

周春萍广西特级教师工作坊专著

南宁市东盟中学校本课程研究成果

高考备考系列丛书

Inference

Details

Vocabulary

巧阅读

Smart Reading

Main Idea

高考英语阅读四项技能提升与突破

主 编 周春萍
副主编 林雨琪 杨雪联

Inference

Main Idea

Details

Vocabulary

广西科学技术出版社

周春萍广西特级教师工作坊专著

南宁市东盟中学校本课程研究成果

高考备考系列丛书

巧阅读

Smart Reading

高考英语阅读四项技能提升与突破

主 编 周春萍
副主编 林雨琪 杨雪联

广西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

巧阅读：高考英语阅读四项技能提升与突破/周春萍主编. —南宁：
广西科学技术出版社，2018.3

ISBN 978-7-5551-0958-7

I. ①巧… II. ①周… III. ①英语—阅读教学—高中—升学参考资料
IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 047452 号

巧阅读 高考英语阅读四项技能提升与突破

QIAO YUEDU GAOKAO YINGYU YUEDU SIXIANG JINENG TISHENG YU TUPO

主 编 周春萍

副主编 林雨琪 杨雪联

责任编辑：方振发

责任校对：唐晓春

封面设计：韦娇林

助理编辑：苏深灿

特约审稿：许康平

责任印制：韦文印

出 版 人：卢培钊

社 址：广西南宁市东葛路 66 号

网 址：<http://www.gxkjs.com>

出版发行：广西科学技术出版社

邮政编码：530022

印 刷：广西民族印刷包装集团有限公司

地 址：广西壮族自治区南宁市西乡塘区高新三路 1 号

邮政编码：530007

开 本：787 mm×1092 mm 1/16

字 数：390 千字

版 次：2018 年 3 月第 1 版

书 号：ISBN 978-7-5551-0958-7

定 价：48.00 元

印 张：17

印 次：2018 年 3 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

质量服务承诺：如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题，可直接向本社调换，联系电话：0771-5869724。

编 委 会

主 编	周春萍				
副主编	林雨琪	杨雪联			
编 委	赵代玲	周黎红	唐 琳	陈戈栋	覃爱吉
	覃远回	李春莲	陈 鸣	蓝卫华	金珊珊
	颜 媛	戴丽萍	丁丽云	李基俭	胡忠立
	罗 宇	梁 仙			

目 录

第一章 命题与思路	1
第一节 导 言	1
第二节 高考英语试题分析	3
第三节 突破高考英语备考重点与难点	14
第二章 技能与分析	19
第一节 主旨大意	19
第二节 细节理解	33
第三节 推理判断	44
第四节 词义猜测	54
第三章 技能与训练	61
练习一：主旨大意题型	61
练习二：细节理解题型	76
练习三：推理判断题型	92
练习四：词义猜测题型	109
第四章 真题与检测	125
练习一	125
练习二	131
练习三	137
练习四	142
练习五	147
练习六	152
练习七	158
练习八	163
练习九	169
练习十	174
练习十一	180
练习十二	185
练习十三	191
练习十四	197
练习十五	202
练习十六	208
练习十七	214
练习十八	219
第五章 答案与解析	225
第一节 技能与训练参考答案与解析	225
第二节 真题与检测参考答案与解析	233

第一章 命题与思路

第一节 导 言

《巧阅读——高考英语阅读四项技能提升与突破》一书是南宁市第二中学的周春萍特级教师工作室成员一线英语教学研究的成果，根据国家《普通高中英语课程标准》英语语言技能目标（八级）对阅读理解能力的要求去编排。同时，选用名校的测试题，在每一篇文章中，按照高考英语阅读理解命题的路径，以主旨大意、细节理解、推理判断、词义猜测这四种方式来设计。阅读对象为高中生及相当水平的英语学习者。这本高考备考阅读书的内容主要分五个部分。

一、高考英语试题分析

- (1) 聚焦全国高考英语命题特点，突破高考英语阅读理解重点与难点。
- (2) 近几年高考英语阅读理解试题分析：命题规律、考点分布、重点与难点、容易失分点等。

二、英语阅读四项技能分析

根据历年全国高考英语阅读理解命题规律，总结归纳高考英语阅读理解考察的四项技能设题方向：①主旨大意；②细节理解；③推理判断；④词义猜测。指导学生突破英语阅读理解的重点与难点。

三、英语四项技能专项训练

依据高考英语阅读理解四项技能规律，本书分专项设计阅读任务，加深理解并学以致用（每项技能训练有 20 篇文章，共 80 篇短文，每篇文章长度在 300 个单词以内）。

四、名校英语测试真题四项技能综合训练

为了让高中学生了解和适应高考英语阅读理解短文的难度、文章体裁和文章内容，本书选用高中名校的段考、期考、高考模拟考等阅读理解文章，按照英语阅读理解四项技能来设计训练题。学生通过四项技能的反复训练，能掌握有效的阅读策略，突破英语阅读的重点与难点，培养和提高英语阅读技能。

