

中学政治课学习辅导丛书

社会发展简史

学习辅导

武汉师范学院政治系 主编



武汉大学出版社

史

《中学政治课学习辅导》丛书

社会发展简史学习辅导

武汉师范学院政治系主编

武汉大学出版社

一九八四年·武汉

《中学政治课学习辅导》丛书
社会发展简史学习辅导
武汉师范学院政治系主编

●
武汉大学出版社出版
(武昌珞珈山)

湖北省新华书店发行 湖北省武昌县印刷厂印刷

●
开本：787×1092毫米 1/32 7.375印张 170千字

1984年6月第1版 1984年10月第2次印刷

印数：20,001—140,000

统一书号：7279·17 定价：0.70元

前 言

《中学政治课学习辅导》丛书，是依据中学政治课现行统编教材编写的。包括《青少年修养学习辅导》、《法律常识学习辅导》、《社会发展简史学习辅导》、《政治经济学常识学习辅导》、《辩证唯物主义常识学习辅导》等五个分册。本丛书力求理论联系实际，有助于读者加深对基础知识、基本原理等主要内容的理解和掌握，提高分析认识问题的能力。

本分册按其教学计划和目的，编有学习要点提示、课文基本知识解说、重点难点辅导、练习检查和复习思考（含答案）等四部分。同时还编有本分册的总复习检查（含答案）和综合练习。

参加本分册编写的有：代永玲、吴志青、刘明华、代宗培、赵开选、李世菁、黄锦屏、林应日、陆合群、徐宜华。代永玲、吴志青、李之戍主持了编写工作。王文卿同志对全书作了审阅修改。

限于编者和审阅者的水平，书中难免存在缺点和错误，诚恳希望读者批评指正。

武汉师范学院政治系

1984年3月

目 录

第一课 为什么学习社会发展史	(1)
学习要点提示.....	(1)
课文基本知识解说.....	(1)
重点难点辅导.....	(5)
练习检查和复习思考.....	(7)
第二课 人类社会的产生	(9)
学习要点提示.....	(9)
课文基本知识解说.....	(9)
重点难点辅导.....	(16)
练习检查和复习思考.....	(17)
第三课 原始社会 (上)	(21)
学习要点提示.....	(21)
课文基本知识解说.....	(21)
重点难点辅导.....	(25)
练习检查和复习思考.....	(27)
第四课 原始社会 (下)	(31)
学习要点提示.....	(31)
课文基本知识解说.....	(31)
重点难点辅导.....	(36)
练习检查和复习思考.....	(37)

第五课 奴隶社会（上）……………（43）

学习要点提示……………（43）

课文基本知识解说……………（43）

重点难点辅导……………（47）

练习检查和复习思考……………（48）

第六课 奴隶社会（中）……………（52）

学习要点提示……………（52）

课文基本知识解说……………（52）

重点难点辅导……………（57）

练习检查和复习思考……………（57）

第七课 奴隶社会（下）……………（62）

学习要点提示……………（62）

课文基本知识解说……………（62）

重点难点辅导……………（66）

练习检查和复习思考……………（66）

第八课 封建社会（上）……………（72）

学习要点提示……………（72）

课文基本知识解说……………（72）

重点难点辅导……………（78）

练习检查和复习思考……………（80）

第九课 封建社会（中）……………（85）

学习要点提示……………（85）

课文基本知识解说……………（85）

重点难点辅导……………（89）

练习检查和复习思考	(91)
第十课 封建社会 (下)	(96)
学习要点提示	(96)
课文基本知识解说	(96)
重点难点辅导	(99)
练习检查和复习思考	(102)
第十一课 资本主义社会 (上)	(106)
学习要点提示	(106)
课文基本知识解说	(106)
重点难点辅导	(110)
练习检查和复习思考	(112)
第十二课 资本主义社会 (中)	(116)
学习要点提示	(116)
课文基本知识解说	(116)
重点难点辅导	(122)
练习检查和复习思考	(125)
第十三课 资本主义社会 (下)	(132)
学习要点提示	(132)
课文基本知识解说	(132)
重点难点辅导	(139)
练习检查和复习思考	(141)
第十四课 社会主义和共产主义社会 (上)	(146)
学习要点提示	(146)
课文基本知识解说	(146)

