

JIYU XUESHENG TOURU LILUN DE
DAXUESHENG SIXHENGKE JIAOXUE YANJIU

基于学生投入理论的 大学生思政课教学研究

王亮亮 樊明方 张 峰 著



陕西师范大学出版总社

国家留学基金建设高水平大学公派项目（留金发20153022）

陕西省高等教育学会2019年度高等教育科学研究项目(XGH19080)

西北工业大学学位与研究生教育研究基金项目(2019-2020)共同资助

基于学生投入理论的 大学生思政课教学研究

王亮亮 樊明方 张 峰 著



陕西师范大学出版总社

图书代号 ZZ19N2086

图书在版编目(CIP)数据

基于学生投入理论的大学生思政课教学研究 / 王亮亮, 樊明方, 张峰著. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2020. 1

ISBN 978-7-5695-1250-2

I. ①基… II. ①王… ②樊… ③张… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 246909 号

基于学生投入理论的大学生思政课教学研究

王亮亮 樊明方 张峰 著

责任编辑	钱 栩 王玉民
责任校对	张 路 钱 栩
封面设计	金定华
出版发行	陕西师范大学出版总社 (西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址	http://www.snupg.com
经 销	新华书店
印 刷	西安日报社印务中心
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	12.25
字 数	235 千
版 次	2020 年 1 月第 1 版
印 次	2020 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5695-1250-2
定 价	45.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高等教育出版中心联系。
电话:(029)85303622(传真) 85307826



前言

在我国“双一流”大学建设中,高等教育被赋予了新的历史使命,即要彰显中国特色,以世界一流为核心,以立德树人为根本。以教育人、培养人的思想品德为鲜明特色的思想政治理论课要做到切实、有效,就显得尤为重要了。当下,大学生思政课教学存在实效性低下,学生对思政课学习缺乏主动性,应付心理严重,缺乏理论学习的自觉等问题。再者,在新自由主义影响下,大学生功利思想严重,不能充分认识思政课学习的深远意义,不能为思政课的学习与发展投入有效的时间和精力。因此,充分调动大学生的积极性和主动性,使他们有效地参与到思政课的教育教学活动中来,成为每一位思政工作者、研究者应该关心的命题。

“学生投入”是学生个体在自己学业与有效教育活动中所投入的时间和精力,以及他们如何看待学校对其学习的支持力度。它的本质特征是学生行为与院校条件的相互作用。学生投入可以影响高等教育成果的重要因素,可以帮助大学更好地认识学生学习的质量,理解学生有效学习发生的过程和机制,进而促进大学做出相应的改进。面对当前思政课课堂“到课率”低、“抬头率”低等问题,加强思政课的学生投入,提高大学生对思政课教学的参与度,需要从学生投入的视角来审视思政课教学,研究并剖析大学生对于该科目的学习性投入,以寻求提高思政课教学实效性的有效策略。

基于此,本书的研究具有重要意义。其一,可以了解当前大学生在学习思政课中的认知投入、情感投入、意念投入和行为投入,寻找提高思想政治理论教学实效的有效策略和途径。其二,有利于及时将思政课理

论与思政课实践相结合,通过思政课相关理论的学习,指导教学实践。其三,研究中采用了现象图析学的研究方法,旨在考察思政课中学生的认知投入状况,这对思政课的研究手段具有重要的意义。

依据“理论研究—现状考察—策略建议”的顺序,将思政课教学有效性贯穿于研究活动始终,运用自编的大学生思政课学生投入量表(NSSE-IPTC)以及现象图析学分析,重点开展了大学生思政课学生投入的测量与分析研究工作。本书可分为四个部分,具体如下:

第一部分,绪论。通过文献分析,阐述了本书的选题背景、目的、意义,概述了学生投入在国内、国外的研究进展,说明了本书的写作框架和研究方法、研究内容、研究重点、研究难点及可能的创新点,为开展后续的研究做好了铺垫。