第四章的设计以主旨大意题（该题型用 **Main Idea** 表示），细节理解题（又叫细节题，该题型用 **Details** 表示），推理判断题（该题型用 **Inference** 表示），词义猜测题（又叫词汇题，该题型用 **Vocabulary** 表示）四项训练为主线，在每一篇阅读文章中呈现。

●主旨大意题

开头设计：

Answer

Mark the main idea

M (找出主旨大意)

Mark the statement that is too broad

B (句意表达太大了, 不切题)

Mark the statement that is too narrow

N (句子内容提到, 但太小, 以偏概全)

Mark the statement that is ignored

I (与文章内容无关, 可以忽略)

1. What is the best title for the text? (2017 全国卷Ⅲ, 第 35 题)

A. A new Model Electric Car

B. A Solution to Traffic Problem

C. Driving Service for Elders

D. Keeping Older Drivers on the Road

本题考查理解主旨大意的能力。2017 全国卷Ⅲ阅读理解题 D 篇文章, 主要内容“通过技术帮助老年司机延长驾龄, 享受更多独立生活”, 这从短文的首尾段可知。A 项, 文章虽然提到, 但是不能够概括全文, 太小了; B 项和 C 项, 太泛, 不切题。故答案为 D。

又如 2017 全国卷Ⅲ阅读理解题 C 篇文章, 主要内容为“美国黄石公园重新引进灰狼”, 主旨大意题。

2. What is the text mainly about? (2017 全国卷Ⅲ, 第 28 题)

A. Wildlife research in the United States.

B. Plant diversity in the Yellowstone area.

C. The conflict between farmers and gray wolves.

D. The reintroduction of wolves to Yellowstone Park.

A 选项“美国野生动物的研究”, 内容太大; B 选项“黄石公园的植物多样化”, 太小; C 选项“农民与灰狼的冲突”, 不是文章主要议题, 可以忽略。故答案为 D。

在英语阅读理解的主旨大意题命题中, 通常以“太大”“太小”“无关”三种方式来迷惑读者。“太大”, 指 A、B、C、D 中的选项, 有一些选项是内容太大、太泛, 不切题; “太小”, 指文章虽然提到, 但只是其中的一部分, 不能够概括全文中心思想; “无关”, 指选项与文章内容无关, 没有提到, 或者意思相反等, 可以忽略。

●细节理解题

3. When the nurse talked to Mum she thought Mum was a ____.

A. nurse

B. visitor

C. patient

D. cleaner

●推理判断题

4. When she took a mop from the small room what Mum really wanted to do was ____.

A. to clean the floor

B. to please the nurse

B. to see a patient

D. to surprise the story-teller

●词义猜测题

5. What does the underlined word “displaced” in paragraph 2 mean? (2017 全国卷Ⅲ, 第 28 题)

A. Tested

B. Separated

C. Forced out

D. Tracked down

在精选的每一篇短文中, 通过这四种题型的训练方式, 强化考生对题型的理解和领悟, 进一步提高分析问题和解决问题的能力。

五、练习答案和详细解析

本书最后附有每一部分训练题的答案和详细解析,以便学生检测自己的掌握程度。

《巧阅读——高考英语阅读四项技能提升与突破》是一线英语教师总结多年的教学经验,呕心沥血打造的一部适合高考备考的力作。希望这一本凝聚着南宁市第二中学英语教师集体智慧和心血的高考备考研究成果,能够成为英语学习爱好者的良师益友,成为教师辅导学生提高英语阅读理解能力的好助手,成为助力广大考生达到成功彼岸的一座桥梁。

第二节 高考英语试题分析

一、高考的性质

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试,具有较高的信度、效度和必要的区分度、适当的难度,选拔符合普通高等学校对新生文化素质的要求,能胜任在高等学校继续学习的学生的选拔性考试。

英语考试内容和要求以及在命题设置上,遵照全国高考英语考试大纲和国家《普通高中英语课程标准》,体现新课程标准理念,并考虑中学教学实际,不拘泥于大纲;有利于高校选拔人才,有利于中学实施素质教育,有利于推进基础教育课程改革。

二、命题指导思想 and 命题思路

(一) 从 2017 年全国高考英语考试大纲与国家《普通高中英语课程标准》看命题思路

- (1) 命题指导思想:在稳定中求发展,在发展中求创新。
- (2) 命题思想:统筹兼顾,注重学科能力和学科素质的要求。
- (3) 试题设计原则:遵循考试重点和教学重点相一致。考查学科教学的主干内容,提高语言运用能力。

(二) 2017 年全国高考英语考试大纲考核目标和要求

1. 语言知识。

要求考生掌握并能运用英语语音、词汇、语法基础知识以及所学功能意念和话题,要求词汇量为 3500 个左右。

2. 语言运用。

(1) 听力:听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短独白和对话。考生应能:①理解主旨和要义;②获取具体的事实性信息;③对所听内容做出推断;④理解说话者的意图、观点和态度。

(2) 阅读:读懂书、报、杂志中关于一般性话题的短文以及公告、说明、广告等,并能从中获取相关信息。考生应能:①理解主旨和要义;②理解文中具体信息;③根据上下文推断单词和短语的含义;④做出判断和推理;⑤理解文章的基本结构;⑥理解作者的意图、观点和态度。

