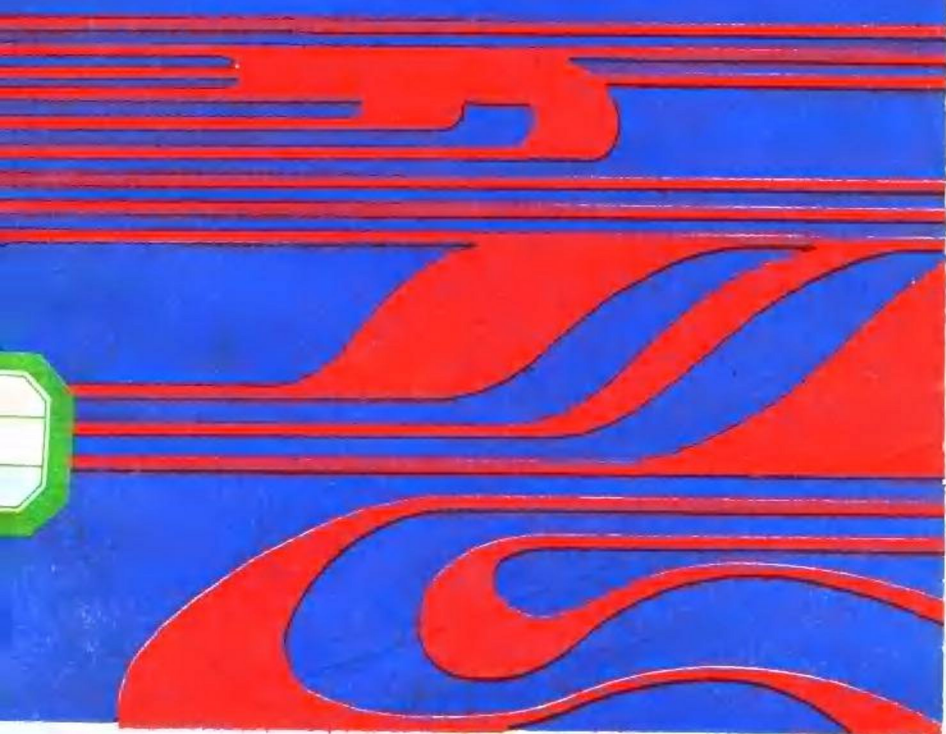


A COLLEGE ENGLISH GRAMMAR
WORKBOOK AND GUIDE

大学英语语法 练习与指南

甘露光 谢志民 王同顺 编
上海交通大学出版社 出版



内 容 简 介

本书是根据《大学英语教学大纲》的语法结构表编写的。全书十二节，有重点地编入了中国大学生感到困难的，而且在一般试题中经常出现的各种语法项目。每一节有简明扼要的说明与若干有针对性的练习，并有题解与注释。最后附有三份“自测题”。全书例句及练习题所用的单词，大多选自大纲词汇表。

本书主要供大学在校学生及大学程度的自学者使用，也可供有志参加研究生考试、TOEFL、EPT等考试的人员参考。本书不仅有助于学习和复习英语语法知识，提高使用语法的能力，而且对阅读与写作能力的提高均有裨益。

大学英语语法练习与指南

上海交通大学出版社出版

(淮海中路1984弄19号)

新华书店上海发行所发行

浙江上虞汤浦印刷厂排版

常熟市印刷二厂印装

开本787×1092毫米 1/32 印张9.5 字数220,000

1987年12月第1版 1988年1月第1次印刷

印数: 1—35000

ISBN7—313—00096—0/H31 科技书目: 166—286

定价: 2.30元

前 言

我国 1985 年公布的《大学英语教学大纲(高等学校理工科本科用)》指出:“语言教学的最终目标是培养学生以书面或口头方式进行交际的能力。”在大纲的修订说明中又指出:“人们为了交际,必须具备两种能力:语言能力和交际能力。前者指具有语言知识,并能运用这些知识理解和构造句子的能力。后者指在语篇水平上恰当地使用各种语言技能,获取或表达信息的能力。语言能力在一定程度上是交际能力的基础,但有了语言能力不等于就具有了交际能力。”这就是说,在外语教学中,要获得实际运用语言的能力(交际能力),培养运用语法和词汇知识理解和构造句子的能力(语言能力)是必要的基础。把外语教学局限于语法和词汇固然不对,完全忽视语法和词汇的教学也不利于有效地培养交际能力。

