

共赢与均衡

——北京市第十二中学农村中小学教师研修工作站的实践

北京市第十二中学

编



北京出版集团公司
北 京 出 版 社

共赢与均衡

——北京市第十二中学农村中小学教师研修工作站的实践

北京市第十二中学

编



北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

共赢与均衡：北京市第十二中学农村中小学教师研修工作站的实践 / 北京市第十二中学编. — 北京：北京出版社，2014.7

ISBN 978 - 7 - 200 - 10872 - 9

I. ①共… II. ①北… III. ①中小学—教学研究—北京市—文集 IV. ①G632.0 - 53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第168034号

共赢与均衡

——北京市第十二中学农村中小学教师研修工作站的实践

GONGYING YU JUNHENG

北京市第十二中学 编

*

北京出版集团公司 出版
北京出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码：100120

网 址：www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京顶佳世纪印刷有限公司印制

*

787毫米×1092毫米 16开本 14.25印张 232千字

2014年7月第1版 2014年7月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 10872 - 9

定价：30.00元

质量监督电话：010 - 58572393

促进教育均衡发展的助跑者与践行者

汤丰林

教育发展，教师是关键；教育均衡发展，教师依然是关键。近年来，北京市在首都教育现代化战略的总体布局下，以政府工程的方式，投入了大量财力和人力开展农村教师的提高培训，以促进城乡教育均衡发展。在诸多工程中，北京市农村中小学教师研修工作站明显提升了参训教师的教育教学水平，获得农村学校与教师的一致认可。2010年，国务委员刘延东同志对工作站项目的成效表示肯定并作出亲笔批示。工作站项目的主要培训方式是将农村地区优秀教师送到城区优质学校进行为期一个学期的跟岗学习。几年来，项目取得了明显的成效。这些成效的取得是市区两级政府、培训机构、一线学校和参训教师共同努力的结果，特别要归功于各工作站学校高度的责任感和使命感。正是工作站学校选派优秀教师担任指导教师，让每一位参训学员都有幸和名师零距离交流学习，并得到了名师全方位、手把手的指导与引导。正是工作站学校及其指导教师不仅为农村教师培训提供了优质资源，还成为促进城乡教育均衡发展的助跑者与践行者。

自2008年工作站项目正式启动以来，在5年时间中，共有近50所城区优质学校和培训机构参与，3000余名农村教师接受了培训，取得了大量过程性和终结性的成果。本书是从工作站学校北京市第十二中学的指导教师和学员中选取的优秀作品集。阅读这些作品，我们依然可以清晰地感受到每一位指导教师和学员全身心投入学习与研讨的情境，同样也可以深切地感受到每位参与者的所思所想、所感所悟。透过这些作品，我非常欣喜地看到了工作站取得的显著效果。

首先，我感受到了指导教师的用“心”。尽管指导教师每天都面临

着繁重的日常教学工作，但从他们的培训总结中，我们可以深切地感受到各位指导教师的那份心血。付华老师这样说：“在实施研修方案的过程中，我自始至终坚持了传帮带模式，强调了在实践中提高认识，带着提高了的认识回到实践中，接受实践检验并在实践中进一步完善提高的培训思路。所谓‘说’‘授’‘评’一体化，既指指导教师‘说’‘授’‘评’一体化的指导流程，也指学员‘说’‘授’‘评’一体化的实践流程，两个流程在课堂教学研究这一平台上出发、交汇。”指导教师不仅与学员共同研制培训方案，还精心设计培训过程，让自己和学员都完完全全地融入其中，并通过指导交流与同课异构等方式，与学员“同频共振”，从学习的“此岸”走向成长的“彼岸”。

其次，我感受到了学员的用“力”。从学员作品的字里行间，我看到的是，在每天的学习生活中，学员们尽情地穿梭在指导教师的课堂现场和学校组织的各种教研活动现场。他们十分珍惜这样一次难得的学习机会，竭尽全力汲取名校和名师的“营养”。认真阅读这些作品，我还非常深切地体会到，工作站的培训活动貌似松散，但其本质却直指学员的成长动力。这也是我最感欣慰之处，因为在长期的教师培训实践中，我深感培训的动力之重要，因为“你可以把一匹马牵到河边，但你却无法强迫它喝水”。我们的学员并没有谁去“强迫”他们，但他们却都在用最大的努力去观察、思考、实践着。