第二部分,包括第二章、第三章的理论探索部分。其中,第二章详细阐述了学生投入的发展脉络、定义纷争、学生投入模型及最新研究进展。在此基础上,建构了本书的理论部分即思政课学生投入的四维分析,从认知投入、情感投入、意念投入和行为投入等四个方面分析思政课中学生的学习性投入情况。第三章阐述了大学生思政课中学生投入的测量方法。一方面,通过介绍美国大学生投入测量量表(NSSE)发展过程,开发编制思政课学生投入的测量量表(NSSE-IPTC);另一方面,采用现象图析学的方法,研究了思政课中大学生的认知投入。二者的使用,不仅有利于弥补量化研究在测量考评中的不足,还有利于发挥质性研究在考察认知、思想方法上的优势,为整体研究的合理性、可行性做了充分的补充。

第三部分是本书的主体,即第四章到第七章的实证研究。研究从学生投入的四个维度入手,解析了大学生思政课在认知、情感、意念、行为四个方面的投入状况。每章分为四节,根据提出问题、分析问题、解决问题的思路,考察了大学生思政课学习中学生投入的四维现状,并提出了改进策略。研究认为:(1)大学生思政课认知投入分为六个阶段,目前主要处于引申和扩展阶段,学生动机明确而动力不足,个体兴趣稳定而情境兴趣未被激发,目标导向明确但策略不足,自我效能感强但分布不均;

(2)大学生对于这门课情感淡漠,家庭与社会没有给予足够的情感指引,同伴学习情感未能增进,师生关系没有促进,大学生对于学生情感投入缺少必要的制度规范与政策投入;(3)大学生学习过程中,意念力不够坚定,意志品格仍需完善,选择不够主动,课堂处于非意念投入状态;(4)学生“认知”容易,“行为”难,导致“知行不一”;学生因国家统编教材而认为思政课“无趣”,因功利主义思想诱惑而觉“无用”,因教学模式单一而缺乏互动。针对这些结果,研究分别提出了相应的改进建议。虽然策略建议是针对每个维度提出的,但思政课是一个发展的、整体的课程,促进大学生学生投入的根本措施是在教育者、学生、思政课之间建立整体的、发展的教育愿景,以及建立各利益群体之间就教育资源、教法、学法等各方面综合的学生投入体系。

第四部分,第八章。本章对全书进行总结,再次阐述创新点,并进行研究展望。文中指出了今后更精细化的研究方向:扩大样本数量、考虑男女性别因素、增加民族因素等变量、创新研究方法等。

著者

2019年9月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究背景	(1)
一、“双一流”建设背景下大学生思政课的迫切需要	(1)
二、大学生思政课教学实效性相对较低	(3)
三、新自由主义影响下大学生思政课学生参与度不高	(4)
第二节 研究目的和研究意义	(5)
一、研究目的	(5)
二、研究意义	(5)
第三节 国内外研究现状与述评	(6)
一、国外学生投入研究综述	(6)
二、国内学生投入研究综述	(10)
第四节 研究思路和研究方法	(13)
一、研究思路	(13)
二、研究方法	(16)
第五节 研究重点、难点和创新点	(18)
一、研究重点	(18)
二、研究难点	(18)
三、研究创新点	(19)
第二章 大学生思政课学生投入理论	(20)
第一节 学生投入研究的发展进程	(20)
第二节 概念界定:学生投入	(22)
一、广义与狭义之争	(22)
二、通过分类来定义学生投入	(22)

