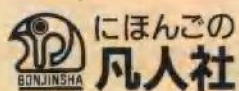


にほんご にほんご にほんご



日本語能力测试对策

2级问题集

日本語教育研究所 / 编

田中 望 / 监修 肖 爽 / 审校



大连理工大学出版社

00009387



H360.41

02

V2

日本语能力测试对策

2 级问题集

(本书配有录音磁带)

田中 望 监修

日本语教育研究所 编

肖爽 审校



大连理工大学出版社



にほんこの
凡人社



C0484846

本书日文版由日本凡人社以书名《日本語能力試験対策項目整理》出版,中文简体版由凡人社授权大连理工大学出版社以书名《日本语能力测试对策2级问题集》在中华人民共和国内出版发行。

版权所有,翻印必究。

[辽宁省版权合同登记 06-1999 年第 266 号]

图书在版编目(CIP)数据

日本语能力测试对策 2 级问题集/日本语教育研究所编. —大连:
大连理工大学出版社, 2000. 1

ISBN 7-5611-1708-6

I. 日… II. 日… III. 水平考试-问题集 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 48819 号

大连理工大学出版社出版发行
大连市凌水河 邮政编码 116024
电话:0411-4708842 传真:0411-4708898
E-mail: dulp@mail.dlptt.ln.cn
大连业发印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/16 字数:156 千字 印张:8.5

印数:1—6000 册

2000 年 1 月第 1 版

2000 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑:王佳玉

责任校对:孙 玲

封面设计:孙宝福

定价:24.00 元(本册 12.00 元)

監修者のことば

日本語能力試験も一時のように日本で高等教育に進学する就学生たちばかりが受験するのではなく、さまざまな外国人が自分たちの日本語能力を試すために使うようになりました。

これは能力試験が本来のプロフィシエンシー・テストとして機能するようになったことを意味するもので、たいへん喜ばしいことだと思います。

それにとまって試験の内容そのものも徐々に変わっていくべきものと思われます。能力試験ではレベルが一定であることが必要であるとよくいわれますが、それでもやはり時代時代によって、日本語に対する考え方も変わり、試験内容も変わっていくことがあたりまえなのです。

こういう変化は、出題者側が考えてもたらずのではなく、受験する外国人の側が引き起こすものであるはずです。

一般に4段階程度のレベルを設定して行われる能力試験では、上から2番目のレベル、つまり2級が最もその試験の性格を表わすといわれます。ことに日本語能力試験では1級が高等教育のためのレディネス・テスト的な性格を負わされていますから、2級の重要性は特に高いといえます。

その意味では現在の2級の内容は必ずしも日本語能力試験の明確な性格を表わしているとはいえないように思われます。まだまだ変えて行かなければならないところが多いはずです。

この問題集にはこうした変化への種がいろいろと含まれています。この問題集で勉強した学習者の方々が、たんに試験に成功するということだけでなく、日本語能力試験全体をよりよいものにしていくことに参加してもらうことを期待しています。

1995年 夏

大阪大学教授

田中 望

この本で勉強するみなさんへ

この『項目整理 2 級問題集』は、自分の苦手なところを知り、そこが重点的に復習できるように作ってあります。一人でも勉強できるようになっていますから、日本語能力試験 2 級を受けるためだけでなく、自分の苦手なところの復習にも使える問題集です。

この本は、次の 3 つの部分からできています。

1. 「最初のテスト」

ここでまず自分の現在の力を知ります。問題を解いて、その結果を点数表に記入してください。表は項目別に整理されているので、自分の苦手な項目が一目でわかります。

2. 「練習問題」

「最初のテスト」の結果、自分の苦手な項目が見つかったら、それを練習していきます。「練習問題」は項目別にまとめてありますから、「最初のテスト」の結果の表やグラフを見て、苦手な項目を重点的に復習しましょう。

3. 「最後のテスト」

十分復習ができたら、「最後のテスト」をやって、できるようになったか、確かめます。「最後のテスト」は「最初のテスト」とだいたい同じ構成になっていますから、結果を比べてみてください。きっとあなたのできないところが少なくなっているでしょう。