最后，我也感受到了工作站各方在组织实施中的用“情”。工作站本身的研修活动是一个立体化的设计与组织管理模式。从设计而言，需要有四个相互联系、步步深入的方案设计：总项目的整体设计、学科通识培训的结构化设计、学员研修方案设计和指导教师指导方案的配套设计。上述四个层次的方案设计，不仅需要各级组织实施者用心、用力，更需要用情。只有大家都用情，才能融入培训，实现预期的培训目标。从组织管理而言，各工作站学校的管理力求充满人文关怀和专业情怀，全方位开放学校资源，提供良好的学习环境和自由的学习机会，为每一位学员的学习提供了充分的组织与条件保障。

从工作站项目启动至今，北京市第十二中学始终把接受农村教师来校研修作为支援农村建设的大事来完成，5年中共培训学员80余人，体现了培育育人之师的价值，体现了优质学校对首都教育发展的示范引

引领作用。这是学校领导高度重视的结果，也是工作站全体管理者和指导教师心血与智慧的结晶。我真诚地希望十二中工作站能够成为所有学员未来职业发展道路上永远的“加油站”。我也真诚地希望所有工作站5年来播撒在北京市十个远郊区县的3000多颗“种子”能够在农村这片广阔的天地生根、开花、结果，真正成为促进教育均衡发展的践行者！

（作者系北京市中小学中等职业学校教师培训中心主任，北京市农村中小学教师研修工作站项目负责人）

目 录

前 言	1
-----------	---

第一部分 教学相长

导师“看”培训	3
新的机遇 新的挑战 新的收获	付 华 / 3
构建教师学习共同体 提升思想品德课教学实效	赵红霞 / 8
在“遥控”与亲临指导的日子里	张淑芹 / 13
在教学设计中共同成长	张 璐 / 17
在指导中共同进步	苏平华 / 21
在共同研讨中成长	张凤华 / 24
学员“悟”导师	27
注重细节、追求极致——谈胡鸿琳老师的教学特色	于 兰 / 27
注重课堂实效 提高学生能力——感悟苏平华老师的教学特色	冯继菊 / 33
良师益友、孜孜不倦：指导教师赵红霞老师的教学风格	杜振国 / 41
快乐的学习 和谐的课堂——林国嵘老师的教学特色	李 岩 / 47
乐园一片馨香——记张梅老师的音乐教学风格	戎 丽 / 52
孜孜不倦、无私奉献的好老师——记我的指导教师关文君	郭颖慧 / 55

第二部分 共同成长

导师成果	63
呼唤“课本”回归，重视“例题”教学	罗 琳 / 63
善用“解直”与“相似”解决几何图形问题	张 欣 / 70
新课标下打好初一数学基础的几点尝试	梅慧娟 / 77
文化厚壤寻滋养 润物无声却留痕	胡鸿琳 / 83
思想品德课堂小组讨论存在的问题归因初探	赵红霞 / 91

中学体操教学保护与帮助方法的运用	朱春平 / 97
加强历史概念教学，提升课堂教学的实效性	戴 睿 / 101
网络探究学习促进学生历史学习过程的优化	关文君 / 107
循序渐进培养中学物理实验设计能力的教学研究	林国嵘 / 115
中学音乐教育中深入理解音乐作品文化内涵的重要性——由歌曲 《老字号》课例引发的音乐教学思考	张 梅 / 123

学员成果	/ 130
运用现代教育技术，优化数学课堂教学	李冬梅 / 130
课堂主问题的设计技巧	周卫红 / 134
为学生写作插上个性的翅膀	于 兰 / 139
在阅读中发挥学生主体作用	王志伟 / 144
中学语文阅读教学发散思维训练方法初探	路玉会 / 152
浅议历史课堂中的情境体验教学	王 绯 / 162
让历史课充满乐趣	王迎霞 / 168
良好的教学立意是课堂教学成功的一半	张永新 / 172
巧用多媒体提高课堂效率	金雪梅 / 180
刍议初中思想品德课之魂——有效性评价催生课堂实效、促进教师 专业成长	杜振国 / 183
浅谈“一案到底”教学法中的案例选择	方玉荣 / 189
备课——成功体育课的前提	花艳红 / 194
培养山区学生物理学习兴趣的几点尝试	王慧明 / 199
在音乐课堂中实践美育教育	宋 娟 / 205
让音乐成为学生放飞心灵的天堂	戎 丽 / 210

◉ 第一部分 教学相长 ◉

导师“看”培训

新的机遇 新的挑战 新的收获

北京市第十二中学 付 华

随着北京市农村中小学教师研修工作站第三期指导教师（以下简称“导师”）带教工作的结束，我所指导的两位教师，无论是教育教学的理论素养，还是课堂教学的实际驾驭能力都有了明显的提高。现将这6个月紧张而充实的工作总结如下。