运用语法的能力是语言能力的的一个重要组成部分。它在英语教学中不可忽视的地位也体现在各类标准化英语考试之中。如美国的 TOEFL、我国的 EPT、研究生入学英语考试以及《大学英语教学大纲》中规定的四级与六级标准考试,这些大规模的统一考试中都含有语法结构部分。而且,没有扎实的语法基础,很难想象能考好阅读理解、完形填空(Cloze Test)、写作等其他项目。

《大学英语教学大纲》的教学要求中规定,在语法上要求学生“在中学原有的基础上进一步扩大与加深基本语法知识,侧重

语法结构在语言交际活动中的运用。”为此，我们根据大纲的语法结构表，结合多年来从事英语教学的实践，编写了“大学英语语法练习与指南”(A College English Grammar Workbook and Guide)。

考虑到学生在中学与大学时对基本的英语语法已经进行过较系统的学习，我们在编写过程中把重点放在中国学生感到困难的，而且在一般试题中经常出现的一些语法项目上面。我们通过对学生现有水平的调查，参考 EPT、TOEFL 及研究生试题等内容，从大纲语法结构表的 47 个项目中选择归纳成十二节，它们是：时态与语态、非谓语动词、从句、虚拟语气、短语动词、介词、名词与冠词、省略句与否定句、倒装句、主、谓、语一致，割裂修饰和容易混淆的词。每一节都有简明扼要的文字说明与若干有针对性的练习。全部练习都有题解，其中某些题并有注释。最后附了三份综合自测题。考虑到前面十二节未能囊括全部难点，对有些内容我们又在综合自测题中作了补充。

本书主要供大学在校学生学习和复习英语语法时参考，全书例句及练习题等所用的单词，除了个别的以外，都选用大纲词汇表中的单词。

本书除供大学生使用外，也可供相当于大学程度的自学者以及有志参加研究生入学、出国、进修、TOEFL 考试等人员的参考。学习本书不仅能提高使用语法的能力，而且对阅读理解与写作能力的提高均有裨益。

本书由上海交通大学甘露光、谢志民、王同顺合作编写，王士先副教授审校。刘鸿章副教授、冯玉柱副教授、张彦斌副教授等对本书的编写给了热情的支持，并提出了宝贵的意见，特此向他们表示谢意。

限于编者的水平与时间，书中难免存在缺点和错误，恳请读者批评指正。

编者

一九八七年二月

目 录

1 时态与语态	(1)
1-1 句子中时态的呼应及几种例外情况	(1)
1-2 表示将来动作的几种方式	(2)
1-2-1 一般将来时与将来进行时	(2)
1-2-2 be + to V 或 be going to + V	(2)
1-2-3 某些表示起始、到达、离开等意义的动词	(3)
1-2-4 在时间或条件状语从句中用现在时表示将来	(3)
1-3 现在完成进行时所表示的意义	(4)
1-4 不用于进行时的动词	(4)
1-5 情态动词 + have + V-ed ₂ / + be + V-ing	(4)
1-6 被动语态	(5)
综合练习 Exercise 1 (1—60)	(5)
Exercise 2 (61—90)	(15)
2 非谓语动词	(19)
2-1 不定式	(19)
2-1-1 不定式的完成式和进行式	(19)
Exercise (1—20)	(19)
2-1-2 带 to 的不定式和不带 to 的不定式	(21)
Exercise (21—40)	(22)

