



创新型学前教育专业“十三五”规划教材
“互联网+教育”新形态教材

学前儿童英语 教育与活动指导

主编 楚晴 郭彬 陈显波

(含微课)



XUEQIAN ERTONG YINGYU
JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

航空工业出版社

创新型学前教育专业“十三五”规划教材

“互联网+教育”新形态教材

学前儿童英语教育 与活动指导

主编 楚 晴 郭 彬 陈显波

贵州师范学院内部使用

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本书内容共 7 章,具体包括学前儿童英语教育概况、学前儿童英语教育活动概况、学前儿童英语知识教学活动的设计与组织、专门性学前儿童英语教育活动的设计与组织、渗透性学前儿童英语教育活动的设计与组织、学前儿童英语教育的评价,以及学前儿童英语教育活动资料库等。

本书结构合理、逻辑清晰、重点突出、体例丰富,既可作为学前教育专业的教材,也可作为幼儿园及各种学前儿童培训机构英语教师的教学参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童英语教育与活动指导 / 楚晴, 郭彬, 陈显波主编. — 北京: 航空工业出版社, 2019.10
ISBN 978-7-5165-2045-1

I. ①学… II. ①楚… ②郭… ③陈… III. ①学前教育—英语课—教学研究—高等学校 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 224484 号

学前儿童英语教育与活动指导
Xueqian Ertong Yingyu Jiaoyu yu Huodong Zhidao

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑 2 号院 100012)

发行部电话: 010-59773006 010-85672462

北京同文印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2019 年 10 月第 1 版

2019 年 10 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 14.5 字数: 335 千字

印数: 1—3000

定价: 42.00 元

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（简称《意见》）的颁发是学前教育领域的大事，充分体现了国家对学前教育的高度重视。随着学前教育的深化改革和当今社会对具有高水平英语能力人才的需求不断增大，学前儿童英语教育作为英语教育的开端，越来越受到重视。

然而，我国学前儿童英语教育的发展还处于初级阶段，远不能完成学前儿童的英语启蒙工作，反思其中的原因，正如《意见》中所指出的“学前教育的教师队伍建设滞后”。要想解决教师队伍建设的问题，从大的方面来讲，要按照《意见》中所提出的“完善教师培养体系”；从小的方面来说，则首先需要好的学前教育类教材作支撑。

于是，为改善学前儿童英语教育的质量，我们精心设计和编写了《学前儿童英语教育与活动指导》一书，以提升学前英语教师的专业理论素养和教学实践能力，为其有效实施学前儿童英语教育和顺利开展各类学前儿童英语教育活动提供重要指导。本书遵循“易教易学”的原则，强调科学性、应用性和实践性，既方便教师课堂教学，又方便学生自学实践。总体而言，本书主要具有以下几个方面的特色。

1. 理论精讲，内容实用

本书在讲解有关学前儿童英语教育的基本理论知识时，采用了精讲的方式，通俗易懂、深入浅出，旨在不为学生造成认知负担的情况下，让其掌握实用的理论知识。

在相关理论介绍的基础上，本书结合幼儿园英语教学活动的实际情况，对语音、词汇、句型、对话、歌曲、故事、游戏、电影、话剧，以及渗透于艺术、科学、社会等其他教育领域的英语教育活动的设计与组织进行了有针对性地讲述，配合相应的教学案例辅助讲解，理论结合实际，让学生知其然，知其所以然，进而掌握有效开展学前儿童英语教育活动的方法和技巧。

2. 体例多样，注重实践

本书设有“案例引导”“课堂互动”“课堂链接”“出谋划策”“知识点睛”“实战演练”等多个模块，不但丰富了教师的课堂教学形式，还为学生提供了更多学以致用机会。

- ❖ **案例引导：**该模块选用能突出反映每章所讲内容的教学案例放于章首，通过设问引起学生对重点内容的注意，使学生带着问题有目的地进行学习。
- ❖ **课堂互动：**该模块形式多样，不仅能增加学生课堂发言的机会，调节课堂气氛，还能促进学生对所讲知识的思考与消化吸收。
- ❖ **课堂链接：**该模块对相关内容进行延伸或补充介绍，既可拓宽学生的知识面，又能辅助学生全面而深入地理解所讲内容。