一、针对学员发展需求 设计研修实施方案

凡事预则立，不预则废。准备充分的研修方案，是保证研修工作顺利进行的前提，加强针对性是确保研修工作取得实效的关键。为此，研修工作开展之初，导师通过与学员充分交谈，深入了解他们在原学校的教学工作情况，共同研究学员提高教学能力的最近发展区间与实现发展的可能，明确了两个“有利于”原则，即有利于学员课堂教学实操能力的提高，有利于学员研修后可持续发展的需要。为落实两个“有利于”原则，我和学员拟定的研修方案内容如下。

（一）学员研修方向与目标

在导师指导下学员制订研修方案。例如，学员高征老师对语文学科的整体把握略有欠缺，因此，将提升文本解读能力、指导学生写作、增强课堂有效性作为该学员的研修主攻目标。路玉会老师是长岭中学的教研组长，有相对成熟的教学经验，因此将课堂教学有效性、提高教科研能力作为其本次学习研修的重点。

从研修过程和结果看，正是由于研修方向的准确定位，两位老师才能在有限的时间内，始终做到努力有方向，研修有目标。

（二）教学理论素养的提升

为帮助学员提高理论素养，研修方案规定的必修内容有《给教师的一百条建议》《从成熟到优秀》《说课、听课与评课》《语文教学艺术》，并要求学员完成读书笔记 20000 余字。

经过努力，两位老师已经不同程度地将先进的教育理念转化为自己的教学方式与行为，而且教学理论素养有较大提升，正成为具有人格魅力的教师。

（三）观摩教学与教学实践

观摩导师教学，完成观摩笔记；观摩我校其他教师用本区教材组织的教学研讨课，完成听课记录；在导师启发下完成独立授课的教学设计，并独立实施课堂教学。

多对象多层次的观摩教学，可以使学员从众多风格各异的施教者那里吸取教学精华——既有老教师的高屋建瓴、举重若轻，又有年轻教师的锐意进取、大胆改革；不仅可以使学员在不同生源构成的班级上获取因材施教的经验；也可以使学员最广泛最深入地与各类教学同仁交流学习。

从实施效果看，这种多对象多层次的观摩教学，对学员业务能力的提高起到了很好的作用，它集中体现在两位学员 12 月 22 日的教学公开课上：教学目标的设定既能与教材的教学价值相结合，又能满足施教对象知识能力提高的需要；教学过程中能有意识地诊断学生认知障碍并设法加以适时引导。

（四）完成一定数量的教学设计

完成本区所用教材与学员所在地区所用教材中重点篇目（30 篇）课文的教学设计。保证学员研修后，在一定时间段内，有足够的教学设计储备——巩固研修成果在日后教学中的落实，巩固研修意识在日后教研活动中的辐射。

从学员所完成的教学设计看，教材教学价值的挖掘、学生知能障碍的论断、教学环节的安排、教学内容的呈现，在这些教学设计中均有所体现。

（五）校区市优质教研资源的整合

为拓宽学员眼界，研修方案特意要求学员积极参加校内、校间、区内、市内的各项教研活动。虽然十二中是工作站的“基地”，大量常规研修内容在此开展，但全市各级教研资源也为农村中小学教师研修工作提供

了有力支持与补充。例如，市教研中心举办的中考总结研讨，丰台区举办的“师慧杯”教学大赛及丰台区脱产班系列讲座等活动，从不同层面不同角度给学员启示。这些活动研究领域广，信息量大，形式多样，使学员学到了单靠自学或小范围交流难以获得的知识。

（六）导师的督导与检查

导师对学员的各种研修笔记或记录及时做出点评。这种做法，一方面确保了导师对学员学习实践进程的掌握和指导的针对性；另一方面，使学员既看到自己的收获，也发现自己在理解认识上的不足。

总之，务实、充分、便于实施的研修方案，保证了为期6个月的教师研修工作的顺利进行，加快了学员教学水平的提升、教学思路的拓展和教学理念的更新。

二、坚持“说”“授”“评”一体化传帮带模式

在实施研修方案的过程中，我自始至终坚持“说”“授”“评”一体化传帮带模式，强调在实践中提高认识，新的认识又回到实践中，接受实践检验并在实践中进一步完善提高的培训思路。所谓“说”“授”“评”一体化，既指导师“说”“授”“评”一体化的指导流程，也指学员“说”“授”“评”一体化的实践流程，两个流程在课堂教学研究这一平台上出发、交汇。