三、学生投入的经典定义	(25)
第三节 大学生思政课学生投入的四维分析	(26)
一、四维的含义	(26)
二、四维的各自独立	(27)
三、四维的相依相存	(28)
第四节 大学生思政课学生投入的理论基础和模型	(29)
一、大学生思政课学生投入的理论基础	(30)
二、大学生思政课学生投入的模型	(33)
第五节 大学生思政课学生投入关系之辨	(37)
一、思政课中的学生投入与不投入	(37)
二、思政课投入学生与思政课不投入学生	(39)
三、高学生投入与低学生投入	(39)
四、思政课投入与不投入的循环	(40)
五、大学生思政课学生投入的运行轨迹	(41)
第三章 大学生思政课学生投入测量方法	(42)
第一节 美国学生投入测量的主要方式——NSSE	(42)
一、NSSE 产生的背景与历史	(42)
二、NSSE 的技术手段和心理测量	(46)
三、NSSE 的后续影响	(47)
第二节 大学生思政课学生投入测量量表——NSSE-IPTC	(48)
一、NSSE - IPTC 的整体设计及统计情况	(48)
二、NSSE - IPTC 的有效性、可靠性和稳定性	(56)
三、NSSE - IPTC 的心理测量、基准	(58)
第三节 学生投入辅助测量方式——现象图析学分析	(63)
一、现象图析学研究方法	(63)
二、现象图析学和现象学的区别	(67)
三、现象图析学式的反思	(68)
第四节 大学生思政课基于现象图析学的访谈	(70)
一、现象图析学访谈	(70)
二、现象学图析学作为一种创新的思政课研究设计	(73)

三、现象图析学分析对思政课学生投入的作用	(73)
第五节 测量数据收集与分析的伦理问题	(74)
第四章 “知”之始——大学生思政课学生认知投入	(76)
第一节 大学生思政课学生认知投入的基础	(76)
一、认知投入	(76)
二、大学生思政课学生认知投入的定义	(79)
三、大学生思政课学生认知投入的实质	(80)
第二节 大学生思政课学生认知投入测量	(82)
一、大学生认知投入测量的艰难性	(82)
二、大学生思政课认知投入量表	(84)
三、基于现象图析学的大学生认知投入测量过程	(85)
第三节 大学生思政课学生认知投入测量结果分析	(88)
一、大学生思政课认知投入的六个阶段	(88)
二、大学生思政课学习动机明确但动力不足	(90)
三、个体兴趣稳定而情境兴趣未被完全激发	(91)
四、目标导向明确但策略运用不足	(92)
五、自我效能感强但分布不广泛	(94)
第四节 大学生思政课认知投入策略	(95)
一、了解学生的认知发展规律,增强大学生对思政课的认 知投入	(95)
二、摸清大学生的认知水平,采取有效的认知策略	(96)
三、找准施教者与受教者认知的平衡点,促进学生的认知 投入	(97)
四、树立思政课自信,发挥思政课认知投入的长处	(98)
五、培养政治素养,使学生获得认知投入的喜悦感	(99)
第五章 “情”之进——大学生思政课学生情感投入	(101)
第一节 大学生思政课学生情感投入的基础	(101)
一、情感投入	(101)
二、大学生思政课学生情感投入的定义	(104)
第二节 大学生思政课学生情感投入测量	(105)

一、情感投入测量方法	(105)
二、情感投入评估内容	(106)
第三节 大学生思政课学生情感投入测量结果分析	(110)
一、大学生个体对思政课情感淡漠	(110)
二、家庭、社会影响大学生思政课情感投入	(111)
三、同伴支持和情感投入之间存在联系	(112)
四、师生关系影响大学生思政课学生投入	(112)
五、大学对于学生情感投入缺少必要的制度规范与政策投入	(113)
第四节 大学生思政课情感投入策略	(114)
一、个体情感认同,实现情感归化	(114)
二、家国情怀,催生家庭的情感投入效果	(115)
三、同伴共学,提升情感投入的品质	(115)
四、加强思政课的亲和力,师生共享情感投入的成果	(116)
五、创建有“情”校园,增强大学生情感投入	(117)
第六章 “意”之持——大学生思政课学生意念投入	(119)
第一节 大学生思政课学生意念投入的基础	(119)
一、意念投入	(119)
二、大学生思政课意念投入的定义	(122)
第二节 大学生思政课意念投入测量	(122)
一、大学生思政课学生意念投入测量方法	(122)
二、大学生思政课学生意念投入测量内容	(123)
第三节 大学生思政课学生意念投入测量结果分析	(125)
一、拥有意念力但不够坚定	(125)
二、意念品格已形成但仍需完善	(126)
三、意念的选择主动但不够坚韧	(126)
四、意念课堂中的非意念投入状态	(127)
第四节 大学生思政课意念投入策略	(128)
一、了解意念智力,给予学生坚忍的意志动力	(128)
二、理解意念行为,给予学生成功的愿望	(129)