- ❖ **出谋划策：**该模块结合学前儿童英语教学实际，让学生根据所学理论知识对教学过程中出现的具体问题提出个人看法和建议，能帮助其及时巩固所学内容。
- ❖ **知识点睛：**该模块对重点内容进行了提炼与总结，使学生对整章内容有系统性的认识，方便学生根据所梳理的要点回顾具体内容。
- ❖ **实战演练：**该模块在理论讲解的基础上，还注重提升学生的专业技能，力求通过“小试牛刀”和“大显身手”这两个递进层次的模块让学生运用所学知识进行教学案例分析和教学活动设计，便于学生在巩固相关理论基础知识的同时，提升其开展学前儿童英语教育活动的实践能力。

3. 配套微课，扫码即学

本书紧跟时代步伐，充分利用科技发展的成果，添加了丰富的微课。学生只需拿起手机扫一扫“二维码”即可获取与教材内容相关的拓展性学习资料，使学生获得全方位的学习体验。

4. 图文并茂，可读性强

本书配有大量贴合内容的精美图片，大大提升了教材的趣味性和可读性，能有效帮助学生更加直观地感受和理解所讲授的理论知识。

在本书编写过程中，我们参考了部分文献资料、网络资源和相关的研究成果，以及一些专家学者的观点，在此深表谢意。此外，本书在编写过程中引用了大量案例，其中部分案例来源于互联网和一些非正式出版物，在此，也对这些案例资源的作者表示衷心的感谢。另外，本书在正文中没有注明出处的案例均为自编或者根据真实事件改编。

由于编者水平有限，加之编写时间仓促，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。



本书编委会

主 编：楚 晴 郭 彬 陈显波

副主编：黄 莹 沈 珍 黄美琳 元梓娟

杜 超 李 娜 韩美玲 张晓霞

关立凤 史佳乐 郭泽辉

目录

MULU

第一章 学前儿童英语教育概况	1
第一节 学前儿童英语教育的含义和意义	2
一、学前儿童英语教育的含义	2
二、学前儿童英语教育的意义	3
第二节 学前儿童英语教育的目标和内容	5
一、学前儿童英语教育的目标	5
二、学前儿童英语教育的内容	8
第三节 学前儿童英语学习的特点和学前儿童英语教育的原则	11
一、学前儿童英语学习的特点	11
二、学前儿童英语教育的原则	14
第四节 学前儿童英语教育的环境创设	17
一、学前儿童英语教育物质环境的创设	17
二、学前儿童英语教育语言环境的创设	22
三、学前儿童英语教育心理环境的创设	23
知识点睛	25
实战演练	25
小试牛刀	25
大显身手	26
第二章 学前儿童英语教育活动概况	29
第一节 学前儿童英语教育活动的的方法和途径	30
一、学前儿童英语教育活动的方法	30
二、学前儿童英语教育活动的途径	33
第二节 学前儿童英语教育活动的设计与组织	39
一、学前儿童英语教育活动的设计与组织要点	39
二、学前儿童英语教育活动的设计与组织过程	41
三、学前儿童英语教育活动的设计与组织样例	44
知识点睛	45
实战演练	46
小试牛刀	46
大显身手	47



