



人生发展心理学

【美】詹姆斯·O·卢格 著

陈德民 周国强 罗汉等译

陈德民校

(沪)新登字 113 号

特约编辑：钱红林 张 森

责任编辑：徐智明

封面设计：沈兆荣

人生发展心理学 [美]詹姆斯·O·卢格著
陈德民 周国强 罗 汉等译
(原著第三版) 陈德民 校

学林出版社 出版 上海文庙路 120 号
新华书店上海发行所发行 上海古籍印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 31.75 插页 5 字数 809,000
1996 年 3 月第 1 版 1996 年 3 月第 1 次印刷 印数：1—2,000 册

ISBN 7-80616-014 0/C·2 定价 42.00 元

ACKNOWLEDGEMENT

The publication of this Chinese version of *Human Lifespan Development* is financially supported by the author Professor James • O • Lugo.

致 谢

《人生发展心理学》中译本的出版,得到作者詹姆斯•O•卢格教授的资助,谨此致谢。

我将本书献给我的学生和读者们

希望他们通过阅读此书,能为建设
更美好的人类社会作出自己的贡献
并同时献给

我亲爱的妻子玛丽亚·埃莉莎,和
我们的孩子詹姆斯、安东尼和约翰
以及我的母亲伊娅和娜娜(Q.E.P.D.)
是她们教导我去无条件地爱。

致中国读者

我亲爱的中国学生们，没有什么比有人愿意阅读你所写下的东西更高的荣誉了，也没有什么比有人因为读了你写下的文字后而成为更完美健全的人更伟大的成就了。这就是人类理解的链环如何通过一代一代人的努力而最终锻就的过程。

我们除了互相紧握双手之外，还应该站在互相的肩膀之上，这样我们就会有力量、有能力去更好地观察世界、更好地去生活和爱。

现在你们就站在我的肩膀之上，我给你们讲述的是人从出生到死亡的、不断变化的生活故事。在你们读着它、自己经历着它的时候，这故事也将在变化之中。不久你们就会鼓励别人站到你们的肩膀之上，这样他们就能够理解你们的生活经历，从而去改变、提高他们的生活。在这样做了以后，在你们回顾自己走过的生命旅程时，就会带着一种深深的成功意识，因为你们使得人类生命的链环更加牢固、更为健康和幸福。

我谨此向你们表示感谢，是你们给了我这样一个机会。我还要感谢陈德民先生把我的拙著介绍给中国的青年、学者和各界读者，感谢他为把这本书从一种文字翻译成另一种文字、把一种文化翻译、介绍到另一种文化而作出的艰巨努力。此外我还要感谢周国强、罗汉等诸位译者的辛勤劳动，以及学林出版社为此书中译本的出版而做的大量细致、繁重的编辑工作。谨在此深表感激之情。

詹姆斯·O·卢格博士

富勒顿，加利福尼亚州

中译本序

人生发展心理学 (Life span development) 是心理学中一个新兴的研究领域,也是一种研究个体心理发展的新观点。最初研究个体心理发展的某些西方学者曾把人的整个一生作为研究对象,但后来由于种种原因,关于个体心理发展的研究集中到了儿童身上。以后虽也有人研究青少年和老年人的心理,不过这些研究基本上都还是采取分别地考察某一阶段的心理发展特点的方法,并没有把它们贯穿起来。近 20 年来,在欧美各国的发展心理学中,出现了一个研究整个人生心理发展的新趋势。研究者们提出了一些理论观点,进行了不少实验观察,并把这样的研究正式定名为人生发展心理学。他们认为人的一生都在不断地发展,发展是毕生的过程;在发展中既有增长也有衰退,有些新特点新形式是在发展过程中逐步出现并得到增强的;人的心理并不像过去所认为的那样,到了青春期就停止发展,在成人期的相当长时间内保持在一定水平,到老年期则开始衰退。例如,人生发展心理学的代表人物之一,德国的巴尔蒂斯(P·B·Baltes)就把发展看成是获得(生长)和丧失(衰退)两者相结合的过程。在研究中,人生发展心理学把各发展阶段联系起来进行考察,企图揭示人生各阶段之间的关系、它们在人生发展中的地位以及某一阶段中发生的事件对以后发展的作用,同样是研究某一个阶段,从一生发展的观点来进行分析,就会对这个阶段有一个新的认识,就能对这个阶段有较为深刻的理解。例如,从人生发展的观点来看,成人期就不再是一个

无关紧要的过渡时期,它在整个一生发展中同样也是一个重要的阶段,特别是对老年期心理特点的形成起着重要的作用。他们认为,在具有正确的人生发展观、掌握了人生发展的观点之后,人们就可能更好地了解自己和他人,探求新的人生意义;就可能成功地处理人生各阶段面临的发展问题,使人的一生不断地健康成长,不断地走向完善;就可能提高每一个阶段的生活质量,完美地走完整个生命的路程,甚至幸福地面对衰老和死亡。与此同时,人们就能充分发挥每一个阶段的潜力,使人生的各个阶段都对国家、对社会、对人类作出应有的贡献。