重点难点辅导	(149)
练习检查和复习思考	(151)
第十五课 社会主义和共产主义社会 (中)	(157)
学习要点提示	(157)
课文基本知识解说	(157)
重点难点辅导	(161)
练习检查和复习思考	(163)
第十六课 社会主义和共产主义社会 (下)	(169)
学习要点提示	(169)
课文基本知识解说	(169)
重点难点辅导	(174)
练习检查和复习思考	(177)
第十七课 学好社会发展史, 树立共产主义人生观 ...	(183)
学习要点提示	(183)
课文基本知识解说	(183)
重点难点辅导	(192)
练习检查和复习思考	(194)
总复习	(200)
总复习检查 (一)	(200)
总复习检查 (二)	(210)
综合练习 (一)	(223)
综合练习 (二)	(225)

第一课 为什么学习社会发展史

〔学习要点提示〕

学习本课，应掌握以下要点：

1.《社会发展简史》是讲授关于人类社会发展的一般过程及其发展规律的基本知识，进行历史唯物主义基本观点教育的课程。

2.中学生学习《社会发展简史》，使自己了解社会发展规律，认清人类社会历史发展的方向，自觉树立共产主义世界观和人生观，有着重要意义。

3.理论联系实际是学好《社会发展简史》的基本方法。

〔课文基本知识解说〕

这一课是全课程的导言。课文基本内容讲了三个问题，即：什么是社会发展史课？为什么要学习它？怎样才能学好它？其中，重点是讲明社会发展史的学习内容和学习它的重要意义，指导我们明确学习目的，树立正确的学习态度，掌握正确的学习方法，学好这门课程。

一、《社会发展简史》是一门什么课程

社会发展史是讲什么的？通过学习，将使我们获得些什么知识、提高什么认识呢？为了帮助大家弄清楚这个问题，课文的1~6自然段，分为两个大层次作了启示性的说明。

（一）关于人类社会的产生和社会历史发展的问题，有两种根本不同的观点。

课文的1~5自然段，是一个大层次。这一层次首先指出：社会发展史所要涉及的内容非常广泛，它们都是很值得我们去探讨的。接着课文围绕有关人类社会的产生和人类社会历史发展方面的内容，概括地提出了三个主要问题，并把这几个问题的两种根本不同的观点作了介绍。

三个主要问题上两种根本不同的观点，归纳起来，如下表所示：

问 题	两种根本不同的观点	
1. 人类起源于什么？人类社会是怎样产生的？	人和人类社会是“神”或“上帝”造的。	人是由古代类人猿进化而来。人类社会是由古代猿群演变、在劳动基础上形成的。
2. 人类历史发展中有哪一些不同类型社会？现存的剥削和压迫的社会制度能否实行变革？	人类社会不可能发生什么根本变化，社会上存在着剥削和压迫是“自古而然”、“永恒不变”的。	人类社会一般有五种不同类型的社会，它必然由低级阶段向高级阶段发展。现存的剥削和压迫的社会是能够实行变革的。
3. 人类社会按照什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的？	社会的发展根本没有一定的方向，不受什么规律所支配。英雄人物可以随心所欲地左右人类历史发展的方向和进程。	人类社会的发展受一定的规律支配。它从低级阶段向高级阶段发展。资本主义社会必将灭亡，共产主义社会必将胜利，共产主义是人类社会发展的历史总趋势。

（二）《社会发展简史》是一门讲述人类社会的发展过程及其发展规律的课程

课文提出的以上几个问题，我们怎样才能正确认识呢？正确地分析回答这些问题，就同必须学习和掌握社会发展史这门科学理论知识有着密切的关系。因为，社会发展史的基本

内容，就是科学地讲明人类的起源和人类社会的产生；是科学地阐述人类社会的五种类型及其由低级阶段向高级阶段发展的一般过程；是阐明人类社会发展的规律和社会历史发展的总趋势。通过这门课的学习，我们将懂得劳动创造了人类世界，懂得人类社会历史的发展有着必然的过程和规律，从而能使我们树立正确的社会发展的基本观点（也就是指历史唯物主义基本观点），用来正确分析认识社会现象和社会历史发展的方向和前途，为树立共产主义世界观和人生观奠定科学理论基础。

所以，课文第6自然段指出：简单说，社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

二、学习社会发展史的重要意义

根据《社会发展简史》课的基本内容，课文的第7自然段，着重分析说明了青少年学生学习它的重要意义。可以从三个方面理解：

（一）使我们初步懂得资本主义社会必然要为社会主义、共产主义社会所代替的道理，看清社会历史发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业奋斗的远大理想。