（一）导师“说”“授”“评”一体化的指导流程

本次研修工作的培训特点是全程跟踪距离接触。那么，如何最大限度地发挥导师的带教作用，让学员确有收获呢？我们的做法是：①学员在观摩指导教师授课前，“带”“教”双方各自完成教学设计。②授课前双方就本课教学说明“教材教学价值的确定”“教学资源的整合”“学生知能需求和知能障碍的预判”“教学呈现的构想”让学员侧重比较与导师的差距。③观摩导师授课，学员重点观察研究导师实施教学中如何结合学情推进教学，如何将教学设计转化为符合学生认知规律的学习过程。④学员评课，重点评出对导师实际授课的认识与收获，并提出自己对某些教学环节的疑问；导师谈授课体会，对学员的评课做出点评。

这种方式，促进了学员对导师教学的真切体验与深入理解，在最大程度上发挥了示范性教学的研究价值。学员在总结中这样写道：“首先，需要教师对教材做到把控有度，心中有数；其次，教师对学生的知能障碍了

然于心；最后，根据教学的实际需要适时作必要的取舍，可以‘备而不用，不可用而不备’。”

（二）学员“说”“授”“评”一体化的实践流程

观摩导师授课能使学员提高对教学的认识，但这种认识必须回到教学实践中才能真正转化为学员的实际教学能力。学员的“说”“授”“评”一体化的实践流程：①学员独立备课，初拟教学设计；②学员学本节课的教学，说明“教材教学价值的确定”“教学资源的整合”“学生知能需求和知能障碍的预判”“教学呈现的构想”，导师提出改进意见；③学员修订教学设计，并作修订的说明，导师提出教学建议；④学员授课实践，导师听课；⑤授课后学员自评，就授课实际情况，谈教学体会；导师结合教学实况，分析教学中的成功之处与需改进之处；⑥学员写出自评报告，全面总结本次教学实践的收获。

两个“一体化”流程，在课堂教学研究的平台上，把指导与被指导、理论与实践有机地结合起来，把我校教师研修工作的各个环节串连起来。学员感到学起来解渴、管用，他们在总结时写道：“及时地听评课，及时地反思是十分必要的。上完研究课后，我们同一学科的学员，再一次坐在一起与指导教师评点本次授课，大家畅所欲言。之后，我们及时地写出自己的个人反思、个人认识的提升和个人的收获。”

（三）学员“说”“授”“评”终期回报工作

我所带的两位学员，都回原来的学校做了汇报课。他们所属的两个学校的教研组都集体参加了汇报课的观摩和讨论。两位学员的课尽管还存在这样那样的不足，但整体还是不错的，受到了该校语文教研组、同行学员和所属学校领导的肯定。为了这节汇报课，我和学员们都花费了大量的时间和精力。既要认真研究文本，又要考虑两个学校不同的教学要求和学生的实际情况，反复磨合，最终才收到了令人满意的效果。这次汇报，给我校带来了良好的影响。这使我深感快乐和欣慰。

三、全方位参与，立体化感受

考虑到学员长期离开原任职学校，远离家庭和同事，在新的环境中接受培训，与“原生态”的生活教学模式已有较大距离，不利于他们自然成长，我尽可能地安排学员参与我校日常教学的各项工作，使他们尽可能融入新的生活和集体当中，自然而然地确立主人翁意识。为此，我安排学员

适当参加班主任日常教学管理、年级备课活动以及与其他教师合作交流。经过一段时间的“磨合”，学员在新环境里已经没有了生疏感，与新集体融为一体。他们感到十二中初三语文组是一个温暖的家，我不仅是指导教师，也是一位知心的亲人。

四、对参加北京市农村中小学教师研修工作的总体认识

作为一线教师，研修指导工作是一个全新的领域，需要不断探索、不断总结、不断提高。回首往昔辛勤路，几多风雨几多情。在指导学员提高业务能力方面，笔者认为有两个基本点是必须贯穿于研修工作始终的：一是深入钻研教材，二是认真研究学生。

深入钻研教材是起码的要求。用符合语文教学规律的科学方法钻研教材，日积月累，细察深思，形成自己对教材及课文的独到认识，同时练就分外敏锐的发现能力、深刻的辨析能力，从而具备在教学中持续研究的原动力。

认真研究学生是教学成功的关键。用符合语文认知规律的科学方法指导学生，不仅要具有循循善诱的胸怀，而且要具有循循善诱的能力；力求使学生在形成学科能力的同时，形成科学理性的现代思维方式，从而具备持续学习的原动力。