--- この本の使いかた ---

1 自分のできないところを見つける

- 1) 「最初のテスト」をする
- 2) 点数表とグラフを書く

2 よく復習する

- 1) 練習問題をする

自分のできないところから始めてもいいし、好きなところから始めてもよい

- 2) 答合わせをする
- 3) まちがえたところをもう一度考える

3 確かめる

- 1) 「最後のテスト」をする

目 次

最初のテスト	1
点数表	15
練習問題 文字	19
1 漢字の読み方	20
2 漢字の書き方	24
練習問題 語彙	29
<文脈から選ぶ>	30
1 名詞	30
2 動詞	37
3 形容詞	42
4 副詞・擬態語	44
5 挨拶・感動詞・接続詞	47
<意味の説明から選ぶ>	48
1 名詞	48
2 動詞	50
3 形容詞	52
4 副詞・擬態語	53
5 慣用句	54
6 助数詞	56
練習問題 聴解	57
1 絵がある	58
2 絵がない	62
練習問題 文法	63
1 意味や機能で整理した表現	64
2 形で整理した表現	73
3 その他	82
練習問題 読解	89
1 説明	90
2 全体・テーマ	92
3 指示	95
4 接続	97
5 理由	99
6 まとめ	101
最後のテスト	109

最初のテスト

「最初のテスト」は、日本語能力試験と同じように、「文字・語彙」「聴解」「読解・文法」に分かれています。「聴解」の問題では、テープ（別売^{べつう}）を使用しますので、テープとテープレコーダーを用意してください。

問題数は能力試験の約半数になっています。ですからテストの時間は次のようになります。

「文字・語彙」	18分
「聴解」	23分
「読解・文法」	35分

それぞれ、時間を計って、テストをしましょう。決められた時間内に問題が終わったかどうか確かめてください。

テストが終わったら、解答を見て、自分で採点します。15ページに答を記入する表があります。そこにあっていたか間違っていたかを○×で記入してください。この表で、あなたのできなかった項目が何かを確認することができます。たとえば、あなたが「文法」の問題Ⅲの3を間違えたら、あなたは「意味や機能で整理した表現」がよくわかっていないということになります。「練習問題」の「1 意味や機能で整理した表現」のところでよく復習してください。

表の記入が終わったら、18ページのグラフも書いてみましょう。グラフによって、あなたの苦手な分野がどこかを知ることができます。

文字・語彙

問題Ⅰ 次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。

その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 気候は人間の生活のあり方にとってたいへん重要な条件となっている。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|---------|--------|
| (1) 気候 | 1 ちほう | 2 きほう | 3 ちこう | 4 きこう |
| (2) 人間 | 1 じんかん | 2 じんま | 3 にんかん | 4 にんげん |
| (3) 生活 | 1 せいか | 2 せいかつ | 3 せいが | 4 せいがつ |
| (4) 重要 | 1 じゅよう | | 2 じゅうよう | |
| | 3 じゅうよ | | 4 じゅよ | |

問2 シルクロードは東西の文化交流の道で、宝石やガラス器、宗教や新しい技術が
伝えられた。

- | | | | | |
|-----------|----------|--------|----------|---------|
| (1) 東西 | 1 とうせい | 2 とうさい | 3 とうぜい | 4 とうざい |
| (2) 文化 | 1 ぶんか | 2 ぶんか | 3 ぶんが | 4 ぶんが |
| (3) 交流 | 1 つうりゅう | | 2 こうりゅう | |
| | 3 こうりょう | | 4 つうりょう | |
| (4) 宝石 | 1 ほうせき | 2 ぼうせき | 3 ほういし | 4 たからいし |
| (5) 技術 | 1 いじつ | 2 ぎじつ | 3 いじゅつ | 4 ぎじゅつ |
| (6) 伝えられた | 1 とだえられた | | 2 たとえられた | |
| | 3 たたえられた | | 4 つたえられた | |

問題Ⅱ 次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。

その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 じょうほう しより さんぎようはめざましいはったつを見せた。

- | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| (1) じょうほう | 1 乗法 | 2 状報 | 3 場法 | 4 情報 |
| (2) しより | 1 所理 | 2 処理 | 3 書理 | 4 諸理 |
| (3) さんぎよう | 1 算業 | 2 残業 | 3 産業 | 4 参業 |
| (4) はったつ | 1 発達 | 2 到達 | 3 初達 | 4 速達 |