2-1-3 不定式的被动式	(24)
Exercise (41—60)	(24)
2-2 动名词	(26)
2-2-1 要求动名词作宾语的动词	(26)
Exercise (61—80)	(27)
2-2-2 动名词的完成式和被动式	(29)
Exercise (81—100)	(29)
2-3 分词	(31)
2-3-1 现在分词和过去分词的区别	(31)
Exercise (101—120)	(32)
2-3-2 现在分词的完成式和被动式	(34)
Exercise (121—140)	(35)
2-3-3 分词独立结构	(37)
Exercise (141—160)	(37)
2-4 动名词、分词和不定式的比较	(39)
2-4-1 动词后面跟动名词和跟不定式的比较	(39)
Exercise (161—190)	(41)
2-4-2 不定式同分词作宾语补足语和定语的比较	(43)
Exercise (191—210)	(44)
综合练习 (211—250)	(46)

3 从句

3-1 名词从句	(53)
3-1-1 whether 和 if 引导的名词从句	(53)
3-1-2 what 引导的主语从句、宾语从句和表语从句	(54)
3-1-3 besides, but, except, save 等介词与 that 引导	

的从句连用	(54)
Exercise (1—30)	(55)
3-2 定语从句	(59)
3-2-1 先行词为 all, anything, everything, little, much, nothing, something 等, 或由形容词最高级或 first, last, next, only 等限定词修饰时, 定语从句一般用 that 引出	(59)
3-2-2 where 与 in which 引导的定语从句	(59)
3-2-3 带介词的定语从句中介词的位置	(60)
3-2-4 the same...as, such...as 引导的定语从句	(60)
3-2-5 关系代词 as, which 引导定语从句修饰整个主句	(61)
Exercise (31—60)	(62)
3-3 状语从句	(66)
3-3-1 引导状语从句的常用连词	(66)
3-3-2 so that 引导目的状语从句与结果状语从句的区别	(68)
3-3-3 ...as, ...though, ...that 引导的让步状语从句	(69)
3-3-4 until 和 till 引导的时间状语从句	(69)
Exercise (61—100)	(70)
综合练习 (101—140)	(76)
4 虚拟语气	(83)
4-1 虚拟语气用于非真实条件句	(83)
4-1-1 虚拟语气用于非真实条件句时谓语的主要形式	(83)

4-1-2 非真实条件从句中 if 的省略	(83)
4-1-3 主句与从句中虚拟形式的混合使用	(83)
4-2 虚拟语气用于表示愿望, 请求、建议、命令等	(84)
4-2-1 command, demand, desire 等动词后面的 宾语从句	(84)
4-2-2 “It is + desire 等动词的 V-ed ₂ ”后面的主语 从句	(84)
4-2-3 “It is advisable (best, desirable, essential等)” 后面的主语从句	(84)
4-2-4 command 等动词派生或转化的名词以及 idea, notion, plan 等名词后面的表语从句或同位语 从句	(84)
4-3 虚拟语气的其它用法	(84)
4-3-1 用于动词 wish 后面的宾语从句	(84)
4-3-2 用于 as if/as though 引导的状语从句	(85)
4-3-3 用于 lest, for fear that 引导的状语从句	(85)
4-3-4 用于 whether 引导的让步状语从句	(85)
4-3-5 用于 It is (high/about) time 后面的定语 从句	(85)
4-3-6 用于 would rather/would sooner 后面的宾语 从句	(85)
4-3-7 用于 otherwise 或 or 引导的并列分句	(85)
4-3-8 用于带有 without, but for, in the absence of 等介词或介词短语的句子	(85)
4-3-9 用于使语气变得委婉、客气	(86)
4-3-10 用于表示祝福或愿望	(86)