三、搭建意念之桥,促进学生意念投入的努力	(129)
四、师生共同创造,构建意念投入的课堂	(130)
第七章 “行”之终——大学生思政课学生行为投入	(133)
第一节 大学生思政课学生行为投入的基础	(133)
一、行为投入	(133)
二、大学生思政课学生行为投入的定义	(135)
第二节 大学生思政课学生行为投入测量	(135)
一、大学生思政课学生行为投入测量方法	(135)
二、大学生思政课学生行为投入测量内容	(136)
第三节 大学生思政课学生行为投入测量结果分析	(137)
一、从“知”到“行”的艰难	(137)
二、实行国家统编教材,学生觉得思政课“无趣”	(138)
三、教学模式相对单一,思想政治课堂缺少必要互动	(139)
四、“趋利思想”犹存,使思政课显得“无用”	(140)
第四节 大学生思政课行为投入策略	(141)
一、研究思政课学习过程的统一性,促进学生“知行统一”	(141)
二、开发“省本”“校本”思政课新资源,加强大学生行为投入	(143)
三、增强积极互动,有效回应学生课堂需求	(144)
四、加强中国传统文化教育,促进大学生思政课行为投入	(146)
第八章 结论与展望	(147)
第一节 全书总结	(147)
第二节 创新点	(149)
第三节 研究展望	(150)
参考文献	(152)
附录	(173)
附录一 大学生思政课学生投入测量量表(NSSE - IPTC)	(173)
附录二 现象图析学访谈知情同意书	(182)
附录三 现象图析学式访谈提纲	(183)
后记	(184)

第一章 绪论

第一节 研究背景

一、“双一流”建设背景下大学生思政课的迫切需要

2015年11月5日国务院发布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，这是我国“加快建成一批世界一流大学和一流学科，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力”的重要文件。^①在“双一流”大学建设中，要坚持以“中国特色，世界一流为核心，以立德树人为根本”思想宗旨，而作为为各学科保驾护航的思想政治理论课（以下简称“思政课”），实效性必须加强。充分调动大学生的积极性和主动性，使他们有效地参与到教育教学活动中，是思政课的根本所在。

思政课的实施为“双一流”大学建设保驾护航。大学生思政课承担着对大学生进行系统的人生观、世界观和价值观教育的任务，主要指向他们内在的思想品德结构，着眼于他们思想政治素质的提升，是“社会主义大学的本质特征，是对大学生进行思想政治理论教育的主渠道，是我国当代大学生的必修课”，是贯穿中国共产党思政课理论与实践历程的一根红线。“加强大学生宣传思想工作，加强大学生意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对大学生的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义后继有人，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，具有十分重要而深远的

^① 中华人民共和国教育部. 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL]. (2015-11-05)[2016-01-04]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm.

意义。”^①

思政课的统一整体性成为大学生在“双一流”大学中学习、成才的底气。思政课的五门课是统一的,具有整体性。其中,《马克思主义基本原理概论》帮助学生从整体上了解马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律,学会用马克思主义的世界观和方法论分析和解决问题,为大学生树立建设中国特色社会主义的理想信念、自觉地坚持党的基本路线提供坚实的哲学理论基础。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的理论成果,使大学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理,继而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。《中国近现代史纲要》通过讲述中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,帮助大学生了解国史、国情,深刻领会是历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放。《思想道德修养与法律基础》紧扣大学生成长中遇到的基本问题,有针对性地开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观教育,引导大学生树立远大理想,为其逐渐成长为全面发展的社会主义事业建设者和接班人打下坚实的思想道德修养、法律修养的基础。《形势与政策》针对大学生的思想特点及其关注的热点问题,帮助他们认清国内外形势,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。

因此,增强大学生思政课教学的针对性、实效性和说服力、感染力,加强大学生思政课教学,需要发挥好“大学生思政课的主渠道作用,把我们底气充足的思想理念讲深讲透,使我们想说的内容‘入耳、入脑、入心’,不断增强青年大学生的道路自信、理论自信、制度自信”。通过思政课的有效教学,发挥我党思想宣传的实效性,使“双一流”建设真正有序、扎实地推进。

^① 袁贵仁. 把握大势着眼大事 努力做好新形势下大学生宣传思想工作[EB/OL]. (2015-2-18)[2016-01-04]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_176/201502/183554.html.

