



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WENTI
ZHENDUAN YU JIEJUE

丛书总主编/戴云 王聚元

学习评价问题 诊断与解决

初中思想品德

主编/何国良 王从斌



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WENTI
ZHENDUAN YU JIEJUE

丛书总主编/戴云 王聚元

学习评价问题 诊断与解决

初中思想品德

主编/何国良 王从斌

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目 (CIP) 数据

学习评价问题诊断与解决·初中思想品德/何国良, 王从斌主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 4
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0755 - 6

I. ①学… II. ①何…②王… III. ①思想品德课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 079708 号

☐责任编辑: 吴应明 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 齐 磊 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)
电话: 0431—84568021

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小合台工业五区(130117)
2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 版第 1 次印刷
幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 9 字数: 235 千

定价: 18.00 元

总 序

所谓学习评价，是指以国家颁布的课程标准为依据，根据一定的标准，运用恰当有效的评价方式与途径，系统收集学生在各门学科学习过程中认知行为方面的变化信息与证据，并对学生的学习进展与变化进行价值判断的过程。

有效教学在任何时候都是学校教学的一个最基本的追求。新课程实施以来，如何促进学生的有效学习成为研究和实施有效教学的一个最令人关注的领域。教学评价是完整教学活动过程中不可缺少的重要环节。其中，有效的学习评价显得尤为重要。实施有效教学，促进学生有效学习离不开有效的学习评价。课程改革以来的大量研究和实践表明，基础教育课程改革的攻坚战在于评价改革。而学习评价又是评价改革中最为关键的领域，因为无论是教师评价、教学评价还是课程评价，归根结底都要落脚于学生的学习进步与发展。而刻画学生学习进步与发展的真实状况，无疑需要通过学习评价来完成。毋庸置疑，学习评价是评价改革的焦点和难点。

学习评价改革攻坚战的主力军是广大一线教师。每一位一线教师，每一天、每一堂课都要开展学习评价活动。学习评价能否有效促进学生的学习进步与发展，与一线教师是否具备良好的学习评价素养密切相关。而良好的评价素养必须以先进的、科学的评价理念为依托。因此，一线教师要真正发挥评价改革攻

坚战主力军的作用，首先必须深刻领会课改背景下学习评价的基本理念，树立正确的评价观，并在科学、先进的评价理念指导下，有效设计和实施学习评价，使学习评价发挥其应有的各项功能。

始于世纪之交的基础教育课程改革的学习评价开始走出传统学习评价的误区，把评价的焦点指向学生的学习和发展，努力建立促进学生全面发展的评价体系。学习评价理念从而发生了一系列深刻而重要的变化。

课改背景下学习评价的目的，不是为了甄别与选拔，而是为了促进学生的发展。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”学习评价的目的是为了促进学生发展。所以，课改背景下的学习评价不仅需要关注学生的学习结果，更需要关注学生的学习过程；不仅需要关注学生知识技能的提高，更需要关注学生学习过程中兴趣和习惯的培养、自信心的树立、能力的提高以及有效学习策略的形成等影响学生可持续发展的非智力因素。

传统教学中的学习评价主要着眼于甄别与选拔，因此评价总是处于最后一个学习环节，甚至游离于教学活动之外，通常采用的是静态评价。而着眼于促进学生学习发展的评价，则是把评价视作教学活动的—个不可或缺的重要环节，学习评价涉及学生学习活动的整个过程。于是，评价过程动态化成为课改背景下学习评价的必然发展趋势。与传统教学通常采用的静态评价相对的动态评价，是一种历时性评价，主要通过在不同时间点对学生进行多次评价，以此反映学生的认知发展和学习潜能。学习评价动态化，改变了传统教学中教学与评价分离的状态，在教学中评价，在评价中教学，从而使教师有目的地考查学生认知结果与能力的变化，并针对评价中所发现的问题，及时加以指导与引领，以有效促进学生的学习发展。