这个方面的意义，主要是从学习社会发展史，能帮助我们在懂得社会发展规律的基础上，逐步提高共产主义思想觉悟，从小树立共产主义世界观、人生观来讲的。这一学习意义是非常根本的。

（二）使我们能理解社会历史发展的总趋势，正确认识和对待社会历史发展进程中出现的暂时的、局部的挫折，坚定为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心。

其所以有这个方面的意义，是因为社会发展史既然能帮助我们用正确的世界观作指导，依据社会发展的规律，去把握人类社会必然走向共产主义的历史趋势，我们就能以无产阶级的革命精神，以正确的态度对待历史前进中的曲折，坚定不移地去战胜各种困难和挫折，实现共产主义伟大理想。现在，我国新的历史时期的总任务是：团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。这是祖国和人类历史赋予我们的重任，我们一定要为建成现代化的社会主义强国而奋斗。

（三）使我们能把自己的学习和生活同社会主义建设和共产主义的远大理想结合起来，自觉地把自已培养成为德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

正因为社会发展史能帮助我们懂得社会发展规律，认清社会历史发展的方向和前途，树立起共产主义世界观、人生观，这就为我们把今天的学习任务同明天将担负起社会主义现代化的建设、同实现共产主义伟大理想结合起来指明了道路。所以对我们健康地成长进步，自觉地锻炼成为共产主义事业接班人有着重要指导意义。

以上三个方面的意义都十分重要，只有理解了这些意义，才能深刻懂得为什么要学习社会发展史。

三、理论联系实际，学好社会发展史

课文的最后一段，讲了学习社会发展史的基本要求和办法。它指出，基本的原则和方法是理论联系实际。具体的要求是：认真阅读课本和听课，理解和掌握理论观点；第二，联系社会实际和思想实际，学会运用原理分析认识问题，提高思想政治觉悟。

〔重点难点辅导〕

1. 课文中说：“从十九世纪以来，越来越多的人认为，人和人类社会不是神和上帝造的，人是由古代的类人猿进化而来的，人类社会是由古代猿群演变而来的”。这段话如何理解？

这段话主要是讲人和人类社会的起源问题。

人和人类社会是从哪里来的？在古代时候，由于社会历史条件的限制，生产力很低，科学极不发达，对于人和人类社会的起源问题，不能作出科学的解释，于是在我国和外国都产生了“天”和“神”造出人类的各种传说，这当然是不可信的神话。

古代西方的犹太教，把流传于民间的神话记载到自己的教典中。后来，基督教把犹太教的教典继承下来，变为基督教《圣经》的一部分，在其《创世纪》篇中，编造了“上帝造人”、“上帝创造世界”的谬论。基督教在西方的广泛传播，剥削统治阶级利用“上帝造人说”蒙蔽和愚弄广大劳动人民，毒害和束缚人的思想，因而“上帝造人说”成了维护剥削阶级反动统治的一种理论基础和思想支柱。

伴随大工业生产的发展，社会生产力和自然科学的巨大进步。十九世纪初，人们在积累了比较多的有关植物、动物和人类的科学知识的基础上，对人类起源于自然界，由生物进化而来的认识日益深入。十九世纪中叶，英国生物学家达尔文在前人实践的基础上，经过自己长期的实际考察和科学研究，获得了生物学方面极为丰富的知识，于1859年发表了《物种起源》一书。在这本书中，他用生物进化的大量科学论据，证明了生物不是上帝创造的，而是经历了由低级到高

级、由简单到复杂的一系列发展阶段，提出了生物界是通过生存竞争和“自然选择”而发展变化的规律。这时，他已科学地断言：“人类的起源和它的历史，将会得到阐明”。此后不久，达尔文学派的另一位英国生物学家赫胥黎，于1863年发表了《人类在自然界的位置》一书。书中从比较解剖学、胚胎学和古生物学等方面，详细论述了动物和人类的关系，并首次提出了“人、猿同祖论”。到1877年，达尔文继续以丰富的科学材料，著述了《人类起源和性选择》一书，进一步论证了人类和类人猿的亲缘关系，明确提出人类是从古代猿群逐渐发展而来的。达尔文等人所创立的生物进化和人类起源的学说，有力地揭露和击破了“上帝造人”的荒诞谬论，在人类科学史上是一个巨大的贡献。