第三章 学前儿童英语知识教学活动的设计与组织	49
第一节 学前儿童英语语音教学活动的设计与组织	50
一、学前儿童英语语音教学活动的目标	51
二、学前儿童英语语音教学活动的目标	51
三、学前儿童英语语音教学活动设计与组织案例	54
第二节 学前儿童英语词汇教学活动的设计与组织	58
一、学前儿童英语词汇教学活动的目标	58
二、学前儿童英语词汇教学活动的目标	59
三、学前儿童英语词汇教学活动设计与组织案例	62
第三节 学前儿童英语句型教学活动的设计与组织	66
一、学前儿童英语句型教学活动的目标	66
二、学前儿童英语句型教学活动的目标	67
三、学前儿童英语句型教学活动设计与组织案例	69
第四节 学前儿童英语对话教学活动的设计与组织	74
一、学前儿童英语对话教学活动的目标	74
二、学前儿童英语对话教学活动的目标	74
三、学前儿童英语对话教学活动设计与组织案例	75
知识点睛	81
实战演练	81
小试牛刀	81
大显身手	83
第四章 专门性学前儿童英语教育活动的设计与组织	85
第一节 学前儿童英语歌曲教学活动的设计与组织	86
一、学前儿童英语歌曲概述	86
二、学前儿童英语歌曲教学活动的目标	88
三、学前儿童英语歌曲教学活动设计与组织的流程	88
四、学前儿童英语歌曲教学活动设计与组织的注意事项	90
五、学前儿童英语歌曲教学活动设计与组织案例	91
第二节 学前儿童英语故事教学活动的设计与组织	96
一、学前儿童英语故事概述	96
二、学前儿童英语故事教学活动的目标	98
三、学前儿童英语故事教学活动设计与组织的流程	98
四、学前儿童英语故事教学活动设计与组织的注意事项	100
五、学前儿童英语故事教学活动设计与组织案例	101

第三节 学前儿童英语游戏教学活动的设计与组织	106
一、学前儿童英语游戏概述	106
二、学前儿童英语游戏教学活动的目标	108
三、学前儿童英语游戏教学活动设计与组织的流程	108
四、学前儿童英语游戏教学活动设计与组织的注意事项	110
五、学前儿童英语游戏教学活动设计与组织案例	111
第四节 学前儿童英语电影教学活动的设计与组织	116
一、学前儿童英语电影概述	116
二、学前儿童英语电影教学活动的目标	118
三、学前儿童英语电影教学活动设计与组织的流程	118
四、学前儿童英语电影教学活动设计与组织的注意事项	119
五、学前儿童英语电影教学活动设计与组织案例	120
第五节 学前儿童英语话剧教学活动的设计与组织	126
一、学前儿童英语话剧概述	127
二、学前儿童英语话剧教学活动的目标	128
三、学前儿童英语话剧教学活动设计与组织的流程	129
四、学前儿童英语话剧教学活动设计与组织的注意事项	130
五、学前儿童英语话剧教学活动设计与组织案例	130
知识点睛	135
实战演练	137
小试牛刀	137
大显身手	138
第五章 渗透性学前儿童英语教育活动的设计与组织	141
第一节 渗透性学前儿童英语教育活动概述	143
一、渗透性学前儿童英语教育活动的类型	143
二、渗透性学前儿童英语教育活动的特点	143
三、渗透性学前儿童英语教育活动的注意事项	145
第二节 渗透于艺术教育的学前儿童英语教育活动的设计与组织	147
一、渗透于艺术教育的学前儿童英语教育活动概述	147
二、渗透于艺术教育的学前儿童英语教育活动案例	148
第三节 渗透于科学教育的学前儿童英语教育活动的设计与组织	152
一、渗透于科学教育的学前儿童英语教育活动概述	152
二、渗透于科学教育的学前儿童英语教育活动案例	153

