

现代教学论纲要

谢利民 · 著

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

《面向 21 世纪教育科学纲要》丛书

现代教学论纲要

谢利民 著

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

各地新华书店经销 陕西省印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 9.25 印张 4 插页 220 千字

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—2,000

ISBN 7-5419-7207-X/G·6363

定价: 19.20 元

读者如发现印、装质量问题, 请与印厂联系调换

厂址: 西安市西北三路 28 号 邮编: 710003 电话: 7322707

国家教委“九五”重点项目“学科教学论建设”
上海市重点学科“学科教学论”

《面向21世纪教育科学纲要》丛书

编委会（按姓氏笔划排列）

编委会主任 • 陶本一 钟启泉
编 委 • 孙可平 吴立岗 吴祥兴
李其龙 胡学增 恽昭世
桑新民 谢和民 黎加厚

内容提要

《现代教学论纲要》在总结教学论历史发展的基础上,结合与教学论相关学科理论和实践的发展,根据教学过程的基本矛盾与动力以及教学过程的基本任务,阐述了教学过程的基本理论以及相关的教学原则;根据现代教学模式理论,介绍了当代主要学习理论流派,论述了现代学习的相关理论问题;在教学方法论部分,着重阐述了当代教学方法的基本特征以及在教学过程中教学方法的优化选择和运用;在阐述教学评价基础理论的同时,从教学实际运用的角度着重对教学评价的基本方法问题做了重点阐述;本书最后一章关于教学艺术的论述,从教学艺术的本质与基本特征出发,对影响教师教学艺术发展的内在与外在因素进行了研究与分析,提出了教师教学艺术风格形成与发展的阶段、阶段特征以及各阶段之间的相互联系。全书共十章,体现了教学论发展的现代特征。

绪 言

教学论是在探索研究教学过程的规律的实践中，逐渐发展成为教育科学中一门相对独立的分支学科。

早在两千多年前，世界各国就已经开始对教学现象和教学过程进行了许多有益的探讨。中国伟大的教育家孔子（前 551—前 479）结合他所从事的教学活动，对教学现象作出了许多非常精辟的论述。孔子关于教学思想、教学方法、教育现象的许多论述，对于我们今天的教学实践仍然还有着重要的现实意义。差不多与孔子同一时期的古希腊哲学家苏格拉底（Sokrates 前 469—前 399）在教学中使用了“产婆术”（亦称“苏格拉底问答法”），可以同孔子的启发式教学方法相媲美。

真正为近代教学论这门学科奠定基础的是 17 世纪捷克杰出的教育家夸美纽斯（J·A·Comenius 1592—1670），他的《大教学论》可以说是一部集文艺复兴以来的教学论学说之大成的教学论先驱性的里程碑著作。此后，世界各国的教育家都结合各自国家的学校教学的实践活动经验，努力从心理学领域为教学理论寻找科学的依据，积极探索合理的教学模式与方法。其中包括十月社会主义革命后以前苏联为中心的东欧各国在内的

教育学者对教学论研究的新发展。到本世纪中叶为止，教学论研究的著作主要是依据各个国家的学校教学的实践经验总结出来的，正如波兰的教育学家奥根（W·Okon 1914—）所说的，“教学论不是凭思辨，而是凭先进教师的经验概括，以及观察和实验，来揭示一系列的规律性的。”这一时期教学论著作的一个共同点就是，以传统的知识的传授为中心，根据从直观——思维——实践的普遍的认识论的基本阶段，来构筑教学与教学过程的基本理论。从教学论的发展来看，应当说这是教学论发展的新进步。

进入本世纪五十年代后，在新技术革命引发的世界范围的教育改革的浪潮推动下，教学论的研究也迈入了一个新的发展时期，国际范围内的教学论的研究发展迅速，新的研究成果，新的理论假设，新的研究命题和课题层出不穷。改革开放以来，我国的教育学者和广大教育工作者对于教学理论的研究表现出前所未有的关注，他们结合教学改革的实践，在教学科学理论建设的领域内进行了积极而卓有成效的研究与探索。

当代教学论的研究与它的历史发展时期相比较，显现出前所未有的时代特征：

一是国内外涌现出一大批著名的教学论专家。以他们为核心，形成了一支规模空前的现代教学论研究队伍，出现了许多独具特色的教学论理论流派。

二是教学论研究方法的多样化。现代系统科学、心理学、社会学、教育技术学，以及教育自身领域的实验研究方法被引进教学论研究，使得国内外各个教学论研究流派在研究方法上呈现出百家争鸣的蓬勃景象。