美国加利福尼亚州富勒顿学院的心理学教授卢格博士所著《人生发展心理学》一书就是以上述观点为指导而写成的。它以人生发展为主要线索,对发展中每一阶段的心理特点进行描述、解释和预测。同时,作者也对人的全部发展过程进行了多方面的说明。因此它也是一部通过多学科途径研究人生发展的著作。作者在书中对和人生发展有关的三大心理学流派:精神分析、行为主义和人本主义的理论作了分析介绍。对每一阶段,作者都从生物性发展、认知发展、情感发展和社会性发展四个方面进行论述。在每编的最后又都有“使人生发展达到最优化水平”这一部分,以帮助读者把人生发展心理学的观点和研究成果运用到人生实践中去,指导人生的健康发展。

在我国,人生发展心理学的影响还不是很广泛。除了少数心理学工作者介绍过人生发展心理学的一些基本观点,进行过某些实验性研究外,我国还没有出版过一本系统的著作。我一直感到我们需要把这一学科系统地介绍给中国的学者和读者,让中国的学者和读者对它有较深入较全面的了解,并在此基础上开展我们自己的人生心理发展的系统研究。现在陈德民等几位同志把卢格博士的《人生发展心理学》译成中文,由学林出版社出版,这是一件很有意义的事。相信此书会受到我国心理学工作者和其他有关学科的工作者以及广大读者的欢迎和重视,它对引进和传播人生发

展心理学、推动人生发展心理学研究工作在我国地开展,定能起到积极的作用。

华东师范大学心理学系教授

缪小春

译 者 的 话

《人生发展心理学》(Lifespan Development) 为美国加利福尼亚州富勒顿学院心理学系教授詹姆斯·O·卢格博士所著的大学心理学教科书,由美国纽约麦克米伦出版公司在1974年出版第一版(与杰拉德·L·赫尔希合著),1979年出版了由卢格教授主持修订的第二版。1990年卢格教授完成了第三版的修订工作,经作者慨允,我们将此书翻译、介绍给我国广大的青年读者、也欢迎各阶层的中、老年读者阅读本书;因为我们相信,每一个希望自己生活幸福、希望健康地度过生命旅程(无论他或她现在处在生命的哪一个阶段)的人,都会在这本书中找到有益的启迪。

正如作者所指出的,人生发展和人生发展心理学研究目前还处在开创阶段,是有着光明前途的新兴学科。随着心理学及其他科学的发展,人生发展科学的产生是必然的趋势和结果,也是人类社会文明发展的必要前提。人类历史上百万年,古希腊先哲苏格拉底在2千多年前就提出“认识自己”,但是只是在今天,只是在文明和科学高度发展的20世纪,我们才有可能开始真正“认识自己”,开始这一极其伟大、光荣而艰巨的探索。而且我们相信,只要人类社会存在一天,这一门科学的发展就不会结束,这一艰巨的探索就不会停止。亲爱的读者,你愿意和我们一起加入到这一探索的行列中去吗?

由于众所周知的原因,我国的心理科学研究起步较晚,把心理学同其他学科结合起来对人生发展进行综合、系统的研究,可以说是尚有待开拓的领域。这也是我们翻译本书的目的之一。我们要搞好整个民族的精神文明建设,如果不提高人的生命质量、不提高

人的精神素质,不积极开展人生发展科学的研究,那么,再好的规划也难免落空;中华民族要重新崛起于世界民族之林,就再也不能关闭通向世界的大门,我们要采取积极的“拿来主义”,结合我们的民族文化中的特点,切实加强心理学和人生发展科学的理论研究和应用研究,普及和推广这方面的知识及研究成果。我们相信,中华民族在不远的将来将有一个大的发展。

本书的翻译工作由陈德民主持,参加翻译的有陈德民先生、周国强先生、罗汉先生,此外周敏之先生、刘精忠先生也担任了部分章节的翻译,具体分工如下:陈德民译第一编(第一、二、三章)、第二编(第四、五、六、七、八章)、第五编(第十七、十八章)、第七编(第二十七、二十八章)、附录;周国强译第三编(第九、十、十一、十二章)、第六编(第二十一、二十二、二十三、二十四章);罗汉译第四编(第十三、十四、十五、十六章);刘精忠译第五编(第十九章);刘精忠、陈德民合译第五编(第二十章);周敏之译第七编(第二十五、二十六章)。全书译稿由陈德民负责统校。

我们衷心感谢卢格博士同意我们将此书译成中文。在本书的翻译过程中,他始终给予我们热情、慷慨的支持、关心和帮助。卢格博士早年毕业于纽约市立大学,先后获得临床心理学学士、硕士和教育心理学博士学位,多年来一直从事心理学研究和教学工作;他是美国心理学会会员,曾参加四卷本《心理学百科全书》的撰写工作,并有其他著述、论文多种。近几十年来,随着人生发展科学的兴起,他以极大的兴趣和热忱密切关注,并投入这方面的研究,本书即是他的研究成果之一。全书的编写以美国在这方面的研究为基础,但是其基本的思想和理论对这门科学在我国的开展有相当的参考和启迪价值。

