结,特别是调查研究,认为通过经验总结、调查研究所获得的材料与规律同生活实际紧密联系,因而具有较普遍的意义;而认为实证研究有很大的局限性,通过它所确定的材料与规律往往与实际脱节,不一定有普遍意义。我们认为,这两种各执一端的看法都是片面的。在心理学研究中,应当把二者结合起来运用,取长补短,相辅相成,即用经验总结所获得的材料与规律,来检验实证研究的结果;也用实证研究所确定的材料与规律来验证经验总结的结果。只有这样,心理学的研究才会发展繁荣,其材料与规律也才会更加科学、可靠。

3. 客观观察与内省自陈 客观观察即观察法。它是在自然状态或半自然状态下,有目的、有计划地从人们的言辞、行为、表情以及有关材料(如日记、信件、回忆录等)来了解心理的方法。它可分为自然观察与半自然观察两种形式。前者是在日常活动中进行观察,后者往往同实验相结合,并借助于仪器进行观察。主观自陈即内省法,又称自我观察法。它是个体对自身的心理活动进行内省并加以陈述的一种研究方法。在心理学研究中,正确运用客观观察与内省自陈是非常重要的。观察法固然有其客观性的优点,但也由于时间、情境以及被观察者的表里不一、内外相乖等条件的限制,很难对被观察者的心理作全面而系统的考察。内省法则可以弥补观察法的不足,即可以提供仅用观察法等无法得到的材料和了解不到的内心秘密。而其致命的弱点在于,受主体经验影响很大,重复验证比较困难。如果在运用内省自陈时辅以客观观察,则可使其弱点得到克服。

4. 定量分析与定性分析 所谓定量分析,就是把数学方法引入到科学研究之中,经过一定的统计处理,把研究结果数量化。所