(3) 写作:要求考生根据提示进行书面表达。考生应能:①清楚、连贯地传递信

息、表达意思；②有效运用所学语言知识。

3. 语言知识与技能。

(1) 测试考生的英语语言知识、语言技能和综合语言运用能力，侧重对综合语言运用能力的考查，尤其是对运用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决实际问题的能力考查。

(2) 重视语言的综合性与语境化因素，把语言知识放在各种实际的语境中考查，注重问题的真实性、情境性和应用性。对说的技能的考查坚持积极试验、分步实施的原则。

(3) 体现对考生文化意识、情感态度等人文素养的考查。

(4) 使学生能够展示个性发展和思维的多样性与开放性。

(5) 试题应有较高的信度、效度和必要的区分度，难度系数在 0.50~0.60 之间。

表 1 全国高考英语考试大纲卷笔试内容、题量、计分和时间安排

卷号	题目名称	题目数量	计分	答题参考时间（分钟）
第Ⅰ卷 (选择题)	听力	20	30	20
	阅读理解	20	40	40
	完形填空	20	30	20
第Ⅱ卷 (非选择题)	语法填空	10	15	10
	短文改错	10	10	10
	写作	1	25	20
合计		81	150	120

(三) 国家《普通高中英语课程标准》考试内容和要求

1. 语言知识。

运用词汇理解和表达不同功能、意图和态度等；在比较复杂的情况下，运用词汇给事物命名，进行指称、描述行为和特征、说明概念等；学会使用：（七级）2400~2800 个单词和 300~400 个习惯用语或固定搭配；（八级）3300 个左右的单词和 400~500 个习惯用语或固定搭配。

2. 语言运用。

(1) 听力：听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短独白和对话。考生应能够：①识别不同语气所表达的不同情感；②听懂有关熟悉话题的讨论和谈话，并记住要点；③抓住一般语段的观点；④基本听懂广播或电视英语新闻的主题和大意；⑤听懂委婉的建议或劝告等。

(2) 阅读（七级）：读懂公告、说明、广告及报纸、杂志中关于一般性话题的短文，能从一般文章中获取和处理主要信息。考生应能：①理解文章主旨和作者意图；②通过上下文克服生词困难，理解语篇语义；③通过文章的线索进行推理；④根据需要从网络等资源中获取信息；⑤阅读适合高中生的英文报纸或杂志；⑥除教材外，课外阅读量应累计达到 23 万个单词以上。

(3) 写作（七级）：要求考生根据提示进行书面表达。考生应能：①用文字及图表提供信息并进行简单描述；②写出常见体裁的应用文，如信函和一般通知等；③描述人物和事件，并进行简单的评论；④填写有关个人情况的表格，如申请表等；⑤以小组形式根据课文改编短剧。

全国高考英语新课标试卷Ⅱ笔试内容、题量、计分和时间安排见图 1。

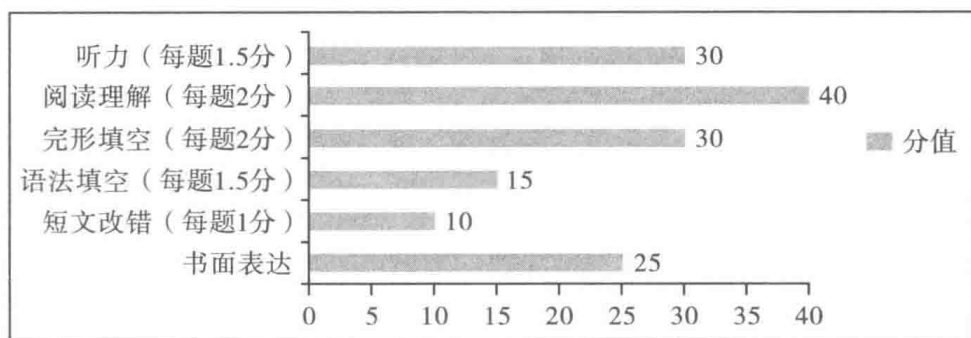


图 1 2015 年全国高考英语新课标试题每模块分值

根据全国新课程标准（简称新课标），高中毕业学生的英语水平应该达到七级水平。普通高中学生一般上完七级的英语必修教材（1~5 模块）后，参加高中毕业学业水平考试，然后备考高考，继续上完英语选修教材（6~8 模块），达到八级水平。从全国高考考试大纲与国家《普通高中英语课程标准》的要求来看，大的变化是词汇量的要求增大，从 2800 个增加到 3300 个以上。

在高考试题的题型上有些变化：把单纯考核语法结构的“单项选择”变为注重在语篇中考核语言知识的“语法填空”题。尽管题型有些变化，但还是从英语知识运用、听力理解、完形填空、阅读理解、短文改错、书面表达各个不同侧面，考查了考生听、说、读、写等方面的基本能力。在注重立足应用的前提下，试卷更加侧重对学生语篇理解能力和英语综合能力的考查，延续了历年的高考英语命题规律。