在学习评价的内容上，课改背景下的学习评价更加注重评价内容的全面性和深刻性。课改背景下的学习评价理念摒弃传统教学中学习评价内容上的片面性，提出学习评价的内容要关注学生学科素养的全面发展，学习评价的领域既包括知识与能力，也包括过程与方法，还包括情感、态度与价值观。课改背景下的学习评价理念，一改传统学习评价只关注学生是否掌握所学习知识表层的弊病，更加注重学生对所学习知识的深层理解，许多诸如思维方式、探究和创新能力等方面在传统教学看来无法评价的较为复杂和综合程度较高的内容和因素，成为课改背景下学习评价更为关注的评价内容。

课改背景下的学习评价理念十分强调评价功能的多元化。传统教学中的学

习评价过分强调评价的选拔与甄别功能，后来逐步提出学习评价的诊断性和总结性功能。课改以来，随着评价的目的、价值观和方法的日益完善，其功能也表现出了多元化的特征。各学科课程标准都指出学习评价应该具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，明确提出要充分发挥学习评价的多种功能。课改以来，随着学习评价改革的逐步深入，许多专家学者和一线教师提出，学习评价还应该具有以下功能，如：控制功能，即通过评价获得反馈信息，从而控制教学过程，使之逐步达到教学目标；导向功能，即评价不但使学生明确现有水平及存在问题，还要使学生明确解决问题的方法以及进一步学习的方向，从而找到前进的目标；辅助决策功能，即为教师的教学决策提供信息和方案。

新课程实施以来，评价的方式、手段也更加丰富多样。按照不同的分类标准，可以把学习评价的方式、手段划分出不同的类型。按评价的范式，可以分为量化评价、质性评价；按评价的主体，可以分为他人评价、自我评价；根据评价的历时，可以分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价；根据评价所参照的标准，可以分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价；根据评价所用的载体，可以分为言语评价和非言语评价等。课改背景下的学习评价理念不但强调评价方式运用的多样性、灵活性，还提倡要把各种评价方式有效结合起来并综合运用。例如：终结性评价与形成性评价相结合，相对评价与绝对评价相结合，量化评价和质性评价相结合，他人评价与自我评价相结合。各种评价方式和手段的综合运用，能够更好地发挥学习评价的各项功能，更有效地促进学生的学习发展。

课程标准为学习评价赋予全新的内涵，提出了更高、更新的要求。课改以来，学习评价的研究和实践取得了许多令人瞩目的成果，广大教师也越来越重视学习评价，以有效的学习评价促进学生的有效学习，成为有效教学的亮丽风景。

但是由于种种原因，许多老师对课改背景下有效学习评价的理念理解得还不够透彻，对如何开展有效的学习评价认识得还不够深刻，学习评价实践中难免产生种种问题，这严重阻碍了有效教学的顺利实施。

为了帮助广大一线教师深入领会课改背景下学习评价的基本理论，纠正和克服评价中存在的问题，改进学习评价行为，以更有效地促进学生的学习发展，我们特组织力量编写本丛书。

本丛书涵盖从小学到初中各学科，包含初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理，小学语文、数学、英语、思品、科学以及中小学音乐、体育、美术、信息技术，共计 18 分册。

全书各设置九个话题展开讨论。这九个话题中，话题一“深入领会课改背景下学习评价的基本理念”属于“理论导引”，意在引导读者理解和掌握课改背景下学习评价的相关理念，为改进学习评价行为提供理论支撑。话题二以下八个话题属于“实践导引”，即对目前学习评价中存在的问题进行诊断透视并提出解决方法，以引导读者改进自己的学习评价行为，提高学习评价的能力和水平。这八个话题，按照评价前（评价设计）、评价中（评价实施）以及评价后的程序排列，其中话题二“切实做好学习评价的设计”为评价前，话题三至话题八为评价的实施，话题九“有效分析和使用学习评价的资料”为评价后。评价实施部分，以学习评价的诸要素划分六个话题展开讨论。

本丛书可供各培训机构作为各学科教师的培训教材，也可供一线教师自读研修参考。本书的主要读者对象是广大中小学一线教师。为此，我们组编的这套丛书努力凸显可读性、实践性、科学性等特点。