第四节 渗透于社会教育的学前儿童英语教育活动的设计与组织	157
一、渗透于社会教育的学前儿童英语教育活动概述	157
二、渗透于社会教育的学前儿童英语教育活动案例	158
知识点睛	163
实战演练	163
小试牛刀	163
大显身手	164
第六章 学前儿童英语教育的评价	167
第一节 学前儿童英语教育评价的目的和内容	168
一、学前儿童英语教育评价的目的	169
二、学前儿童英语教育评价的内容	169
第二节 学前儿童英语教育评价的类型、方法和原则	172
一、学前儿童英语教育评价的类型	172
二、学前儿童英语教育评价的方法	173
三、学前儿童英语教育评价的原则	177
知识点睛	178
实战演练	178
小试牛刀	178
大显身手	179
第七章 学前儿童英语教育活动资料库	181
第一节 学前儿童英语歌曲资料	182
一、小班英语歌曲	182
二、中班英语歌曲	184
三、大班英语歌曲	187
第二节 学前儿童英语故事资料	190
一、小班英语故事	190
二、中班英语故事	190
三、大班英语故事	191
第三节 学前儿童英语游戏资料	193
一、小班英语游戏	193
二、中班英语游戏	194
三、大班英语游戏	196
第四节 学前儿童英语电影资料	198
一、小班英语电影	198

二、中班英语电影·····	199
三、大班英语电影·····	199
第五节 学前儿童英语话剧资料·····	200
一、小班英语话剧·····	200
二、中班英语话剧·····	203
三、大班英语话剧·····	206
第六节 学前儿童英语日常用语资料·····	210
一、学前儿童日常生活用语·····	210
二、教师课堂用语·····	214
参考文献·····	217



第一章

学前儿童英语教育概况

引言



随着时代发展和教育改革，国内掀起了学英语的热潮，学前儿童英语教育也逐渐成为一种普遍现象。近年来，学前儿童英语能力的培养越来越受到大家的重视，这也对学前儿童英语教育提出了更高的要求。

本章主要介绍学前儿童英语教育的含义和意义，学前儿童英语教育的目标和内容，学前儿童英语学习特点和学前儿童英语教育原则，以及学前儿童英语教育的环境创设，帮助大家梳理学前儿童英语教育的理论基础。

学习目标



- 了解学前儿童英语教育的含义和意义。
- 熟悉学前儿童英语教育的目标和内容。
- 理解学前儿童英语学习的特点和学前儿童英语教育的原则。
- 掌握学前儿童英语教育的环境创设。

案例引导

在英语课上，童星幼儿园中班的李老师带着孩子们学习了有关“春季”主题的英文单词，并练习“I like...”这一句型。

上课前，老师已在教室墙上贴好了刚发芽的小草、含苞待放的小花、展翅飞翔的小燕子、随风舞动的柳枝等塑料教具，并准备好了彩纸、水彩笔、单词卡片、英文歌曲、录音磁带等教学材料。

上课铃响后，老师给孩子们播放了 *Spring Is Coming* 这首歌曲，并询问孩子们喜不喜欢春天？然后，引导孩子们观察教室内的装饰，并讨论“春天有什么景色”“都是什么颜色的”等话题。

在讨论过程中，老师带着孩子们在彩纸上画出小草、花朵等图案并为其涂上相应的颜色，一起学习 grass、flower、green、red 等单词。同时，老师展示带有彩图的单词卡片，放录音磁带，领着孩子们听、读、说单词。然后，老师一边放幻灯片，一边让孩子们用英文说出幻灯片中的景物及其颜色。

单词练习结束后，老师随口说出“春天太美了，I like spring.”开始练习“I like...”这一句型。老师对孩子进行一一采访“在春天，你喜欢什么？”，孩子们回答“I like grass.”“I like flowers.”等。之后，老师将孩子们分成几个小组，让孩子们相互询问“你喜欢什么颜色”，孩子们回答“I like green.”“I like red.”……快下课了，老师对孩子们的积极表现进行了表扬，并对发音不准的单词进行再次强调与示范朗读。

请思考：

- (1) 李老师在教学中遵循了学前儿童英语教育的哪些原则？
- (2) 李老师是如何有效创设英语学习环境的？

第一节 学前儿童英语教育的含义和意义

学前儿童英语教育是新时期学前教育领域不可忽视的一个新课题，具有很强的现实意义。这门学科不仅探讨学前儿童英语教育的规律，还研究学前儿童英语教育的基本理论与实践。

一、学前儿童英语教育的含义

学前儿童英语教育是指根据学前儿童身心发展特点和语言学习规律，通过创设适宜的

环境对学前儿童进行正式而专门性的英语启蒙教育。在这个定义中,“学前儿童身心发展特点和语言学习规律”是有效开展学前儿童英语教育的重要前提;“创设适宜的环境”则是其关键;“启蒙性”则是其定位。

课堂链接

什么是启蒙性?