（四）高考英语试题的命题规律

2015~2017 年，全国新课标高考英语试卷Ⅱ、Ⅲ，适用的省份为贵州、甘肃、青海、西藏、黑龙江、吉林、宁夏、内蒙古、新疆、云南和广西。全套试题与 2014 年的大纲卷相比，在赋分、考时不变的情况下，对题型、题量、各题的内容、考点安排作了较大的调整。

三、2015~2017 年高考英语试题分析

广西高考从 2015 年开始使用全国英语新课标试卷，2015 年全国新课标卷Ⅱ，2016~2017 年全国新课标卷Ⅲ。这三套高考英语试题的显著特点是“统筹兼顾，稳中求新；注重基础，侧重能力”。试卷遵循“有利于高校选拔人才，有助于中学实施素质教育”的原则，确保了高考的公平、公正、科学、规范的命题宗旨。全卷从词汇、语法、听力理解、完形填空、阅读理解、书面表达各个不同侧面，考查了考生听、说、读、写诸方面的基本能力，是既符合高考大纲和教学大纲，又符合广西广大考生实际的好试题。

（一）试题总体评价：统筹兼顾，难度适中

“在稳定中求发展，在发展中求创新”，2015~2017 年的高考英语试题正是坚持了这一命题指导思想。严格按国家《普通高中英语课程标准》的要求，并结合教学目标去命题，注重英语综合运用能力和学科素质的考核。在学科的命题上，统筹兼顾，突出听、读、写的能力考查。在试题的设计上遵循考试重点和教学重点相一致的原则。考查学科教学的主干内容，提高语言运用能力。

英语教学的目标之一，是对学生进行听、说、读、写能力的训练，打好英语基础，

培养学生运用英语的能力。近年来高考英语试题是遵循“在稳定中求发展，在发展中求创新”的指导思想来命题的。题型结构、赋分保持不变，全卷满分 150 分。其中，听力 20 小题，赋分 30 分；阅读理解 20 小题，赋分 40 分；完形填空 20 小题，赋分 30 分；语法填空（新课标卷）10 小题，赋分 15 分；短文改错 10 小题，赋分 10 分；书面表达 1 小题，赋分 25 分。前四项 75 小题为客观选择题，赋分 115 分；后两项为主观题，赋分 35 分。

整套英语试题难度适中，如听力、阅读理解、完形填空、语法填空、短文改错、书面表达，赋分合理。从近几年来英语全卷考试结果来看，其难度基本在 0.50 左右，试卷有较高的信度、效度和良好的区分度。

（二）与往年英语试题特点对比

1. 2015~2017 年新课标高考英语试题保持了往年（大纲卷）高考英语试题的特点。

（1）考查题型和分值上的延续性。在广西 2012 年进入新课程改革后，英语高考试卷的大部分题型保持不变。两大部和六个专项（客观题和主观题两大部分；听力、阅读理解、完形填空、单项选择/语法填空和短文改错、书面表达六个专项），赋分 150 分。考生比较熟悉题型，应考比较从容。

（2）考查内容上的延续性。不同于其他科目，英语科的考试在内容上是很少会作调整的，主要考查学生的听、说、读、写能力和英语语言的实际运用能力，所能做的调整也只是考查形式的不同。

（3）命题标准差和区分度上的延续性。2015~2017 年的标准差分别为 32.60、34.28 和 35.40，区分度分别为 0.54、0.57 和 0.59。一般来说，以标准差较小为宜，这样说明试题比较稳定。标准差小说明这些数值较接近平均值。

区分度是指一道题能多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力。区分度越高，越能把不同水平的受测者区分开来，该道题目被采用的价值也就越大。

（4）考查意向上的延续性。考查学生的思维能力、语言实际运用能力，考查取材多样化、多渠道。

2. 新课标卷与大纲卷的不同之处。

（1）题型的变化，加强语篇理解考查。

①新课标卷从加强语篇理解能力的目标出发，用语法填空题替换了单项选择题。

②把大纲卷的阅读理解 E 篇文章换成了新课标卷的“七选五”阅读理解题，加强了逻辑思维能力的考查。

③短文改错题由大纲卷的画线分 10 行，每行一个错，一题正确，变成新课标卷的不画线，从整个语篇中找出 10 个错误并且改正，强调语境理解能力。

（2）题型的改变，增加试题难度。

2015~2017 年，单项选择题变成语法填空题，对语篇理解能力的要求增加了，一些考生不太适应。另外，高考题与学生平时的语法填空练习也有所改变，从每空填词不多于 3 个词，变为“阅读下列材料，在空白处填入适当的内容（1 个单词）或括号内单词的正确形式”，即未给提示词的，每空只填一个词；给出提示词的，则需要按照语境写出正确的词形、时态和语态（一般每空不超 3 个词）。

①平均分。

2015 年，广西考生新课标高考英语卷Ⅱ的平均分为 70.06 分，比 2014 年的大纲卷高考英语平均分（80.90 分）降低了 10.84 分；卷Ⅰ的平均分则降低了 13.89 分。这是