本丛书不是纯理论的专著，更不是学术专著，而是着眼于教师掌握学习评价理念、提升学习评价能力与水平的指导性书籍，所以在阐述相关的理论时，注意简洁、精要、深入浅出，尽量少用抽象难懂的学术术语，尽量多用来自教学实际的案例，让一线教师一读就懂，具有较强的可读性。本书的编写意在为一线教师解决学习领会学习评价理论中出现的问题、存在的困惑以及为改进学习评价行为提供切切实实的帮助。所反思剖析的问题都来自教师工作的实际，所提出的指导性建议具有较强的可操作性。本丛书在讨论、阐述相关理论时，观点、理论力求科学正确，言之有据，言之有理。

近几年来，江南大学校长教师培训中心承担了多期“省市合作培训计划——特级教师后备高级研修班”的培训，教学评价是各期培训班重点研修的内容之一。本丛书各分册主编大部分是研修班的导师和学员，因此从某种程度上说，本书是这些研修班一项重要的研修成果。

本丛书各分册主编都是来自一线既有扎实的理论功底，又有丰厚的实践经验的教研员、特级教师、名师，各分册的参编人员也都是来自一线的骨干教师。虽然如此，由于水平有限，再加上时间匆促，仍然难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。

本丛书在编写过程中参考了一些学者和同行们的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学人文学院校长教师培训中心 王聚元

2015年2月于江苏无锡

目 录

Contents

话题一 深入领会课改背景下学习评价的基本理念	1
一、传统教学中的学习评价所存在的主要问题 / 1	
二、课改背景下学习评价的几个重要思想与理念 / 13	
三、课改背景下学习评价的发展趋势 / 17	
话题二 切实做好学习评价的设计	23
一、领会学习评价设计的重要作用 / 24	
二、掌握学习评价设计的主要内容 / 30	
三、遵循学习评价的基本原则 / 46	
话题三 全面设置学习评价的内容	59
一、关注学生的全面发展 / 60	
二、依据学科学习内容设置学习评价的内容 / 70	
话题四 科学确定学习评价的标准	87
一、评价标准要有科学性 / 87	
二、评价标准要处理好精确与模糊的关系 / 98	
三、评价标准要多元化 / 110	

话题五 充分发挥学习评价的各项功能 123

- 一、发挥学习评价的诊断与导向功能 / 123
- 二、发挥学习评价的甄别与选拔功能 / 136
- 三、发挥学习评价的反馈与激励功能 / 143

话题六 恰当运用学习评价的多种方式 155

- 一、恰当运用形成性评价 / 155
- 二、恰当运用终结性评价 / 169
- 三、恰当运用各种评价工具 / 179

话题七 积极发挥学生自评、互评活动中的引领作用 192

- 一、发挥学生自评、互评的积极性 / 193
- 二、引导学生开展有效的自评、互评活动 / 201

话题八 努力提高学习评价命题的质量 211

- 一、掌握各种题型的特点,充分发挥命题的各项功能 / 211
- 二、明确命题的基本要求,有效促进学生发展 / 222
- 三、明确课改背景下命题的新变化,用现代教育理念指导命题 / 234

话题九 有效分析和使用评价资料 245

- 一、形成性评价资料的分析与使用 / 246
- 二、终结性评价资料的分析与使用 / 256
- 三、真实性评价资料的分析与使用 / 264

参考文献 277

后 记 278

话题一

深入领会课改背景下学习评价的基本理念

新的课程标准对学习评价赋予了全新的内涵，提出了更高、更新的要求，随着课程改革的深入开展，学习评价在价值取向、功能、方式和主体等方面发生了许多重大的变革。为了更好地掌握学习评价中的各项要求，提升学习评价的实践水平，发挥学习评价的教育功能，促进学生的全面发展，我们必须深入领会课改背景下学习评价的基本理念，转变自己的观念，以全新的评价理念指导自己的学习评价实践。

一、传统教学中的学习评价所存在的主要问题

传统教学中的学习评价往往仅限于课堂学习中的评价。《义务教育思想品德课程标准（2011版）》对于初中思想品德课程的性质强调为：“思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。”显然，脱离学生生活限于课程教学中的课堂学习评价是远远不够的。传统教学中的学习

评价的最大问题是对学生的学习评价窄化为课堂学习评价或者学习过程中的考试评价。也就是说，传统教学中的学习评价侧重于学生“应试”的学习评价，对学生学习的综合能力、学习素质等方面评价不足。传统教学评价的问题主要有：