問2 しょてんに行くと、さいきん うちゅうにかんする本が急にふえているのに気づく。

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) しょてん | 1 商店 | 2 書店 | 3 本店 | 4 冊店 |
| (2) さいきん | 1 再近 | 2 才均 | 3 際均 | 4 最近 |
| (3) うちゅう | 1 字中 | 2 宇宙 | 3 字抽 | 4 字申 |
| (4) かんする | 1 開する | 2 間する | 3 関する | 4 闇する |
| (5) ふえて | 1 憎えて | 2 増えて | 3 噌えて | 4 僧えて |

問題Ⅲ 次の文の____の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) 初めて彼女に会ったときとてもいい____を受けた。
 1 印象 2 雰囲気 3 気配 4 様子
- (2) この仕事を最初に引き受けたときはこんなに____がかかるとは思わなかった。
 1 手伝い 2 手品 3 手間 4 手帳
- (3) マラソンの途中で____を間違えてしまい優勝できなくなりました。
 1 グランド 2 コート 3 コース 4 ゴール
- (4) あの人は人の声や表情を____のがとてもうまい。
 1 まもる 2 まねる 3 みとめる 4 うつす
- (5) 今日は寝不足で頭の回転が____。
 1 ながい 2 にくい 3 にぶい 4 のろい
- (6) ____みなさまによろしくお伝えください。
 1 だいいち 2 せいぜい 3 しみじみ 4 くれぐれも
- (7) どうぞ、ひざを____楽になさってください。
 1 たてて 2 くずして 3 おって 4 のばして

(8) 「今、お茶を入れてまいりますので。」

「どうぞ_____。」

- | | |
|-------------|-----------|
| 1 おせわになりました | 2 おじゃまします |
| 3 おかまいなく | 4 ごえんりょなく |

問題Ⅳ 次の(1)から(5)は、あることばの意味を説明したものです。

それぞれの説明にあうことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 途中で止まること

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 防止 | 2 中止 | 3 停止 | 4 禁止 |
|------|------|------|------|

(2) 悲しんでいる人を元気づける

- | | | | |
|----------|---------|--------|-------|
| 1 はなしかける | 2 なぐさめる | 3 はりきる | 4 みまう |
|----------|---------|--------|-------|

(3) 液体の温度があつくないようす

- | | | | |
|-------|-------|------|---------|
| 1 ゆるい | 2 ぬるい | 3 こい | 4 やわらかい |
|-------|-------|------|---------|

(4) 直接わたすようす

- | | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 1 しだいに | 2 じきに | 3 じつに | 4 じかに |
|--------|-------|-------|-------|

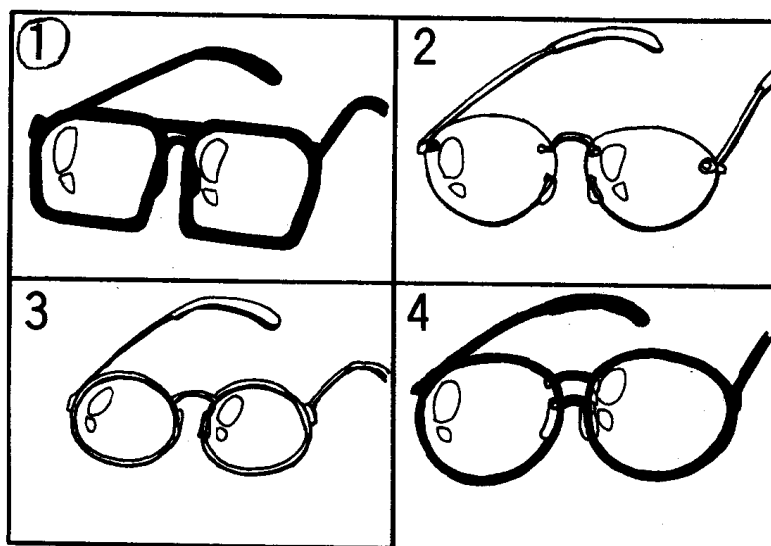
(5) 牛や馬を数えることば

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 頭 | 2 足 | 3 羽 | 4 歩 |
|-----|-----|-----|-----|