广西高考从 2009 年以来，7 年间英语全卷平均分跌幅最大的一次。而在大纲卷，平均分跌幅最大的也只是 4.9 分（2010 年平均分为 81.24 分；2012 年平均分为 76.33 分）。

从 2014 年的大纲卷过渡到 2015~2017 年的新课标卷，广西的高考英语平均分也在调整中：2015 年平均分为 70.06 分，2016 年平均分为 76.95 分，2017 年平均分为 73.46 分。近三年平均分的跨度为 6.89 分。

②难度。

从试题的难度来看，近 10 年来广西高考英语的试题难度很少低于 0.5。2015 年广西高考英语试题的难度为 0.467，2016 年的为 0.51，试题较 2015 年来说偏容易一点。试题难度跨度比较大，从 2015 年的难度 0.467 到 2016 年的 0.51，再到 2017 年的 0.49。预计 2018 年加入全国高考统一命题的省份会增加，全国高考英语试题难度会基本恢复正常，在 0.48~0.55 之间。考生需要有针对性地多做练习，尤其是一些具有挑战性的难题，这样更容易得高分。

(3) 试题难易泾渭分明，区分度较强。

试题的难度加大，更加容易拉开分数距离，对重点学校有利。

2015 年，南宁市第二中学高考英语平均分最高分的班级为 140 分，第二名为 139.8 分，最低的班级平均分为 113 分，最高和最低相差 27 分。往年的大纲卷英语平均分的差距也就是 10 多分。2015 年，南宁市第二中学出了高考英语满分的考生，149 分有 7 人。2016 年，南宁市第二中学继续出高考英语满分考生，149 分有 2 人，148 分有 4 人，140 分以上有 200 多人，年级平均分达 129 分，创历史新高。2017 年，南宁市第二中学高考英语满分考生有 3 人。南宁市第二中学东盟校区（南宁市东盟中学）2016 年高考英语 140 分以上的考生有 11 人；2017 年有 15 人。有 1/4 学生中考成绩 B+ 的文科高三（6）班，2017 年的高考英语平均分达 130.17 分。虽然 2017 年的高考英语难度比 2016 年的难，但是高分层学生反而更多，得益于试题的区分度强。从高考成绩来看，高考英语试题的命题难度既要让大部分考生在整体上成绩比较理想，又要让考生取得高分也不太容易，体现了试题难易程度适中，区分度较强的命题思路。

(三) 2015~2017 年高考英语命题特点分析

1. 考点分布面广，注重基础知识。

近年来的高考英语试题的考点都是围绕高中英语教学的重点和难点来设置的。英语中的基本句型，时态和语态，非谓语动词，以及英语十大词汇中的动词、情态动词、代词、介词、连词、形容词和副词等都在高考英语中占重要的地位（见表 2、图 2）。

表 2 2015~2017 年高考英语语法填空题考点分布

词类	动词	名词	形容词副词	非谓语动词	介词	关系词	连接词	冠词
2015 年新课标Ⅱ英语卷语法填空题内容：环保建筑理念——土坯房的自动调温								
题数	1	1	1	3	1	1	1	1
题号	68	63	65	61、64、66	67	69	70	62
2016 年新课标Ⅲ英语卷语法填空题内容：东方文化——筷子								
题数	2	1	1	2	1	2	1	0
题号	62、69	68	66	63、64	70	65、67	61	0

续表

词类	动词	名词	形容词副词	非谓语动词	介词	关系词	连接词	冠词
2017 年新课标Ⅲ英语卷语法填空题内容：16 岁女学生兼职当模特不放弃学业								
题数	2	2	1	2	1	1	0	1
题号	63、69	66、67	70	61、65	68	64	0	62