1. 多为终结性评价，形成性评价不足

传统教学中的学习评价多表现为测试，具体表现为通过平时的课堂测验、单元测验、月度考试、期中考试、期末考试，还有学期评价成绩、学年评价成绩等来进行学习评价。这种过分强调成绩的终结性评价往往“以分数看成败，以成绩论英雄”，容易抹杀学生在教学过程中的成长收获，难以让学生体会到成功感。从微观上看，忽略了课堂学习过程中的及时反馈；从宏观上看，缺乏对学生综合能力、综合素质的评价。

2. 多知识领域评价，情感、心理等领域评价不足

学生的发展不仅包括认知的发展，也包括情感、态度、价值观的发展，还包括各种能力的发展以及个性的发展，学生在课堂学习过程中也许会有这样或那样的想法，这些想法也许蕴涵着创新的火花，也许是对知识的更大的兴趣和更深的理解。但是，一些初中思想品德教师往往因为怕完不成知识目标、怕影响教学进度而将知识目标作为唯一的学习评价目标，只注重知识领域的学习评价，忽视情感、心理等领域的学习评价。

3. 多班级集体评价，学生个性差异评价不足

传统教学中的学习评价以及学习评价的分析方式和学习评价数据的统计处理一般多以班级集体为单位，无论是平时用于学习评价的课堂测验、单元测验、月度考试、期中考试、期末考试等学习评价的质量分析往往都是以班级为单位计算平均分、及格率、优秀率等数据，学习评价分析也往往侧重于以班级集体为单位的质量分析，却忽视了学习过程中的一个个学生个体，没有做到以学生为本。

4. 多传统常规学习评价，学习评价创新完善不够

传统教学中的学习评价多是按照日常的学习常规进行，这些学习评价往往偏重对教师的评定，如“教学目标明确”、“教学过程安排合理”、“教态自然”、“课堂提问精炼”、“恰当使用多媒体”、“语言流

畅”等，看似传统教学中评价要求很多，实际上传统教学评价恰恰少了教学评价中“为了学习”、“促进学习”的学生学习评价。学习评价应该围绕学生的学习需要来展开，学习评价更应该为学生服务。如果少了让学生真正参与，获得知识和能力发展，情感、态度、价值观得以熏陶的学生学习评价，这样的学习评价也是很不完全的。

以上问题，普遍存在于初中思想品德课教学的学习评价之中，在具体的学习评价实践中，突出表现为以下几个方面：

(1) 学习评价方式单一。

案例

《XXXX-XXXX 学年度第二学期学生成绩》

XX 中学 七年级 (1) 班学生成绩

学年度第 学期 思想品德学科 任课教师：

编号	姓名	平时成绩	期中成绩	期末成绩	学期成绩	学年成绩	是否补考
1							
2							
3							

不难发现，在我们的身边还有不少的学校在使用这样的“成绩单”来进行学习评价。使用成绩单来评价学生的学习效果本无可厚非，但是问题就在于一些学校将“成绩单”作为对学生学习评价的唯一方式，将对学生的学习评价简单地等同于“考试评价”。除了通过考试，批改出分数，以成绩的方式呈现出来作为唯一的评价之外，再无其他评价方式。

《义务教育思想品德课程标准（2011 版）》指出，思想品德课程倡导的评价方式主要有以下几种：“观察”、“描述性评语”、“项目评价”、“谈话”、“成长记录”、“考试”等。“观察”强调学生在日常学习、生活中所表现出来的情感、态度、能力和行为进行记录和作为评价依据；“描述性评语”要求教师在与学生进行充分交流的基础上，将学生在思想品德态度、能力和行为等某一方面的表现用描述性的语言写成评语，并针对存在的问题提出改进建议；“项目评价”提倡学