三是现代教学论研究领域不断扩大和深化。从总体上说,现代教学论研究的内容范围不断拓宽,涉及到教学过程的各个要素及其相互联系;具体而言,在教学论的某个领域的研究又在不断深化。这种拓宽与深化相结合的全面综合性研究,形成了当代教学论研究既高度分化又高度综合的时代特色。

四是当代教学论研究的现代化与科学化。传统的教学论研究,主要是面向当时教学面临的实际问题,着眼于人们教学实践经验的总结。而当代教学论研究的立足点和着眼点已经放在了现代化和科学化的高度,要更好的反映现代社会关于提高人的素质发展要求,要高瞻远瞩,预测未来社会发展变化对人的要求。理论研究的现实性与超前性相结合,也正是当代教学论研究区别于传统教学论研究的特色所在。教学论的科学化,主要体现在要更好地掌握教学活动的本质和客观规律。向形成独立、科学的现代教学论方向推进,这是当代教学论研究的最显著的时代特色。

从科学的角度来看,尽管经过数百年的探索与发展过程,教学论目前仍然还是一门没有完全成熟和完善的科学。教学论的学术体系,它的研究范畴等问题还都是有待我们在未来的研究实践中去进一步确定。

丁Y02/10

目 录

绪言	(1)
第一章 教学论的对象和方法	(1)
第二章 教学论思想的历史发展	(8)
第三章 教学论与相关学科 ...	(34)
第四章 教学过程的基本理论...	(46)
第五章 教学原则	(69)
第六章 教学模式基础理论 ...	(92)
第七章 现代学习基础理论 ...	(130)
第八章 现代教学方法基础理论	(155)

第九章 教学评价基础	(184)
第十章 教学艺术	(221)
附录	(241)
主要参考文献	(285)
后记	(287)

第一章 教学论的对象和方法

1.1 教学的概念

“教学”的概念，从教育发展的历史来看，古今中外的论说由于在概括的范围、侧重的角度等方面的差异，使得不同的时期，不同的研究者都提出了许多不同的见解。

在学校这种教育形态中，教学活动本身是一种实践过程。从基本的意义上说，“教”的基本含义在于传授，“学”的基本含义是仿效，“教学”的基本含义就是传授和学习，教学过程就是施教者指导受教者进行的学习活动。

在学校教育中，施教者主要是指教师，受教者主要是学生。教学的实施过程中，教与学的两方面都必然有着自己的独立性活动，二者不能相互替代。但是，在学校教学活动这个特定的领域中，教与学是不可能分割的，教是为了学而存在，而学又要依赖于教来完成。所以，教和学是教学活动这同一事件的两个侧面，二者是一种辩证的统一，教学永远是教与学的相统一或相结合的活动。

教学的产生与发展，是人类进步的重要标志。教学活动在现代社会的发展中有着很重要的作用。从社会总体而言，包括教学在内的整个教育体系都是受社会决定的，而教育的发展又会对社会的发展起着强有力的反作用。其中，教学对社会发展的特殊功能表现在：

第一、教学活动是个体经验认识同人类社会历史经验认识之间联系的重要纽带。教学把社会与个人，特别是新生的一代联系起来的重要的中间环节之一，教学是教育的继承功能得以实现的重要途径之一。

第二、教学是社会成员个体得到健康全面发展的重要保证。教学的作用直接具体地体现在对社会成员个体发展的影响，教学对社会发展的作用是通过个体发展的影响而得以实现的。教学的实施过程要完成对每个人的知识技能、情感意志、智能发展在内的主体活动能力的培养和发展任务。教学活动在对人的知识技能教育中突破了时间、空间的限制，突破了个体直接经验的局限性，扩大了人们认知活动的范围，加快了个体认识活动的速度，人的情感意志是主体能力结构中的动力因素，情感意志品质对学习主体的活动有着发动、调节与控制的作用。

教学活动就是要培养学生对学习内容的兴趣，激发起学生强烈的学习动机，特别是其内在的动机因素。学习主体情感意志品质的发展，会对他们的学习兴趣的提高有着强烈的作用，会进一步促进学习主体对知识的深刻理解，强化他们认识客观世界的信念，形成良好的学习行为和行动的动力。