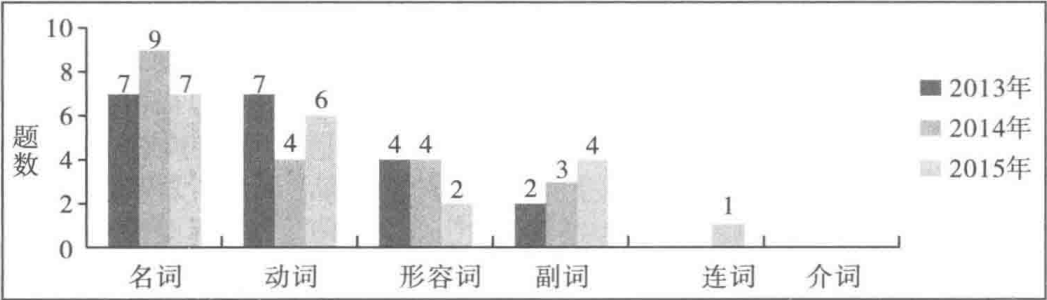


图 2 2013~2015 年高考英语完形填空中语法考点分布

考点分布合理，覆盖面较广。词类应用，时态和语态，非谓语动词和从句仍然是历年关注的重点（见图 3）。

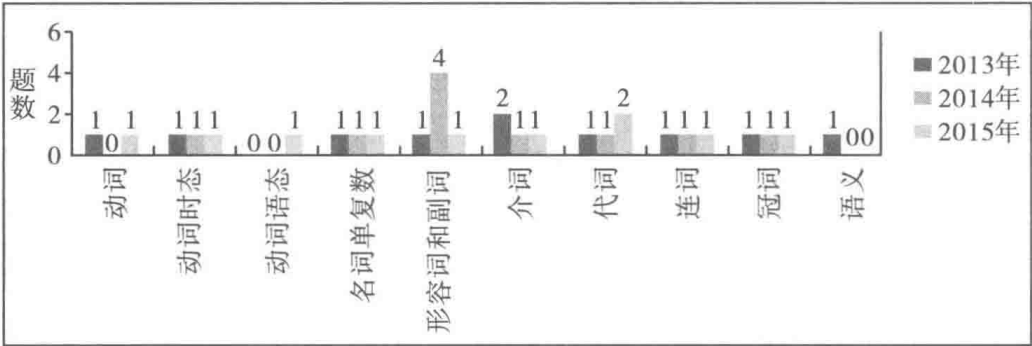


图 3 2013~2015 年高考英语短文改错语法点分布

从近几年试题的知识分布点来看，考点的分布面是逐年增大。2010 年的试题考点只有从句、非谓语动词、时态语态、动词、连词、代词、情态动词、形容词、副词、交际用语，共 9 项内容；2011 年的知识分布点也是 9 项；2012 年的为 10 项；2013 年的增加到 11 项；2014 年和 2015 年的均为 10 项；2016 年的为 9 项；2017 年的为 6 项，侧重时态和语态（3 小题）。

因此，平时的备考除常规的重点外，还要注意面上的复习。语言点的覆盖面要广一些。

2. 体裁多样实用，关注社会热点。

2015~2017 年高考英语阅读理解的话题、体裁和单词数的统计等见表 3。

表 3 2015~2017 年高考英语阅读理解统计

阅读	高考英语阅读理解话题	体裁	短文单词数	短文和试题单词数
2015 年				
A	买电视机	记叙文	260	385
B	家庭设计对减肥的影响	科普说明文	333	424

续表

阅读	高考英语阅读理解话题	体裁	短文单词数	短文和试题单词数
C	毕业生与间隔年	新闻报道	255	385
D	英国一日游	应用文	256	337
E	如何练习马拉松（七选五）	说明文	180	246
小 计			1284	1777
2016 年				
A	音乐会信息	应用文	188	291
B	作家韦尔蒂的聚会	记叙文	311	401
C	苹果节	说明文	281	405
D	当今传媒现象	说明文	340	458
E	如何买鱼和煮鱼（七选五）	说明文	202	258
小 计			1322	1813
2017 年				
A	旧金山一日游	应用文	251	341
B	老电影院关闭的故事	记叙文	278	438
C	灰狼被重新引进黄石公园	说明文	293	404
D	电动车变成移动实验室	说明文	324	455
E	早起：设定生物钟的必要性（七选五）	说明文	254	309
小 计			1400	1947

从最近 3 年阅读理解短文的单词数来看，呈现逐年上升的趋势，2016 年的短文单词数比 2015 年的多 38 个，2017 年又比 2016 年的多 78 个，在阅读速度的要求上有所提高。

3. 话题贴近生活，文化内涵深厚。

(1) 试题文章体裁多样化，反映了时代特点。

整套试题从不同的方面来选择不同的文章体裁，既有最基础的记叙文，又有考查学生逻辑思维的议论文；既有反映民生热点的说明文，又有考查学生语言应用能力的书信写作。

从文章内容来看，2015～2017 年的文章体裁，既有与日常生活息息相关的《早起：设定生物钟的必要性》《老电影院关闭的故事》《苹果节》《如何买鱼和煮鱼》《买电视机》《家庭设计对减肥的影响》，又有如何体验生活，在失败中成长，在经历中学到生活真谛的《足球女儿》（2015 年完形填空）和《校队最佳足球运动员》（2016 年完形填空）；既有倡导全民健身的《如何练习马拉松》，又有关注环保理念的《灰狼被重新引进黄石公园》、合理有效利用自然界的建材造的《土坯房》；既有得到热心大妈帮助迷路小孩找到妈妈的《小托尼》，又有反映社会现代生活大学生找工作难和想获得社会实践经验的《毕业生与间隔年》；既有反映民生生活的休闲旅游《旧金山一日游》《英国一日游》《音乐会信息》《作家韦尔蒂的聚会》，又有弘扬中华民族尊老爱幼美德的《到敬老院陪伴老人》（2015 年书面表达）和帮助老人解决开车遇到问题的《电动车变成移动

实验室》。

命题围绕民生话题、社会热点，贴近社会生活，与社会发展紧密相连，反映了时代特点。如 2016 年阅读理解 D 篇《当今传媒现象》，是关于传播信息的媒介和现象。虽然此文长句、难句比较多，内容庞杂，一些考生难以读懂，但是观点是明确的。如“在社交网络里好信息要比坏信息传播得快”“正压邪”，倡导一种积极向上的精神，传播正能量，一反人们固有的“好事不出门，坏事传千里”的传统认知。