二、大学生思政课教学实效性相对较低

当前,我国的思政课取得了长足进步和丰硕成果。通过思政课,大学生对思政课知识有了全面掌握,具有“爱国情怀、改革精神和创新能力,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态”“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范”“勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”的认知理解与情感认同,教育的实效性基本得到了体现。与此同时,在当前社会经济浪潮的冲击下,意志培养和实践指导层面的实效性显得更为隐秘,教学效果的显著性有待检视。这不仅与学校教育教学效果有着紧密的联系,还涉及学生个体的整体教育水平以及人生经历。但是,当前思政课的实效性没有得到加强的现象依然存在。表现在:

(一)教学过程的实效性不强

一方面,从“教”的过程来看,教师的“教”主导着整个教学过程。思政课不同于一般的理论课,它是用马克思主义基本原理武装大学生的头脑,是参与大学生精神世界构建的一门学科。如果教学过程一直以教师的“教”为主导,以单向式知识灌输为主,教师在教学过程中长期处于垄断地位,结果就是教师的主体性得到了充分发挥,而相应的,大学生一直处于被动的、客体的从属地位。这种主客体现状的存在,使大学生在教学过程处于被动地位,依附于教师的教,其主动性、积极性欠缺,所以说,这种从属地位不利于思政课实效性的发挥。

另一方面,从“学”的过程来看,学生以“听”为主。思政课的学习过程,是一个涵盖知、情、意、行的整体过程,它比一般的课程学习复杂得多也全面得多,需要触及大学生的心灵,而这要求个体的全面投入、深度参与。和其他课程的学习相比,思政课更多的是一种态度的学习,是一种人生历程的学习。如果这种学习只停留在知识层面,不能影响大学生的品格,不能规范大学生的行为,不利于其身心的发展,则这门课的实效性就不能真正实现。

(二)教学过程的开展不利于实效性的发挥

从目前思政课的课堂教学模式来看,讲授依然是其主要形式,大学生在

努力“倾听”思政课教师对其进行思想意识形态知识的讲授。由此,思政课就自然会被贴上“灌输”的标签,而大学生处于被动的说教下,其学习的积极性、能动性就不能充分地发挥出来。进而,大学生就不会自觉、自愿地开展各种活动,相应的,也就不愿投入自己的时间和精力进行学习,最终结果就是大学生无法真正参与思政课活动。

(三) 思政课教学效果评价的单一性

思政课教学效果的评价方式,主要表现为考试、考查等传统考核方式。每门课程有学分,大学生通过一定的出勤听课、完成作业等形式,便能拿到学分。思政课与其他以知识传授为主的课程相比,在学习评价方式上没有本质的区别,考核在一定程度上流于形式。而要使思政课的深层效果得以实现,就必须调动大学生个体对教学的实际参与,实现大学生个体长期的自我教育、终身教育。

三、新自由主义影响下大学生思政课学生参与度不高

“新自由主义是一种以经济理论面貌出现的意识形态理论,是披着学术性外衣的意识形态理论,具有极大的隐蔽性、迷惑性,尤其是大学生中的青年学生往往受其蒙蔽而不自知,世界观、价值观因受其影响而逐渐偏离了社会主义核心价值观。”客观地讲,新自由主义思潮推崇的个人自由、自我实现等观点及对私有经济的重视等,对我们有着一定的积极意义。但是,必须认识到,新自由主义在本质上是为资本主义服务的,它从根本上否定社会主义,在世界观、价值观、人生观上诱导青年学生接受西方资产阶级自由化思想,从而产生了很多负面影响。