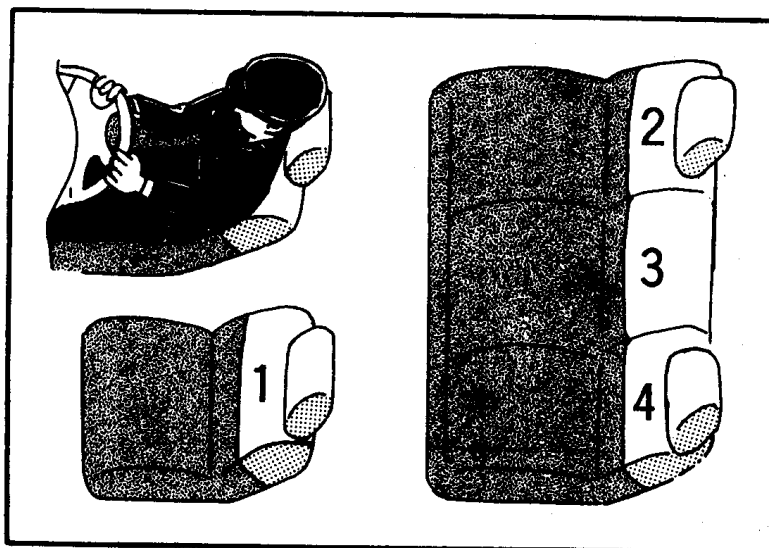
聴解

問題 I

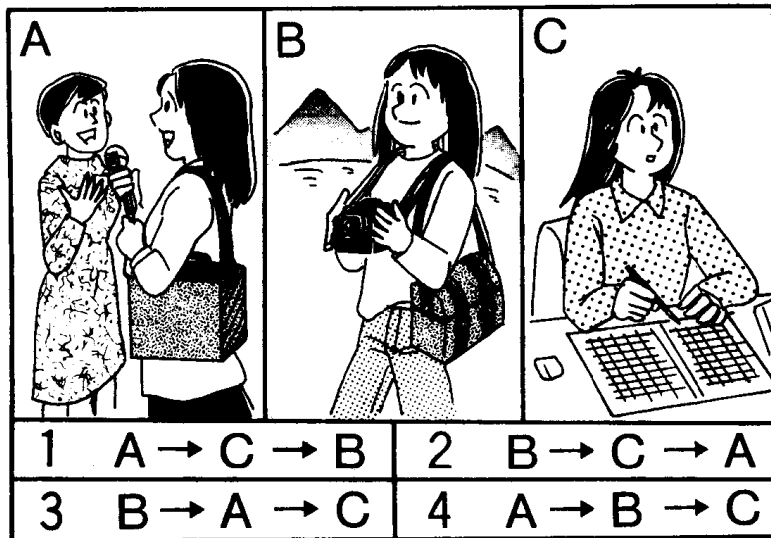
(例)