综合练习	Exercise 1 (1—50).....	(86)
	Exercise 2 (51—80)	(93)
5	短语动词	(96)
5-1	V. + Prep.	(96)
5-2	V. + Adv.	(96)
5-3	V. + N. + Prep.	(97)
5-4	V. + Adv. + Prep.	(98)
5-5	一些常用动词与介词或副词的搭配	(98)
	综合练习 (1—200)	(101)
6	介词	(124)
6-1	简单介词与成语介词	(124)
	Exercise (1—90)	(130)
6-2	介词与形容词和名词的搭配	(143)
	Exercise 1(91—120)	(145)
	Exercise 2(121—180)	(148)
7	名词与冠词	(156)
7-1	名词的数	(156)
7-1-1	名词复数形式中几种值得注意的情况	(156)
7-1-2	抽象名词用作可数名词	(157)
	Exercise 1 (1—20)	(157)
	Exercise 2 (21—40)	(158)
7-2	冠词的用法	(159)
	Exercise 1 (41—66)	(160)
	Exercise 2 (67—80)	(162)

8 省略句与否定句	(165)
8-1 省略前面出现过的词	(165)
8-1-1 省略谓语动词或其一部分	(165)
8-1-2 省略名词,保留形容词或介词短语等修饰语	(165)
8-1-3 省略 to V 中的 V, 保留不定式符号“to”	(166)
8-1-4 一个句子中同时出现几种省略	(166)
8-2 省略与后面出现的相同的词	(166)
8-2-1 省略形容词(或其它前位修饰语)后面的名词或其它词	(166)
8-2-2 省略介词后面的名词	(166)
Exercise (1—30)	(167)
8-3 否定句	(170)
8-3-1 部分否定	(170)
8-3-2 具有否定意义的词和词组	(170)
Exercise 1 (31—45)	(171)
Exercise 2 (46—55)	(172)
9 倒装句	(174)
9-1 倒装句的用法	(174)
9-2 倒装词序的构成方法	(175)
Exercise (1—30)	(176)
10 主、谓语一致	(182)
10-1 主语与谓语的一致	(182)

Exercise (1—25)	(186)
10-2 人称的一致	(188)
10-2-1 不定代词作主语时与谓语动词的一致	(188)
10-2-2 代词与所指代的词的一致	(188)
Exercise (26—50)	(189)
综合练习 (51—80)	(193)
11 割裂修饰	(198)
11-1 名词与其后位修饰语的割裂	(198)
11-1-1 定语从句与被修饰词的割裂	(198)
11-1-2 介词短语与被修饰词的割裂	(198)
11-1-3 动词不定式、分词和形容词与被修饰词 的割裂	(199)
11-2 形容词与其后位修饰语的割裂	(199)
11-3 同位语或同位语从句与所说明的词的割裂	(199)
综合练习 (1—40)	(200)
12 容易混淆的词	(206)
12-1 形义相似的词	(206)
Exercise (1—60)	(212)
12-2 形容词转换成副词后改变词义的词	(217)
Exercise (61—90)	(218)
附录1 自测题(I)(II)(III)	(221)
附录2 练习题的答案与注释	(253)
附录3 主要参考书目	(288)

1 时态与语态

使用时态需要注意句子中的时间状语与句子的上下文。本节的说明分六小节：时态的呼应、表示将来动作的几种方式、现在完成进行时所表示的意义、不用于进行时的动词、情态动词 + have + V-ed₂/ + be + Ving 和被动语态。

1-1 句子中时态的呼应(the Sequence of Tenses)及几种例外情况

句子中时态的呼应主要反映在名词从句(宾语从句、主语从句、表语从句、同位语从句)中。

如果主句的谓语动词是过去时态，名词从句的谓语动词一般也用与之相适应的过去时态。例如：

He said he *had been* to England twice. (在宾语从句中)

It was uncertain when he *would visit* us. (在主语从句中)

He expressed the hope that you *would accept* his invitation. (在同位语从句中)

但是下面几种宾语从句的谓语动词却不受主句谓语时态的约束：

1-1-1 宾语从句所讲的是客观真理。例如：

The teacher told the pupils that the earth *is* round and *moves* round the sun.