教学活动中，学习主体的知识技能、情感意志和智能发展，个体与个体之间，个体的诸因素之间的发展比较明显的特征之

一就是它们之间的差异性。教学在实现学习主体的知识技能形成、情感意志培养和智能发展的任务中，知识技能的形成与发展一般显现着基础性、显著性和统领性的地位。

在学校教育中，教学的任务就是实现学校教育目标的具体实施。学校教学的各项任务互相紧密联系，形成一个整体。教学任务的核心就是按照教育的培养目标，塑造适应现代社会发展需要的、有着鲜明个性色彩的人才，从而达到提高整个民族素质的目的。现代教学的任务，意味着促进学习个体的智力发展已经不是现代教学的唯一任务。显然，传授知识、培养能力和发展智力是教学的重要任务，但并不是任务的全部。除了完成上述的智力方面的任务之外，还必需在教学中注意完成对学习个体的情感、兴趣、意志等非认知心理因素的培养和引导。

1·2 教学论的研究对象

教学论这门科学所研究的客体领域就是教学活动。教学活动是一个复杂的、多要素的、多变的动态领域，中外历代教育家在对教学现象的研究过程中，对教学论研究的对象都进行了积极努力的探究。在现代教学论研究过程中，国内外许多专家学者在教学论研究对象的问题上，提出了多种见解。

美国的布鲁纳在《论教学的若干原则》中指出：教学论阐明有关最有效地获得知识与技能的方法的原则，“教学论关注的是怎样最好地学会人们想教的东西，它所关注的是促进学习而不是描述学习。”

南斯拉夫的弗·鲍良克的《教学论》中说：“教学论是研究

教养的一般规律。”“揭示教养的规律就是确定在获得教养过程中各种因素的确定的因果联系和关系。”

日本的大河内一良等人所著的《教育学的理论问题》一书中指出：“教学论是研究最优教学法的科学。”

我国的李秉德先生主编的《教学论》中说：“现代教学论的研究对象与任务在于探讨教学的本质与有关规律，寻求最优化的教学途径与方法，以达到培养社会所需人才的目的。”

从对国内外教学论工作者的种种见解的分析中，我们可以看出，在确定现代教学论研究对象时，比较共同的观点是都强调教学的规律研究。很显然，揭示教学现象中客观存在的，具有必然性、稳定性和普遍性的联系，也就是我们所要探究的教学的规律或原理，这也是国内外学者们对教学论研究对象的一个共识。

教学论这门学科所着重研究的是关于教学活动的较高层次的一般性规律。它不是一种具体的、个别的教学经验的描述，它也不是高高在上的所谓纯教育理论的翻版，它也不等同于学科教学论，教学论的一个重要任务就是要为学科教学论提供一般的共性的理论基础。

把探讨和揭示教学活动的基本规律作为教学论的研究对象，其关键在于如何去揭示这种规律，制定相应的行动策略。我国现代教学论的“贫困”，就其实质而言，是系统的特色理论的贫困；就其行动而言，是系统的、长期的、规范的科学实践的贫困；就其方法论而言，是缺乏理论与实践有机结合的贫困。

社会的动态发展，决定了教学的动态性。因此，教学论的研究也是在动态发展中不断充实与完善的。教学活动的自身特性，决定了教学论永远不可能形成一种永恒不变的最佳理论体

系和知识结构。现代教学论理论体系的深刻性,应表现为它能够不断地揭示动态教学活动的规律性,阐明教学规律发展变化的来龙去脉,寻求建立教学各因素之间有机联系的科学依据,建立掌握教学论理论的方法体系,能够真正地使教师在科学理论指导下,运用科学的理论和方法解决现代教学中的实际问题。

教学论研究的动态性特征,要求每位教学论研究工作者要根据社会发展需要和现代科学技术为教学提供的新技术,不断总结、提炼教学领域中的新鲜经验和先进理论研究成果,不断地丰富、充实和完善教学论的思想体系和理论体系。

我国的教学论研究工作者还必须认真地研究中国教育与教学改革和发展中的理论研究、实践研究的特点,在理论与实践的结合上,构建具有中国特色的现代教学论思想体系和理论体系,使其能够真正发挥指导我国教学改革与发展实践的功能,这也是我国现代教学论工作的时代责任。

1·3 教学论的方法论基础

教学论的研究同其它科学一样,需要研究者掌握和科学运用相关的研究方法。教学论的研究方法具有鲜明的自身特色:

一是它的综合性。教学活动复杂性和多因素性,决定了教学论的研究方法具有综合社会科学研究方法和自然科学研究方法的特征,而且这种多因素的综合是相互交叉、相互融汇的,而不是单一和孤立的。