从选材方面来看，2015~2017 年阅读理解题在选材上仍保留往年的试题风格，趣味性强，信息量大，内容多样化，既涉及人文教育、社会现象、能源环保、异国习俗，又有科普知识等。整套试题文章体裁丰富多彩，内容贴近生活，关注社会热点问题和青少年成长，兼顾了应用性和连贯性，反映了时代特点。

(2) 选材命题导向，体现核心价值观。

从选题的导向来看，近几年的高考阅读理解无论是大纲卷还是新课标卷都体现了全国《普通高中英语课程标准》中“多维”目标（语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识）方面的考核。

高考英语除重视语言知识和语言技能外，还特别关注情感态度、文化意识、核心价值观等方面的考核。如 2017 年全国新课标卷Ⅲ的完形填空《一位男子免费赠送环球机票》的故事，传导“分享也是一种快乐”的思想，弘扬正能量。2016 年的短文改错《青少年与父母应相互理解》一文中，以第一人称“我”来描写了青少年认为自己长大了，想一切事情由自己来做主，可父母不理解，什么事都要大包大揽，直到自己上了大学，独立了，才意识到需要父母帮助的故事。

在情感态度方面，寓思想、情感教育于文章中，体现了对考生文化意识、情感态度等人文素养的考查。如 2009 年全国高考英语大纲卷阅读理解中的 A 篇《母象洪水中救小象》与 D 篇《父母应如何帮助孩子成长》这两篇文章，虽然以记叙文和议论文的体裁出现，但文章贯穿亲情这一主题。A 篇《母象洪水中救小象》写的是母象为了救落水的小象，冒着生命的危险在洪水中与急流做斗争，最终是母爱（mother's love）战胜了洪水，救出了小象。动物都能够如此，更何况人类？文章最后一段文字的描写也很漂亮：

“While I was wondering what I could do next I heard the sound of **a mother's love**. Ma Shwe had crossed the river and got up the bank and was making her way back as fast as she could roaring(吼叫)all the time but to her calf.It was music.”

D 篇《父母应如何帮助孩子成长》一文用议论文的体裁来论述两代人的思想沟通问题。“代沟”和偏爱，父母对孩子过高的期望值，导致两代人的思想冲突。最后，文章就父母应如何帮助孩子成长提出了一些积极的建议。人格塑造是教育的终极目标和永恒主题。“立德树人”，落实核心素养。教育要以人为本，教育不仅仅是知识的传播，更要注重青少年的思想和情感的健康发展。这篇文章给考生传达了一种积极向上的思想。

(3) 内容丰富多彩，深挖文化内涵。

在文化意识方面，贴近生活、关注社会热点，提高人们的社会价值观意识和国家民族自豪感，弘扬中华民族传统文化。高考英语试题的内容选择能够贴近生活，关注社会热点，与社会的发展紧密结合。

2016 年全国高考英语新课标新题型的语法填空题，体现了考纲中关于“传播优秀

传统文化”的理念：通过筷子的来源、制作、使用及筷子传递的“和平”内涵等介绍儒家文化。孔夫子认为，在餐桌上使用刀会使人想起“杀戮”（Confucius believed knives would remind people of killings and were too violent for use at the table.）。文章选材体现了“和为贵”的儒家理念。

2015 年全国高考英语新课标卷Ⅰ中的语法填空题选用了介绍中国阳朔的文章作为素材，呈现了一幅古老文明中国的大地上人与自然和谐统一的美丽图景。文章描写的阳朔美景令人赞叹，对阳朔在国际自然景观中的定位也令国人倍感自豪。

2017 年全国高考英语新课标卷Ⅲ的书面表达“学校成立乒乓球队，李华给 Eric 写邀请信”，邀请外国人参加乒乓球运动。该题除考核学生的英语书面表达能力外，也蕴含着“国球运动”优良传统的传承与团队合作精神的弘扬。通过中西方文化交流和国际教育的实践，培养学生较强的人际交流能力，培养学生的祖国情怀和国际合作意识。

专家认为，这样的试题在立足中华文明、弘扬文化自信的前提下，既考查学生的词汇和语法知识，也考查学生对句子的理解能力、构篇能力，以及基于语篇的推断、理解主旨和识别意图、捕捉观点与态度的综合性语言能力。

这些语言材料和考试任务的处理方法说明，英语不仅能帮助我们了解外部世界，拓宽国际视野，更能为我所用，坚定而自信地把中国文化推向国际舞台，筑牢爱国意识。同时，在人文精神的弘扬、文化意识的挖掘上也有所体现。

2015 年全国高考英语新课标卷Ⅱ中的完形填空篇《女儿学足球》赋予更深的文化意识的考查。文章讲述了作者的女儿参加娱乐足球队训练及比赛，成绩优异，进入联赛后因意想不到地进球而获胜的一段经历，旨在利用高考教育考生懂得人类获得知识和技能途径有多种。“实践是最好的老师”，人从实践中可以学到更适合自己、更有意义的知识和技能。文章寓意与国际理念接轨，强调实践出真知、团结协作精神的教育含义。