启蒙性是指学前儿童英语教育对学前儿童进行英语方面的早期启蒙,通过培养他们对英语语音语感的敏感性来激发其学习英语的兴趣;通过教授一些简单的、常见的生活性词汇和问候语等来帮助学前儿童初步了解英语国家人士如何用英语表达自己的认识和情感,从感性上了解英语文化与汉语文化的不同,初步感受、理解和运用英语的能力,为日后学习英语打好基础。

二、学前儿童英语教育的意义

学前儿童英语教育对于学前儿童的全面发展具有重要意义,主要表现在对其语言发展、认知发展和社会性发展三个方面的影响。

(一) 促进学前儿童的语言发展

研究表明,在社会交往中,说两种语言的学前儿童在语言能力方面明显优于单语儿童。学前儿童英语教育对学前儿童语言发展的促进作用表现在以下两个方面。

1. 有助于促进学前儿童母语的发展

学前儿童在同一时间学习两种语言时,这两种语言的学习是相互促进的。学前儿童在学习英语过程中开发利用了大脑的语言中枢,只要避免人为的、全封闭的第二语言环境或与母语完全隔离的情况,学前儿童接受英语教育不但不会干扰其母语的掌握,还会促进其母语的发展,且使两种语言的发展相得益彰。

2. 有助于促进学前儿童语言能力的提高

早期获得双语能使学前儿童对各种语言之间的差别有较高的敏感性,其语言学习能力更强,学习其他语言也更容易、更有效。此外,在双语儿童的语言表达中,无论是句子的平均长度,还是句子结构的完整性都优于单语儿童。

(二) 促进学前儿童的认知发展

开展学前儿童英语教育在一定程度上能促进学前儿童认知能力的发展,这种促进作用主要体现在以下三个方面。

1. 有助于促进学前儿童智力发育

早在 20 世纪 60 年代, 加拿大的研究发现, 双语儿童具有较高的言语和非言语的认知水平, 在智力测验中得分较高。掌握两种语言的学前儿童时常面临双语之间的协调问题, 这可以充分刺激他们的智力发育, 进一步提升他们对事物的总结概括能力。

2. 有助于促进学前儿童英语思维的形成

学前儿童英语教育可以帮助学前儿童掌握英语的表达方式和使用技巧, 逐渐养成英语思维。学前儿童在同时学习汉语和英语两种语言时, 会试图用汉语与英语两种思维方式来分析问题和思考问题, 这将有益于其思考能力的不断提高。

3. 有助于促进学前儿童认识力的深层次发展

语言刺激是促进大脑细胞生长发育的要素。从生理学的角度看, 儿童期是语言发展的关键期。在这个时期对学前儿童大脑给予两种语言刺激, 不仅能促进其大脑语言区的发展, 还能加强其大脑皮层对外界刺激的感应, 为扩大学前儿童的认识范围和加深其对周围世界的理解与思考提供了便利条件。

(三) 促进学前儿童的社会性发展

教育的根本目标是培养身心健康的人。社会性发展是学前儿童身心健康发展的重要组成部分, 是其未来人格发展的重要基础。学前儿童英语教育可以有效开发儿童的情商, 增强其社会交往能力。

1. 有助于提高学前儿童德育品质, 扩大学前儿童交友范围

在接受英语教育的过程中, 学前儿童不仅会学到明辨是非、为人处世的道理, 形成积极乐观的人生态度, 培养优良的德育品质; 还可通过参与交际性较强的活动或游戏, 增进他们对彼此的了解, 扩大交友范围 (见图 1-1)。