我们感谢华东师范大学心理学系缪小春教授在百忙之中欣然为本书中译本写了序言,我们也感谢叶奕乾教授对本书翻译工作

的关心和支持。我们尤为深表感激和谢忱的是学林出版社曹维劲先生、徐智明先生和特约编辑张森先生和钱红林小姐。正是他们的坚定支持和辛勤劳动,本书才有可能同读者见面。

由于译者水平所限,加之教学工作繁忙,本书虽几经校阅,译文恐仍难免有疏漏和不当之处,这是完全应由译者负责的。我们恳请各界读者和专家不吝赐教,以便在再版时修正。

译 者

于上海交通大学

目 录

致中国读者	1
中译本序	1
译者的话	1
第一编 背景和概观	1
第一章 人生发展研究	3
前言	3
信息的四个主要来源	5
理论和研究	11
人生发展研究在目前的地位	11
人生发展研究的历史	15
小结和练习	33
第二章 理论基础	35
前言	35
评价理论的标准	35
理论和研究	37
人生发展的几种主要理论	37
理论流派	46
小结和练习	67
第三章 研究基础	70
前言	70
理论和研究的互补性	70

理论和研究	72
人生发展研究规划	72
基本研究方法	77
研究技术	80
个案研究, 传记, 访问	80
心理测试	83
小结和练习	89
结论 使人生发展达到最优化水平	91
 第二编 胎前期至婴儿期的发展	103
 第四章 胎前期和胎儿期的发展	105
前言	105
胎前期影响	105
理论和研究	108
胎儿期遗传影响	108
胎儿期相互作用影响	123
引起畸形发育的环境因素	127
小结和练习	140
第五章 婴儿期: 生物发展	142
前言	142
对早期生物健康的预测	142
理论和研究	143
神经系统和自我的发展	143
知觉和运动发展	154
发展所需要的营养	170
小结和练习	180
第六章 婴儿期: 认知发展	182
前言	182
把学习和人生发展结合起来	183

理论和研究	183
学习开始阶段	184
思维开始阶段	192
语言开始阶段	201
前咿呀语	
咿呀语期	
词义	
小结和练习	206
第七章 婴儿期：情感发展	209
前言	209
亲子情绪关系的起源	209
理论和研究	210
父母情感的起源	210
情感发展理论	216
情感发展	220
小结和练习	231
第八章 婴儿期：社会发展	234
前言	234
变化中的亲子关系	234
理论和研究	235
社会发展理论	235
婴儿的社会相互作用	242
小结和练习	265
结论 使人生发展达到最优化水平	267
 第三编 儿童早期的发展	277
第九章 儿童早期：生物发展	279
前言	279
向儿童期过渡	279

理论和研究	280
身体发育和健康	280
知觉- 运动发展	292
脑的发展	303
小结和练习	306
第十章 儿童早期: 认知发展	309
前言	309
儿童早期智力	309
理论和研究	310
智力发展	310
多重能力	
语言发展	314
语言能力	
语言理论	
多学科影响	
认知发展	326
前运算期思维	
后皮亚杰趋向	
右半脑思维	
创造性	
小结和练习	339
第十一章 儿童早期: 情感发展	341
前言	341
没有情感的男孩	341
理论和研究	343
情感发展	343
情感、营养和脑	
情感和认知	
情感表达	349

积极情感	
防御性情感	
一生中爱的关系	
爱好游戏	
小结和练习	367
第十二章 儿童早期：社会发展	369
前言	369
关于年幼儿童的神话和事实	370
理论和研究	370
发展社会能力	372
学习社会角色	
自主性和主动性	
社会理解和公正	
社会经历的综合	383
性别作用的社会化	
父母是教育者	
学龄前教育	
日托体验	
小结和练习	397
结论 使人生发展达到最优化水平	399
学习成功的行为要求	
第四编 儿童后期的发展	407
第十三章 儿童后期：生物发展	409
前言	409
躯体的自我	409
理论和研究	410
身体的发育和行为	411
身高和体重	

健康状况	413
急性病和慢性病	
对付压力	
心理社会的身体障碍	
运动和知觉- 运动的发展	427
运动技能和协调	
从知觉控制变为理智控制	
运动技能、知觉能力和认知	
营养	431
营养、发育和认知	
小结和练习	433
第十四章 儿童后期：认知发展	436
前言	436
有效的教学尊重人的发展	437
理论和研究	437
具体运算思维	438
具体运算	
认知结构和运算	
反射抽象思维	
认知成熟的趋势	444
自我为中心转向以他人为中心	
道德责任感的增强	
概念思维的发展	
语言发展	449
语言和思维	
语言能力	
语言、文化和大脑	
创造性思维	456
大脑两半球功能的整合	