生以小组为单位围绕真实的社会生活问题进行搜集、组织、解释或表达信息,师生可以对小组成果进行分析,将小组评价与个人评价相结合;“谈话”通过与学生各种形式的交流和对话,获得学生思想品德发展状况的信息,据此对学生评价和引导;“成长记录”要求建立学生的成长记录袋,记录学生在思想品德课程学习中的各种表现,主要是进步和成就。以学生的自我记录、自我小结为主,教师、同学、家长共同参与,学生以评价对象和评价者的双重身份参与评价过程。即使是“考试”这样的评价方式也应该多样化,灵活运用辩论、情境测验、开闭卷的笔试等形式操作。

在新课程改革不断深入和素质教育不断推进的今天,还有一些学校使用考试这一单一的学习评价方式,让人感觉不可思议。更让人费解的是,一些学校还在不断强化这样的单一评价方式,这势必会造成评价结果的可信度降低,也背离了“为了学习”的评价目标。

(2) 学习评价过分注重书本知识。

案例

思想品德学科七年级第一单元学习力检测 (部分摘录)

思想品德学科七年级第一单元学习力检测

(满分 50 分 考试时间 40 分钟)

班级: _____ 姓名: _____ 得分: _____

注: (1) 本试卷分第 I 卷 (客观题) 和第 II 卷 (主观题)

(2) 第 I 卷答案请填入第 II 卷的答题表中, 只交第 II 卷

(3) 考试采用全开卷形式, 可以携带《思想品德》教材上册 (七年级)

第 I 卷 (客观题)

一、单项选择题: 以下各题只有一个答案最符合题意, 请选出来并将其字母标号填入答题表中。每小题 2 分, 共 24 分。

1. 进入初中对同学们来说意味着一个新的起点, 这里“新起点”主要指 ()

A. 新同学

B. 新老师

C. 学生自身成长的新起点 D 新环境

2. 欣欣今年上初中了,他高高兴兴地去学校,但发现所读的学校并不是自己理想的学校。如果你是他的新同学,怎样劝她()

A. 既然不喜欢这所学校,那就赶快转学

B. 其实学校都是一样的,在哪儿都是读书,累死了

C. 你慢慢就会发现生活中有很多的乐趣,你就会喜欢这所学校的

D. 以上都可以

3. 下列行为,属于有利于同学之间相互促进,共同进步的是()

A. 遇到挫折,有朋友劝慰;享受欢乐,有朋友祝愿

B. 争论问题,一定要争个你输我赢;受到批评,有朋友帮腔

C. 同窗好友一起爬山登高,攀折花木,共同欣赏

D. 同学之间开开玩笑,热热闹闹

4. 在新的学校里,有那么多新的面孔,可慢慢地也就成了朋友,每个人都需要朋友,这是因为()

A. 友情能使我们的生活充满和谐,更有助于我们快乐地成长

B. 拥有朋友,可以显示自己的好人缘

C. 友情可以满足我们爱与被爱的心理需求

D. 友情可以在适当的时候有用

5. 小刚在小学时,是个学习成绩很好的学生,可是进入初中以后,成绩有很大的滑坡,他父母和他自己都很着急,作为小刚的同学,你如何劝他呢?在下列的选项中,你认为哪个不能作为劝导的语言()

A. 寻找自己落后的原因,找出解决问题的方法

B. 在学习的时候,多注重效率的提高,科学地安排时间

C. 初中的课程和小学的课程比起来困难多了,成绩下降是很正常的

D. 制订适合自己的学习计划,你的成绩会提高的

6. 一个我们为之自豪的班集体,不可缺少的是()

A. 每个同学想干什么就干什么

B. 只要部分同学努力

C. 共同的奋斗目标

D. 把那些后进生剔除

7. 下面最能体现班级上进心的是 ()

A. 只管自己成绩, 其他与我无关

B. 只要把班集体搞好, 学习好不好无所谓

C. 我的一言一行代表班级形象, 我要做到“班级以我为荣”

D. 我一个人不会影响班级

8. 七年级(7)班在军训会操比赛中荣获第一名, 这说明了什么? 下列认识错误的是 ()

A. 每个人都珍惜集体荣誉

B. 班集体具有凝聚力

C. 评委在评分中给予照顾

D. 团结就是力量

9. 当我们同学与同学之间发生矛盾时, 正确的处理方法是 ()

A. 叫朋友找他算账

B. 向老师或班主任报告, 请求协调处理

C. 请家长来找对方理论

D. 自认倒霉, 忍了算了

10. 一个自主的学习者, 应该是 ()