图 1-1 热情参与游戏的学前儿童

2. 有助于学前儿童体验两种文化, 丰富学前儿童人生经验

虽然语言和文化不能等同, 但两者之间存在着密切的联系。语言是文化的载体, 学前儿童在习得语言过程中, 也会不断接触该种语言所承载的文化。在学习英语时, 他们得以

了解这门语言背后的文化（见图 1-2），这不仅能加深其对异国的认识与理解，丰富其人生经验，也为其将来在多元文化交织的社会中生活做了铺垫。



图 1-2 学前英语教育中的文化渗透

课堂互动

关于对学前儿童进行英语教育的问题，至今国内仍有不少人坚持反对的态度。反对的理由主要有两个：一是认为这样做会给学前儿童的自身成长平添困难，特别是会妨碍他们母语能力的正常发展；二是认为学前儿童说外语只能通过非正规的习得方法而不能通过正规的学习方法去获得，而目前缺乏习得的条件和环境，故不宜提倡对他们进行早期外语教育。

你认同上述看法吗？为什么？

第二节 学前儿童英语教育的目标和内容

教育目标是教育活动的出发点和落脚点，教育内容是实现教育目标的重要载体。在学前儿童英语教育中，教师正确把握学前儿童英语教育的目标和内容至关重要。

一、学前儿童英语教育的目标

学前儿童英语教育的目标包括学前儿童英语教育总目标和学前儿童英语教育各年龄段目标两部分。

（一）学前儿童英语教育总目标

根据学前教育目标、学前儿童身心发展及认知特点、语言形成与发展特点，可将学前儿童英语教育的总目标总结为以下几点：

- ❖ 激发与培养学前儿童学习英语的兴趣。
- ❖ 以听、说学习为主，帮助学前儿童积累 1 000 左右听力词汇，培养学前儿童用英语表达、主动沟通的意愿。
- ❖ 引导学前儿童掌握一定数量的单词、短语和句子，并引导学前儿童在一定的情境下正确使用或运用已学过的单词、句型等进行简单的对话或交谈，从中培养其观察、记忆、思维、口语表达等能力。
- ❖ 结合英语知识的学习，渗透品德、情感等方面的教育，从而促进其社会性的发展。
- ❖ 使学前儿童通过英语活动扩大视野，对异国文化有初步的感知。



学前儿童英语教育总目标的分析

课堂互动

学英语从听开始，这几乎是所有重视英语启蒙教育人士的共识。研究发现，孩子开口说话的早晚与其在开口说话之前的听力词汇输入量密切相关。孩子积累听力词汇的量越大，越能顺利进行英语表达。幼儿园教师该如何帮助孩子们积累听力词汇呢？请谈谈你的看法。

（二）学前儿童英语教育各年龄段目标

学前儿童英语教育各年龄段目标是总目标在小、中、大班三个年龄阶段的具体分解和落实，表达的是某一特定的教育阶段所期望的成果。

1. 小班

（1）认知目标

- ❖ 能区分英语和汉语。
- ❖ 懂得用自然的语气、语调学习英语发音。
- ❖ 知道要仔细倾听才能辨别英语的发音。

（2）情感与态度目标

- ❖ 乐意听老师和他人说简单的英语。
- ❖ 乐意模仿老师说简单的英语。
- ❖ 喜欢欣赏老师及中、大班的哥哥、姐姐表演英语歌曲、英语短剧等。

（3）能力与技能目标

- ❖ 能注意倾听老师的英语发音，并区别英语发音中的一些差别。
- ❖ 能在理解内容的基础上，跟着老师学一些简单的英语单词和句子，发音自然。
- ❖ 能自然地演唱简单、短小的英语歌曲。
- ❖ 能在日常生活中用英语向老师或同伴问好、道别。