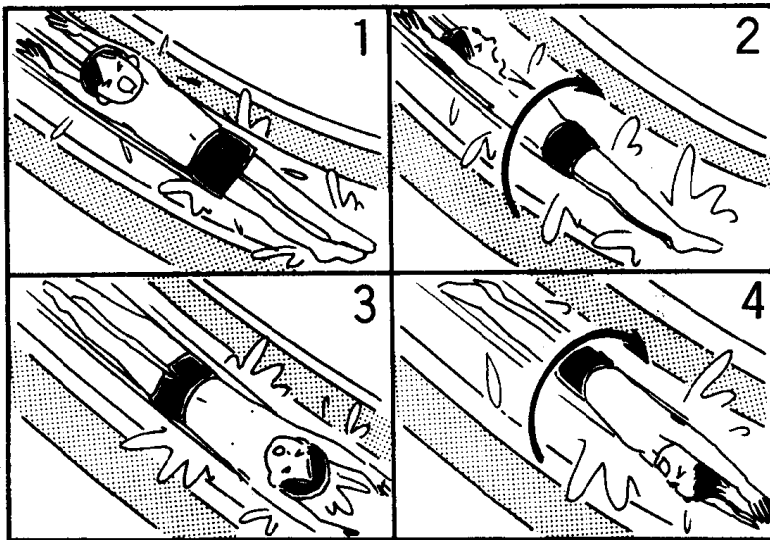
1 番



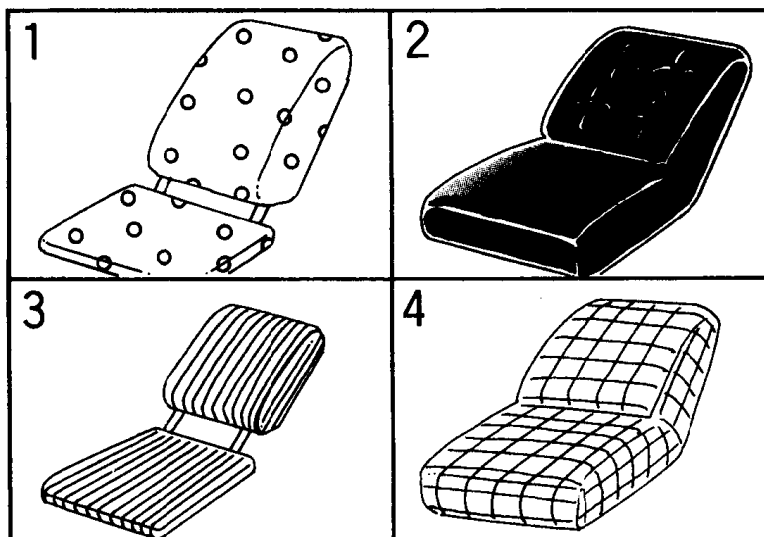
2 番



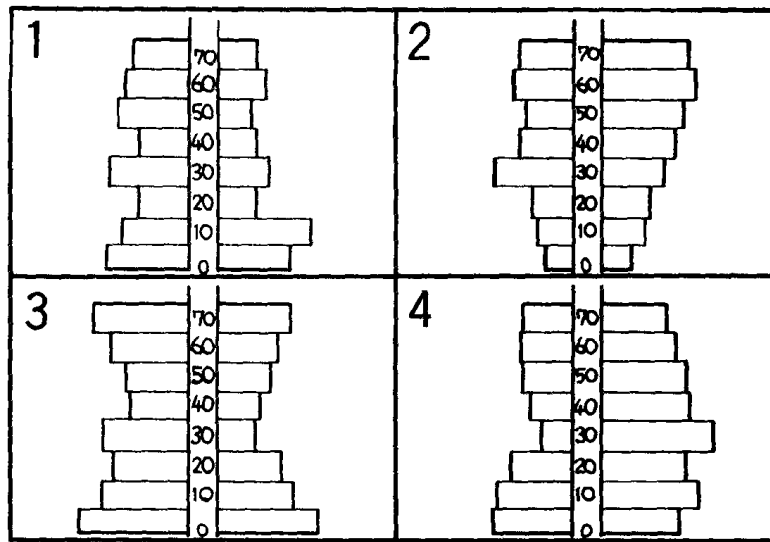
3 番



4 番



5 番



問題Ⅱ 絵はありません。

例 ()

1 番 ()

2 番 ()

3 番 ()

4 番 ()

問題Ⅲ 絵はありません。

1 番 ()

2 番 ()

3 番 ()

4 番 ()

5 番 ()

読解・文法

問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

答は、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

夏休みが終って最初の日曜日である。小学五年生になる下の女の子が、今年の夏は寒くてプールにいけず、水泳の練習ができなかったと、突然いいだした。新学期になったらすぐ、二十五メートル泳ぐテストがあり、自分はどうしても合格しなければならないのだ、と。

①____、今日プールにいきたいと②いっているのである。妻は小学校の校庭開放の当番にあたっている。高校一年生になる上の男の子は、夏休みの宿題が終らないので追込みだという。結局、③付き合えるのは私一人しかいないのだった。

「よし、お父さんと二人でいこう。特訓だ」

私はそうってしまった。本当は早急に書かなければならない原稿もあったのだが、このところ机にずっと坐りづめで、④運動不足気味であった。私にしても、プールにこういう誘いは、天の助けのようなものかもしれない。一人でなどとてもプールにはいけないのであるから。

(中略)

外にでると曇っていた。九月のはじめだというのに、冷たい風も吹いていた。これでは室内プールだと思い、青山の子供の城に行くことにして、タクシーを拾った。

一年中、このプールは満員ではないが閑散としてもいない。二十五メートルのコースが端に二つ確保されているので、まともに泳ぐのにもよい。

「泳げるかなあ。去年は結局泳げなかったし、まだ一回も二十五メートル泳いだことないの」

娘は水にはいると不安そうだった。クロールと平泳ぎと泳ぎ方を⑤見くらべ、平泳ぎは全然駄目で、クロールならなんとかかなるかもしれなかった。

「途中で苦しくなったら、今まではそこでやめてたろう。苦しくなっても我慢して泳いでいると、そのうち向こうに着くよ」

私はそう言って、娘とならんでゆっくりと泳ぎだした。いつも半分くらいで立ち止まっていた娘が、速度はかなり遅くなったものの、⑥一回で泳ぎきってしまったのである。練習をしたわけではなかったが、身体の方が育っていたのだろう。