二是它的动态性。教学活动的核心是生动的人,人这个对象在教学活动中又表现出显著的变化着的个性特征差异,这就

决定了教学论的研究方法是动态的、变化的，而不是固定的和完全程序化的。

三是它的发展性。宏观的社会发展，中观层次的教育变革，微观的学习个体的发展变化，都显现出教学活动的发展性特点。因此，必须用发展的观点去研究教学论。

以往的中外教学论研究工作者在实践探索中，总结和积累了许多较有价值的研究方法。如实验研究方法，观察研究方法，调查研究方法，文献研究方法，历史研究方法，行为研究方法，个案研究方法等等。在不断深化研究的实践中，这些方法奠定了教学论这门科学的研究方法论基础。这些具体的研究方法，现代许多专门书籍中都有比较详细的论述，本书不再重复。这里应当强调的是：

1. 教学论的研究是一项严肃的科学研究活动，作为一名教学论研究工作者，必须要以马克思主义认识论的基本原理，作为开展教学论研究的指导思想，这是开展现代教学论研究的灵魂。辩证唯物主义和历史唯物主义的思想观点，是马克思主义认识论基本原理的精华所在。因此，我们必须在这些基本原理的指导下，科学地运用全面的观点、发展的观点、从事物的相互联系中观察问题的观点去研究教学的现象和过程，认真研究中国教育的国情，理论联系实际，努力构建具有中国特色的现代教学论体系。

2. 科学的研究方法是开展现代教学论研究的工具。教学论研究工作者必须认真学习和掌握它们，并能在实际的研究工作中科学灵活地运用这些研究方法。作为一名教学论研究工作者，对这些研究方法的掌握不能仅仅停留在表面的理解，或者简单

地机械教条地套用的水平上；要能够从理论和实际研究的结合上动态地把握它们，从继承和创新的结合上科学地运用它们。

3. 现代教学论研究的时代性特点，要求教学论研究工作者必须要广泛及时地收集有关的资料、情报和信息，以保证自己能够在一个较高的新起点上开展研究工作。现代教学论领域的研究发展异常迅速，教学研究以及相关学科研究的新思想、新观点、新理论、新成果不断涌现，新问题也在研究中不断被揭示，这也是当代社会知识迅速积累在教学研究领域的具体表现。

作为一名现代教学论研究工作者，必须具有时代特征的敏感性，能够经常从自己所收集到的有关信息、情报中，吸收他人有益的经验、成功的研究、发人深省的启示，并能在此基础上确定自己的研究起点。这样既可以避免重复他人已经走过的道路，减少不必要的弯路损失和重复性劳动的浪费，又可以使自己的研究与当代同领域的前沿研究保持密切的联系，使自己的研究能够在一个较高的起点上处于时代研究前沿的位置。只有这样，才能使我们的研究给他人以新的启示，才能真正地为现代教学论的研究与发展作出积极的贡献。

4. 提倡现代教学论研究中的合作精神。教学论研究发展到今天，它同教学研究领域的方方面面、同相关的各个学科都有着千丝万缕的密切联系。现代教学论研究从一定的意义上说，是一种“兵团作战”的模式。因此，要求现代教学论研究工作者必须养成善于与他人合作的现代科学研究精神和品质，形成一支“多兵种、综合化、协同作战”的现代研究队伍，能够互相配合、互相支持、相互合作，才能使现代教学论研究取得划时代的成就。

第二章 教学论的历史发展

教学理论发展的过程，从一个侧面反映了人类认识历史的发展。教学理论的发展，除了受到各个时代的社会影响之外，不仅要受到各个时期的教育实践经验发展的影响，而且还要受到各门科学自身发展的影响。

从教学理论发展的历史过程来看，大致可以划分为以下三个阶段：以朴素的整体观为背景的古代教学思想，以分析思维为基础的近代教学思想，向综合化发展的现代教学理论。教学理论发展的过程就是教学理论不断科学化的发展过程。

2·1 古代教学思想

中国数千年的文明发展史中，教学思想发展史是其中的重要组成部分。中国教学思想的发展要较早于西方。自古以来，我国就形成了尊师、重教、重学的优良传统，积累了极其丰富的教学思想。

中国古代的教学思想发端甚早，但初步形成独立的教学理论体系，是始于春秋战国时期的“百家争鸣”时代。儒、道、墨、