有了以上这两个基础，教师就有了教学的主动权，就有了生动、高效的课堂，也就有了我们期待的素质教育的活泼局面，也就基本完成了工作站这次培训的任务。

最后要说的是，指导学员是一个艰巨而辛苦的工作。2013年，我担任初一满课时的工作，带了校内一个徒弟和校外四个徒弟，还给脱产班学员作讲座。工作不能说不累，但我毫无怨言，因为我把指导学员这项工作当作自己义不容辞的任务，把它当作回报北京教育、回报丰台教育、回报十二中对我多年培养的绝好机会。

带学员也促使我去思考、去更认真地备课上课，从某种角度讲，学员的到来促进了我的进步。

回顾这学期的工作，我只能说尽力了，但工作中一定会有不足之处，恳请批评指正。

构建教师学习共同体 提升思想品德课教学实效

北京市第十二中学 赵红霞

2010年9月—2011年1月，北京市第十二中学承担了北京市教委组织的北京市农村中小学教师研修工作站（第五期）的任务。承蒙校领导的信任，我有幸再次担任研修工作站的指导教师，指导来自密云郑秀萍、丁淑荣和房山的穆小平三位老师的思想品德课堂教学。

时间荏苒，转眼过了一个学期，研修学习已经结束。回顾和学员（三位女教师）相处的学习、生活点滴，我切身体会到在研修站的培训学习与指导是教师与教师之间沟通交流、共同成长的舞台，也是构建教师学习共同体、提升思想品德课实效性的有利途径之一；同时，真切感受到了乐学、善思、勤问、敢言、多积累的益处。

反思本次研修，作为指导教师的我和三位学员由陌生到熟悉，我们成为研讨教学的共同体，也是相互关心扶助的朋友；我不但在学科知识上更加精益求精，而且还收获了真诚的友谊。值此研修站工作结束之际，我对学员的指导和自我的反思、提升作了一梳理和总结，积累好的经验，以期对我今后教育教学工作有所启迪。

一、真心实意地对待学员，了解学员学习需求，帮助学员做好学习规划

本次研修学习指导中，我指导的学员有三位，一位是来自密云县河南寨中学的区级骨干教师郑秀萍老师，这是一位比我岁数还大的老教师，说话做事很干脆。郑老师所在区县对教学成绩抓得很严，迫切需要提升课堂教学效率，她一直在琢磨如何进一步加强教学能力，怎样使学生更加喜欢思想品德课。另一位是来自密云县东邵渠中学的丁淑荣老师。她比我小1岁，最初是语文教师，后来做了思想品德课教师，课堂教学管理经验丰富，但是在思想品德课堂教学的教学设计、教学资源的运用等方面欠缺。

还有一位学员来自房山石楼中学的区级骨干教师穆小平老师。穆老师一直在初三教学、做班主任，她对初一、初二的思想品德课教学觉得信心不足，感觉还有很多问题处理不好。

了解到学员的学习需求，明确学员的研修目的后，我真诚地向她们谈了我对初中思想品德课教学的认识，毫无保留地和她们分享我在教育教学中的经验教训，并一起制订了研修学习规划，明确表示三位老师听课时不用打招呼，消除了她们的心理顾虑。

二、针对学员前测课教学中的问题进行研讨，确立今后努力的方向

按照研修站工作安排，每位学员要先上一节课，要先拿出一份教学设计。在听完我一周的常态课教学后，按照教学进度，穆老师首先进行了教学尝试：初一（上）第3课“成长的烦恼”，上录像课前，穆老师作了精心准备，做好幻灯片，设计好学生活动。但是上课时，课堂上学生主体作用体现不明显，由于穆老师对学生缺乏了解，课堂显得呆板，一切按照老师预设的在进行，致使课堂缺乏学生学习的生机；教学资源的运用上人文性、实践性有余但知识性不足；在处理课堂学生生成资源上有待于提高。上完课后，穆老师感觉没有达到课前预设的教学效果，大家在研讨时，确定了问题所在，也明确了今后改进的方向。紧接着，丁老师和郑老师选择了同一课：第4课“善于沟通”。丁老师借用视频材料和时政材料进行授课，情感教育很好，但是导入和问题的设置上需要再完善。而郑老师在教学资源的选取、教学语言的过渡、教学目标的达成度上有待于改进，在挖掘教材深度和课堂即时评价上还需要下功夫。上完课后，两位老师分别就所授课的优缺点进行了深刻反思后，也明确了今后努力的方向。

针对三位老师教学中反映出的一些共性问题，我推荐她们学习新课标、现代教学理论，借阅《现代教学设计》《问题解决式教与学策略》《微格教学》等理论书籍，通过自主学习，不断提升理论素养，结合教师自身的特点再运用到教学实践中，逐步提高教育教学的实效性。