娘自身はまぐれだといい張ったが、もう一度試みると、泳ぎきれた。何度やっても泳ぎきれた。私も二十五メートルのプールを何度も行ったり来たりした。そうしているうちに、身体の中の力が回復してくるような気分になってきた。これで小説が書ける。

⑦子供に助けられたのである。

立松和平『貧乏仲間』日本経済新聞社より

問1 ①_____にはいる適当な言葉はどれか。

- 1 もっとも
- 2 たとえば
- 3 要するに
- 4 しかし

問2 ②いっているのは誰か。

- 1 筆者
- 2 妻
- 3 息子
- 4 娘

問3 ③付き合えるとあるが、何に付き合うのか。

- 1 プール
- 2 校庭開放当番
- 3 夏休みの宿題
- 4 原稿書き

問4 ④運動不足気味とあるが、なぜ運動不足気味なのか。

- 1 ずっと娘に付き合っていなかったから
- 2 ずっと原稿を書いていたから
- 3 夏休みだから
- 4 早急に原稿を仕上げたから

問5 ⑤見くらべたのは誰か。

- 1 筆者
- 2 娘
- 3 息子
- 4 妻

問 6 ⑥一回で泳ぎきってしまったのはなぜだと考えられるか。

- 1 練習をしたから
- 2 スピードを出して泳いだから
- 3 まぐれだったから
- 4 身体が成長していたから

問 7 ⑦子供に助けられたのであるとあるが、どういうことか。

- 1 筆者も泳げるように子供に助けてもらった
- 2 原稿を書く力を子供に与えてもらった
- 3 運動不足がなおった
- 4 苦しくても我慢しようと思えることができた

問 8 この文章のタイトルとして最も適当なものはどれか。

- 1 娘と私
- 2 私の家族
- 3 25メートル泳ぐ
- 4 娘と泳ぐ

問題Ⅱ 次の(1)～(4)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答として最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)

乗り降りするときは、周囲の状況、とくに後方からの車の有無を確かめ、交通量の多いところでは左側のドアから乗り降りしましょう。乗ってからドアをしめるときは、少し手前で一度止め、力を入れてしめるようにしましょう。____、降りるためにドアをあけるときは、まず少しあけて一度止め、安全を確かめてから降りましょう。降りるとき、最初に少しあける動作は、ほかの交通への合図にもなります。

財団法人全日本交通安全協会編『交通の教則』より

問 ____に入る最も適当なことばはどれか。

- 1 また
- 2 だから
- 3 しかし
- 4 ならびに

(2)

今さら述べるまでもなく安全指導を行う際、最も留意^{りゅうい}しなければならないのは、子どもの能力に応じた適切な指導を行うことである。発達段階や年齢段階といっても個人差が大きく、あくまでもその子どもの能力に応じた指導が必要である。言葉で注意が可能になるまでは、ときには危険を知らせる手段として体罰が使用されることもあろうし、本人に痛い目にあうことを通じて、そのものの危険を知らせることも必要である。

日本児童安全学会編『幼稚園・保育所における子どもの安全』ぎょうせいより

問 筆者の言いたいことは何か。

- 1 安全指導では子どもの能力に応じた方法をとることが大切だ
- 2 安全指導では体罰を使用するのが効果的だ
- 3 安全指導は言葉で注意できなければ難しい
- 4 安全指導では発達段階や年齢段階の個人差が問題である

(3)

航空機や鉄道の切符の予約を管理したり、銀行の預金や送金を扱ったりしているのは、大型コンピュータです。電動ミシンや全自動洗濯機、クーラーなどに組みこまれていて、自動調節を行っているのは、超小型コンピュータです。この両者の間には、目的と用途によって、さまざまな規模のコンピュータがあり、使われています。

有澤誠『コンピュータの話』岩波書店より

問 この両者は何を指しているか。

- 1 切符の管理と電動ミシンやクーラー
- 2 自動調節と超小型コンピュータ
- 3 目的と用途
- 4 大型コンピュータと超小型コンピュータ