具体表现就是,新自由主义思想导向对资本主义的多党制和三权分立的美化,主张指导思想多元化,反对马克思主义的一元思想,鼓吹个人主义,反对集体主义,这些思想倾向使得一部分大学生在日常生活中不关心国家大事,而只将精力放在自身的物质追求上,出现拜金主义的思想,特别是在一些关涉国家利益和个人利益的重大决策方面,漠视集体利益,为个人私利牺牲他人利益。表现在思政课中,是一部分学生从内心否定思政课,在行为上表现为对课程的不重视,在情感上产生厌恶情绪,在理想信念中抵制思政课所主张的思想观念。

因此,我们应该充分研究思政课,以提高思政课对学生的影响。思政课课堂是思政课教学的主渠道、主阵地,大学生应该是积极主动的参与者,在课堂中积极建构并完成思政课,在接受知识教育的同时,主动地、积极地完成自身思想教育,使自己完成从学习者到传播者的蜕变。思政课的最终目的,不仅要使思政课的内容“入耳”,完成知识教育的任务,更要“入心”,使大学生形成自己的人生观、世界观、价值观。

第二节 研究目的和研究意义

一、研究目的

在本书中,实现以下三个目的:

第一,了解我国大学生在思政课中学生投入的基本情况。其中不仅包括其时间、精力等方面的投入,还包括其情感、意念等方面的投入,为今后思想政治课程内容的设计规划做准备。

第二,从认知、情感、意念、行为等四方面了解大学生思政课的学习投入,并对这四方面进行测量,发现其投入存在的问题,并分析问题产生的根源。

第三,分析思政课学生投入不高的原因以及存在的主要问题,并提出有效增进学生的思政课学习性投入的策略。

二、研究意义

本书的开展具有重要的理论和实践意义。

(一)理论意义

本书有利于对大学生思政课实效性问题的进一步研究。思政课教学是一种有目的、有过程的教学活动,除了要解决自身教学的问题,还需要借助一定的理论分析工具来研究其发生、发展的原因和规律。但思政课在本质上是做人的工作,属于意识形态的范畴,需要提高思政课教学的实效性。从学生的角度来研究思政课,具有重要的理论意义,不仅可以开拓思政课的研究视域,更为提高思政课的实效性开辟了新的研究路径。

（二）实践意义

1. 有利于分析当前大学生思政课实效性低的问题

针对大学生思政课现状展开调查和研究,基于调查数据来统计、归纳和总结当前思政课理论教学中的现实问题,有助于明确大学生思政课教学活动中的“痛点”以及教学改革的“着力点”,为深入实施大学生思政课教学改革、提升教学效果提供参考和借鉴。

2. 有利于改善大学生思政课的学习方式

大学生思政课是高等教育课程体系的重要组成部分,也是大学生教育教学工作的政治航标。除了要宣传当下我国的主流思想,培养大学生对党的认知,更深层次的意义是培养大学生的公民意识,促使他们了解时事政治,提高他们在政治方面的参与度,不至于和社会脱轨。但是当前在大学思政课课程教学中,上课认真听讲的学生并不多,这固然受教师的教学模式因素的影响,也与大学生自身的学习方式有很大的关系。因此,教学方式方面,应积极创新教学手段和教学方法,开展多样化教学,以增强课堂教学的吸引力和感染力,改善课堂教学氛围。通过研究学生投入,可以有效地研究学生在思政课中的学习方式,为学生学好思政课提出新的策略、建议。

3. 有利于指导思政课教学实践

当前大学生思政课的教学实践中仍存在一些普遍性问题,在教学内容、教学方式以及教师素质方面有待改进和提升。通过切实研究思政课中的学生投入,可以全面了解学生关于实践教学环节的认知及其行为方式,进而通过对思政课教学中学生投入的深入反思,找到改进教学实践的有效策略,通过使教学内容紧跟时代步伐、抓住当前的时事热点问题和社会民生问题,正确引导学生参与问题的讨论分析,提升学生的辨别能力。

第三节 国内外研究现状与述评

一、国外学生投入研究综述

美国教育学家泰勒(Tyler)在20世纪三四十年代提出了“学生投入”这