“友善”是社会主义核心价值观的重要组成部分，也是中华优秀传统文化的精华所在。2015 年全国高考英语新课标卷Ⅱ中的写作任务涉及中国的传统节日“重阳节”（the Double Ninth Festival），也涉及体现中国文化特色的“包饺子”。书面表达虽然是以书信的形式出现，但是通过《到敬老院陪伴老人》来引导社会关注老龄化社会的来临。中国即将进入老龄化社会，尊老爱幼是中华民族的优良传统，“常回家看看”，子女应更多地关爱年老的父母。“它的主题直接关联中国的传统美德——尊重长辈。”教育部考试中心主任姜钢说。这些蕴含着浓重中国文化的元素融入英语写作之中，为中华文化自豪地迈向世界吹响了号角，彰显中国英语教育所肩负的重大使命。

根据国家英语新课标的目标精神，为培养具有爱国情怀和跨文化意识、自主学习能力的学生，近年来的文章选材赋予了更深的文化内涵。命题看似简单，但是要得高分也不容易。

这三年来的试题文章体裁和内容丰富多彩，兼顾了应用性和连贯性。整套试题的命制彰显“四化”特征，即试题生活化、生活情境化、情境应用化、应用有效化；试卷的赋分（150 分）与往年一样。

4. 语篇贯穿知识，强调综合运用。

阅读理解考查重点在考生获取信息的能力和对语篇理解的能力。要在阅读理解题拿高分，考生必须先浏览全文，了解文章的中心思想。在对文章有一个整体了解的同时，关注特定语境中的信息。2014~2017 年高考英语阅读理解考点分布情况见表 4。

表 4 2014~2017 年高考英语阅读理解考点分布

年 份	细节理解题数	推理判断题数	主旨大意题数	词义猜测题数
2014 年（大纲卷）	10	5	2	3
2015 年（新课标卷，不含“七选五”）	7	6	1	1
2016 年（新课标卷，不含“七选五”）	6	6	1	2
2017 年（新课标卷，不含“七选五”）	9	3	2	1

从表 4 可以看出，近几年高考英语阅读理解主要从以下四个层面检测学生的语言应用能力。

①从阅读中准确获取信息的能力。2014 年的细节理解题占阅读理解题的比例较高，达 50%；2015~2016 年的细节理解题分别占阅读理解题的 35%、30%；2017 年的细节理解题占阅读理解题的 45%。新课标卷阅读理解题与往年的大纲卷试题一样，仍然以细节理解题为主要考查形式。

②推断隐含意义的能力。大纲卷推断题一般占阅读理解题的 25%~35%（5~7 题）。新课标卷把第五篇阅读文章改为“七选五”的考核方式，以考核文章基本结构的方式呈现，加强了推理判断能力的考核。

③文章主旨段落的归纳总结能力。2014 年的主旨大意题占阅读理解题的 10%，2015~2016 年的主旨大意题均占阅读理解题的 5%，2017 年的主旨大意题占阅读理解题的 10%。

④根据语境猜测词义的能力。2014 年的词义猜测题占阅读理解题的 15%，2015 年的占阅读理解题的 5%，2016 年的占阅读理解题的 10%，2017 年的占阅读理解题的 5%。

新课程改革后，高中英语要求的词汇量虽然由 2800 个增加到 3300 个以上，在 2016 年高考中也体现出来了，但是考生在做题时，也许感觉不明显。如阅读理解的 A 篇《音乐会信息》中出现了“Chamber Orchestra”（管弦乐）、“Symphony Orchestra”（交响乐）等不常用的词汇，如果考生能够联系上下文和语境去理解，应该不影响答题。

（四）新题型——语法填空

全国高考英语新课标卷调整最大的地方就是删除了延续数十年的“语法词汇单项选择题”，代之以语篇形式的“语法填空题”。2016~2017 年语法填空考点分布见图 4。

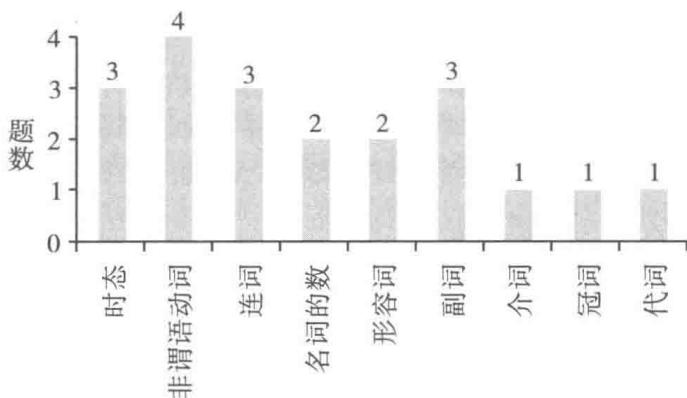


图 4 2016~2017 年语法填空考点分布

语法填空题考查的重点以国家《普通高中英语课程标准》中的英语语言基础知识为依据，包括十大词性中的动词、情态动词、代词、介词、连词、形容词和副词，基