1-1-2 宾语从句所反映的是人或事物的经常状态。例如：

He said that the train *leaves* at 8:30.

1-1-3 在口语中用来表示一个动作与现在的联系。例如：

He said he *is leaving* tonight.

1-2 表示将来动作的几种方式

1-2-1 一般将来时与将来进行时

由于助动词“will”往往带有主观愿望的意思，因此有时为了避免意思混淆，我们就用将来进行时来表示单纯的将来意义。例如：

He *won't be leaving*.

因为 He won't leave 含有他拒绝离开的意思。

在疑问句中，为了避免与向对方提出请求相混淆，使用将来进行时的情况较为普遍。例如人们一般说：

Will you be visiting him tomorrow?

而不说：

Will you visit him tomorrow?

1-2-2 be + to V 或 be going to + V 用于表示事情即将发生。例如：

When *is* the line (railway track) *to be* open to traffic?

I must hurry. I'm *going to be* late.

或者表示打算去做某件事。例如：

When *are you to be* married?

They *are going to spend* the holidays in the countryside.

1-2-3 某些表示起始、到达、离开等意义的动词如 arrive, begin, come, go, leave, return, sail, start 等可以用现在进行时表示将来。例如:

Are you going anywhere this evening?

The ship *is sailing* tomorrow.

当句子中有表示将来的时间状语时, 这些动词还可以用一般现在时表示将来。例如:

School *begins* tomorrow.

The train *leaves* at 8:30.

1-2-4 在时间或条件状语从句中用现在时表示将来

在表示时间或条件的状语从句中, 通常用现在时(一般现在时、现在进行时, 现在完成时)来表示一个将来的动作或状态。例如:

I will not leave until he *comes*.

We'll not go to the park if it *rains* tomorrow.

When you *are talking* with him, please don't mention it.

School begins tomorrow. If the children *are* still *sleeping* at 7 tomorrow morning, wake them up.

I will give my opinion when I *have read* the article through.

We'll start at two o'clock if it *has stopped* raining by then.

有时在条件从句中可用 *be + to V* 或 *be going to + V* 来表示一个将来的动作。例如：

If you are (going) to play football this afternoon, you'd better finish the work right now.

1-3 现在完成进行时所表示的意义

现在完成进行时除表示到说话时动作已经完成外，还表示动作可能仍在进行。例如：

I have been studying English for five years.

How long have you been waiting here?

1-4 不用于进行时的动词

有许多动词(如 *forget, know, like, regret, remember, seem, suggest, understand* 等)不表示一个正在进行的动作，因此一般不用于进行时态。

1-5 情态动词 + *have + V - ed*¹⁾ + *be + V - ing*

1) “情态动词 + *have + V - ed*”所表示的意义如下：

may + have + V - ed 可能已经(单纯的推测)

might + have + V - ed 或许已经(不肯定的推测)

must + have + V - ed 想必已经(比较肯定的推测)

could + have + V - ed ₂	本来能够	} (实际上没有 做, 具有虚拟 的意思)
should	} + have + V - ed ₂ 本来应该	
would		
ought to		

needn't + have + V - ed₂ 本来不需要(实际上已做了)

He *may have got* lost; otherwise he *would have come* by now.

2) “情态动词 + be + V - ing”表示“可能正在”、“想必正在”、“应该正在”等意义。

例如:

Why are you playing? You *ought to be doing* your work.

1-6 被 动 语 态

当主语所表示的是行为的对象时,动词要用被动语态(be + V - ed₂)。通常只有及物动词(v. t.)与相当于及物动词的短语动词(phrasal verb)能用于被动语态。关于短语动词的详细介绍参见第五章。

综合练习

Exercise 1 Multiple choice:

1. Mr Smith has just phoned to say that he _____
back till Wednesday next week.
- a. doesn't come b. isn't coming