A. 要我学

B. 为老师学

C. 为父母学

D. 我要学

11. 进入中学后, 随着学习科目增多, 许多同学都感到时间不够用, 造成这现象的原因可能有 ()

①做事太拖拉, 常常拖到最后一分钟才动手, 事情越积越多

②制定的目标不切实际, 不能实现就心烦意乱

③从来不制订学习计划, 做事太随意, 顾首不顾尾

④不习惯花时间去衡量哪些任务需要优先处理

A. ①②

B. ①③

C. ①②③

D. ①②③④

12. 在与朋友交往时, 无须注重的是 ()

- A. 相互理解
- B. 相互信任
- C. 朋友的品行
- D. 朋友是否有钱

二、多项选择题: 以下各题最少有两个答案符合题意, 请选出来并将其字母标号填入答题表中。每小题 3 分, 共 15 分。(多选题全部选对得 3 分; 少选、漏选得 1 分; 多选、错选得 0 分)

13. 在新的环境里, 有很多的新面孔, 对你来说, 他们是陌生的, 这时你会以什么样的态度进入新的生活 ()

- A. 哪个先理睬我, 我就理睬哪个, 不理睬我的, 我也不理睬他
- B. 和我个性相似的, 我与他建立友谊
- C. 对每个新同学, 都热情的对待
- D. 展现自己的“个性”, 让新同学了解自己, 从而可以融洽同学的关系

14. 进入初中以后, 小明感到很很不习惯, 学习成绩不如以前了, 对小明的烦恼, 应该如何调节 ()

- A. 调整心态, 适应环境
- B. 确立新的追求目标
- C. 改进学习的方式方法
- D. 加强自我管理

15. 进入中学以后, 比起小学学习, 初中学习有哪些新的特点 ()

- A. 课堂上能学到更多的知识
- B. 课外可以运用已经学到的知识和能力, 学习一些课堂上学不到的知识

C. 课外时间多了, 能阅读更多的参考书籍

D. 初中的课程对能力的要求比较高

16. 要提高学习效率, 就要从以下几个方面着手 ()

- A. 课前认真预习
- B. 上课时专心听讲
- C. 课后及时复习
- D. 作业独立完成

17. 学习中有苦也有乐, 但在世界的一些地方的儿童因为战争、贫穷和疾病等原因失去了上学的机会, 失学给他们的人生留下了沉重的阴影和不可弥补的遗憾。这就告诉我们 ()

- A. 要更加珍惜现在的学习时光
 B. 在学习的过程中有苦有乐，我们要做好吃苦的准备
 C. 不能放弃现在学习的权利，应该摆脱学习的困难
 D. 享受学习中的苦与乐

第 II 卷（主观题）

一、单项选择题：（每题 2 分，共 24 分）

题号	1	2	3	4	5	6
答案						
题号	7	8	9	10	11	12
答案						

二、多项选择题：（每题 3 分，共 15 分）

题号	13	14	15	16	17
答案					

三、问答：（2 小题，11 分）

18. 制订科学的学习计划必须遵循哪些原则？（5 分）

19. 在学习过程中，我们应该注意把握好哪些方法和策略？（6 分）

该案例采用命题考试的方式对学生的“学习力”进行评价，一共有 12 道单项选择题和 5 道不定项选择题以及 2 道问答题，采用了开卷考试的方式。应该说命题者想通过考试的方式来评价学生的学习力，这看似符合《义务教育思想品德课程标准（2011 版）》关于学习评价的要求，但新课程标准强调考试的方式应灵活多样，如辩论、情境测验、开卷的笔试等。《义务教育思想品德课程标准（2011 版）》关于学习评价还要求要加强思想品德考试命题研究，注重考查学生运用知识解决道德实践中实际问题的能力，发挥考试对教学的正确导向作用。遗憾的是，案例中的命题并没有达到这一要求。从试题的内容上看，17 道选择题和 2 道问答题的内容太过于偏重书本上的知识，特别是 2 道问答题从提供的参考答案来看，完全是书本知识。

总之，目前学习评价中以知识为主的单一学习评价方式还普遍存