达尔文的学说也有缺点和错误，在人类的起源问题上，他只能说明人是由古猿进化来的，而不能科学地回答古猿是怎样变成了人。他单纯用生物进化规律来说明人类的起源和发展，错误地把人和动物简单地等同起来，无法说明人同动物之间既有亲缘关系又有本质的区别，因而不能科学地解释人类起源和发展的规律。

恩格斯在1876年发表了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文，提出了“劳动创造了人本身”的论断，科学地论证了古猿转变为人和猿群转化为人类社会的根本原因。恩格斯的这一科学理论已被实践证明是完全正确的。

关于劳动怎样创造了人类和人类社会的问题，在第二课学习中再给大家分析解答。

2. 课文中说：“中国资产阶级思想家梁启超认为，大人物的心理如果稍有变动，全部历史就可能改观。”梁启超的这种看法是一种什么观点？为什么是错误的？

梁启超，广东新会人，死于1929年，生于1873年，是我国近代资产阶级改良主义者、学者。他于1890年拜康有为为师，同康有为一起倡导变法维新，在当时具有一定的进步作用。在戊戌变法失败之后，他走上了保皇道路，反对民主革命，反对马克思主义在中国的传播，最后成为历史上的反动人物。

梁启超在历史观点上鼓吹英雄创造历史，认为：“世界者何？豪杰而已矣，舍豪杰则无世界。”“历史者英雄之舞台也，舍英雄几无历史”。这种主张，即课文中所说：“少数英雄人物的非凡的智慧和意志，可以随心所欲地左右人类社会历史发展的方向和进程”。“大人物的心理如果稍有变动，全部历史就可能改观”。这种英雄创造历史的观点，从根本上否定人民群众是历史的主人，是社会变革的决定力量，本末倒置，歪曲了历史真面目，是完全错误的。

〔练习检查和复习思考〕

一、填空题

1.从十九世纪以来，越来越多的人认为，人和人类社会不是神或上帝造的，人是由_____进化而来的，人类社会是由_____演变而来的。

（古代的类人猿）（古代猿群）

2.人类社会的发展变化是受一定的_____支配的。

（规律）

3.学好社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被_____、_____所代替的道理，看清社会历史发展的方向和前途，逐步树立为_____而奋斗的远大理想。

(社会主义、共产主义社会)(共产主义事业)

4.学习社会发展史,必须坚持_____和_____相结合的原则。

(理论)(实际)

二、简答题

1.社会发展史是一门什么样的课程?

答:社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程,使我们初步认识支配社会发展的一般规律、正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

2.为什么要学习社会发展史?

答:(1)社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程,使我们初步认识社会发展的一般规律,正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

(2)学好社会发展史,可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被共产主义社会所代替的道理,看清社会历史发展的方向和前途,逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

(3)学好社会发展史,可以使我们理解社会历史发展的总趋势,坚定自己为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心。

(4)学好社会发展史,可以使我们自觉地把自已培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

3.怎样才能学好社会发展史?

答:学好社会发展史,必须坚持理论和实际相结合的原则。具体要求是:(1)掌握课文中的历史知识,理解有关的理论观点。(2)要运用所学原理,分析当前社会发展进程中的实际问题,并联系自己的思想实际,不断提高思想政治觉悟。

第二课 人类社会的产生

〔学习要点提示〕

学习本课，应掌握以下要点：

1. 人类是由古代类人猿转变而来的。
2. “劳动创造了人本身”。在从猿到人的转变过程中，劳动起了极其重要的作用。
3. 古代的猿群在劳动的基础上转变成为人类社会。

〔课文基本知识解说〕

这一课由两框组成。中心内容讲人类是由古代类人猿经过长期劳动转变而来的，劳动创造了人类和人类社会。全课科学地讲明了人类起源和人类社会的产生。

一、“劳动创造了人本身”

“劳动创造了人本身”是恩格斯对人类起源提出的一个科学论断，它写在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》这篇光辉文献里。为了使大家懂得这一科学论断，树立关于人类社会产生的正确观点，第一框课文据此讲了两个问题：第一个问题，讲人类是由古代类人猿转变而来的，对人类是从哪里来的作出了回答。第二个问题，讲古代类人猿经过长期的劳动转变成为人，对古猿是怎样转变成人的作出了回答。

（一）人类是由古代类人猿转变而来的。

为什么这样说呢？课文分两层解释：

1. 依据关于人类起源的科学考察和科学研究提供的成果，证明古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。